

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Глубокинская казачья средняя общеобразовательная школа №1
Каменского района ростовской области
(МБОУ Глубокинская казачья СОШ №1)

РАССМОТРЕНО
МО начальных классов
_____ Хилько О.А.
Протокол №1
от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
_____ Осьминко О.В.
протокол №1
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
_____ М.С. Некрасова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Жукова Оксана Николаевна, Бабчёнкова Анжелика Анатольевна,
Манохина Ксения Олеговна
Учителя начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником

умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
 - пересчитывать различные объекты, устанавливая порядковый номер объекта;
 - находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
 - выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
 - решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
 - сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
 - знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
 - различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
 - устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
 - группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
 - различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
 - сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.
-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	12	0	0	01.09.2022 16.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	19.09.2022 20.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	21.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	22.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	23.09.2022 26.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	27.09.2022 28.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0	29.09.2022 30.09.3033	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	03.10.2022 04.10.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0	05.10.2022 07.10.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		27						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	3	0	3	17.10.2022 19.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире —уже, длиннее — короче, старше — моложе,	1	0	0	20.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	0	21.10.2022 26.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		8						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	26	0	0	27.10.2022 08.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное	7	0	0	09.12.2022 19.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	20.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	2	0	0	21.12.2022 22.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0	23.12.2022 26.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	27.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	8	1	0	28.12.2022 13.01.2023	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	16.01.2023	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		48						

Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0	17.01.2023 18.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	19.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	20.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	21	1	0	23.01.2023 27.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	28.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		26						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление	4	0	0	01.03.2023 06.03.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	07.03.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника,	4	0	0	08.03.2023 13.03.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	9	0	6	14.03.2023 24.03.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	3	27.03.2023 29.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	30.03.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		22						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным	3	0	0	31.03.2023 11.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки,	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	3	0	0	12.04.2023 14.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение	3	0	0	17.04.2023 19.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора	2	0	0	20.04.2023 21.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0	24.04.2023 26.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки,	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	27.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки,	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	0	0	28.04.2023 03.05.2023	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.</p> <p>Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов</p>	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		19						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		160	2	12				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	День Знаний.	1			01.09.2022	
2.	Роль математики в жизни людей и общества. Учебник математики.	1			02.09.2022	
3.	Счёт предметов.	1			05.09.2022	
4.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1			06.09.2022	
5.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1			07.09.2022	
6.	Столько же. Больше. Меньше.	1			08.09.2022	
7.	На сколько больше. На сколько меньше.	1			09.09.2022	
8.	На сколько больше. На сколько меньше.	1			12.09.2022	
9.	Повторение и обобщение изученного по теме "Подготовка к изучению чисел".	1			13.09.2022	
10.	Много. Один.	1			14.09.2022	
11.	Число и цифра 2.	1			15.09.2022	
12.	Число и цифра 3.	1			16.09.2022	
13.	Знаки +, -, =.	1			19.09.2022	
14.	Число и цифра 4.	1			20.09.2022	
15.	Длиннее, короче.	1		1	21.09.2022	
16.	Число и цифра 5.	1			22.09.2022	
17.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1			23.09.2022	
18.	Странички для любознательных.	1			26.09.2022	
19.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1		1	27.09.2022	

20.	Ломаная линия.	1		1	28.09.2022	
21\ 22.	Закрепление изученного материала.	2			29.09.2022 30.09.2022	
23.	Знаки $>$, $<$, $=$	1			03.10.2022	
24.	Равенство. Неравенство.	1			04.10.2022	
25.	Многоугольник.	1			05.10.2022	
26.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1			06.10.2022	
27.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1			07.10.2022	
28.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1			10.10.2022	
29.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1			11.10.2022	
30.	Число 10.	1			12.10.2022	
31\ 32.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	2			13.10.2022 14.10.2022	
33.	Математика вокруг нас.	1		1	17.10.2022	
34\ 35.	Сантиметр.	2		1	18.10.2022 19.10.2022	
36\ 37.	Увеличить на... Уменьшить на...	2			20.10.2022 21.10.2022	
38.	Число 0.	1			24.10.2022	
39.	Сложение и вычитание с числом 0.	1			25.10.2022	
40.	Странички для любознательных.	1			26.10.2022	
41.	Что узнали. Чему научились.	1			27.10.2022	
42.	Повторение и закрепление изученного по теме «Нумерация».	1			28.10.2022	
43.	Прибавить и вычесть число 1. Знаки «+», «-», «=».	1			09.11.2022	
44.	Прибавить число 1. Вычесть число 1.	1			10.11.2022	
45.	Прибавить и вычесть	1			11.11.2022	

	число 2.					
46.	Прибавить и вычесть число 2.	1			14.11.2022	
47.	Название чисел при сложении.	1			15.11.2022	
48.	Слагаемые. Сумма.	1			16.11.2022	
49.	Задача. Решение задач.	1			17.11.2022	
50.	Составление и решение задач.	1			18.11.2022	
51.	Составление и решение задач.	1			21.11.2022	
52.	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1			22.11.2022	
53.	Прибавление и вычитание по 2.	1			23.11.2022	
54.	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1			24.11.2022	
55.	Странички для любознательных.	1			25.11.2022	
56.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1			28.11.2022	
57.	Что узнали. Чему научились.				29.11.2022	
58.	Закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1			30.11.2022	
59.	Составление и решение задач.	1			01.12.2022	
60.	Странички для любознательных.	1			02.12.2022	
61.	Прибавить и вычесть число 3.	1			05.12.2022	
62.	Сложение с числом 3. Вычитание из числа 3.	1			06.12.2022	
63.	Решение задач.	1			07.12.2022	
64.	Измерение и сравнение отрезков.	1		1	08.12.2022	

65.	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1			09.12.2022	
66.	Связь чисел при сложении и вычитании.	1			12.12.2022	
67.	Прибавление и вычитание по 3. Решение задач.	1			13.12.2022	
68\69.	Учимся решать задачи.	2			14.12.2022 15.12.2022	
70.	Дополнение условия задачи, постановка вопроса к задаче. Решение задач.	1			16.12.2022	
71.	Состав чисел первого десятка.	1			19.12.2022	
72.	Странички для любознательных.	1			20.12.2022	
73.	Что узнали. Чему научились.	1			21.12.2022	
74.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1			22.12.2022	
75.	Решение задач.	1			23.12.2022	
76.	Составление и решение равенств и неравенств.	1			26.12.2022	
77.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			27.12.2022	
78.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание».	1			28.12.2022	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ		78				

№ п\п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
79	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1			12.01.2023	
80	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1			13.01.2023	
81	Задачи на уменьшение числа на несколько	1			16.01. 2023	

	единиц.				
82	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$.	1			17.01. 2023
83	Закрепление изученного материала. Состав числа 10.	1			18.01. 2023
84	На сколько больше? На сколько меньше?	1			19.01. 2023
85	Решение задач.	1			20.01. 2023
86	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1			23.01. 2023
87	Решение задач.	1			24.01. 2023
88	Перестановка слагаемых.	1			25.01. 2023
89	Перестановка слагаемых.	1			26.01. 2023
90	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1			27.01. 2023
91	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1			30.01. 2023
92	Решение задач. Состав чисел первого десятка.	1			31.01. 2023
93	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1			01.02. 2023
94	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1			02.02. 2023
95	Странички для любознательных.	1			03.02. 2023
96	Что узнали. Чему научились.	1			06.02. 2023
97	Решение задач.	1			07.02. 2023
98	Закрепление изученного материала.	1			08.02. 2023
99	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1			09.02. 2023
100	Связь между суммой и слагаемыми.	1			10.02. 2023
101	Связь между суммой и слагаемыми.	1			13.02. 2023
102	Учимся решать задачи.	1			14.02. 2023
103	Решение задач.	1			15.02. 2023
104	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1			16.02. 2023
105	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1			17.02. 2023
106	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1			27.02. 2023
107	Связь между компонентами действий сложения и вычитания.	1			28.02. 2023
108	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1			01.03. 2023

109	Чертим отрезки и сравниваем их длины.	1		1	02.03. 2023	
110	Вычитание вида $10 - \square$.	1			03.03. 2023	
111	Закрепление изученного материала.	1			06.03. 2023	
112	Решение задач.	1			07.03. 2023	
113	Килограмм.	1			09.03. 2023	
114	Определение массы предметов.	1		1	10.03. 2023	
115	Литр.	1			13.03. 2023	
116	Определение вместимости различных сосудов.	1		1	14.03. 2023	
117	Что узнали. Чему научились.	1			15.03. 2023	
118	Закрепление изученного материала.	1			16.03. 2023	
119	Повторение изученного материала.	1			17.03. 2023	
120	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			20.03. 2023	
121	Числа от 1 до 20 . Нумерация.	1			21.03. 2023	
122	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1			22.03. 2023	
123	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1			23.03. 2023	
124	Образование чисел второго десятка.	1			24.03. 2023	
125	Запись и чтение чисел второго десятка.	1			03.04. 2023	
126	Дециметр.	1			04.04. 2023	
127	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1			05.04. 2023	
128	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1			06.04. 2023	
129	Странички для любознательных.	1			07.04. 2023	
130	Что узнали. Чему научились.	1			10.04. 2023	
131	Закрепление изученного материала.	1			11.04. 2023	
132	Проверочная работа по теме "Нумерация чисел от 11 до 20".	1			12.04. 2023	
133	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1			13.04. 2023	
134	Составление плана	1			14.04.2023	

	решения задачи в два действия.					
135	Составная задача.	1			17.04. 2023	
136	Сложение и вычитание. Табличное сложение.	1			18.04. 2023	
137	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			19.04. 2023	
138	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$, $\square+3$.	1			20.04. 2023	
139	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$.	1			21.04. 2023	
140	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$.	1			24.04. 2023	
141	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$.	1			25.04. 2023	
142	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$.	1			26.04. 2023	
143	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8$, $\square+9$.	1			27.04.2023	
144	Таблица сложения.	1			28.04. 2023	
145	Решение задач.	1			02.05. 2023	
146	Странички для любознательных.	1			03.05. 2023	
147	Что узнали. Чему научились.	1			04.05. 2023	
148	Повторение и закрепление изученного материала.	1			05.05. 2023	
149	Табличное вычитание.	1			10.05. 2023	
150	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1			11.05. 2023	
151	Вычитание вида $11-\square$.	1			12.05. 2023	
152	Вычитание вида $12-\square$.	1			15.05. 2023	
153	Вычитание вида $13-\square$.	1			16.05. 2023	
154	Вычитание вида $14-\square$.	1			17.05. 2023	
155	Вычитание вида $15-\square$.	1			18.05. 2023	
156	Вычитание вида $16-\square$.	1			19.05. 2023	
157	Вычитание вида $17-\square$, $18-\square$.	1			22.05. 2023	
158	Проверим себя и оценим свои достижения. Итоговая контрольная работа за год.	1	в соответствии с графиком по школе		23.05. 2023	
159	Повторение изученного материала. Работа над	1			24.05. 2023	

	ошибками.					
160	Что узнали, чему научились в 1 классе.	1			25.05. 2023	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ЗА 2 ПОЛУГОДИЕ		82 часа				
За год общее количество часов		160				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная магнитная доска.

Дидактический материал.

Компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Измерительные инструменты.

