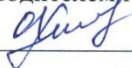


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Муниципальное образование "Каменский район"
МБОУ Глубокинская казачья СОШ №1

РАССМОТРЕНО

Руководителем МО



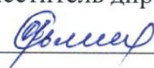
Хилько О.А.

Протокол №1

от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Осьминко О.В.

Протокол №1

от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



М.С. Некрасова

Приказ №03-203

от «01» 09 2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающегося с задержкой психического развития (вариант, 7.1)
по учебному предмету «Математика»

Еськова Александра

4 класс начального школьного образования
на 2023-2024 учебный год

р.п. Глубокий 2023

1. Пояснительная записка.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Ведущая целевая установка направлена на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требования ФГОС .

Целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Индивидуальная рабочая программа по математике для 4 класса разработана в соответствии с следующим документом:

•Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

•Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден приказом Министерства образования науки России от 05.10.2009 г. № 373.

•Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

•Учебный план МБОУ СОШ № 1 на 2023-2024 учебный год.

Индивидуальная рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основании Примерной основной образовательной программы начального общего образования и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическим комплектом «Школа России» по математике (учебник Математика в 2 частях 4 класс. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова. Издательство «Просвещение»).

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- целостное восприятие окружающего мира.
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами изучения предмета «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;

- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД:

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться работать в паре, группе: определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно - диалогическая технология.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» 4 класс.

В результате работы с заданиями, соответствующими разделу **«Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание.»** четвероклассник *научится*:

- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;
- применять алгоритмы письменных вычислений;
- применять правила о порядке выполнения арифметических действий при нахождении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в 1-3 действия, отображать описанные в задачах ситуации в виде схематических рисунков, схематических чертежей, краткой записи, составлять план решения задач;
- проводить прикидку реальности и проверку правильности ответа, полученного при решении задачи;
- составлять задачи;
- дополнять задачи-расчёты недостающими данными, пользуясь для этого различными источниками информации;
- анализировать найденные данные и представлять их в виде таблиц и диаграмм;

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи и их решения, преобразовывать задачи по заданному требованию;
- решать задачи разными способами, сравнивать способы решения и выбирать рациональный;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность; продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней данные;
- группировать данные по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор;
- выполнять проект «Диаграммы как результат исследования» на заданную тему группой или индивидуально;

В результате работы с заданиями, соответствующими разделу **«Числа, которые больше 1000. Нумерация»** четвероклассник *научится*:

- составлять, называть, читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000;
- воспроизводить последовательность чисел на любом отрезке числового ряда;
- использовать десятичные счётные единицы при счёте предметов;
- составлять числа, разбивая их по классам и разрядам (десять единиц одного разряда образуют одну единицу следующего за ним разряда, 1000 единиц одного класса составляют одну единицу следующего за ним класса, любой класс состоит из трёх разрядов).
- заменять суммой разрядных слагаемых многозначные числа;

Учащийся получит возможность научиться:

- моделировать математические выражения и, наоборот, по схемам составлять выражения;
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- выполнять проект «Числа вокруг нас. Математический справочник» группой или индивидуально;

В результате работы с заданиями, соответствующими разделу **«Числа, которые больше 1000. Величины»** четвероклассник *научится*:

- новым единицам длины (километр), площади (квадратный километр и квадратный миллиметр), массы (центнер и тонна), времени (секунда, век);
- применять знания о соотношениях между единицами длины, площади, массы, времени при измерениях и вычислениях;

- измерять площадь палеткой;

- решать задачи и определять начало, конец и продолжительность событий;

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать время по часам;

- определять место события на ленте времени;

- анализировать данные, делать выводы, решать задачи повышенной сложности;

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

- выполнять проект «*Диаграммы. Составляй и решай задачи.*» группой или

индивидуально;

В результате работы с заданиями, соответствующими разделу **«Числа, которые больше 1000. Сложение, вычитание»** четвероклассник *научится*:

- обобщать свойства арифметических действий, связи между числами в каждом арифметическом действии;

- обобщать и применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел;

- обобщать и применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное;

- применять обобщённые знания при выполнении арифметических действий и при решении практических задач;

- решать задачи, составляя схемы, план, диаграммы;

- выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения;

- решать составные уравнения;

Учащийся получит возможность научиться:

- римским числам и действиям с ними;

- действовать по заданному алгоритму;

•

В результате работы с заданиями, соответствующими разделу **«Числа, которые больше 1000. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.»** четвероклассник *научится*:

- следовать алгоритму письменного умножения и деления чисел в пределах 1000 на двузначное и трёхзначное число;

- выполнять проверку умножения и деления в пределах 1000;

- выполнять вычисления в любых изученных случаях, в том числе с остатком;

- использовать и обобщать связи между величинами при описании различных процессов: движение (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, стоимость), изготовление предметов (расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход) и др.

- устанавливать связи между величинами, находить значение неизвестной величины;

- записывать условие задачи в таблице и на чертеже;

- решать составные задачи в 2-4 действия, включающие простые изученных типов в прямой, косвенной форме, обратные задачи;

- решать задачи на нахождение значений величин;

- решать составные задачи на пропорциональное деление;

- применять эти умения для решения учебных и практических задач;
- моделировать задачи, составляя таблицы и схемы;
- по заданной модели составлять текстовые задачи;
- чертить различные геометрические фигуры, измерять длины отрезков, вычислять периметры и площади различных многоугольников;
- отмечать на плане взаимное расположение объектов в пространстве;

Учащийся получит возможность научиться:

- читать числовые и буквенные выражения, содержащие более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи-расчёты;

В результате работы с заданиями, соответствующими разделу **«Числа, которые больше 1000. Умножение и деление многозначных чисел, оканчивающихся нулями»** учащийся научится:

- приемам устного умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число;
- следовать алгоритму письменного умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное и трёхзначное число;
- решать составные задачи в 2-4 действия, включающие простые на умножение и деление в прямой, косвенной форме, обратные задачи;
- моделировать задачи, составляя таблицы и схемы;
- по заданной модели составлять текстовые задачи;
- решать задачи на пропорциональное деление, задачи на встречное и противоположное движение.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- выполнять проекты на заданную тему (Математика вокруг нас. Сборник математических задач) группой или индивидуально;
- решать составные числовые и буквенные выражения, содержащие более двух действий с использованием названий компонентов;

В результате работы с заданиями, соответствующими разделу **«Числа, которые больше 1000. Умножение и деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число.»** четвероклассник научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- приемам устного умножения и деления многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число;
- следовать алгоритму письменного умножения и деления многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число;
- решать составные задачи в 2-4 действия, включающие простые на умножение и деление в прямой, косвенной форме, обратные задачи;
- моделировать задачи, составляя таблицы и схемы;
- по заданной модели составлять текстовые задачи;
- решать задачи на пропорциональное деление, задачи на встречное и противоположное движение.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- решать составные числовые и буквенные выражения, содержащие более двух действий с использованием названий компонентов;

Работая с **информацией** учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; масса 1 предмета, количество предметов, общая масса;
- наблюдать зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

3. Содержание учебного курса.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей

действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого

результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

№	Тема	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение	10	Урок, урок взаимного обучения, контрольная работа, тесты.	Фронтальная беседа, работа в парах и группах, восприятие, запоминание понимание учебного материала и работа с ним: анализ и решение задач и математических выражений; работа с учебником. Устные ответы на вопросы учителя.
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	9	Урок, урок взаимного обучения, контрольная работа и проверочная, тестирование.	Фронтальная беседа, работа в парах и группах, восприятие, запоминание понимание учебного материала и работа с ним: анализ и решение задач и математических выражений; работа с учебником. Самостоятельные чтение и запись многозначных чисел, их сравнение. Устные ответы на вопросы учителя: название числа в порядке их следования при счете, определение последующих и предыдущих для данных; определение разрядного состава числа. Работа по плану; анализ своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей; оценка результатов своей работы и при необходимости исправление ошибки.
3.	Числа, которые больше 1000. Величины.	11	Урок, урок взаимного обучения, контрольная работа и проверочная, тестирование, урок-практикум, урок, урок-зачет.	Восприятие, запоминание понимание учебного материала и работа с ним. Фронтальная беседа, работа в парах и группах, восприятие, запоминание таблиц мер длины, массы, времени, площади, усвоение соотношений между всеми изученными единицами, применение новых знаний при решении практических и учебных задач. Понимание учебного материала и работа с ним: анализ и решение задач и математических выражений; работа с учебником. Построение логических цепочек рассуждений; установление аналогии; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Выполнение мыслительных операций анализа и синтеза при сравнении и преобразовании величин. Выполнение четырёх арифметических действий с многозначными числами в пределах 1000. Построение

				отрезков с помощью линейки. Нахождение площади фигур, используя палетку. Решение задач на вычисление площади прямоугольных фигур, используя квадратные меры.
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	10	Урок, урок взаимного обучения, контрольная работа и проверочная, тестирование, урок-практикум, урок, урок-зачет.	Понимание учебного материала и работа с ним. Применение полученных знаний при решении задач, составление высказываний, используя математическую терминологию (названия действий, названия компонентов и результатов сложения и вычитания). Использование переместительного и сочетательного свойства сложения, а также свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа при решении математических выражений. Применение связей между результатами и компонентами сложения и вычитания при проверке вычислений и при решении уравнений. Усвоение приёмов письменных вычислений, овладение навыками выполнения сложения и вычитания многозначных чисел в пределах миллиона, знакомство с приёмом письменного сложения и вычитания значений величин, применение его при вычислении.
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	19	Урок, урок взаимного обучения, контрольная работа и проверочная, тестирование, урок-практикум, урок, урок-зачет.	Восприятие, запоминание понимание учебного материала и работа с ним. Использование связи умножения и сложения одинаковых слагаемых, деления с умножением, применение этих знаний при нахождении произведения, частного, при решении простых и составных задач. Применение переместительного свойства умножения суммы на число, при выполнении вычислений. Применение связей между компонентами и результатом действия умножения и деления и при решении простейших уравнений, при проверке умножения и деления, при выполнении различных учебных упражнений. Усвоение приёмов устного и письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число для различных случаев и овладение навыками выполнения этих действий. Решение задач, ранее изученных, решение нового вида задач на нахождение четвёртого пропорционального. Решение задач на движение,

				усвоение связи между скоростью движущегося тела, временем и расстоянием. Усвоение свойства умножения числа на произведение: его формулировка и применение в устных и письменных вычислениях.
6.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	16	Урок, урок взаимного обучения, контрольная работа и проверочная, тестирование, урок-практикум, урок, урок-зачет.	<p>Восприятие, запоминание понимание учебного материала и работа с ним, выполнение тестов, работа с таблицами, диаграммами. Усвоение приёмов устного и письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями (60, 500), и объяснение этих приёмов, опираясь на свойство умножения числа на произведение. Владение навыками умножения на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>Усвоение свойства деления числа на произведение, его формулировка и применение в устных и письменных вычислениях. Применение приёмов устного и письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, и построение высказываний - объяснений, опираясь на свойство деления числа на произведение.</p> <p>Решение задач на встречное движение и движение в противоположных направлениях, выполнение при этом соответствующие чертежи. Построение логических цепочек рассуждений; установление аналогии; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Отработка навыка приёмов умножения на 10, 100 и 1000, деления без остатка на 10, 100 и 1000, приёма деления с остатком на 10, 100 и 1000. Фронтальная беседа, работа в парах и группах.</p>
7.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число.	13	Урок, урок взаимного обучения, контрольная работа и проверочная, тестирование, урок-практикум, урок,	<p>Восприятие, запоминание понимание учебного материала и работа с ним. Работа с диаграммами, изготовление учебного продукта (проекта). Усвоение свойства умножения числа на сумму; его формулировка и применение в вычислениях. Усвоение алгоритма устного и письменного умножения на двузначные и трёхзначные числа; обоснование приёма, опираясь на</p>

			урок-зачет.	свойство умножения числа на сумму; Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Усвоение алгоритма письменного деления многозначных чисел на двузначные и трёхзначные числа, объяснение каждой операции, входящей в состав этого алгоритма. Отработка твёрдого навыка письменного деления на двузначное число, ознакомить с делением на трёхзначное число, проверка деления и умножения.
8.	Повторение.	7		Восприятие, запоминание, понимание учебного материала и работа с ним. Обобщение и систематизация знаний.
Итого		103 часов.		

4. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Планируемая дата проведения	Дата корректировки
Числа от 1 до 1000. Повторение (10 часов)			
1.	Нумерация. Десятичная система. Разряды образуют классы.	01.09. 04.09.	
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.		
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых. <i>Вводная диагностическая работа.</i>		
4.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	05.09- 13.09	
5.	Переместительное свойство умножения. Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.		
6.	<i>Математический диктант.</i> Деление трёхзначных чисел на однозначные.		
7.	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	16.09- 20.09	
8.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм		
9.	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение».</i>		
10.	Работа над ошибками. Повторение сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное.	23.09	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (9 часов).			
11.	Класс единиц и класс тысяч.	24.09- 27.09	
12.	Чтение и запись многозначных чисел.		
13.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	30.09- 04.10	
14.	Сравнение многозначных чисел. Тест.		

15.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Сравнение многозначных чисел.		
16.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	06.10-11.10	
17.	Класс миллионов. Миллиард. <i>Математический диктант.</i>		
18.	<i>Контрольная работа № 2</i> по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». Анализ контрольной работы		
19.	Повторение по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». Анализ контрольной работы	13.10	
Числа, которые больше 1000. Величины (11 часов).			
20.	Единицы длины. Километр. Соотношение между единицами длины. Таблица единиц длины	16.10-18.10	
21.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр		
22.	Соотношение между единицами площади. Таблица единиц площади. Тест.	23.10-27.10	
23.	Измерение площади с помощью палетки.		
24.	Единицы массы. Тонна, центнер.		
25.	Соотношение между единицами массы. Таблица единиц массы.	07.11-10.11	
26.	Единицы времени. Определение времени по часам.		
27.	Определение начала, конца и продолжительности события.		
28.	Секунда. Таблица единиц времени.	11.11-	
29.	Век. Таблица единиц времени.	15.11	
30.	<i>Контрольная работа № 3</i> по теме «Величины». Анализ контрольной работы.		
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (10 часов).			
31.	Алгоритм устных и письменных приёмов сложения и вычитания многозначных чисел.	18.11-22.11	
32.	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032.		
33.	Закрепление приёмов письменного вычитания и сложения многозначных чисел. Решение составных уравнений на нахождение неизвестного слагаемого.		
34.	Закрепление приёмов письменного вычитания и сложения многозначных чисел. Решение составных уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	25.11-29.11	
35.	Закрепление приёмов письменного вычитания и сложения многозначных чисел. Нахождение нескольких долей целого.		
36.	<i>Математический диктант.</i> Решение составных задач, раскрывающих смысл арифметических действий.		
37.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	02.12-06.12	
38.	Закрепление приёмов письменного вычитания и сложения многозначных чисел.		
39.	<i>Контрольная работа № 4</i> по теме «Сложение и вычитание». Анализ контрольной работы и работа над ошибками.		

40.	Задачи-расчёты.		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (15 часов).			
41.	Умножение и его свойства. Повторение умножения трёхзначного числа на однозначное.	09.12-11.12	
42.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.		
43.	Правила умножения с числами 0 и 1. Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	12.12-19.12	
44.	<i>Математический диктант.</i> Умножение многозначных чисел, запись которых оканчивается нулями.		
45.	Решение составных уравнений на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.		
46.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	20.12-27.12	
47.	Закрепление письменного деления многозначного числа на однозначное.		
48.	Решение простых и составных задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.		
49.	Проверочная работа. Закрепление письменного деления многозначного числа на однозначное.	09.01.2020-16.01.2020	
50.	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0. Задачи на пропорциональное деление.		
51.	Письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач на пропорциональное деление.		
52.	Решение прямых и обратных задач на пропорциональное деление.	17.01-21.01	
53.	Сравнение условий задач на пропорциональное деление, составление плана решения. Письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное		
Математика 2 часть.			
54.	Решение задач на пропорциональное деление. Повторение площади и периметра прямоугольника.	22.01-24.01	
55.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	27.01-31.01	
56.	Решение задач на взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		
57.	<i>Математический диктант.</i> Решение задач на взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		
58.	Задачи-расчёты. Закрепление умножения и деления многозначного числа на однозначное число.	02.02-05.02	
59.	<i>Контрольная работа № 5</i> по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное число». Анализ контрольной работы и работа над ошибками		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление многозначных чисел, оканчивающихся нулями (16 часов).			
60.	Умножение числа на произведение.	06.02-07.02	
61.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа	10.02-	

	на числа, оканчивающиеся нулями.	14.02	
62.	Закрепление письменного умножения многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями.		
63.	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на встречное движение.		
64.	Свойства умножения. Перестановка и группировка множителей.	16.02- 21.02	
65.	<i>Математический диктант.</i> Повторение пройденного по теме "Числа больше 1000. Умножение и деление".		
66.	Деление числа на произведение.		
67.	Деление многозначного числа, оканчивающегося нулями, на круглое число. Решение задач на пропорциональное деление.	24.02- 28.02	
68.	Решение прямых и обратных задач на пропорциональное деление. Деление с остатком на 10, 100, 1000.		
69.	Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями с однозначным частным.		
70.	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	01.03- 06.03	
71.	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нуль.		
72.	Решение, составление, сравнение задач на движение в противоположных направлениях.		
73.	Закрепление приёмов письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение в противоположных направлениях.	11.03- 13.03	
74.	<i>Математический диктант.</i> Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».		
75.	<i>Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</i> Анализ контрольной работы и работа над ошибками.		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число (13 часов).			
76.	Умножение числа на сумму.	15.03-	
77.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	20.03	
78.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.		
79.	Закрепление решения задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	29.03- 05.04	
80.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.		
81.	<i>Контрольная работа № 7</i> по теме «Решение задач на движение. Анализ контрольной работы и работа над ошибками.		
82.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число, в записи которого есть нуль.	08.04- 10.04	
83.	Закрепление приёма умножения многозначного числа на трёхзначное в записи которого есть нуль.		

84.	Закрепление письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. <i>Математический диктант</i>		
85.	Письменное деление многозначного числа на двузначное, когда частное-однозначное число.	13.04-17.04	
86.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.		
87.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.		
88.	Закрепление деления многозначного числа на двузначное. Изменение пробной цифры.	19.04-25.04	
89.	Решение задач изученных видов.		
90.	Письменное деление на двузначное число (закрепление).		
91.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	26.04-03.05	
92.	Решение составных задач о работе. Письменное деление на двузначное число (закрепление).		
93.	<i>Контрольная работа № 8</i> по теме «Умножение и деление многозначного числа на двузначное.». Анализ контрольной работы и работа над ошибками		
94.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	06.05-08.05	
95.	<i>Математический диктант.</i> Закрепление деления на трёхзначное число.		
96.	Проверка умножения делением и деления умножением.	13.05-17.05	
97.	Проверка деления многозначного числа на трёхзначное с остатком.		
98.	<i>Контрольная работа № 9</i> по теме «Действия с многозначными числами.		
Итоговое повторение (7 часа).			
99.	Повторение нумерации многозначных чисел, переместительного, сочетательного, распределительного свойств сложения и умножения и устных вычислительных приёмов.	20.05	
100.	Повторение четырёх действий с многозначными числами, решение задач-расчётов, составных задач на движение.	21.05-23.05	
101.	Повторение четырёх действий с многозначными числами, решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.		
102.	Повторение четырёх действий с многозначными числами.		
103.	Повторение.	24.05	
Итого 103 часов			