

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Глубокинская казачья средняя общеобразовательная школа №1
Каменского района ростовской области
(МБОУ Глубокинская казачья СОШ №1)

РАССМОТРЕНО
МО начальных классов
_____ Хилько О.А.
Некрасова
Протокол №1
от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
_____ Осьминко О.В.
протокол №1
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
_____ М.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Жукова Наталья Евгеньевна
Винник Елена Николаевна
Краснова Ольга Алексеевна
Учителя начальных классов

п. Глубокий 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа **по русскому языку** разработана в соответствии с:

- законом «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- ФГОС НОО;
- Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесёнными изменениями;
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1;
- с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку;
- программы для 1-4 классов, автор В.П.Канакина, В. Г. Горецкий Москва: Просвещение, 2011г.
- устава МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1;
- учебного плана МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1 на 2022 - 2023 уч. год;
- настоящим Положением о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин.

Цели и задачи учебного предмета «Русский язык».

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с

определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе начальной школы отводится 5 ч в неделю.

Программа рассчитана на 164 часа (из расчета 5 часов в неделю) согласно:

- календарному графику работы школы на 2022-2023 уч.год, утвержденного приказом от 30.08.2022г. №03-192;
- учебному плану МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1 и расписанию занятий на 2022-2023 учебный год, утвержденных приказом от 29.08.2022г. №03-188;
- Постановления Правительства РФ, с учетом исключения праздничных дней от 10.07.2022г. №875 «О переносе выходных дней в 2023 году».

Рабочая программа ориентирована на УМК «Школа России», предмет «Русский язык». Автор В.П.Канакина, В. Г. Горецкий Москва: Просвещение, 2019г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» на конец 2 класса

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

1. Личностные качества: положительное отношение к учению (к урокам русского языка), наличие элементов познавательного интереса.

2. Результаты формирования метапредметных умений

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; -
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

3. Предметные результаты освоения программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Большинство учащихся научатся:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Ученикам будет предоставлена возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Большинство учащихся научатся:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (взвуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Ученикам будет предоставлена возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Большинство учащихся научатся:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Ученикам будет предоставлена возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Большинство учащихся научатся:

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Ученикам будет предоставлена возможность научиться:

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Большинство учащихся научатся:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Ученикам будет предоставлена возможность научиться:

различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Большинство учащихся научатся:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

- устанавливать связи слов между словами в предложении;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- восстанавливать деформированные предложения;

- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Ученикам будет предоставлена возможность научиться:

опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Большинство учащихся научатся:

применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

- разделительный мягкий знак (**ь**);

- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);

- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Ученикам будет предоставлена возможность научиться:

осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;

- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание учебного предмета русский язык.

Наша речь (4 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (12 ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи.

Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении.

Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах.

Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами.

Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (23 ч)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых

ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (60 ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой *э*. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «*и краткое*». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания *чк, чн, щн, нч, нщ*, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями *жи— ши, ча— ща, чу— шу*.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Части речи (49 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных

в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (11 ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Формы контроля
1.	Наша речь	4	
2.	Текст	5	Входной контрольный диктант. Словарный диктант.
3.	Предложение	12	Контрольное списывание. Р. р. Обучающее сочинение по картине Остроухова «Золотая осень» Диктант «Предложение»
4.	Слова, слова, слова...	23	Диктант «Синонимы, антонимы» Р. р. Обучающее сочинение по серии картинок. Проверочная работа по теме «Слово» Контрольная работа(диктант) Словарный диктант.
5.	Звуки и буквы	60	Р.р. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом». Словарный диктант. Р.р. Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». Диктант «Безударные гласные». Р.р. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси». Диктант «Согласные звуки». Контрольное списывание. Диктант «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». Словарный диктант. Р.р. Изложение текста по вопросам. Диктант «Парные звонкие и глухие согласные»
6.	Части речи	49	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. Диктант «Имя существительное».

			<p>Словарный диктант.</p> <p>Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Диктант «Глагол»</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Р.р. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p> <p>Диктант «Имя прилагательное».</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Диктант «Предлог»</p> <p>Проверочная работа.</p>
7.	Повторение	11	<p>Словарный диктант.</p> <p>Диктант «Итоговый».</p> <p>Контрольное списывание.</p>

Приложение №1 к рабочей программе

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
		Наша речь(5 ч)				
1	1.1	День Знаний	1	01.09		
2	1.2	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	02.09		
3	1.3	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	03.09		
4	1.4	Диалог и монолог.	1	06.09		
5	1.5	Проверка знаний	1	07.09		
		Текст (5 ч)				
6	2.1	Что такое текст?	1	08.09		
7	2.2	Тема текста. Главная мысль текста.	1	09.09		
8	2.3	Части текста.	1	10.09		
9	2.4	Входной контрольный диктант.	1	13.09		
10	2.5	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	14.09		
		Предложение(12 ч)				
11	3.1	Что такое предложение?	1	15.09		
12	3.2	Как из слов составить предложение?	1	16.09		
13	3.3	Контрольное списывание.	1	17.09		
14	3.4	Главные члены предложения.	1	20.09		
15	3.5	Второстепенные члены предложения.	1	21.09		
16	3.6	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	22.09		
17	3.7	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	23.09		
18	3.8	Р. р. Обучающее сочинение по картине.	1	24.09		
19	3.9	Анализ сочинений	1	27.09		
20	3.10	Связь слов в предложении.	1	28.09		
21	3.11	Диктант «Предложение»	1	29.09		
22	3.12	Работа над ошибками.	1	30.09		
		Слова, слова, слова (21 ч)				

23	4.1	Что такое лексическое значение слова?	1	01.10		
24	4.2	Что такое лексическое значение слова?	1	04.10		
25	4.3	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	05.10		
26	4.4	Что такое прямое и переносное значение слов?	1	06.10		
27	4.5	Что такое синонимы?	1	07.10		
28	4.6	Что такое антонимы?	1	08.10		
29	4.7	Что такое антонимы?	1	11.10		
30	4.8	Контрольный диктант «Синонимы, антонимы»	1	12.10		
31	4.9	Работа над ошибками.	1	13.10		
32	4.10	Что такое родственные слова?	1	14.10		
33	4.11	Что такое родственные слова?	1	15.10		
34	4.12	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	18.10		
35	4.13	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	19.10		
36	4.14	Контрольная работа(диктант) по теме «Родственные слова»	1	20.10		
37	4.15	Работа над ошибками. Какие бывают слоги?	1	21.10		
38	4.16	Как определить ударный слог? Словарный диктант.	1	22.10		
39	4.17	Проверочная работа по теме «Слово»	1	25.10		
40	4.18	Р. р. Обучающее сочинение по серии картинок.		26.10		
		II четверть				
41	4.19	Как определить ударный слог?	1	08.11		
42	4.20	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	09.11		
43	4.21	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	10.11		
		Звуки и буквы (33 часа)	1			
44	5.1	Как различить звуки и буквы?		11.11		
45	5.2	Как мы используем алфавит?	1	12.11		
46	5.3	Как мы используем алфавит?	1	15.11		
47	5.4	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	16.11		
48	5.5	Как определить гласные звуки?	1	17.11		
49	5.6	Контрольный диктант «Звуки и буквы»	1	18.11		
50	5.7	Работа над ошибками. Правописание	1	19.11		
51	5.8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	22.11		
52	5.9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	23.11		

53	5.10	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	24.11		
54	5.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	25.11		
55	5.12	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	26.11		
56	5.13	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	29.11		
57	5.14	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	30.11		
58	5.15	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	01.12		
59	5.16	Диктант «Безударные гласные». Проверочная работа.	1	02.12		
60	5.17	Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1	03.12		
61	5.18	Работа над ошибками.	1	06.12		
62	5.19	Как определить согласные звуки?	1	07.12		
63	5.20	Согласный звук [й'] и буква И краткое	1	08.12		
64	5.21	Согласный звук [й'] и буква И краткое	1	09.12		
65	5.22	Слова с удвоенными согласными.	1	10.12		
66	5.23	Р.р. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Люси».	1	13.12		
67	5.24	Работа над ошибками. Проект «И в шутку и всерьёз»	1	14.12		
68	5.25	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	15.12		
69	5.26	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	16.12		
70	5.27	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	17.12		
71	5.28	Правописание Ъ в конце и в середине слова перед другими согласными.	1	20.12		
72	5.29	Правописание Ъ в конце и в середине слова перед другими согласными.	1	21.12		
73	5.30	Контрольный диктант за II четверть на тему «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением»	1	22.12		
74	5.31	Проверочная работа на тему «Правописание слов с Ъ на конце и перед согласными»	1	23.12		
75	5.32	Работа над ошибками. Проект «Пишем письмо»	1	24.12		
		III четверть				
76	5.33	Обобщающий урок. Повторение пройденного.	1	10.01		
		Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)	1			
77	6.1	Буквосочетания чк, чн, чт, цн, нч.	1	11.01		
78	6.2	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	12.01		
79	6.3	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	13.01		

80	6.4	Контрольный диктант по теме « Твердые и мягкие согласные».	1	14.01		
81	6.5	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1	17.01		
82	6.6	Проект «Рифма»	1	18.01		
83	6.7	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Словарный диктант.	1	19.01		
84	6.8	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	20.01		
85	6.9	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверь себя.	1	21.01		
86	6.10	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	24.01		
87	6.11	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	25.01		
88	6.12	Проверка парных согласных в корне слова.	1	26.01		
89	6.13	Распознавание проверочных и проверяемых слов. Проверка парных согласных.	1	27.01		
90	6.14	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	28.01		
91	6.15	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	31.01		
92	6.16	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	01.02		
93	6.17	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	02.02		
94	6.18	Диктант «Парные звонкие и глухие согласные»	1	03.02		
95	6.19	Проверка знаний.	1	04.02		
96	6.20	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	07.02		
97	6.21	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	08.02		
98	6.22	Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).	1	09.02		
99	6.23	Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).	1	10.02		
100	6.24	Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).	1	11.02		
101	6.25	Разделительный Ъ. Обобщение.	1	14.02		
102	6.26	Контрольное списывание.	1	15.02		
103	6.27	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	16.02		
104	6.28	Проверка знаний.	1	17.02		
105	6.29	Обобщение изученного материала.	1	18.02		
		Части речи (46ч)	1			
106	7.1	Что такое части речи?	1	21.02		
107	7.2	Что такое части речи?		22.02		
108	7.3	Что такое имя существительное?	1	24.02		
109	7.4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	25.02		
110	7.5	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание	1	28.02		

		собственных имён существительных.				
111	7.6	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях.	1	01.03		
112	7.7	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	02.03		
113	7.8	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. Составление устного рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	1	03.03		
114	7.9	Заглавная буква в написании географических названий.	1	04.03		
115	7.10	Обучающее изложение.	1	05.03		
116	7.11	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	09.03		
117	7.12	Диктант «Заглавная буква в именах собственных»	1	10.03		
118	7.13	Работа над ошибками.	1	11.03		
119	7.14	Единственное и множественное число имён существительных.	1	14.03		
120	7.15	Единственное и множественное число имён существительных.	1	15.03		
121	7.16	Диктант «Имя существительное». Проверка знаний.	1	16.03		
122	7.17	Работа над ошибками.	1	17.03		
123	7.18	Обучающее изложение.	1	18.03		
		IV четверть	1			
124	7.19	Единственное и множественное число имён существительных.	1	29.03		
125	7.20	Что такое глагол?	1	30.03		
126	7.21	Что такое глагол?	1	31.03		
127	7.22	Что такое глагол? Словарный диктант	1	01.04		
128	7.23	Единственное и множественное число глаголов.	1	04.04		
129	7.24	Единственное и множественное число глаголов.	1	05.04		
130	7.25	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	06.04		
131	7.26	Что такое текст-повествование?	1	07.04		
132	7.27	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	08.04		
133	7.28	Проверка знаний	1	11.04		
134	7.29	Что такое имя прилагательное?	1	12.04		
135	7.30	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	13.04		
136	7.31	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	14.04		
137	7.32	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	15.04		

138	7.33	Что такое текст- описание?	1	18.04		
139	7.34	Проверка знаний.	1	19.04		
140	7.35	Общее понятие о предлоге.	1	20.04		
141	7.36	Раздельное написание предлогов со словами.	1	21.04		
142	7.37	Восстановление предложений.	1	22.04		
143	7.38	Проверка знаний.	1	25.04		
144	7.39	Диктант «Предлоги»	1	26.04		
145	7.40	Работа над ошибками.	1	27.04		
146	7.41	Что такое местоимение?	1	28.04		
147	7.42	Что такое местоимение?	1	29.04		
148	7.43	Что такое текст-рассуждение?	1	04.05		
149	7.44	Проверка знаний	1	05.05		
150	7.45	Контрольный диктант.	1	06.05		
151	7.46	Работа над ошибками.	1	11.05		
		Повторение (10 ч)				
152	8.1	Повторение по теме «Текст».	1	12.05		
153	8.2	Р.р. Сочинение по картине.	1	13.05		
154	8.3	Повторение по теме «Предложение».	1	16.05		
155	8.4	Повторение по теме «Предложение».	1	17.05		
156	8.5	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	18.05		
157	8.6	Повторение по теме «Части речи».	1	19.05		
158	8.7	Повторение по теме «Части речи».	1	20.05		
159	8.8	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	23.05		
160	8.9	Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание.	1	24.05		
161- 165	8.10	Повторение и закрепление изученного материала.	1	25.05- 31.05		