

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Глубокинская казачья средняя общеобразовательная школа №1  
Каменского района Ростовской области  
(МБОУ Глубокинская казачья СОШ №1)

Утверждаю  
Директор МБОУ Глубокинской  
казачьей СОШ №1  
М.С.Некрасова  
приказ от «31» 08 2022г №03-232

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**  
**(легкая умственная отсталость)**

**Божко Арины**  
**по Географии**

уровень общего образования (класс) основное общее, 9-й класс

Количество часов: 32 час (1 час в неделю)

учитель: Пахолкина Светлана Михайловна, первая квалификационная категория

2022- 2023 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «География 9 класс» разработана для Божко Арины, обучающегося на дому по стоянию здоровья в соответствии с:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими дополнениями и изменениями).

- Приказа Министерства образования РФ от 18.04.2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детей-инвалидов».

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательном учреждении на 2020 – 2021 учебный год;

- устава ОУ;

- учебного плана МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1 на 2020 – 2021 уч. год;

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Глубокинской казачьей средней общеобразовательной школы №1

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5 – 9 классы: в 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – Москва, 2012 г. /

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции. Рабочая программа обеспечивает необходимый общеобразовательный географический минимум знаний. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно-отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, такими как географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках, предусмотренных данной рабочей программой, расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Для реализации программного содержания курса используются учебник: Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина География 9класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: «Просвещение», 2016г, методические рекомендации Соломина Е. Н., Лифанова Т. М. География 9 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Просвещение», 2016г.

### **Особенности физического и умственного развития обучающейся С интеллектуальными нарушениями**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно

произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности: слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер. В патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь, отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у данной категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. У них позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются

трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не

сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр.

Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

**К общим потребностям** относятся:

- время начала образования,
- содержание образования,
- разработка и использование специальных методов и средств обучения,
- особая организация обучения,
- расширение границ образовательного пространства,
- продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-

педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### **Характеристика Божко Арины Викторовны**

Божко Арина Викторовна (ребенок-инвалид), 14.09. 2005г.р., обучающаяся 9б класса обучается в МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1 с 1 класса.

Тотальное недоразвитие психических функций с нарушением поведения, умеренная степень недоразвития (заключение ПМПК № 257 протокол от 27.08.2018 года).

Познавательные процессы у Божко Арины развиваются очень медленно. Словесные инструкции педагога выполняет, на контакт с педагогом идет. Трудности возникают при введении нового материала. Новые понятия, новый материал принимает не сразу. Слабо развита произвольность деятельности. Память снижена во всех видах. Темп выполнения заданий размеренный, длительный.

Внимание неустойчивое, рассеянное, быстро истощаемое. Память кратковременная, механическая. Мышление наглядно-образное, словесно-логическое на низком уровне, причинно-следственные связи устанавливать пока затрудняется. Работоспособность низкого уровня. Наблюдаются трудности включения в задание, медленный темп его выполнения, снижающаяся продуктивность деятельности с недостаточным вниманием к качеству.

Предложения строит простые, но согласованные, которые чаще всего носят личностный характер. Границы предложения не нарушает. Словарный запас скуден и беден. В творческих работах старается подбирать предложения короткие, без эпитетов, любит писать о себе, опираясь на личный опыт.

Мелкая моторика развита достаточно хорошо – красивый и понятный разборчивый почерк, работы старается оформлять аккуратно. Навык списывания сформирован, практически безошибочный. Словарные слова запоминает не сразу, но выучив, воспроизводит без ошибок. Правила знает, но орфографическая зоркость не сформирована, требуется направляющая помощь педагога.

В работе требуется постоянное стимулирование для активного восприятия, стимулирующие вопросы для поддержания внимания. Самоконтроль и саморегуляция развиты недостаточно. Самооценка завышена.

Поведенческие навыки требуют контроля со стороны взрослого. Обидчива, у Арины наблюдается повышенная возбудимость, раздражительность, частые перепады настроения, девочка требует индивидуального подхода. Работает только в тишине, в непосредственном контакте с педагогом, если слышит рядом живую речь – отвлекается. При любом источнике раздражителя сразу отвлекается, потом долго не может сосредоточиться. При выполнении трудных и новых действий не упорна в достижении цели, если что-то не получается начинает нервничать. Не любит возвращаться к одной и той же проблеме. Не всегда самостоятельно приступает к деятельности, увереннее чувствует себя, если кто-то находится рядом. К концу занятий работоспособность резко снижается. Во время занятий с девочкой проводятся дополнительные физические минутки, пятиминутные перерывы для восстановления работоспособности, частая смена видов деятельности, учет и контроль за самочувствием. Ребенок постоянно нуждается в стимулирующей, направляющей, обучающей помощи учителя.



Познавательные процессы у Соколовой Юлии развиваются очень медленно. Словесные инструкции педагога выполняет, на контакт с педагогом идет. Трудности возникают при введении нового материала. Новые понятия, новый материал принимает не сразу. Слабо развита произвольность деятельности. Память снижена во всех видах. Темп выполнения заданий размеренный, длительный.

У Юлии наблюдаются речевые нарушения: звукопроизношение, грамматический строй. Речь быстрая, невнятная, местами непонятная. Большие трудности с запоминанием и воспроизведением информации, чтением стихотворений наизусть (только после многократных и длительных по временным рамкам повторений, по опорным схемам и с помощью учителя, воспроизводит с незначительными подсказками).

Читает по слогам и целыми словами, встречаются единичные случаи побуквенного чтения длинных слов со стечением 3-4 согласных. При чтении допускает ошибки, но читает осознанно, пересказывает кратко.

Предложения строит простые, но согласованные, которые чаще всего носят личностный характер. Границы предложения не нарушает. Словарный запас скуден и беден. В творческих работах старается подбирать предложения короткие, без эпитетов, любит писать о себе, опираясь на личный опыт.

Мелкая моторика развита достаточно хорошо – красивый и понятный разборчивый почерк, работы старается оформлять аккуратно. Навык списывания сформирован, допускаются ошибки. Словарные слова запоминает не сразу, но выучив, воспроизводит без ошибок. Правила знает, но орфографическая зоркость не сформирована, требуется направляющая помощь педагога.

Устные вычисления вызывают большие затруднения, считает по пальцам, по линейке, используя таблицу умножения. На память таблицу умножения знает частично, необходим еженедельный повтор. На слух примеры практически не воспринимает, но выполнив запись, справляется с примерами на сложение и вычитание с переходом через десяток по линейке. После предварительного разбора решает составные задачи, но краткую запись оформляет только под руководством учителя, возникают трудности при формулировании пояснений, при работе с геометрическим материалом необходима помощь и контроль со стороны взрослых. Задачи на нахождении площади и периметра геометрических фигур решает после предварительного разбора и повторения правил; алгоритм сложения, вычитания столбиком усвоен, но зачастую использует числовой ряд для решения примеров.

В работе требуется постоянное поощрение для активного восприятия, стимулирующие вопросы для поддержания внимания. Самоконтроль и саморегуляция недоразвиты. Самооценка завышена.

Работает только в тишине, в непосредственном контакте с педагогом, если слышит рядом живую речь – отвлекается. При любом источнике раздражителя сразу отвлекается, потом долго не может сосредоточиться. Если что-то не получается, начинает нервничать. К концу занятий работоспособность резко снижается. Во время занятий с девочкой проводятся дополнительные физические минутки, пятиминутные перерывы для восстановления работоспособности, частая смена видов деятельности, учет и контроль самочувствия.

### **Общие цели и задачи учебного предмета:**

#### ***Цели:***

усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

#### ***Задачи образовательные:***

- сообщать учащимся знания об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе,

полезных ископаемых и почве, о жизни растений, животных и человека.

- формировать правильное понимание и отношение к природным явлениям.
- развивать у учащихся умение наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
- развивать навыки и умения самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

#### ***Задачи воспитывающие:***

- воспитывать бережное отношение к природе, растениям и животным.
- воспитать умение видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
- прививать уважение к людям, воспитывать добросовестное отношение к труду.
- воспитывать положительные качества, такие как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

#### ***Коррекционно-развивающие задачи:***

- корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
- корректировать познавательную возможность и интересы.
- формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы.
- воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы

#### **Виды деятельности**

- устные и письменные ответы на вопросы;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных знаний и умений;
- самостоятельная работа с учебником, текстом и иллюстрациями учебника; работа в тетради,
- ответы на вопросы по карточкам, просмотр презентаций, видеоматериалов, практические упражнения работы с картой и глобусом
- экскурсии: для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами и для закрепления понятий о деревьях, кустарниках, травах, видах деревьев.

### **Общая характеристика учебного предмета «География»**

#### **Цель школьного курса географии:**

дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

- 6 класс – «Начальный курс физической географии»;
- 7 класс – «География России»;
- 8 класс – «География материков и океанов»;
- 9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.М. Лифановой «География 6-9 классы».

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Кемеровской области учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

#### **Практические работы:**

- Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.
- Нанесение границы Европы и Азии.
- Обозначение на контурной карте России своей области.
- Обозначение на карте Ростовской области условными знаками месторождений полезных ископаемых, областного и районных центров.
- Прикрепление к карте Ростовской области контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедники и заказники.
- Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства области.
- Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области. Запись в тетрадь названий водоемов, форм земной поверхности, фамилий известных людей края.
- В ходе выполнения программного материала учитель будет использовать следующие
- **Формы контроля учителем:**
- устный опрос, ответы на вопросы, пересказ; практические работы, тестовые работы.
- **Методы обучения:**
- Словесные, наглядные, практические, объяснительно – иллюстративные, исследовательские, частично – поисковые.
- **Технологии:**
- коррекционно – развивающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие;
- информационные.

Сроки реализации рабочей учебной программы: 1 год.

Даты проведения занятий могут корректироваться в связи с изменением расписания (во 2 полугодии), с объявлением карантина или отменой занятий по метеоусловиям.

#### **Место учебного предмета**

Программа рассчитана на 32 часа очного обучения (1 час в неделю) согласно:

годовому календарному графику работы школы на 2022-2023 уч. год, утвержденного приказом от 31.08.2020г. №03-201

- учебному плану образовательного учреждения и расписанию занятий на 2022-2023 учебный год, утвержденных приказом от «31» августа 2020г №03-200

- проекта Постановления Правительства РФ "О переносе выходных дней в 2020 году"  
(подготовлен Минтруда России 08.09.2020)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника по Географии 9 класс Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение 2016.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся по курсу «География»:**

#### **Учащиеся должны знать:**

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- Названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

#### **Учащиеся должны уметь:**

- Показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- Определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка;
- Давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- Находить в периодической печати сведения об изучаемых государствах и показывать их на политической карте;
- Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся)
  - что изучает природоведение;
  - основные свойства воды, воздуха и почвы;
  - основные формы поверхности Земли;
  - простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
  - основные санитарно-гигиенические требования;
  - название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
  - названия важнейших географических объектов;
  - правила поведения в природе.

#### **Предполагаемый результат**

- Достижение поставленных целей и задач в процессе обучения детей с нарушением интеллекта.
- Владение учащимися теми знаниями, умениями и навыками, которые ставились перед курсом коррекционной работы

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

#### **Личностными результатами изучения курса являются:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

#### **Метапредметными результатами изучения курса являются:**

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности

оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

### Предметные результаты

№	Наименование разделов и тем	Дидактические единицы образовательного процесса	
		ученик научится	ученик получит возможность научиться
1	Введение	Различать понятия план местности географические карты.	различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире
2	Мировой океан	<b>Знать:</b> названия изученных географических объектов. Особенности океанов: Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; <b>Учащиеся должны уметь:</b> Показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;	- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных Использовать знания о географических объектах и их закономерностях в повседневной жизни и оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире

3	Африка	<p><b>Знать:</b> названия изученных географических объектов. Особенности материка. Географическое положение и их хозяйственное значение;</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> Показывать на географической карте из приложения к учебнику материк Африка, давать ему характеристику; Давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; Находить в периодической печати сведения об изучаемых государствах и показывать их на политической карте;</p>	<p>различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире</p>
4	Австралия	<p><b>Знать:</b> названия изученных географических объектов. Особенности материка. Географическое положение и их хозяйственное значение;</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> Показывать на географической карте из приложения к учебнику материк Австралия, давать ему характеристику; Давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; Находить в периодической печати сведения об изучаемых государствах и показывать их на политической карте;</p>	<p>использовать знания о животных в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде, а также связи между обитателями природы: животными и человеком; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире</p>
5	Антарктида	<p><b>Знать:</b> названия изученных географических объектов. Особенности материка. Географическое положение и их хозяйственное значение;</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> Показывать на географической карте из приложения к учебнику материк Антарктида, давать ему характеристику; Давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; Находить в периодической печати сведения об изучаемых государствах и показывать их на политической карте;</p>	<p>использовать знания о человеке в повседневной жизни для сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире</p>
6	Америка	<p><b>Знать:</b> названия изученных</p>	<p>различать изученные</p>

		<p>географических объектов. Особенности материка. Географическое положение и их хозяйственное значение; <b>Учащиеся должны уметь:</b> Показывать на географической карте из приложения к учебнику материк Америка (Северная и Южная), давать ему характеристику; Давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; Находить в периодической печати сведения об изучаемых государствах и показывать их на политической карте;</p>	<p>географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире</p>
7	Евразия	<p><b>Знать:</b> названия изученных географических объектов. Особенности материка. Географическое положение и их хозяйственное значение; <b>Учащиеся должны уметь:</b> Показывать на географической карте из приложения к учебнику материк Евразия, давать ему характеристику; Давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; Находить в периодической печати сведения об изучаемых государствах и показывать их на политической карте;</p>	<p>различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире</p>

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы, раздела	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол - во часов	Формы контроля (практические работы)
1	Западная Европа	Работа с картами атласа, заполнение таблицы.	3	
2	Южная Европа	Работа с картами атласа, источниками географической информации, выполнение практической работы	2	П/р №1
3	Северная Европа	Работа с картами атласа, заполнение таблицы.	1	П/р №2
4	Восточная Европа	Работа с картами атласа, источниками географической информации, выполнение практической работы	5	П/р №3

5	Центральная Азия	Работа с картами атласа, заполнение таблицы.	3	П/р №4
6	Юго-Западная Азия	Работа с картами атласа, источниками географической информации, выполнение практической работы	2	П/р №5
7	Южная Азия	Работа с картами атласа, учебником, заполнение таблицы. выполнение практической работы	2	П/р №6
8	Восточная Азия		3	
9	Юго-Восточная Азия		2	
10	Россия		3	
11	Наш родной край		5	
12	Итоговое повторение		1	
	<b>итого</b>		<b>32</b>	<b>6</b>

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	авторы	Название	Год издания	издательство
1	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. География 9 класс.	2016	М.: Просвещение
3	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы.	2010г.	М.: Просвещение
4	Соломина Е. Н., Лифанова Т. М.	Методические рекомендации. География 9 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	2010г.	М.: Просвещение
		Атлас (приложение к учебнику) 9 класс	2016	М.: Просвещение

### Содержание учебного предмета

#### Европа 11 часов

##### **1. Западная Европа 3 часа**

Политическая карта Евразии. Великобритания. Франция. Германия. Австрия. Швейцария.

##### **2. Южная Европа 2 часа**

Испания. Португалия. Италия. Греция.

##### **3. Северная Европа 1 час**

Норвегия. Швеция. Финляндия.

##### **4. Восточная Европа 5 часов**

Польша. Чехия. Словакия. Румыния. Болгария. Венгрия. Сербия. Черногория.

Эстония. Латвия. Литва. Белоруссия. Украина. Молдавия.

#### Азия 12 часов

##### **5. Центральная Азия 3 часа**

Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан.

##### **6. Юго-Западная Азия 2 часа**

Грузия. Азербайджан. Армения.

##### **7. Южная Азия 2 часа**

Турция. Ирак. Иран. Афганистан.



### **8. Восточная Азия 3 часа**

Индия. Китай. Монголия.

### **9. Юго - Восточная Азия 2 часа**

Корея. Япония. Таиланд. Вьетнам.

### **Россия (повторение) 3ч**

Границы России. Россия – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России.

Столица, крупные города России.

### **Наш родной край 5ч**

История возникновения, географическое положение, границы, рельеф нашего края

Климат, полезные ископаемые и почвы. Водоемы. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население, национальный состав.

Промышленность, сельское хозяйство, транспорт. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш район. Наш поселок.

### **Итоговое повторение 1ч.**

**Календарно – тематическое планирование Божко 2022 - 2023**

№ урока п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
<b>1. Раздел Европа 11 часов</b>						
1	1.1	Политическая карта Евразии. <i>Материк Евразия.</i>	1	05.09		
2	1.2	Великобритания. <i>Франция.</i>	1	12.09		
3	1.3	Германия. Австрия. <i>Швейцария.</i>	1	19.09		
4	1.4	Испания. <i>Португалия.</i>	1	26.09		
5	1.5	Италия. <i>Греция.</i>	1	03.09		
6	1.6	Норвегия. Швеция. <i>Финляндия.</i>	1	10.10		
7	1.7	Польша. Чехия. <i>Словакия.</i>	1	17.10		
8	1.8	Румыния. <i>Болгария.</i>	1	24.10		
9	1.9	Венгрия. <i>Сербия. Черногория.</i>	1	14.11		
10	1.10	Эстония. Латвия. <i>Литва.</i>	1	21.11		
11	1.11	Белоруссия. <i>Украина. Молдавия.</i>	1	28.11		
<b>Раздел Азия 12 часов</b>						
12	2.1	<b>Центральная Азия.</b> Казахстан.	1	05.12		
13	2.2	Узбекистан. Туркмения.	1	12.12		
14	2.3	Киргизия. Таджикистан.	1	19.12		

15	2.4	<i>Юго-Западная Азия.</i> Грузия.	1	26.12		
16	2.5	Азербайджан. Армения.	1	16.01		
17	2.6	<i>Южная Азия.</i> Турция. Ирак.	1	23.01		
18	2.7	Иран. Афганистан.	1	30.01		
19	2.8	<i>Восточная Азия</i> Индия.	1	06.02		
20	2.9	Китай.	1	13.02		
21	2.10	Монголия.	1	20.02		
22	2.11	<i>Юго - Восточная Азия</i> Корея. Япония.	1	27.02		
23	2.12	Таиланд. Вьетнам.	1	06.03		
<b>Раздел Россия (повторение) 3 часа</b>						
24	3.1	Границы России. Россия – крупнейшее государство Евразии.	1	13.03		
25	3.2	Административное деление России.	1	20.03		
26	3.3	Столица, крупные города России.	1	03.04		
<b>Раздел Наш родной край 5 часов</b>						
27	4.1	История возникновения, географическое положение, границы, рельеф нашего края.	1	10.04		
28	4.2	Климат, полезные ископаемые и почвы. Водоемы. Охрана водоемов.	1	17.04		
29	4.3	Растительный и животный мир нашей местности.	1	24.04		
30	4.4	Население, национальный состав. Промышленность, сельское хозяйство, транспорт.	1	15.05		
31	4.5	Промышленность, сельское хозяйство, транспорт. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш район. Наш	1	22.05		

		поселок.				
32		Итоговое повторение	1	29.05		

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель методического  
объединения \_\_\_\_\_ (указать)  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года