

1.	Полное наименование программы (с указанием предмета и класса).	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Английский язык» для 10-11 классов
2.	Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.	В структуре основной образовательной программы учебный предмет «Английский язык» является составной частью учебного плана.
3.	Нормативная основа разработки программы	1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2. Основная образовательная программа основного общего образования. 3. Закон «Об образовании в РФ»
4.	Реализуемые УМК	10 класс Английский язык. М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2018. 11 класс Английский язык М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2018.
5.	Количество часов для реализации программы	204 часа ; по 3 часа в неделю в 10-11 классах
6.	Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы	Программа разработана учителями английского языка МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1, согласована заместителем директора и утверждена директором МБОУ Глубокинской казачьей СОШ № . Приказ от 30 августа 2022г. №03-232
7.	Цель реализации программы.	- закрепить, обобщить и систематизировать приобретённые учащимися ранее знания, умения и навыки,; - сформировать новые и подготовить учащихся к последнему году обучения и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учётом требований государственного стандарта к базовому уровню владения ИЯ,; - продолжить обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИКУ: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри

		учебного аспекта-всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом
8.	Используемые технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектное обучение</li> <li>- Проблемное обучение</li> <li>- Групповое обучение</li> <li>- Обучение в сотрудничестве</li> <li>- Информационно-коммуникационное обучение</li> <li>- Здоровьесберегающее обучение</li> </ul>
9.	Требования к уровню подготовки обучающихся	<p><b>После изучения курса английского языка обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения ( в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;</li> <li>- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);</li> <li>- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;</li> <li>- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <p><b>говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с</li> </ul>

		<p>прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</li> </ul> <p><b>чтение</b></p> <p>-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><b>письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</li> <li>- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей</li> </ul>
--	--	---

		профессиональной деятельности; - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
10.	Методы и формы оценки результатов освоения	- контрольные работы -тестирование -проекты -устные ответы -самостоятельные работы

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Глубокинская казачья средняя общеобразовательная школа №1  
Каменского района Ростовской области  
(МБОУ Глубокинская казачья СОШ №1)**

Утверждаю  
Директор МБОУ Глубокинской  
казачьей СОШ №1  
М.С.Некрасова  
приказ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г № \_\_\_\_ - \_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

Уровень образования (класс): среднее общее образование, 10-11

класс

Количество часов: 102 часа

Учитель или группа учителей (разработчиков рабочей программы)

МО учителей иностранных языков (Цымерская И.Ю)

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, на основе авторской программы среднего общего образования по английскому языку, а также программы курса английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Под редакцией / М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2018. – (Forward)

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучения школьников в образовательных учреждениях среднего общего образования. Рабочая программа для 10-11 классов составлена в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования » с изменениями от 29.12.2014 №1644);
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1;
- авторской программы по английскому языку (Английский язык: программа: 10-11 классы / М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2018. – (Forward));
- положением о разработке рабочих программ МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1.

### **Цели и задачи изучения предмета**

В процессе обучения по курсу «Forward» в 10-11 классе реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– **речевая компетенция** – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме

– **языковая компетенция** – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– **социокультурная компетенция** – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-16 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– **компенсаторная компетенция** – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

– **учебно-познавательная компетенция** – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

При обучении по УМК "Forward" в 10-11 классе учащиеся решают коммуникативные задачи в процессе общения между собой в пределах

представленных в учебнике средств общения. Процесс обучения говорению в курсе "Forward" сбалансирован и взаимосвязан с другими видами речевой деятельности: аудированием, чтением (в большей степени) и письмом.

Постановка правильного произношения школьников продолжает оставаться одной из основных задач средней ступени обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке.

Основными целями обучения в 11 классе является закрепить, обобщить и систематизировать приобретённые учащимися ранее знания, умения и навыки, сформировать новые и подготовить учащихся к последнему году обучения и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учётом требований государственного стандарта к базовому уровню владения ИЯ, а также продолжить обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИКУ: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта-всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.

### Личностные результаты

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;  
готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;  
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;  
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;  
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;  
принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;  
понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

### **Метапредметные результаты**

Коммуникативные:

владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно раз-

решать конфликты, в том числе средствами английского языка; способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка;

готовность к самостоятельному поиску методов решения

практических задач, применению различных методов познания;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

**Предметные результаты.** Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10–11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

Предметные результаты в коммуникативной сфере  
(владение английским языком как средством общения)

Выпускник научится:

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

*в области говорения:*

вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;

использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях; описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о

них;

описывать/характеризовать человека/персонаж;  
передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

*в области аудирования:*

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т.д) сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

*в области чтения:*

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя

различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);

читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию;

читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;

определять жанр текста (*an action story, a comic story* и т. д.);

определять функцию текста прагматического характера (*advert, diary, email to a friend* и т.д.)

в области письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);

писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;

писать отзыв о фильме;

писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т.п).

**Языковая компетенция**

(языковые знания и владение языковыми средствами):

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений

различных коммуникативных типов (повествовательное,

вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;

распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;

знать и применять основные способы словообразования

(аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);

понимать явления многозначности слов английского языка,

синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений

(видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их

эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные,

предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в

страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;

распознавать и употреблять сложносочинённые и

сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.)

использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;  
систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;  
применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;  
знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);  
знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;  
иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  
иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;  
понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция:

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметное содержание речи

#### 10 -11 класс

- **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.
- **Здоровье.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.
- **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
- **Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
- **Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
- **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
- **Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

- **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.
- **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
- **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
- **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (102 часа)

№	Тема	Количество часов	Организация воспитательного потенциала уроков (виды и формы деятельности)	Формы контроля
1	Успех и достижения	7	Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся	Диагностическая работа тестирование контрольная работа
2	Отправляемся в путешествие	7	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям	Диктант аудирование
3	Работа и учёба	12	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, включая казачество, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе	Тестирование контрольная работа №2
4	Загадки и	7	Воспитание нравственной культуры,	аудирование

	тайны		основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения	е
5	Быть красивым	13	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.	Контроль письма контрольная работа №3
6	Развлечения	8	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры.	Контроль говорения
7	Спорт	8	Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению	Контроль грамматики
8	Торговля и	13	Приобщение к базовым национальным	контрольная

	сфера услуг		ценностям российского общества, включая казачество, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе.	я работа №4
9	Приобретаем новый опыт	10	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Контроль письма Контроль грамматики
10	Учимся общаться	17	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.	контрольная я работа №5
<b>Всего</b>		<b>102</b>		

## 11 класс (102 часа)

№	Тема	Количество часов	Организация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Формы контроля
1	Межличностные отношения	7	Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения	тестирование
2	Мы уникальны, не правда ли?	6	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Диагностическая работа Контроль письма
3	Здоровый образ жизни.	13	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из	Контроль аудирования контрольная работа №2

			ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	
4	Тайны мироздания	7	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.	Лексический диктант
5	Искусство быть собой	13	Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению	Контроль аудирования и говорения контрольная работа №3
6	Природа и экология.	7	Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.	Контроль говорении письменной речи

			Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения	
7	Разумный риск	8	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, включая казачество, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе.	Контроль говорения и аудирования
8	Большие города и тихая провинция	14	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, включая казачество, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии	Контроль письменной речи контрольная работа №4

			России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе.	
9	Ключи к разгадке событий	9	Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. 18 Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.	Контроль аудирования тестирование
10	Средства массовой коммуникация (телевидение, Интернет, радио, пресса). Кинематограф.	18	Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся	Контроль грамматик и лексики контрольная работа №4
<b>Всего</b>		<b>102</b>		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Глубокинская казачья средняя общеобразовательная школа №1  
Каменского района Ростовской области  
(МБОУ Глубокинская казачья СОШ №1)**

Утверждаю  
Директор МБОУ Глубокинской  
казачьей СОШ №1  
М.С.Некрасова  
приказ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г № \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

по английскому языку Класс 11  
Учитель: Цымерская И.Ю.

Количество часов: всего 100 часов; в неделю 3 часа в  
неделю

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя  
(группы учителей) Цымерской И.Ю., утверждённой решением  
педагогического совета МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1  
(протокол №1 от 31.08.2022)

Планирование составлено на основе авторской программы среднего общего  
образования по английскому языку\_(М.: Вентана-Граф, 2018), с учетом УМК  
Вербицкая М.В.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования. Учебник: Форвард



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
		I-четверть Тема 1. « Успех»	8			
1	1.1.	История успеха комедианта. Условное наклонение	1	2.09		
2	1.2.	История успеха. Условное наклонение	1	5.09		
3	1.3.	История успеха. Условное наклонение	1	7.09		
4	1.4.	Ф. Скотт Фитцджеральд. История двух талантов	1	9.09		
5	1.5.	Ф. Скотт Фитцджеральд «Великий Гэтсби	1	12.09		
6	1.6.	Жаль, у меня нет друзей за рубежом. Монолог	1	14.09		
7	1.7.	Диагностическая контрольная работа	1	16.09		
8	1.8.	Будь успешным! Монолог	1	19.09		
		Тема 2. « Taking a break” -?»	7			
9	2.1.	Необычные места для отдыха Страдательный залог.	1	21.09		

10	2.2.	Страдательный залог.	1	23.09		
11	2.3.	Необычные отели. Чтение. Страдательный залог.	1	26.09		
12	2.4.	Экстремальные виды спорта. Аудирование.	1	28.09		
13	2.5.	«Экстремальный» вебсайт. Диалог.	1	30.09		
14	2.6	Приключение друзей. Аудирование.	1	3.10		
15	2.7.	Дневник путешественника. Чтение	1	5.10		
		Тема 3. «To err is human” »	10			
16	3.1.	Жизнь по окончанию школы.	1	7.10		
17	3.2.	Планы Алана. Чтение, диалог	1	10.10		
18	3.3.	Моя карьера.	1	12.10		
19	3.4.	Случай в Гималаях. Чтение	1	14.10		
20	3.5.	На языковых курсах	1	17.10		
21	3.6.	Диалог культур1	1	19.10		
22	3.7.	Подготовка к контрольной работе	1	21.10		
23	3.8.	Контрольная работа 2	1	24.10		
24	3.9	Анализ контрольной работы	1	26.10		
25	3.10	Повторение по теме «Это	1	28.10		

		хорошо для нас?»				
		II-четверть Тема 4. «Mysteries» ».	7			
26	4.1.	Описание личности	1	9.11		
27	4.2.	Фразовые глаголы.	1	11.11		
28	4.3.	Необычная личность	1	14.11		
29	4.4.	Рассказ о прошлом	1	16.11		
30	4.5	Полет самолета Амелии Эрхарт.	1	18.11		
31	4.6	Проект «Рассказы об изобретениях	1	21.11		
32	4.7	Конкуренты	1	23.11		
		Тема 5. «The body beautiful ».	15			
33	5.1.	Внешность и красота	1	25.11		
34	5.2.	Артикли	1	28.11		
35	5.3.	Признаки красоты и здоровья	1	30.11		
36	5.4.	Признаки красоты и здоровья	1	2.12		
37	5.5.	Описание фотографии	1	5.12		
38	5.6.	Прически.	1	7.12		

39	5.7.	Описание внешности	1	9.12		
40	5.8.	Описание человека	1	12.12		
41	5.9	Подготовка к контрольной работе	1	14.12		
42	5.10	Контрольная работа №3	1	16.12		
43	5.11	Анализ контрольной работы	1	19.12		
44	5.12	Повторение по теме	1	21.12		
45	5.13	Повторение по теме	1	23.12		
46	5.14	Диалог культур 2	1	26.12		
47	5.15	Диалог культур 2	1	28.12		
		III- четверть Тема 6. « It's show time!»	8			
48	6.1.	Культура и развлечение.	1	13.01		
49	6.2.	Вопросительные предложения в косвенной речи	1	16.01		
50	6.3.	Ураган Катрина	1	18.01		
51	6.4.	Фестиваль в Новом Орлеане.	1	20.01		
52	6.5.	Дискуссия на тему «Живопись».	1	23.01		
53	6.6.	Поход в оперу	1	25.01		
54	6.7.	Употребление нейтральных и экспрессивных прилагательных.	1	27.01		
55	6.8	Рецензия на фильм	1	30.01		
		Тема 7. «Game over»	10			

56	7.1.	Игры и спорт	1	01.02		
57	7.2.	Компьютерные игры	1	03.02		
58	7.3.	Необычные виды спорта	1	6.02		
59	7.4.	Сочинение «Спорт и спортивные игры как время проведения».	1	8.02		
60	7.5.	Притяжательный падеж существительных	1	10.02		
61	7.6.	Спортивные события	1	13.02		
62	7.7.	Игры и свободное времяпровождение	1	15.02		
63	7.8	Фразовые глаголы	1	17.02		
64	7.9	Модальные глаголы в вежливых вопросах	1	20.02		
65	7.10	Экстремальные виды спорта	1	22.02		
		Тема 8. «The hard sell»	10			
66	8.1.	Что лучше для тебя?	1	27.02		
67	8.2.	Предпочтения в еде .Инфинитив -ing	1	1.03		
68	8.3.	Реклама продуктов.	1	3.03		
69	8.4.	Магазины и покупки.	1	6.03		
70	8.5.	Сервис и обслуживание	1	10.03		
71	8.6.	Возврат товара	1	13.03		
72	8.7.	Жалобы. Письмо-жалоба	1	15.03		
73	8.8.	Согласование времен	1	17.03		
74	8.9.	Контрольная работа №3	1	20.03		
75	8.10.	Повторение по теме	1	22.03		

76	8.11.	Диалог культур 3	1	24.03		
		IV-четверть Тема 9. «A fresh start»	11			
77	9.1	Начало новой жизни	1	3.04		
78	9.2	Грамматический практикум	1	5.04		
79	9.3	Изменения в жизни	1	7.04		
80	9.4	Личный жизненный опыт	1	10.04		
81	9.5.	Семейная история	1	12.04		
82	9.6.	Эмиграция населения	1	14.04		
83	9.7.	Грамматически-ориентированный урок	1	17.04		
84	9.8.	Формальный телефонный звонок	1	19.04		
85	9.9.	Составление резюме	1	21.04		
86	9.10.	Выбор профессии	1	24.04		
87	9.11.	Тестирование по письменной речи. Тема 10. «What do you mean?»-	1	26.04		
			13			
88	10.1.	Планы на будущее	1	28.04		
89	10.2.	Способы выражения будущего	1	3.05		
90	10.3.	Твой язык	1	5.05		
91	10.4.	Изменения в языке	1	10.05		
92	10.5.	Язык жестов	1	12.05		

93	10.6.	Невербальное общение	1	15.05		
94	10.7.	Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика).	1	17.05		
95	10.8.	Систематизация ЛЕ	1	19.05		
96	10.9.	Официальное письмо	1	22.05		
97	10.10.	Подготовка к контрольной работе	1	24.05		
98	10.11.	Контрольная работа №5	1	26.05		
99	10.12.	Анализ контрольной работы	1	29.05		
100	10.13.	Диалоги о культуре 4	1	31.05		



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Глубокинская казачья средняя общеобразовательная школа №1  
Каменского района Ростовской области  
(МБОУ Глубокинская казачья СОШ №1)**

Утверждаю  
Директор МБОУ Глубокинской  
казачьей СОШ №1  
М.С.Некрасова

приказ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г № \_\_\_\_ - \_\_\_\_

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку Класс 11

Учитель: Цымерская И.Ю.

Количество часов: всего 100 часов; в неделю 3 часа в неделю

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя (группы учителей) Цымерской И.Ю., утверждённой решением педагогического совета МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1 (протокол №1 от 31.08.2022)

Планирование составлено на основе авторской программы среднего общего образования по английскому языку\_(М.: Вентана-Граф, 2018), с учетом УМК Вербицкая М.В.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования. Учебник: Форвард

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
		I-четверть Тема 1. «Налаживание конфликтов»	8			
1	1.1.	Семья и друзья.	1	2.09		
2	1.2.	Настоящее и прошедшее времена (длительные).	1	5.09		
3	1.3.	Говорение и аудирование.	1	7.09		
4	1.4.	Чтение отрывков по теме «Налаживание конфликтов».	1	9.09		
5	1.5.	Диалогическая речь.	1	12.09		
6	1.6.	Стратегия написания эссе.	1	14.09		
7	1.7.	Тестирование по письменной речи.	1	16.09		
8	1.8.	Повторение и обобщение по теме «Налаживание конфликтов».	1	19.09		
		Тема 2. «Мы удивляемся?»	7			
9	2.1.	Диагностическая контрольная работа	1	21.09		
10	2.2.	Удивительные люди. Прошедшие	1	23.09		

		времена.				
11	2.3.	Радиопрограммы (аудирование).	1	26.09		
12	2.4.	Викторина. Суффиксы.	1	28.09		
13	2.5.	Чтение рассказов. Прилагательные, наречия	1	30.09		
14	2.6	Стратегия написания эссе.	1	3.10		
15	2.7.	Тестирование по письменной речи.	1	5.10		
		Тема 3. «Это хорошо для нас?»	10			
16	3.1.	Здоровье, диета и пагубные привычки. Мифы и факты.	1	7.10		
17	3.2.	Герундий и инфинитив.	1	10.10		
18	3.3.	Говорение и аудирование.	1	12.10		
19	3.4.	Диалогическая речь.	1	14.10		
20	3.5.	Аудирование (инфинитив, герундий).	1	17.10		
21	3.6.	Фразовые глаголы.	1	19.10		
22	3.7.	Подготовка к контрольной работе	1	21.10		
23	3.8.	Контрольная работа 2	1	24.10		
24	3.9	Анализ контрольной работы	1	26.10		
25	3.10	Повторение по теме	1	28.10		

		II-четверть Тема 4. «Секретные мифы».	4			
26	4.1.	Секретный мир животных.	1	9.11		
27	4.2.	Модальные глаголы.	1	11.11		
28	4.3.	Чтение отрывка «Тень ветра».	1	14.11		
29	4.4.	Типы книг. Рецензия на книгу.	1	16.11		
		Тема 5. «Самовыражение».	18			
30	5.1.	Самовыражение, культура.	1	18.11		
31	5.2.	Косвенная речь.	1	21.11		
32	5.3.	Чтение отрывков о видах искусства.	1	23.11		
33	5.4.	Танцевальная музыка.	1	25.11		
34	5.5.	Чтение отрывка «Движение к музыке».	1	28.11		
35	5.6.	Глаголы для косвенной речи.	1	30.11		
36	5.7.	Говорение и аудирование.	1	2.12		
37	5.8.	Повторение и обобщение по теме «Самовыражение».	1	5.12		
38	5.9	Проект на тему «Самовыражение».	1	7.12		
39	5.10	Домашнее чтение	1	9.12		
40	5.11	Диалог культур 1.Часть 1	1	12.12		
41	5.12	Подготовка к контрольной работе	1	14.12		
42	5.13	Контрольная работа №3	1	16.12		
		Анализ к,р				
43	5.14		1	19.12		

44	5.15	Повторение по теме	1	21.12		
45	5.16	Диалог культур 1.Часть 2	1	23.12		
46	5.17	Повторение по теме	1	26.12		
47	5.18	Повторение по теме	1	28.12		
		III- четверть Тема 6. «Прогресс успешный?»	7			
48	6.1.	Изобретения, наука и технология.	1	13.01		
49	6.2.	Инфинитив и герундий в страдательном залоге.	1	16.01		
50	6.3.	Говорение и аудирование по схемам и таблицам.	1	18.01		
51	6.4.	Чтение статей.	1	20.01		
52	6.5.	Сложные существительные и прилагательные.	1	23.01		
53	6.6.	Письменная речь «Сотовые телефоны: за и против».	1	25.01		
54	6.7.	Тестирование по письменной речи.	1	27.01		
		Тема 7. «Почему это рискованно?»	7			
55	7.1.	Риск, деньги и бизнес.	1	30.01		
56	7.2.	Сослагательное наклонение.	1	01.02		
57	7.3.	Говорение и аудирование. Фразовые глаголы.	1	3.02		
58	7.4.	Рискованные ситуации. Условные предложения 3 типов.	1	6.02		
59	7.5.	Чтение статьи.	1	8.02		
60	7.6.	Стратегия написания краткого пересказа.	1	10.02		

61	7.7.	Тестирование по письменной речи.	1	13.02		
		Тема 8. «Где ты живёшь?»	15			
62	8.1.	Дома и места проживания.	1	15.02		
63	8.2.	Придаточные предложения.	1	17.02		
64	8.3.	Аудирование. Прилагательные.	1	20.02		
65	8.4.	Чтение статьи «В гостях хорошо, а дома лучше».	1	22.02		
66	8.5.	Говорение и аудирование.	1	27.02		
67	8.6.	Ролевая игра.	1	1.03		
68	8.7.	Стратегия написания эссе о запоминающемся месте.	1	3.03		
69	8.8.	Тестирование по письменной речи.	1	6.03		
70	8.9.	Повторение и обобщение по теме « Где живём?»	1	10.03		
71	8.10.	Подготовка к контрольной работе	1	13.03		
72	8.11.	Контрольная работа №4	1	15.03		
73	8.12.	Анализ контрольной работы	1	17.03		
74	8.13	Говорение: монологическая речь.	1	20.03		
75	8.14	Диалог культур 3.Повторение.	1	22.03		
76	8.15	Повторение по теме	1	24.03		
		IV-четверть Тема 9. «Дать подсказку».	8			
77	9.1.	Загадки, тайны и преступления.	1	3.04		
78	9.2.	Структуры косвенной речи.	1	5.04		
79	9.3.	Чтения отрывка.	1	7.04		
80	9.4.	Фразовые глаголы и идиомы.	1	10.04		
81	9.5.	Аудирование.	1	12.04		
82	9.6.	Аудирование и говорение.	1	14.04		

83	9.7.	Стратегия написания коротких газетных статей и заголовков.	1	17.04		
84	9.8.	Тестирование по письменной речи.	1	19.04		
		Тема 10. «Достойный быть напечатанным?»	13			
85	10.1.	СМИ, фотографии, фильмы.	1	21.04		
86	10.2.	Количественные местоимения.	1	24.04		
87	10.3.	Говорение и аудирование. Эмфатические предложения.	1	26.04		
88	10.4.	Существительные в единственном и множественном числе.	1	28.04		
89	10.5.	Чтение статей.	1	3.05		
90	10.6.	КИМ по грамматике и лексике.	1	5.05		
91	10.7.	Стратегия написания сообщений.	1	10.05		
92	10.8.	Тестирование по письменной речи.	1	12.05		
93	10.9.	Повторение и обобщение по теме «Достойный быть напечатанным?»	1	15.05		
94	10.10.	Подготовка к контрольной работе	1	17.05		
95	10.11.	Контрольная работа №5	1	19.05		
96	10.12.	Анализ контрольной работы	1	22.05		
97	10.13.	Диалог культур 4. Повторение.	1	24.05		

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель методического  
объединения \_\_\_\_\_ (указать)  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года