

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Глубокинская казачья средняя общеобразовательная школа №1
Каменского района ростовской области
(МБОУ Глубокинская казачья СОШ №1)

РАССМОТРЕНО
МО начальных классов
_____ Хилько О.А.
Протокол №1
от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
_____ Осьминко О.В.
протокол №1
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
_____ М.С. Некрасова

АДАптированная рабочая программа
по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Хилько Ольга Анатольевна
Учитель начальных классов

п. Глубокий 2022

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС „АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ,, 4класс(2 вариант АООП) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация » составлена с учетом действующих ФГОС НОО, на основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 7.1). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М.,2016 г.

«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

Общая характеристика учебного предмета:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Курс «Альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».
- «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания,
- «Аудиальное «чтение».

○ Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.

○ Количество часов на изучение предмета: 34 часа в год

○ Количество учебных недель: 34 недель.

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Цели коррекционно-развивающей работы:

- Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность.
- Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Развитие зрительного и слухового восприятия.

Формы обучения:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- игра.

Методы и приёмы обучения:

- Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности
- методы формирования интереса к учению
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально- визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В качестве показателей развития учащихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых), понимание выразительных движений и естественных жестов

- передача мысли с помощью символов, слов.
- называние, показ, подбор пиктограмм: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

Предметные результаты освоения предмета:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Речь и альтернативная коммуникация
<p>Коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя - приветствие собеседника: <ul style="list-style-type: none"> • жестом (пожать руку) • словом «Привет» - выражение своих желаний: <ul style="list-style-type: none"> • жестом

- словом «Дай»
- предложением «мама, дай»

- выражение согласия:

- жестом (кивок головы)
- словом «Да»

- выражение несогласия:

- жестом (покачать головой из стороны в сторону)
- словом «Нет»

- прощание с собеседником:

- жестом (помахать рукой)
- словом «Пока»

Импрессивная речь

- называние своего имени

- различение по именам:

- членов семьи, учителя

- понимание слов, обозначающих

- предметы быта, предметы личной гигиены,
- части тела
- игрушки
- явления природы.

- понимание слов, указывающих на предмет, его признак:

- мой
- твой

- понимание простых предложений:

- нераспространенных («Оля ест» и др.)
- распространенных («Оля ест яблоко» и др.)

Экспрессивная речь

- называние своего имени

- название имён:

- членов семьи
- педагогов

- название отдельных предметов, животных.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
	<i>Раздел "Это –Я"</i>		10	Формируется положительное отношение к окружающей действительности. Определяет свою половую принадлежность (без обоснования). Узнает себя, свое отражение в зеркале на фотографии	понимание смысла жеста, пиктограммы «я». развитие речи, формирование импрессивного словаря.	<i>Будет иметь возможность</i> - вступать в контакт, реагируя на свое имя; - фиксировать взгляд на учителе.
1	Я. Мое тело.	02.09.2022	1			
2	Я- ребенок (сведения о себе)	09.09.2022	1			
3	Упражнения на ориентировку.	16.09.2022 23.09.2022	2			
4	«Я и мое отражение» - игра.	30.09.2022	1			
5	Просьба «Дай мне».	7.10.2022 14.10.2022	2			
6	Просьбы («Дай», «Я хочу»).	21.10.2022	1	Будут сформированы представления об	развитие понимание речи.	Получит возможность использовать

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
				этических нормах и правилах поведения.		коммуникативные средства (речь, жесты, пиктограммы) для решения различных коммуникативных задач.
7	Дружат девочки.	26.10.2022	1	Развитие умения сопровождать слова дружба, любовь, товарищество.	Развитие понимания речи, формирование активного словаря.	Обучение совместному проговариванию отдельных слогов и слов .
8	Игры с картинками.		1			
	Раздел «Я – человек»		9	Ориентируется в собственном теле, Узнает, находит и показывает на себе части тела.	Выполняет упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: <i>у куклы — руки, у тебя — руки;</i>	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
9 10	Рот, что умеет язычок. Артикуляция гласных звуков.		1 1			
11	Произношение гласных звуков «а», «о».		1	Умение показывать где нос и глаза.	Понимание смысла слова глаза, нос.	получит возможность для формирования: учебно-познавательного интереса к новому.
12	Я и мое тело.		1			
13	Понятие «смеются, плачет»		1	Развитие фонематического	Будет формироваться	Развитие коммуникативной функции речи.

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
14	Части тела (голова).		1	слуха.	умение совместно проговаривать отдельные слоги.	
15	Части тела (рука ,нога.)		1			
16	Лицо и тело».		1			
17	Упражнение «Покажи нос»		1			
	Раздел « Явления природы. Осень»		4			
18 19	Осень в гости к нам пришла Дерева и листья.		1 1	Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств. Будет иметь возможность узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают).	Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень», составляет одну общую картинку из двух разрезных частей, набирает желтую краску на кисть, делает примакивания кистью на листе бумаги.	Подражает действиям, выполняемым педагогом. Выполняет действия рука в руке.
20	Явление природы. Солнце		1	Будет иметь возможность видеть красоту природы.	Закрашивает трафарет солнышко	Подражает действиям, выполняемым педагогом.

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
					желтым цветом, удерживает карандаш в руке. Умеет определять и находить предметы из желтого цвета.	
21	Явления природы. Дождь. (Рисование, прослушивание потешек).		1	Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений. С помощью педагога узнавать яблоко и грушу на картинках, на ощупь, пиктограмме.	Познакомится с потешкой «Дождик, дождик кап-кап» Сопровождает движение речью (кап-кап)	Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии.
	Раздел «Дары осени»		1			
22	Фрукты и овощи.		1	Ориентироваться в понятиях один-много (яблоко-яблоки), узнавать апельсин, банан, морковь на картинках.	Определяет на вкус яблоко, Знает форму (круг), цвет (желтое, зеленое).	Получит возможность научиться осуществлять синтез при складывании разрезных картинок.
	Раздел «Я и мои игрушки»		2			
23	Мои игрушки : мяч, кукла.		1	Рассматривает картинку, называет и предмет. Это мяч, это кукла.	Развитие умения сопряжено проговаривать слоги при	Ребенок способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
				Формируются эстетические чувства при рассматривании иллюстрации к стихам.	«совместном чтении», находить нужный предмет (игрушку) на картинке, соотносить с реальной игрушкой.	
24	Игрушки « пирамида , мячик»		1	Манипулирует с мячом.	С помощью педагога выбирает мяч по цвету:желтый, красный, синий.	Фиксирует взгляд на движущей игрушке. Понимает односложные инструкции и действует: бросай, пинай, лови.
	Раздел «Домашние животные»		3	Звук подражает (мяу-мяу, гав-гав, му, кукареку). Показывает части тела животного.	Знает особенности домашнего животного: чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.	. С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации.
25	«Кошка» (видеоролик из жизни кошек).		1			
26	«Собака»		1			
27	«Корова»		1			
	Раздел « Явления природы. Зима»		8	С помощью дидактич.	Сформированы	Сформирован учебно-

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
28	Здравствуй зимушка, зима. Снег, снежинки		1	игры имитировать движения летящих снежинок: кружиться, приседать.	представления об основных отличительных признаках зимы: снег, снегопад Имеет представление о свойствах снега: он холодный, тает на ладони, в тепле. Имеет представление о зимних играх	познавательный интерес к новому учебному материалу. Умеет принимать помощи учителя.учителя.
29	Явления природы «Весна» Весна. Тает снег.Капель		1	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук. Показывает на картинке: кап-кап.	.	
30	Деревья, трава, цветы.		1		Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: покажи, чем нюхают, понюхай цветок.	

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
					Показывает предметы на картинке, выкладывает из мозаики: травка, цветочек.	
31 32	Домашние животные Дикие животные		1 1			Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Звукоподражает голосу животного(кар-кар, чик-чирик),пантомимой может изобразить движения животного. Узнает и показывает части тела животных и птиц на картинке, пиктограмме.
33	Игры с водой		1	Умеют играть с водой с разными игрушками. Переливает содержимое из одной ёмкости в другую		