

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Глубокинская казачья средняя общеобразовательная школа №1  
Каменского района ростовской области  
(МБОУ Глубокинская казачья СОШ №1)

РАССМОТРЕНО  
МО начальных классов  
\_\_\_\_\_ Хилько О.А.  
Протокол №1  
от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Осьминко О.В.  
протокол №1  
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
\_\_\_\_\_ М.С. Некрасова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Математика»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Жукова Наталья Евгеньевна  
Винник Елена Николаевна  
Краснова Ольга Алексеевна  
Учителя начальных классов

п. Глубокий 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с:

- законом «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- ФГОС НОО;
- Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесёнными изменениями;
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1;
- с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования по математике;
- программы для 1-4 классов, на основе УМК «Школа России, авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» 2011г., М.: «Просвещение», 2014г.;
- устава МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1;
- учебного плана МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1 на 2022 - 2023 уч. год;
- с настоящим Положением о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин.

### Цели и задачи учебного предмета «Математика».

**Цель** изучения предмета математики - обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо **организовать учебную деятельность учащихся** с учетом специфики предмета (математика), направленную:

1) на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно-образное и предметно-действенное мышление;

2) на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки;

3) на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать

математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации, с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

### **Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

На изучение предмета «Математика» во 2 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю.

Программа рассчитана на 131 час (из расчета 4 часа в неделю) согласно:

- календарному графику работы школы на 2022-2023 уч. год, утвержденного приказом от 30.08.2022г. №03-192;
- учебному плану МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1 и расписанию занятий на 2022-2023 учебный год, утвержденных приказом от 29.08.2022г. №03-188;
- Постановления Правительства РФ, с учетом исключения праздничных дней от 10.07.2022г. №875 «О переносе выходных дней в 2023 году».

Рабочая программа ориентирована на УМК «Школа России», предмет «Математика» на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» 2011г., М.: «Просвещение», 2014г.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика» на конец 2 класса

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

**1. Личностные качества:** положительное отношение к учению (к урокам математики), наличие элементов познавательного интереса.

### **2. Результаты формирования метапредметных умений**

#### **Регулятивные УУД:**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Учащийся получит возможность научиться:
- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

#### **Познавательные УУД:**

##### **Учащийся научится:**

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость). Учащийся получит возможность научиться:
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

#### Коммуникативные УУД:

##### **Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **3. Предметные результаты освоения программы ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

#### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

#### **Учащийся научится:**

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Учащийся получит возможность научиться:
- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

### **Учащийся научится:**

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

### **Учащийся научится:**

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата). **Учащийся получит возможность научиться:**
- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

### **Учащийся научится:**

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника). **Учащийся получит возможность научиться:**
- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

### **Учащийся научится:**

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания. Учащийся получит возможность:
- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.



## Содержание учебного предмета математика.

### **Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)**

Числа от 1 до 20. Десяток. Счёт десятками до 100. Устная нумерация чисел от 11 до 100. Письменная нумерация чисел до 100. Однозначные и двузначные числа. Единицы измерения длины: миллиметр. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Метр. Таблица единиц длины. Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. Повторение изученного материала. Повторение изученного материала. Итоговый урок по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».

### **Сложение и вычитание чисел (70 ч)**

Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Закрепление изученного. Час. Минута. Определение времени по часам. Длина ломаной. Закрепление изученного материала. Порядок действий в выражениях со скобками. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Свойства сложения. Повторение изученного материала. Свойства сложения. Закрепление. Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Приёмы вычислений для случаев вида  $36+2$ ,  $36+20$ ,  $60+18$ . Приёмы вычислений для случаев вида  $26+4$ . Приёмы вычислений для случаев  $30-7$ . Приёмы вычислений для случаев вида  $60-24$ . Решение задач различных видов. Приём сложения вида  $26+7$ . Приёмы вычитания вида  $35-7$ . Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Буквенные выражения. Закрепление изученного. Уравнение. Проверка сложения. Решение примеров и задач. Письменный приём сложения вида  $45+23$ . Письменный приём вычитания вида  $57-26$ . Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Решение задач. Прямой угол. Письменный приём сложения вида  $37+48$ . Письменный приём сложения вида  $37+53$ . Прямоугольник. Письменный приём сложения вида  $87+13$ . Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Письменный приём вычитания вида  $40-8$ . Письменный приём вычитания вида  $50-24$ . Свойство противоположных сторон прямоугольника. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. **Контрольная работа** «Сложение и вычитание от 1 до 100», «Решение задач и примеров», «Письменные приемы сложения и вычитания»!

### **Умножение и деление чисел (39 ч)**

Конкретный смысл действия умножения. Решение задач. Периметр прямоугольника.

Умножение на 1 и на 0. Название компонентов умножения.  
 Переместительное свойство умножения. Решение примеров и задач.  
 Конкретный смысл деления. Решение задач на деление. Названия компонентов деления. Взаимосвязь между компонентами умножения. Приёмы умножения и деления на 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Повторение изученного материала  
 Умножение числа 2. Умножение на 2. Приёмы умножения числа 2. Деление на 2.  
 Закрепление таблицы умножения и деления на 2. Умножение числа 3. Умножение на 3. Деление на 3.

**Контрольная работа** «Умножение», «Табличное умножение и деление»

### **Повторение (4 ч)**

Нумерация чисел от 1 до 100. Решение примеров и задач.  
 Сложение и вычитание в пределах 100. Решение примеров и задач. Числовые и буквенные выражения. Неравенства. Единицы времени, массы, длины.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы контроля</b>
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18 ч	контрольная работа
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	45 ч	контрольная работа
3.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (Письменные вычисления)	25ч	контрольная работа
4.	Умножение и деление.	18ч	контрольная работа
5.	Табличное умножение и деление.	21ч.	контрольная работа
6.	Итоговое повторение	4 ч	контрольная работа

к рабочей программе **Календарно-тематическое планирование**

№	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
<b>Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов) (№1–81)</b>						
		1. День Знаний	1	01.09		
1	1.1	1. Числа от 1 до 20.	1	03.09		
2	1.2	2. Числа от 1 до 20.	1	06.09		
3	1.3	3. Десяток. Счёт десятками до 100.	1	07.09		
4	1.4	4. Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	08.09		
5	1.5	5. Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	10.09		
6	1.6	6. Однозначные и двузначные числа	1	13.09		
7	1.7	7. Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	14.09		
8	1.8	8. Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	1	15.09		
9	1.9	<b>9. Входная контрольная работа №1</b>	1	17.09		
10	1.10	10. Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	20.09		
11	1.11	11. Метр. Таблица единиц длины.	1	21.09		
12	1.12.	12. Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-20$ , $35-5$	1	22.09		
13	1.13	13. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	24.09		
14	1.14	14. Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	27.09		
15	1.15	15. Странички для любознательных	1	28.09		
16	1.16	16. Что узнали. Чему научились.	1	29.09		
17	1.17	<b>17. Контрольная работа №2</b> по теме «Нумерация»	1	01.10		
18	1.18	18. Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	04.10		
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (44 часов) (№82–158)</b>						
19	2.1	Задачи, обратные данной	1	05.10		
20	2.2	Сумма и разность отрезков.	1	06.10		
21	2.3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	08.10		
22	2.4	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	11.10		
23	2.5	Закрепление изученного.	1	12.10		
24	2.6	Единицы времени. Час. Минута.	1	13.10		
25	2.7	Длина ломаной. Самостоятельная работа «Сложение и вычитание от 1 до	1	15.10		

		100»			
26	2.8	Закрепление изученного	1	18.10	
27	2.9	Странички для любознательных	1	19.10	
28	2.10	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100»	1	20.10	
29	2.11	Анализ контрольной работы.	1	22.10	
30	2.12	Порядок действий. Скобки.		25.10	
31	2.13	Числовые выражения.		26.10	
		<b>II четверть</b>			
32	2.14	Сравнение числовых выражений.	1	08.11	
33	2.15	Периметр многоугольника.	1	09.11	
34	2.16	Свойства сложения.	1	10.11	
35	2.17	Свойства сложения.	1	12.11	
36	2.18	Закрепление изученного.	1	15.11	
37	2.19	Проверочная работа по теме «Свойства сложения».	1	16.11	
38	2.20	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. Странички любознательных.	1	17.11	
39	2.21	Что узнали. Чему научились.	1	19.11	
40	2.22	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	22.11	
41	2.23	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ .	1	23.11	
42	2.24	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$ .	1	24.11	
43	2.25	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ .	1	26.11	
44	2.26	Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$	1	29.11	
45	2.27	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	1	30.11	
46	2.28	Закрепление изученного. Решение задач.	1	01.12	
47	2.29	Закрепление изученного. Решение задач.	1	03.12	
48	2.30	Закрепление изученного. Решение задач.	1	06.12	
49	2.31	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$ .	1	07.12	
50	2.32	Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$	1	08.12	
51	2.33	Закрепление по теме «Сложение и вычитание»	1	10.12	
52	2.34	Закрепление по теме «Сложение и вычитание»	1	13.12	
53	2.35	Страничка для любознательных	1	14.12	
54	2.36	Что узнали. Чему научились.	1	15.12	
55	2.37	<b>Контрольная работа №4</b> «Приемы вычислений»	1	17.12	
56	2.38	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	20.12	
57	2.39	Буквенные выражения. закрепление	1	21.12	
58	2.40	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	1	22.12	

59	2.41	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	1	24.12		
		<b>III четверть</b>	1			
60	2.42	Проверка сложения		10.01		
61	2.43	Проверка вычитания.	1	11.01		
62	2.44	<b>Контрольная работа №5</b> «Проверка вычитания», «Проверка сложения»	1	12.01		
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100(письменные вычисления) (28 часов) (№159–177)</b>						
63	3.1	Письменный приём сложения вида $45+23$ .	1	14.01		
64	3.2	Письменные приёмы вычитания вида $57-26$	1	17.01		
65	3.3	Проверка сложения и вычитания.	1	18.01		
66	3.4	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	19.01		
67	3.5	Угол. Виды углов.	1	21.01		
68	3.6	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	24.01		
69	3.7	Сложение вида $37+48$ .	1	25.01		
70	3.8	Сложения вида $37+53$ .	1	26.01		
71	3.9	Прямоугольник.	1	28.01		
72	3.10	Прямоугольник.	1	31.01		
73	3.11	Сложение вида $87+13$	1	01.02		
74	3.12	Закрепление изученного.Решение задач.	1	02.02		
75	3.13	Вычитание вида $40-8$ , $32+8$ .	1	04.02		
76	3.14	Вычитание вида $50-24$	1	07.02		
77	3.15	Странички для любознательных.	1	08.02		
78	3.16	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1	09.02		
79	3.17	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	11.02		
80	3.18	Что узнали. Чему научились.	1	14.02		
81	3.19	Вычитание вида $52-24$	1	15.02		
82	3.20	Закрепление изученного	1	16.02		
83	3.21	Закрепление изученного	1	18.02		
84	3.22	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	21.02		
85	3.23	Закрепление изученного.	1	22.02		
86	3.24	Квадрат.	1	25.02		
87	3.25	Проект: «Оригами».	1	28.02		
88	3.26	Страничка для любознательных.	1	01.03		
89	3.27	Что узнали. Чему научились	1	02.03		
90	3.28	Что узнали. Чему научились	1	04.03		

<b>Умножение и деление( 24 часов)(№178–219)</b>						
91	4.1	Конкретный смысл действия умножения.	1	05.03		
92	4.2	Конкретный смысл действия умножения.	1	09.03		
93	4.3	Вычисление результатов умножения с помощью сложения	1	11.03		
94	4.4	Задачи на умножение	1	14.03		
95	4.5	Периметр прямоугольника.	1	15.03		
96	4.6	Приёмы умножения 1 и 0.	1	16.03		
97	4.7	Название компонентов и результата действия умножения.	1	18.03		
		<b>IV четверть</b>				
98	4.8	Закрепление изученного. Решение задач.	1	29.03		
99	4.9	Переместительное свойство умножения.	1	30.03		
100	4.10	Переместительное свойство умножения.	1	01.04		
101	4.11	Конкретный смысл действия деления.	1	04.04		
102	4.12	Конкретный смысл действия деления.	1	05.04		
103	4.13	Закрепление изученного	1	06.04		
104	4.14	Название компонентов и результата действия деление.	1	08.04		
105	4.15	Что узнали. Чему научились.	1	11.04		
106	4.16	<b>Контрольная работа №7 « Умножение и деление»</b>	1	12.04		
107	4.17	Умножение и деление. Закрепление.	1	13.04		
108	4.18	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	15.04		
109	4.19	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	18.04		
110	4.20	Приём умножения и деления на число 10.	1	19.04		
111	4.21	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	20.04		
112	4.22	Решение задач на нахождение третьего слагаемого	1	22.04		
113	4.23	<b>Контрольная работа №8 «Решение задач»</b>	1	25.04		
114	4.24	Что узнали. Чему научились.	1	26.04		
<b>Числа от 1 до 100.</b>						
<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (13 ч). (№220–253)</b>						
115	5.1	Умножение числа 2 и на 2.	1	27.04		
116	5.2	Умножение числа 2 и на 2.	1	29.04		
117	5.3	Приемы умножения числа 2	1	04.05		
118	5.4	Деление на 2.	1	06.05		
119	5.5	Деление на 2.	1	11.05		
120	5.6	Закрепление изученного Решение задач.	1	13.05		

121	5.7	<b>Промежуточная аттестация Контрольная работа №8 (итоговая)</b> «Табличное умножение и деление»	1	16.05		
122	5.8	Умножение числа 3 и на 3.	1	17.05		
123	5.9	Умножение числа 3 и на 3.	1	18.05		
124	5.10	Деление на 3.	1	20.05		
125	5.11	Деление на 3.	1	23.05		
126	5.12	Что узнали. Чему научились.	1	24.05		
127-130	5.13	«Странички для любознательных»	1	25.05-30.05		