

Глубокинская казачья средняя общеобразовательная школа №1
Каменского района ростовской области
(МБОУ Глубокинская казачья СОШ №1)

РАССМОТРЕНО
МО начальных классов
_____ Хилько О.А.
Протокол №1
от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
_____ Осьминко О.В.
протокол №1
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
_____ М.С. Некрасова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий мир»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: : Лознова Ирина Юрьевна, Хилько Ольга Анатольевна, Дяголева Наталья
.Александровна
Учителя начальных классов

п. Глубокий 2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), примерной основной образовательной программой начального общего образования, в соответствии с концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы), утвержденной распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р., утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009; и на основе авторской программы Плешаков А.А. «Окружающий мир 1-4 классы», являющейся составной частью системы учебников «Школа России» (автор А.А. Плешаков).

Программа реализуется в единстве с рабочей программой воспитания начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Глубокинской казачьей средней общеобразовательной школы №1 на 2022 – 2023 учебный год по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» по итогам обучения в 3 классе

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- чувство гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных

ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

- внутренней позиции на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивов учебной деятельности (учебнопознавательных, социальных); осознания личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

- способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательного отношения к окружающим, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, факты, доказательства); — оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные соответствующими пособиями УМК, а также учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- планировать свои действия в течение урока;

- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, рисунки, фотографии, модели с выделением отличительных признаков;

- сравнивать объекты по различным признакам;

- классифицировать объекты по различным критериям;
- осуществлять действие сериации на основе предоставленной информации;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать взаимосвязи между объектами, явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать цепочки связей причинно-следственного характера;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной, научно-познавательной, краеведческой);
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем, другими взрослыми и сверстниками;
 - задавать вопросы по изучаемой теме, в том числе уточняющего характера, формулировать ответы на вопросы;
 - высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; — слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
 - признавать свои ошибки, озвучивать их;
 - употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
 - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой, коллективной), распределять роли при выполнении заданий;
 - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
 - составлять рассказ на заданную или самостоятельно выбранную тему;
 - составлять для одноклассников задания на предложенную учителем или самостоятельно выбранную тему, комментировать и разъяснять предложенные задания;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. **Обучающийся получит возможность научиться:**
- включаться в ролевую игру, ведя беседу, рассказ от имени персонажа (учителя, экскурсовода, путешественника и т. д.);
- осуществлять презентацию проектов с использованием средств ИКТ с помощью взрослых или самостоятельно;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Человек и природа

Обучающийся научится:

- определять место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы; моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты природы, в том числе растения и животных, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; — вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила. **Обучающийся получит возможность научиться:**
 - объяснять, что изучают науки: биология (в том числе ботаника, зоология), химия, экология, психология и др.; осознать вклад этих наук, труда учёных в познание окружающего мира;
 - наблюдать звёздное небо, находить изученные созвездия и звёзды;
 - моделировать объекты и отдельные процессы реального мира разными способами, в том числе с использованием виртуальной лаборатории и деталей конструктора;
 - осознать роль зелёных растений в поддержании жизни на Земле; перечислять звенья круговорота веществ и характеризовать их значение;
 - различать виды растений, животных, других изученных организмов, приводить примеры научных (двойных) названий видов, пользоваться такими названиями при определении объектов живой природы;
 - различать съедобные и несъедобные грибы, перечислять и выполнять правила сбора грибов;
 - узнавать виды растений, животных, грибов из Красной книги России по рисункам, фотографиям, описаниям, осознать ответственность человека за их сохранение;
 - готовить сообщения об объектах Всемирного природного наследия ЮНЕСКО, находящихся в России и других странах; осознать ценность таких объектов для всего человечества;
 - использовать тексты и иллюстрации атласа-определителя «От земли до неба», книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», «Энциклопедия путешествий. Страны мира» для поиска необходимой информации о природе и её охране с целью создания собственных сообщений, подготовки презентаций.

Человек и общество

Обучающийся научится:

- называть и находить на карте России свой регион и его главный город;
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; — находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы; — рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, объектов Всемирного наследия; ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *приводить примеры субъектов Российской Федерации, находить и показывать их на политико-административной карте России;*
- *перечислять признаки государства (территория, государственные границы, столица, государственный язык), символы государства, конкретизировать эти знания на примере родной страны — России, других стран мира;*
- *рассказывать о святынях России (на примере памятников истории и культуры городов Золотого кольца), осознавать их ценность для каждого жителя страны;*
- *на различных примерах раскрывать богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, народа, страны;*
- *готовить сообщения об объектах Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО, находящихся в России и других странах; осознавать ценность таких объектов для всего человечества;*
- *использовать тексты и иллюстрации книги «Энциклопедия путешествий. Страны мира» для поиска необходимой информации о культуре и традициях народов с целью создания собственных сообщений, подготовки презентаций;*
- *использовать книгу «Энциклопедия путешествий. Страны мира» как образец для составления описаний других изучаемых стран, рассказов о достопримечательностях, знаменитых людях путем целенаправленного подбора и систематизации информации из различных источников, в том числе контролируемого Интернета.*

Правила безопасной жизни

Обучающийся научится:

- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

- выполнять правила безопасности на улицах и дорогах;
- различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- выполнять правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, выполнять правила экологической безопасности в повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия (измерение температуры тела, пульса и др.) для сохранения здоровья; осознанно соблюдать правила рационального питания и личной гигиены;*
- *перечислять и выполнять правила безопасности в холодное время года (на обледеневшем тротуаре, горке, на льду реки и др.);*
- *перечислять и выполнять правила безопасности, необходимые во время путешествий по своему краю, родной стране, другим странам мира.*

Содержание курса

3 класс. (68 ч)

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по окружающему миру и авторской программой данного учебного курса.

Раздел 1. «Как устроен мир»

Природа. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология - наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей.

Человек. Человек - часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Общество. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы - граждане России.

Что такое экология. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.

Раздел 2. «Эта удивительная природа»

Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.

Разнообразие веществ. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия - наука о веществах.

Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.

Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.

Вода. Вода, как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Берегите воду! Использование воды человеком. Высказывать Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.

Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника - наука о растениях.

Солнце. Растения и мы с вами. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой.

Размножение и развитие растений. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.

Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.

Разнообразие животных. Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология - наука о животных.

Кто что ест? Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.

Проект «Разнообразие природы родного края». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Размножение и развитие животных. Размножение и развитие животных разных групп.

Охрана животных. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.

В царстве грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.

Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.

Раздел 3. «Мы и наше здоровье»

Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система. Органы чувств.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. Надёжная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание).

Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.

Наше питание. Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания.

Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота.

Умей предупреждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.

Здоровый образ жизни. Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.

Проект «Школа кулинаров» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника.

Раздел 4. «Наша безопасность»

Следующая содержательная линия включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребенка, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены предусмотрено обучение умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице и дороге, на воде, в быту, при контактах незнакомыми людьми. Важной содержательной линией курса является обучение умению общаться с другими людьми – детьми и взрослыми, освоение азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей – в семье, гостях, школе, общественных местах.

Огонь, вода и газ. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.

Чтобы путь был счастливым Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.

Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т.д.

Природа и наша безопасность. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).

Экологическая безопасность Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.

Раздел 5. «Чему учит экономика»

Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей - главная задача экономики. Товары и услуги.

Природные богатства и труд людей - основа экономики. Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.

Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.

Животноводство. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.

Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, электронная, машиностроение, химическая, лёгкая, пищевая.

Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля - продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.

Государственный. Понятие о государственном бюджете расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.

Раздел 6. «Путешествие по городам и странам»

Ещё одна содержательная линия, связана с обучением учащихся простейшим способам ориентирования на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице и других городах, о разных странах мира и нашей планете в целом. При этом продолжается освоение приемов чтения карты. Изучение этих вопросов способствует развитию пространственных представлений детей, их воображения, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества.

Золотое кольцо России. Золотое кольцо России - слава и гордость страны. Города Золотого кольца: Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир. Их достопримечательности.

Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией.

На севере Европы. Страны севера Европы: Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия. Их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.

Что такое Бенилюкс. Страны Бенилюкса: Бельгия, Нидерланды, Люксембург. Их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.

В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария. Их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.

Путешествие по Франции и Великобритании. Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.

На юге Европы Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.

По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж- Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).

Календарно-тематическое планирование (68 часов, 2 часа в неделю)

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата |
|-------|--|------------------|------|
| 1 | Вводный урок. Дорогие третьеклассники! | 1 | |
| | Как устроен мир? (7 ч.) | | |
| 2 | Природа. | 1 | |
| 3 | Человек. | 1 | |
| 4 | Общество. | 1 | |
| 5 | Российская Федерация. | 1 | |
| 6 | О чем расскажет план? | 1 | |
| 7 | Что такое экология? | 1 | |
| 8 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир». | 1 | |
| | Эта удивительная природа (18ч.) | | |
| 9 | Звездное небо – Великая книга Природы. | 1 | |
| 10 | Тела, вещества, частицы. | 1 | |
| 11 | Разнообразие веществ. | 1 | |
| 12 | Воздух и его охрана. | 1 | |
| 13 | Вода. | 1 | |
| 14 | Превращения и круговорот воды. | 1 | |
| 15 | Берегите воду! | 1 | |
| 16 | Что такое почва? | 1 | |
| 17 | Разнообразие растений. | 1 | |
| 18 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | |
| 19 | Размножение и развитие растений. | 1 | |
| 20 | Охрана растений. | 1 | |
| 21 | Разнообразие животных. | 1 | |
| 22 | Кто что ест? | 1 | |
| 23 | Размножение и развитие животных. | 1 | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 24 | Охрана животных. | 1 | |
| 25 | В царстве грибов. | 1 | |
| 26 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа». | 1 | |
| | Мы и наше здоровье (9 ч.) | | |
| 27 | Организм человека | 1 | |
| 28 | Органы чувств | 1 | |
| 29 | Надёжная защита организма | 1 | |
| 30 | Опора тела и движение | 1 | |
| 31 | Наше питание. | 1 | |
| 32 | Дыхание и кровообращение | 1 | |
| 33 | Умей предупреждать болезни | 1 | |
| 34 | Здоровый образ жизни | 1 | |
| 35 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье» | 1 | |
| | Наша безопасность (8 ч.) | | |
| 36 | Огонь, вода и газ. | 1 | |
| 37-38 | Чтобы путь был счастливым. | 2 | |
| 39 | Дорожные знаки. | 1 | |
| 40 | Опасные места. | 1 | |
| 41 | Природа и наша безопасность. | 1 | |
| 42 | Экологическая безопасность. | 1 | |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность». | 1 | |
| | Чему учит экономика? (11 ч.) | | |
| 44 | Для чего нужна экономика? | 1 | |
| 45 | Природные богатства и труд людей - основа экономики. | 1 | |
| 46 | Полезные ископаемые. | 1 | |
| 47 | Растениеводство. | 1 | |
| 48 | Животноводство. | 1 | |
| 49 | Какая бывает промышленность. | 1 | |
| 50 | Что такое деньги? | 1 | |
| 51 | Государственный бюджет | 1 | |
| 52 | Семейный бюджет | 1 | |
| 53 | Экономика и экология. | 1 | |
| 54 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика?». | 1 | |
| | Путешествие по городам и странам (13 ч.) | | |
| 55 | Золотое кольцо России | 1 | |
| 56 | Золотое кольцо России | 1 | |
| 57 | Золотое кольцо России | 1 | |
| 58 | Наши ближайшие соседи. | 1 | |
| 59 | На севере Европы. | 1 | |
| 60 | Что такое Бенилюкс? | 1 | |
| 61 | В центре Европы. | 1 | |
| 62 | По Франции и Великобритании. | 1 | |
| 63 | На юге Европы. | 1 | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 64 | Всемирное наследство. | 1 | |
| 65 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам». | 1 | |
| 66-67 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | 2 | |
| 68 | Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года. | 1 | |