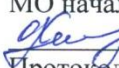
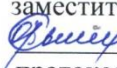


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Глубокинская казачья средняя общеобразовательная школа №1
Каменского района ростовской области
(МБОУ Глубокинская казачья СОШ №1)

РАССМОТРЕНО
МО начальных классов
 Хилько О.А.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
 Осьминко О.В.
протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
 М.С. Некрасова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Шахматы»

для 4 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Лознова И.Ю.
Учитель начальных классов

п. Глубокий
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Весёлый каллиграф» разработана в соответствии с :

- законом «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- ФГОС НОО,
- письмом Министерство образования и науки Российской Федерации /Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 августа 2017 г. N 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1;
- устава ОУ;
- учебного плана МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1 на 2022-2023уч.год;
- на основе программы «Шахматы в школе» автор И.Г. Сухин
- с настоящим Положением о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин.

Цели и задачи курса

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы в школе” может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья учащихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы в школе” носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательного учреждения целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель конкретизирована следующими задачами:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

А.Алехин писал: “Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни”.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: “Разумом одерживать победу”.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят “упоение в борьбе”, но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

Место курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часа (из расчёта 1 час в неделю) согласно:

- годовому календарному графику работы школы на 2022-2023уч.год, утвержденного приказом от 31.08.2018г. №03-239,
- учебному плану образовательного учреждения и расписанию занятий на 2022-2023учебный год, утвержденных приказом от 31.08.2018г. №03-235,
- проекта Постановления Правительства РФ "О переносе выходных дней в 2023 году", с учетом исключения праздничных дней.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- ▶ *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения

при сотрудничестве (этические нормы).

- ▶ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- ▶ Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- ▶ Проговаривать последовательность действий.
- ▶ Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ▶ Учиться работать по предложенному педагогом плану.
- ▶ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- ▶ Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ▶ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога.
- ▶ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- ▶ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- ▶ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- ▶ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ▶ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ▶ Слушать и понимать речь других.
- ▶ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в образовательном учреждении и следовать им.
- ▶ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

К концу второго года обучения обучающиеся должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу второго года обучения обучающиеся должны уметь:

- обозначение горизонталей, вертикалей полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу второго года обучения обучающиеся должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Основной формой учета результатов внеурочной деятельности обучающихся является портфолио

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

Содержание практического раздела программы

1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

- “Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, обучающийся должны назвать ее (например: “Вертикаль “е””), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.
- “Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но обучающиеся выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”).
- “Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ e1 – a5”).
- “Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.
- “Кто быстрее”. К доске вызываются два обучающихся, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
- “Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы обучающихся.

3. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

- “Кто сильнее”. Педагог показывает обучающимся две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”
- “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и обучающихся были равны.
- “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические, игры и задания

- “Шах или мат”. Шах или мат черному королю?
- “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
- “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.
- “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
- “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
- “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

- “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

- “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

6. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

- “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
- “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	количество часов
1	Повторение изученного материала	4

2	Основы дебюта	26
3	Повторение программного материала	4

4 класс (1 час в неделю)

№ п/п	№раздела, темы	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание. причина корректировки
				План	факт	
	I	Повторение изученного материала	4			
1.	1.1	Повторение изученного материала.		07.09		
2.	1.2	Игровая практика		14.09		
3.	1.3	Повторение изученного материала.		21.09		
4.	1.4	Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).		28.09		
	II	Основы дебюта	26			
5.	2.1	Двух- и трехходовые партии.		05.10		
6.	2.2	Решение задания “Мат в 1 ход”		12.10		
7.	2.3	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.		19.10		
8.	2.4	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.		26.10		
9.	2.5	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.		09.11		
10.	2.6	Решение заданий.		16.11		
11.	2.7	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.		23.11		
12.	2.8	Решение заданий		30.11		
13.	2.9	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.		07.12		
14.	2.10	Решение заданий		14.12		
15.	2.11	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.		21.12		
16.	2.12	Решение задания “Выведи фигуру”..		28.12		
17.	2.13	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития		18.01		

		фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).				
18.	2.14	Решение заданий.		25.01		
19.	2.15	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.		01.02		
20.	2.16	Решение заданий.		08.02		
21.	2.17	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.		15.02		
22.	2.18	Решение заданий.		22.02		
23.	2.19	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.		01.03		
24.	2.20	Решение заданий.		15.03		
25.	2.21	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.		22.03		
26.	2.22	Решение заданий.		05.04		
27.	2.23	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.		12.04		
28.	2.24	Решение заданий.		19.04		
29.	2.25	Типичные комбинации в дебюте.		26.04		
30.	2.26	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).		17.05		
	III	Повторение программного материала	1			
31.	3.1	Повторение программного материала		24.05		

