

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Муниципальное образование "Каменский район"

МБОУ Глубокинская казачья СОШ №1

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
математики и информатики

 Масютина Н.А.

Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Кривошлыкова Л.А.

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Некрасова М.С.

Приказ №03-203
от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 379010)

учебного курса «Математика»

для обучающихся 5-6 классов

рп Глубокий 2023

Аннотация к рабочей программе по математике 5-6 классы

1.	Полное наименование программы (с указанием предмета и класса).	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «математика» для 5-6 классов
2.	Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.	В структуре основной образовательной программы учебный предмет «Математика» является составной частью учебного плана.
3.	Нормативная основа разработки программы	1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2. Основная образовательная программа основного общего образования. 3. Закон «Об образовании в РФ»
4.	Реализуемые УМК	5 класс Математика Н.Я.Виленин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, Л.А. Александрова, С.И. Шварцбург./ Москва «Просвещение»/ 2022г
5.	Количество часов для реализации программы	Не менее 334 ч за 2 года, 5-6кл– 5 ч в неделю
6.	Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы	Программа разработана учителями математики МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1, согласована заместителем директора и утверждена директором МБОУ Глубокинской казачьей СОШ № . Приказ от 31 августа 2022г. №03-232
7.	Цель реализации программы.	осознание значения математики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. Усвоенные в курсе математики на уровне основного общего образования знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других учебных предметов на уровне среднего общего образования, но и для решения практических задач в повседневной жизни.
8.	Используемые технологии	развивающего обучения, дифференцированного обучения, информационно-коммуникативные, здоровьесбережения, системно-деятельностный подход, технология групповой работы, технология проблемного обучения, игровые технологии, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

9.	Требования к уровню подготовки обучающихся	<p>Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)</p> <p>Логика и множества</p> <p><input type="checkbox"/> Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; задавать множества перечислением их элементов; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать логически некорректные высказывания.</p> <p>Числа</p> <p><input type="checkbox"/> Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное</p>
----	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй

этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания,

полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной

мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	53	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Обыкновенные дроби	45	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Десятичные дроби	37	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Наглядная геометрия	23	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Повторение и обобщение	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
3	Дроби	32	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
4	Наглядная геометрия. Симметрия	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
5	Выражения с буквами	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
7	Положительные и отрицательные числа	40	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
8	Представление данных	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
10	Повторение, обобщение, систематизация	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения По плану	Дата по факту
		Всего		
1	Представление числовой информации в таблицах	1	01.09.2023	
2	Цифры и числа	1	04.09.2023	
3	Цифры и числа	1	05.09.2023	
4	Отрезок и его длина	1	06.09.2023	
5	Ломаная	1	07.09.2023	
6	Многоугольник	1	08.09.2023	
7	Плоскость, прямая	1	11.09.2023	
8	Луч, угол	1	12.09.2023	
9	Шкалы и координатная прямая	1	13.09.2023	
10	Шкалы и координатная прямая	1	14.09.2023	
11	Шкалы и координатная прямая	1	15.09.2023	
12	Сравнение натуральных чисел	1	18.09.2023	
13	Сравнение натуральных чисел	1	19.09.2023	
14	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах	1	20.09.2023	
15	Контрольная работа №1 "Натуральные числа и нуль.Шкалы"	1	21.09.2023	
16	Анализ контрольной работы	1	22.09.2023	
17	Действия сложения. Свойства сложения	1	25.09.2023	
18	Действия сложения. Свойства сложения	1	26.09.2023	
19	Действия сложения. Свойства сложения	1	27.09.2023	
20	Действия вычитания.Свойства вычитания	1	28.09.2023	

21	Действия вычитания.Свойства вычитания	1	29.09.2023	
22	Действия вычитания.Свойства вычитания	1	02.10.2023	
23	Контрольная работа №2 "Сложение и вычитание натуральных чисел"	1	03.10.2023	
24	Числовые и буквенные выражения	1	04.10.2023	
25	Числовые и буквенные выражения	1	05.10.2023	
26	Числовые и буквенные выражения	1	06.10.2023	
27	Числовые и буквенные выражения	1	09.10.2023	
28	Уравнения	1	10.10.2023	
29	Уравнения	1	11.10.2023	
30	Уравнения	1	12.10.2023	
31	Уравнения	1	13.10.2023	
32	Действие умножения. Свойства умножения	1	16.10.2023	
33	Действие умножения. Свойства умножения	1	17.10.2023	
34	Действие умножения. Свойства умножения	1	18.10.2023	
35	Действие деления. Свойства деления	1	19.10.2023	
36	Действие деления. Свойства деления	1	20.10.2023	
37	Действие деления. Свойства деления	1	23.10.2023	
38	Действие деления. Свойства деления	1	24.10.2023	
39	Деление с остатком	1	25.10.2023	
40	Контрольная работа №3 "Умножение и деление натуральных чисел. Уравнения"	1	26.10.2023	
41	Деление с остатком. Анализ контрольной работы	1	27.10.2023	
42	Упрощение выражений	1	07.11.2023	
43	Упрощение выражений	1	08.11.2023	
44	Упрощение выражений	1	09.11.2023	
45	Упрощение выражений	1	10.11.2023	

46	Упрощение выражений	1	13.11.2023	
47	Порядок действий в вычислениях	1	14.11.2023	
48	Порядок действий в вычислениях	1	15.11.2023	
49	Порядок действий в вычислениях	1	16.11.2023	
50	Степень с натуральным показателем	1	17.11.2023	
51	Степень с натуральным показателем	1	20.11.2023	
52	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1	21.11.2023	
53	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1	22.11.2023	
54	Свойства и признаки делимости	1	23.11.2023	
55	Свойства и признаки делимости	1	24.11.2023	
56	Контрольная работа №4 "Упрощение выражений"	1	27.11.2023	
57	Формулы	1	28.11.2023	
58	Формулы	1	29.11.2023	
59	Площадь.Формула площади прямоугольника	1	30.11.2023	
60	Площадь.Формула площади прямоугольника	1	01.12.2023	
61	Единицы измерения площадей	1	04.12.2023	
62	Единицы измерения площадей	1	05.12.2023	
63	Прямоугольный параллелепипед	1	06.12.2023	
64	Объемы.Объем прямоугольного параллелепипеда	1	07.12.2023	
65	Объемы.Объем прямоугольного параллелепипеда	1	08.12.2023	
66	Объемы.Объем прямоугольного параллелепипеда	1	11.12.2023	
67	Контрольная работа №5 "Площади и объемы"	1	12.12.2023	
68	Окружность, круг, шар, цилиндр	1	13.12.2023	
69	Окружность, круг, шар, цилиндр	1	14.12.2023	
70	Доли и дроби.	1	15.12.2023	

71	Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой	1	18.12.2023	
72	Изображение дробей на координатной прямой	1	19.12.2023	
73	Изображение дробей на координатной прямой	1	20.12.2023	
74	Сравнение дробей	1	21.12.2023	
75	Сравнение дробей	1	22.12.2023	
76	Сравнение дробей	1	25.12.2023	
77	Правильные и неправильные дроби	1	26.12.2023	
78	Правильные и неправильные дроби	1	27.12.2023	
79	Контрольная работа №6 "Доли и дроби"	1	28.12.2023	
80	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	29.12.2023	
81	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	09.01.2024	
82	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	10.01.2024	
83	Деление натуральных чисел и дроби	1	11.01.2024	
84	Деление натуральных чисел и дроби	1	12.01.2024	
85	Смешанные числа	1	15.01.2024	
86	Смешанные числа	1	16.01.2024	
87	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	17.01.2024	
88	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	18.01.2024	
89	Контрольная работа №7 "Действия с дробями"	1	19.01.2024	
90	Основное свойство дроби	1	22.01.2024	
91	Сокращение дробей	1	23.01.2024	
92	Сокращение дробей	1	24.01.2024	
93	Приведение дробей к общему знаменателю	1	25.01.2024	

94	Приведение дробей к общему знаменателю	1	26.01.2024	
95	Приведение дробей к общему знаменателю	1	29.01.2024	
96	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	30.01.2024	
97	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	31.01.2024	
98	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	01.02.2024	
99	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	02.02.2024	
100	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	05.02.2024	
101	Контрольная работа №8 "Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями"	1	06.02.2024	
102	Умножение дробей	1	07.02.2024	
103	Умножение дробей	1	08.02.2024	
104	Нахождение части целого	1	09.02.2024	
105	Нахождение части целого	1	12.02.2024	
106	Нахождение части целого	1	13.02.2024	
107	Нахождение части целого	1	14.02.2024	
108	Деление дробей	1	15.02.2024	
109	Деление дробей	1	16.02.2024	
110	Нахождение целого по его части	1	19.02.2024	
111	Нахождение целого по его части	1	20.02.2024	
112	Нахождение целого по его части	1	21.02.2024	
113	Нахождение целого по его части	1	22.02.2024	
114	Контрольная работа №9 "Умножение и деление дробей"	1	26.02.2024	

115	Десятичная запись дробей	1	27.02.2024	
116	Десятичная запись дробей	1	28.02.2024	
117	Сравнение десятичных дробей	1	29.02.2024	
118	Сравнение десятичных дробей	1	01.03.2024	
119	Сравнение десятичных дробей	1	04.03.2024	
120	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	05.03.2024	
121	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	06.03.2024	
122	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	07.03.2024	
123	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	11.03.2024	
124	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	12.03.2024	
125	Округление чисел.прикидка	1	13.03.2024	
126	Округление чисел.прикидка	1	14.03.2024	
127	Контрольная работа №10"Сложение и вычитание десятичных дробей"	1	15.03.2024	
128	Умножение десятичной дроби на натуральное число	1	18.03.2024	
129	Умножение десятичной дроби на натуральное число	1	19.03.2024	
130	Умножение десятичной дроби на натуральное число	1	20.03.2024	
131	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	21.03.2024	
132	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	22.03.2024	
133	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	01.04.2024	
134	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	02.04.2024	
135	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	03.04.2024	
136	Умножение на десятичную дробь	1	04.04.2024	
137	Умножение на десятичную дробь	1	05.04.2024	
138	Умножение на десятичную дробь	1	08.04.2024	
139	Умножение на десятичную дробь	1	09.04.2024	

140	Умножение на десятичную дробь	1	10.04.2024	
141	Деление на десятичную дробь	1	11.04.2024	
142	Деление на десятичную дробь	1	12.04.2024	
143	Деление на десятичную дробь	1	15.04.2024	
144	Деление на десятичную дробь	1	16.04.2024	
145	Деление на десятичную дробь	1	17.04.2024	
146	Деление на десятичную дробь	1	18.04.2024	
147	Деление на десятичную дробь	1	19.04.2024	
148	Контрольная работа №11 "Умножение и деление десятичных дробей"	1	22.04.2024	
149	Калькулятор	1	23.04.2024	
150	Калькулятор	1	24.04.2024	
151	Калькулятор	1	25.04.2024	
152	Виды углов.Чертежный треугольник	1	26.04.2024	
153	Виды углов.Чертежный треугольник	1	27.04.2024	
154	Виды углов.Чертежный треугольник	1	02.05.2024	
155	Виды углов.Чертежный треугольник	1	03.05.2024	
156	Измерение углов. Транспортир	1	06.05.2024	
157	Измерение углов. Транспортир	1	07.05.2024	
158	Измерение углов. Транспортир	1	08.05.2024	
159	Практическая работа "Инструменты для вычислений и измерений"	1	13.05.2024	
160	Повторение курса математики 5 класса	1	14.05.2024	
161	Повторение курса математики 5 класса	1	15.05.2024	
162	Повторение курса математики 5 класса	1	16.05.2024	
163	Повторение курса математики 5 класса	1	17.05.2024	
164	Повторение курса математики 5 класса	1	20.05.2024	

165	Итоговая контрольная работа	1	21.05.2024	
166	Повторение курса математики 5 класса	1	22.05.2024	
167	Повторение курса математики 5 класса	1	23.05.2024	
168	Повторение курса математики 5 класса	1	24.05.2024	
169	Повторение курса математики 5 класса	1	резерв	
170	Повторение курса математики 5 класса	1	резерв	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Дата по факту
		Всего		
1	Повторение курса математики 5 класса	1	1.09	
2	Повторение курса математики 5 класса	1	4.09	
3	Повторение курса математики 5 класса	1	5.09	
4	Среднее арифметическое	1	6.09	
5	Среднее арифметическое	1	7.09	
6	Среднее арифметическое	1	8.09	
7	Среднее арифметическое	1	11.09	
8	Проценты	1	12.09	
9	Проценты	1	13.09	
10	Проценты	1	14.09	
11	Представление числовой информации в круговых диаграммах	1	15.09	
12	Представление числовой информации в круговых диаграммах	1	18.09	
13	Представление числовой информации в круговых диаграммах	1	19.09	
14	Виды треугольников	1	20.09	
15	Виды треугольников	1	21.09	
16	Виды треугольников	1	22.09	
17	Понятие множества	1	25.09	
18	Понятие множества	1	26.09	

19	Контрольная работа №1 «Вычисления и измерения»	1	27.09	
20	Разложение числа на простые множители	1	28.09	
21	Разложение числа на простые множители	1	29.09	
22	Наибольший общий делитель	1	2.10	
23	Наибольший общий делитель	1	3.10	
24	Взаимно простые числа	1	4.10	
25	Наименьшее общее кратное натуральных чисел	1	5.10	
26	Наименьшее общее кратное натуральных чисел	1	6.10	
27	Наименьшее общее кратное натуральных чисел	1	9.10	
28	Наименьшее общее кратное натуральных чисел	1	10.10	
29	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	1	11.10	
30	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	1	12.10	
31	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	1	13.10	
32	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	1	16.10	
33	Сравнение обыкновенных дробей	1	17.10	
34	Сравнение обыкновенных дробей	1	18.10	
35	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	19.10	
36	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	20.10	
37	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	23.10	

38	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	24.10	
39	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	25.10	
40	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	26.10	
41	Действие сложения смешанных чисел	1	27.10	
42	Действие сложения смешанных чисел	1	7.11	
43	Действие вычитания смешанных чисел	1	8.11	
44	Действие вычитания смешанных чисел	1	9.11	
45	Решение задач с применением сложения и вычитания смешанных чисел	1	10.11	
46	Решение задач с применением действий сложения и вычитания смешанных чисел	1	13.11	
47	Решение задач с применением действий сложения и вычитания смешанных чисел	1	14.11	
48	Решение задач с применением действий сложения и вычитания смешанных чисел	1	15.11	
49	Контрольная работа № 3 « Действия сложения и вычитания смешанных чисел»	1	16.11	
50	Действие умножения смешанных чисел	1	17.11	
51	Действие умножения смешанных чисел	1	20.11	
52	Действие умножения смешанных чисел	1	21.11	
53	Действие умножения смешанных чисел	1	22.11	
54	Нахождение дроби от числа	1	23.11	

55	Нахождение дроби от числа	1	24.11	
56	Нахождение дроби от числа	1	27.11	
57	Нахождение дроби от числа	1	28.11	
58	Применение распределительного свойства умножения	1	29.11	
59	Применение распределительного свойства умножения	1	30.11	
60	Применение распределительного свойства умножения	1	1.12	
61	Действие деления смешанных чисел	1	4.12	
62	Действие деления смешанных чисел	1	5.12	
63	Действие деления смешанных чисел	1	6.12	
64	Действие деления смешанных чисел	1	7.12	
65	Действие деления смешанных чисел	1	8.12	
66	Нахождение числа по его дроби	1	11.12	
67	Нахождение числа по его дроби	1	12.12	
68	Нахождение числа по его дроби	1	13.12	
69	Нахождение числа по его дроби	1	14.12	
70	Дробные выражения	1	15.12	
71	Дробные выражения	1	18.12	

72	Дробные выражения	1	19.12	
73	Контрольная работа № 4 «Действия умножения и деления смешанных чисел»	1	20.12	
74	Отношения	1	21.12	
75	Отношения	1	22.12	
76	Отношения	1	25.12	
77	Пропорции	1	26.12	
78	Пропорции	1	27.12	
79	Пропорции	1	28.12	
80	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	29.12	
81	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	9.01	
82	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	10.01	
83	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	11.01	
84	Масштаб	1	12.01	
85	Масштаб	1	15.01	
86	Масштаб	1	16.01	
87	Контрольная работа №5 «Отношения и пропорции»	1	17.01	
88	Симметрия	1	18.01	
89	Симметрия	1	19.01	

90	Длина окружности и площадь круга. Шар	1	22.01	
91	Длина окружности и площадь круга. Шар	1	23.01	
92	Длина окружности и площадь круга. Шар	1	24.01	
93	Положительные и отрицательные числа	1	25.01	
94	Положительные и отрицательные числа	1	26.01	
95	Противоположные числа	1	29.01	
96	Противоположные числа	1	30.01	
97	Модуль числа	1	31.01	
98	Модуль числа	1	1.02	
99	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	2.02	
100	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	5.02	
101	Изменение величин	1	6.02	
102	Изменение величин	1	7.02	
103	Контрольная работа № 6 «Положительные и отрицательные числа»	1	8.02	
104	Сложение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой	1	9.02	
105	Сложение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой	1	12.02	
106	Сложение отрицательных чисел	1	13.02	
107	Сложение отрицательных чисел	1	14.02	
108	Сложение отрицательных чисел	1	15.02	

109	Сложение чисел с разными знаками	1	16.02	
110	Сложение чисел с разными знаками	1	19.02	
111	Сложение чисел с разными знаками	1	20.02	
112	Сложение чисел с разными знаками	1	21.02	
113	Действие вычитания	1	22.02	
114	Действие вычитания	1	26.02	
115	Действие вычитания	1	27.02	
116	Контрольная работа № 7 «Действия сложения и вычитания с положительными и отрицательными числами»	1	28.02	
117	Действие умножения	1	29.02	
118	Действие умножения	1	1.03	
119	Действие умножения	1	4.03	
120	Действие деления	1	5.03	
121	Действие деления	1	6.03	
122	Действие деления	1	7.03	
123	Рациональные числа	1	11.03	
124	Рациональные числа	1	12.03	
125	Свойства действий с рациональными числами	1	13.03	
126	Свойства действий с рациональными числами	1	14.03	
127	Свойства действий с рациональными числами	1	15.03	

128	Свойства действий с рациональными числами		18.03	
129	Контрольная работа №8 «Действия умножения и деления положительных и отрицательных чисел»	1	19.03	
130	Раскрытие скобок	1	20.03	
131	Раскрытие скобок	1	21.03	
132	Раскрытие скобок	1	22.03	
133	Раскрытие скобок		1.04	
134	Коэффициент	1	2.04	
135	Коэффициент	1	3.04	
136	Подобные слагаемые	1	4.04	
137	Подобные слагаемые	1	5.04	
138	Подобные слагаемые	1	8.04	
139	Подобные слагаемые		9.04	
140	Решение уравнений	1	10.04	
141	Решение уравнений	1	11.04	
142	Решение уравнений	1	12.04	
143	Решение уравнений	1	15.04	
144	Решение уравнений		16.04	
145	Контрольная работа № 9 «Решение уравнений»	1	17.04	

146	Перпендикулярные прямые	1	18.04	
147	Перпендикулярные прямые	1	19.04	
148	Параллельные прямые	1	22.04	
149	Параллельные прямые	1	23.04	
150	Координатная плоскость	1	24.04	
151	Координатная плоскость	1	25.04	
152	Координатная плоскость	1	26.04	
153	Представление числовой информации на графиках	1	27.04	
154	Представление числовой информации на графиках	1	2.05	
155	Представление числовой информации на графиках	1	3.05	
156	Повторение курса математики 5 и 6 класса	1	6.05	
157	Повторение курса математики 5 и 6 класса	1	7.05	
158	Повторение курса математики 5 и 6 класса	1	8.05	
159	Повторение курса математики 5 и 6 класса	1	13.05	
160	Повторение курса математики 5 и 6 класса	1	14.05	
161	Повторение курса математики 5 и 6 класса	1	15.05	
162	Повторение курса математики 5 и 6 класса	1	16.05	
163	Повторение курса математики 5 и 6 класса	1	17.05	
164	Повторение курса математики 5 и 6 класса	1	20.05	
165	Итоговая контрольная работа №10	1	21.05	
166	Повторение курса математики 5 и 6 класса	1	22.05	
167	Повторение курса математики 5 и 6 класса	1	23.05	
168	Повторение курса математики 5 и 6 класса	1	24.05	
169	Повторение курса математики 5 и 6 класса	1	резерв	

170	Повторение курса математики 5 и 6 класса	1	резерв	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Математика (в 2 частях), 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика (в 2 частях), 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие к УМК Виленкина Н.Я., Жохова В.И., А.С.

Чеснокова и др./Акционерное общество «Издательство «Просвещение»/

2023г

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

