

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Глубокинская казачья средняя общеобразовательная школа №1  
Каменского района Ростовской области  
(МБОУ Глубокинская казачья СОШ №1)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Утверждаю

Директор МБОУ Глубокинской

казачьей СОШ №1

\_\_\_\_\_ М.С.Некрасова

приказ от «31» августа 2022г № 03-232

**по курсу внеурочной деятельности**

### **«Профориентация»**

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5 класс

Форма и периодичность проведения: еженедельно

Количество часов: 34 часа

Учитель: Щербина Юлия Николаевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, на основе Примерных программ внеурочной деятельности/ «Компьютерная графика» Залоговой Л. А., а также авторской программы Н. В. Макаровой для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования РФ. /Цветкова, М.С. Информационная безопасность. Кибербезопасность. 6–9 классы: М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Профориентация»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *В сфере гражданского воспитания:*

- ✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;
- ✓ готовность к разнообразной совместной деятельности;
- ✓ выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

#### *В сфере патриотического воспитания:*

- ✓ осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ✓ ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

#### *В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- ✓ готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- ✓ осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии

#### *В сфере эстетического воспитания:*

- ✓ осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- ✓ стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- ✓ стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем

#### *В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- ✓ осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- ✓ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- ✓ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- ✓ умение принимать себя и других, не осуждая;
- ✓ умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- ✓ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

*В сфере трудового воспитания:*

- ✓ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- ✓ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;
- ✓ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- ✓ готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- ✓ уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- ✓ осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

*В сфере экологического воспитания:*

- ✓ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- ✓ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- ✓ осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- ✓ ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- ✓ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- ✓ овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе

изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной природной среды:*

- ✓ освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- ✓ способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- ✓ навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- ✓ умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- ✓ умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ✓ способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

- ✓ выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- ✓ использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- ✓ аргументировать свою позицию, мнение;
- ✓ оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- ✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- ✓ выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- ✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- ✓ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

- информацию различных видов и форм представления;
- ✓ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  - ✓ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Профориентация»

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- ✓ воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;
- ✓ выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- ✓ понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- ✓ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- ✓ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ✓ публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- ✓ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация»

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

- ✓ выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ✓ ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- ✓ делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- ✓ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- ✓ предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

- ✓ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- ✓ уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- ✓ различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- ✓ уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметные результаты** освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников

### *Информатика:*

- ✓ овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;
- ✓ умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- ✓ сформированность мотивации к продолжению изучения информатики на уровне среднего общего образования

## 2.Содержание курса внеурочной деятельности

### ***Раздел 1. Профессии «Человек-человек»***

Введение в мир профессий. Значимость труда в жизни человека. Важность осознанного выбора. Отличительные признаки профессиональной деятельности. Индивидуальный профессиональный маршрут. Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей, других близких родственников, значимых взрослых). Экскурсия в школьную библиотеку. Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа». Беседа о любимых воспитателях, выявление главных их качеств. За что можно не любить воспитателя, учителя, человека. От каких качеств надо избавляться с детства. Знакомство с профессией врача. Беседа со школьным врачом. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Презентация «Халат врача, аптечка». Беседы с представителями профессий. Знакомство с профессией продавца

### ***Раздел 2. Профессии «Человек - художественный образ»***

Знакомство с профессией архитектора, скульптора, строителя. Беседа о предмете деятельности. Разминка «Восприятие информации на слух и её запоминание». Знакомство с профессией пекаря. Знакомство с профессией повара. Познавательная игра «Русская хозяйюшка». Урок-аукцион «Скатерть самобранка». Беседы с представителями профессий.

### **Раздел 3. Профессии «Человек - техника»**

Знакомство с профессией водителя. Устные рассказы детей об известных им машинах. Маршрутная карта водителя. Игра «Запомни и воспроизведи!» (на развитие моторной памяти). Знакомство с профессиями пожарного, пилота, машиниста. Беседы с представителями профессий

### **Раздел 4. Профессии «Человек – знаковая система»**

Знакомство с профессиями бухгалтера, программиста, картографа. Беседы с представителями профессий. Чтение карт, защита работ

### **Раздел 5. Профессии «Человек - природа»**

Знакомство с профессиями цветовода, агронома, селекционера – овощевода, лесничего, егеря. Беседы с представителями профессий. Уход за комнатными растениями. Защита мини-проектов.

## **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание (разделы)</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Виды деятельности</b>
1	Профессии «Человек-человек» 8 ч	Беседа, коллективная работа; индивидуальная работа; групповая работа; работа в парах, самостоятельная работа, беседы с представителями различных профессий	Познавательная, игровая
2	Профессии «Человек - художественный образ» 6 ч	Беседа, аудиторное занятие; индивидуальная работа; групповая работа; беседы с представителями различных профессий	Познавательная, игровая
3	Профессии «Человек - техника» 7 ч	Беседа, аудиторное занятие; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах, самостоятельная работа с разнообразными источниками информации, беседы с представителями различных профессий	Познавательная, игровая
4	Профессии «Человек – знаковая система» 5 ч	Беседа, аудиторное занятие; индивидуальная работа; групповая работа; беседы с представителями различных профессий	Познавательная, игровая
5	Профессии «Человек - природа» 9 ч	Беседа, аудиторное занятие; индивидуальная работа; групповая работа; беседы с представителями различных профессий	Познавательная, игровая

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель методического  
объединения учителей математики и  
информатики

\_\_\_\_\_ /Масютина Н.А./

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ /Кривошлыкова Л.А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года