


Утверждено
приказом от 04.04.2023 года №03-72
Директор



М.С. Некрасова

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета МБОУ
Глубокинской казачьей СОШ №1
Протокол № 6 от 31.03.2023 года

Согласовано
Совет школы протокол № 4 30.03.2023 г
Председатель Совета школы
 О. В. Осьминко

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
Глубокинской казачьей средней
общеобразовательной школы №1
Каменского района Ростовской области**

2
СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи дополнительного образования	4
1.3	Концептуальная основа дополнительного образования	4
2	Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования	5
2.1	Содержание дополнительного образования	5
2.2	Условия реализации дополнительного образования	8
2.3	Планируемые результаты освоения программы	8
3	Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования	9
3.1	Учебный план МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1 по реализации образовательной программы дополнительного образования	9
3.2	Характеристика основных направлений кружковой деятельности	10
4	Информация о рабочих программах занятий кружковой деятельности в МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1	13

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1 Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1 (далее - школа) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726 - р);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию, и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. №2106;
- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. №729 – «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- Устав МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона №273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в школе создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, казачьего, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2 Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования, обучающихся школы соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественно-научную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3 Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности:
принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма:
через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии:
совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для

духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

– творческого развития личности:

каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

– свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности:

свобода выбора объединений по интересам - неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

– дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося:

существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

– **образовательная** – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

– **воспитательная** – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

– **информационная** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

– **коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

– **рекреационная** - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

– **интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;

– **компенсаторная** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

– **социализация** – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

– **самореализация** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1 Содержание дополнительного образования

Направления кружковой деятельности определены МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1 в соответствии с основной образовательной программой. Работа ведётся согласно Положению о кружковой деятельности и имеет определённую направленность и профиль.

Дополнительное образования, обучающихся школы реализуется через спортивно-техническую, художественно-эстетическую, туристско-краеведческую, научно-техническую, военно-патриотическую, социально-экономическую, культурологическую, естественно-научную, эколого-биологическую и социально-педагогическую направленности по профилям:

- ❖ театральная деятельность,
- ❖ предметный,
- ❖ филология,
- ❖ экологический,
- ❖ спортивное оздоровление,

- ❖ гражданско- патриотический,
- ❖ финансовое планирование,
- ❖ туризм и краеведение,
- ❖ социальная адаптация,
- ❖ волонтерская работа.

Целью *спортивно-технической и научно-технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества.

Задачи:

- формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии,
- обогащение личности,
- содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *художественно-эстетической и культурологической направленности* дополнительного образования является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *спортивно-технической направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края.

Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Целями и задачами данных программ является накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения.

Содержание образовательных программ по вышеназванным направлениям соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
 - в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования школы:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
 - словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
 - игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
 - ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
 - репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
 - объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
 - проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
 - частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
 - исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий:

- ❖ индивидуальные,
- ❖ групповые,
- ❖ фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурсы
- КТД
- Фестивали
- Соревнования
- Экскурсии
- Концерты
- Выставки
- Викторины и т.д.

2.2 Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее приоритетные

направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 20 мая текущего учебного года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)). Родители (законные представители) в начале учебного года пишут заявление на имя директора с просьбой зачислить ребёнка в кружок определённой направленности.

В кружок принимаются обучающиеся, которые не имеют медицинских противопоказаний.

Родители знакомятся с режимом работы школы, с расписанием занятий кружковой деятельности.

Расписание составлено в соответствии с Учебным планом образовательного учреждения на учебный год, учебными программами по кружкам. Так же учитывались сведения о распределении учебной нагрузки преподавателей, распределении классного руководства, о режиме работы школы, сведения о количестве классов на начало учебного года.

В расписании полностью реализован учебный план школы.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1 созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты школы оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности.

Кабинеты оснащены необходимыми материалами: наглядные наборы муляжей, репродукций, мультимедийное оборудование, компьютерный класс, музыкальные центры, музыкальные инструменты; наборы спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канаты, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Кружковая деятельность ведётся в целях повышения качества образовательных услуг, предоставляемых МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1.

2.3 Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ по дополнительным общеразвивающим программам проведение итоговой аттестации не предусматривается. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1 позволит достичь следующих результатов:

Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1 Учебный план МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1 по реализации образовательной программы дополнительного образования

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1 направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направленности**:

1. Научно-техническая направленность
2. Художественно-эстетическая направленность
3. Эколого-биологическая направленность
4. Туристско-краеведческая направленность
5. Социально-педагогическая направленность
6. Военно-патриотическая направленность
7. Спортивно-техническая направленность
8. Культурологическая направленность
9. Естественно-научная направленность
10. Социально-экономическая направленность

В текущем учебном году в МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1 обучается 590 обучающихся. Объединений -11, охват учащихся- 165 человек. Руководителями кружков являются 11 педагогов школы, из них все с высшим образованием, со средним специальным отсутствуют.

№	Направленность	Профиль	Название	Расписание занятий	№ аудиторий
1.	Художественно-эстетическая	театральная деятельность	Мы-актеры	Понедельник 14.05	№ 8
2.	Научно-техническая	предметный	Загадки математики	Понедельник 14.05	№ 14
3.	Военно-патриотическая	гражданско-патриотический	Юный патриот	Вторник 15.10	№ 13
			Юн Армия	Вторник 14.05	спорт зал
4.	Социально-педагогическая	Волонтёрская работа	Волонтёры Дона	Среда 14.05	№ 12
5.	Спортивно-техническая	спортивное оздоровление	ГТО .Быстрее! Выше! Сильнее!	Среда 15.10	спорт зал
6.	Культурологическая	филология	Казачья сказка	Среда 15.10	№ 6
7.	Естественно-научный	Предметный	Я готовлюсь к ВПР	Четверг 15.10	№7
8.	Туристско-краеведческая	туризм и краеведение	Родной Донской край	Четверг 14.05	№7
9.	Эколого-биологический	экология	Эколята	Пятница 14.05	№ 6
10.	Социально-экономический	финансовое планирование	Твоя финансовая грамотность	Пятница 15.10	№ 13

3.2 Характеристика основных направлений кружковой деятельности:

1. Программы спортивно-технической и научно-технической направленности направлены на способствую:

- ✓ развитию мыслительной и конструкторско-практической деятельности,
- ✓ формированию у детей новых умственных действий, направленных на поиск нестандартных приемов конструкторской деятельности,
- ✓ уважению и любви к труду, пытливости, целеустремленности,
- ✓ умению учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания,
- ✓ развитию логического мышления и пространственных представлений детей,
- ✓ сформированности начальных элементов технологического мышления,
- ✓ развитию мелкой моторики рук, глазомера,
- ✓ сформированности навыков пошагового освоения алгоритмов трудовой деятельности,
- ✓ повышению технической грамотности учащихся.

2. Программы туристско-краеведческой направленности способствуют:

- ✓ развитию у воспитанников знаний по краеведению, истории и культурному наследию,
- ✓ знакомству с укладом жизни, промыслами, традициями и обрядами малой Родины,
- ✓ формированию патриотических качеств личности,
- ✓ изучению истории Донского края,
- ✓ воспитанию любви и бережного отношения к Родине.
- ✓ формированию у обучающихся патриотического сознания, прививают любовь и чувство гордости,
- ✓ вооружают навыками юного туриста.

3. Программы художественно-эстетической и культурологической направленности ориентированы на:

- ✓ развитие общей и эстетической культуры обучающихся,
- ✓ их художественных способностей в избранных видах искусства,
- ✓ служат средством организации свободного времени,
- ✓ формируют процесс творческого самовыражения и общения детей,
- ✓ развитие коммуникативных качеств личности,
- ✓ знакомство с эстетическими идеалами,
- ✓ формирование познавательных универсальных учебных действий

4. Целями и задачами программ спортивного оздоровления является:

- ✓ приобщение детей и подростков к навыкам здорового образа жизни,
- ✓ приобщению к спортивно-массовой работе,
- ✓ подготовка учащихся к соревнованиям,
- ✓ развитие интереса к видам спорта, развитие и совершенствование физических качеств личности, двигательной активности, мотивации, обучающихся к учебным занятиям физической культурой и спортом,
- ✓ занятость детей во второй половине дня.

Занятия спортом содействуют гармоничному физическому и психическому развитию, разносторонней физической подготовке, укреплению здоровья учащихся.

5. Социально – педагогическое направление деятельности.

Целями и задачами данных программ является накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Они развивают у подростков:

- ✓ социально значимый комплекс жизненно важных навыков,
- ✓ способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей, творческой активности,
- ✓ помогают познать свои внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества,
- ✓ учат общению, как работать над собой и разрешать различные жизненные ситуации

4. Информация о рабочих программах занятий кружковой деятельности в МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1

№	Ф.И.О.	Название кружка	Класс	Название учебной программы
1.	Бутенко В. Н.	Юнармия	6	Рабочая программа кружка «Юнармия» разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе авторской программы «Я – гражданин России» (автор: С.В. Сабина), программы факультативного курса «Юный патриот» (Авторы Н.Я.Чутко, О.Г.Фесенко).
2.	Безркуов Д.Н.	ГТО. Быстрее! Выше! Сильнее!	7	Рабочая программа кружка «ГТО. Быстрее!Выше!Сильнее!» для 7 классов разработана на основе ФГОС ООО, на базе программы основного общего образования по физкультуре (базовый уровень) и авторской программы по физической культуре «Физическая культура». Рабочие программы. Автор: Лях В.И.– 5-е издание М.: Просвещение, 2016 г.
3.	Щербина Ю.Н.	Волонтеры Дона	9	Рабочая программа кружка «Волонтеры Дона» для 9 классов разработана на основе ФГОС СОО, на базе программы среднего общего образования. Рабочие программы. Автор: Жевлакова Н.А.
4.	Таран Н. А.	Я готовлюсь к ЕГЭ	8	Программа кружка « Я готовлюсь к ЕГЭ» для 8 класса разработана на основе ФГОС ООО, программы основного общего образования по математике (базовый уровень), примерной программы по учебным предметам, рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ. Математика.5-9 классы-М: Просвещение, 2021 год.
5.	Гриценко Н. А.	Твоя финансовая грамотность	10	Рабочая программа кружковой деятельности «Твоя финансовая грамотность» разработана на основе ФГОС среднего общего образования, на базе программы среднего общего образования. Программа ориентирована на использование учебника В.В.Чумаченко, А.П.Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016; А.П.Горяев, В.В.Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;
6.	Жукова Н. Е.	Эколята	3	Рабочая программа по кружковой деятельности «Эколята» разработана на основе ФГОС НОО, на базе программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир». М.: Просвещение, 2020 г.
7.	Карева Л. Ю.	Загадки математики	5	Программа кружка «Загадки математики» для 5 класса разработана на основе ФГОС ООО, программы основного общего образования по математике (базовый уровень), примерной программы по учебным предметам, рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ. Математика.5-9 классы-М: Просвещение, 2021 год.
8.	Лознова И. Ю.	Юный патриот	4	Рабочая программа кружка «Юный патриот» составлена в соответствии с ФГОС НОО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной основной образовательной программы начального общего образования, на основе авторской программы «Я – гражданин России» (автор: С.В. Сабина), программы факультативного курса «Юный патриот» (Авторы Н.Я.Чутко, О.Г.Фесенко).

9.	Айрапетян Н. Н.	Родной донской край	1	Программа кружка «Родной донской край » разработана на основе ФГОС НОО, на базе программы начального общего образования по окружающему миру, рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ.
10.	Ткачева В. П.	Мы - актеры	3	Рабочая программа кружка « Мы - актеры » для 3 класса разработана на основе ФГОС НОО, на базе программы начального общего образования по предмету литературное чтение, 3 класс, рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ. УМК «Школа России», авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, 2020 г.
11.	Ковавлевская Е. В.	Казачья сказка	5	Рабочая программа по кружку «Казачья сказка» для 5 класса разработана на основе ФГОС ОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на базе примерной основной образовательной программы среднего общего образования