

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Глубокинская казачья средняя общеобразовательная школа №1
Каменского района Ростовской области

Рассмотрено
Педагогическим Советом
МБОУ Глубокинской казачьей
СОШ №1
Протокол от 19.08.2018 № 1
Секретарь _____

«Согласовано»
с Советом МБОУ Глубокинской
казачьей СОШ №1
протокол от 28.08.18 № 1
Председатель:
О.В.Осьминко О.В.Осьминко



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Общие положения

1.1. Учебно-исследовательская деятельность учащихся - это процесс совместной деятельности обучающегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

1.2 Целью исследовательской деятельности обучающихся является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

1.3. Членами учебно-исследовательских групп (УИГ) (далее группы) могут быть обучающиеся, изъявившие желание работать в группах, имеющие склонность к творчеству, рекомендованные учителями.

1.4. Членами УИГ являются школьники, постоянно занимающиеся поисковой, учебно-исследовательской деятельностью (работой УИР), проводящие самостоятельные исследования, активно участвующие в реализации коллективных проектов, рекомендованные учителями.

1.5. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- воспитывать интерес к углубленному изучению дисциплин;
- помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки в интересующей области;
- формировать интересы, склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности (работе УИР), умения и навыки проведения исследований;
- развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.п.);
- развивать умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;
- развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах УИР;
- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

1.6. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором школы и действует бессрочно до замены его новым Положением.

2. Организация учебно-исследовательской работы обучающихся

2.1. Руководителями учебно-исследовательских работ обучающихся являются те учителя-предметники, в чьей компетенции находится вопрос ученического исследования;

2.2. Направление и содержание учебно-исследовательской работы определяются обучающимся совместно с руководителем. При выборе темы целесообразно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога. Тема представляется руководителем для согласования с методическим советом школы.

2.3. Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики организации, оформления и представления результатов исследования.

2.4. Формами отчетности по учебно-исследовательской работе обучающихся могут быть реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты, проекты, презентации и др.

2.5. Лучшие работы обучающихся (по решению актива ученического самоуправления и методического совета школы) школы могут быть поощрены дипломами, ценными подарками и рекомендованы к представлению на конференциях территориального и регионального уровней,

могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д., а также для участия в интерактивных олимпиадах и конкурсах.

3. Виды учебно - исследовательской деятельности обучающихся.

3.1. Основными видами учебно - исследовательской деятельности обучающихся являются:

- проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);
- изобретательно - рационализаторский: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;
- экспериментально-исследовательский: проверка предложения о подтверждении или опровержении результата;
- проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

3.2. Классификация проектов.

По содержанию:

Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешних заказчиков.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.

Ролевой проект. В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу. Степень творчества здесь очень высокая.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

По предметной области: *монопроекты и межпредметные проекты.*

По продолжительности:

Мини-проекты могут укладываться в один урок или менее.

Краткосрочные проекты требуют выделения 4-6 уроков.

Недельные проекты выделяются в ходе проектной недели.

Годичные проекты выполняются в течение учебного года.

4. Критерии учебно - исследовательской деятельности

В качестве критериев используются:

- актуальность темы исследования;
- качественный анализ состояния проблемы, отражающей степень знакомства автора с современным состоянием проблемы;
- умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы;
- владение автором специальным и научным аппаратом;
- собственные выводы автора и их обоснованность;
- практическая значимость исследования;

- четкость выводов, обобщающих исследование;
- грамотность оформления результатов исследования;
- ответы на вопросы в процессе защиты результатов исследования.

5. Процедура защиты и оценки исследовательской деятельности обучающихся

5.1. Прослушивание исследовательских работ обучающихся, проводимое в форме публичных выступлений, показывает уровень овладения школьниками элементами учебно-исследовательской работы.

5.2. Прослушивание является составной частью подготовки обучающегося к выступлению на школьной научно-практической конференции.

5.3. Содержание материала, на основе которого выполняется исследовательская работа, должно выходить за рамки содержания общеобразовательной программы.

5.6. Исследовательская работа представляется к прослушиванию в виде рефератов, соответствующих требованиям к рукописи, предназначенной для публикации. Она может (желательно должна) сопровождаться презентацией с показом слайдов.

5.7. Исследовательская работа должна содержать анализ учебной, научно-популярной и научно-методической литературы по теме исследований.

5.8. Анализ литературы по теме работы призван показать умение выделять существенное, четко и ясно излагать суть проблемы и формулировать собственную точку зрения.

5.9. Исследовательская работа члена учебно-исследовательской группы должна состоять, из следующих частей:

5.9.1. Первая часть “Введение” должна обосновывать актуальность избранной темы, показывать умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования.

5.9.2. Вторая часть “Теоретическая” должна содержать изложение теоретического материала, на которое опирается данное исследование.

5.9.3. В случае, если работа опирается на эксперимент, доклад должен содержать “практическую” часть, состоящую из описания проведенных экспериментальных исследований с необходимыми рисунками, таблицами, схемами.

5.9.4. В последней части “Выводы” обучающийся анализирует результаты проделанной работы, делает обобщающее заключение. Помимо общих выводов о работе, он отвечает на вопросы рефлексивного характера: что я узнал, выполняя работу, какая часть работы вызвала наибольшие трудности? Почему? Что изменилось во мне во время выполнения работы?

5.10. Исследовательская работа представляется на прослушивание вместе с рецензией научного руководителя.

5.11. Процедура защиты представляет собой:

- краткое выступление автора работы (до 10 минут);
- ответы на вопросы;
- выступление научного руководителя;
- свободная дискуссия;

5.12.Итоговое заключение (оценка) за исследовательскую работу выносится после обсуждения комиссией из числа членов методического совета школы, учителей- предметников.