

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЕРМАК»
ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБУ ДО ДДТ «Ермак»
протокол от 30.08.2019
№ 1



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО ДДТ «Ермак»
С.А. Михайлова
Приказ МБУДОДДТ «Ермак» от 02.09.2019
№ 166

**Положение о формах, периодичности и порядке
текущего контроля и аттестации обучающихся
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования дома детского
творчества «Ермак» Зерноградского района**

I. Общие положения

1.1. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования дома детского творчества «Ермак» Зерноградского района (далее - Порядок) разработан в соответствии с:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

-Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования дома детского творчества «Ермак» Зерноградского района (далее - Организация).

1.2. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков.

Промежуточной аттестации проводится с целью выявления соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

1.3. Задачи текущего контроля, промежуточной аттестации:

определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;

выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде творческой деятельности;

анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы (или ее раздела);

соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и реальных результатов учебного процесса;

выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы.

1.4. Функции текущего контроля, промежуточной аттестации:

а) учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;

в) развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебного процесса;

д) социально-психологическая - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

II. Организация процесса текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

2.1. Выявление уровня образованности обучающихся осуществляется при входном контроле (сентябрь-октябрь, стартовая диагностика исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса), текущем контроле (в течение учебного периода), промежуточной аттестации (апрель-май).

В качестве текущего контроля в Организации используют текущую диагностику, проводимую в течение учебного года на учебных занятиях. Она носит безотметочную систему оценивания.

2.2.1. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определяются педагогом и отражаются в дополнительной общеобразовательной программе. Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа обучающегося, самостоятельной, практической работы и др.

2.3. Проведение и содержание промежуточной аттестации определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

2.3.1. Каждый педагог дополнительного образования разрабатывает формы представления результатов при проведении промежуточной аттестации (низкий, средний и высокий уровень знаний и умений и др.) и

выбирает наиболее приемлемый вариант с учетом специфики детского образовательного объединения.

2.3.2. Критерии оценки результативности: высокий уровень - успешное освоение обучающимися более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы; средний уровень - успешное освоение обучающимися от 40% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы; низкий уровень - успешное освоение обучающимися менее 40% содержания дополнительной общеобразовательной программы.

Критериями оценки результативности обучения детей также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня воспитанности обучающихся: культура организации практической деятельности: культура поведения; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей; творческая активность.

2.3.3. Формы проведения промежуточной аттестации определяются педагогом в его дополнительной общеобразовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, итоговые занятия, практические работы, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады, турниры, спектакли, концертное прослушивание, защита творческих и исследовательских работ и проектов, доклад, игра и т.д.

2.3.4. Каждый педагог дополнительного образования разрабатывает процедуру по ведению промежуточной аттестации, оформляет результаты аттестации, обеспечивает их хранение и несет ответственность за объективность и качество промежуточной аттестации знаний обучающихся, за своевременность предоставления информации администрации Организации.

2.4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся анализируются педагогом дополнительного образования.

2.5. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности;

-полнота выполнения дополнительной общеобразовательной программы;

-соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

-выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;

-необходимость внесения корректив в содержание программы и методику преподавания.

Параметры подведения итогов:

-уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий, средний, низкий);

-количество обучающихся, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);

-совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе;

-перечень основных причин невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы;

-перечень факторов, способствующих успешному освоению дополнительной общеобразовательной программы.

2.6. По результатам промежуточной аттестации осуществляется перевод обучающихся на следующий год обучения.

2.7. Контроль за проведением промежуточной аттестации обучающихся, за ведением документации осуществляет администрация Организации.