

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

г.Батайск

Содержание.

1.	Общая характеристика Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №16.	2
	1.1. Тип, вид, статус учреждения	2
	1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.	3
	1.3. Характеристика контингента обучающихся.	3
	1.4. Основные позиции Программы развития МБОУ СОШ №16.	6
	1.5. Структура управления школы, органов самоуправления.	8
2.	Особенности образовательной деятельности.	8
	2.1. Характеристика образовательных программ.	8
	2.2. Дополнительные образовательные услуги.	58
	2.3. Организация изучения иностранных языков.	58
	2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.	58
	2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.	58
	2.6. Основные направления воспитательной деятельности.	59
	2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.	64
	2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.	67
	2.9. Организация специализированной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.	67
	2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.	69
3.	Условия осуществления образовательного процесса.	73
	3.1. Режим работы.	73
	3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.	74
	3.3. IT-инфраструктура.	75
	3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.	76
	3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.	76
	3.6. Организация летнего отдыха детей.	76
	3.7. Организация питания, медицинского обслуживания.	77
	3.8. Обеспечение безопасности.	78
	3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	78
	3.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации, система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).	79
	3.11. Средняя наполняемость классов.	101
	3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.	101
4.	Результаты деятельности МБОУ СОШ №16, качество образования.	101
	4.1. Результаты единого государственного экзамена.	103
	4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.	112
	4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней. Результаты внутришкольной оценки качества образования.	116
	4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).	116
	4.5. Достижения обучающихся, объединений, команд в региональных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	120
5.	Социальная активность и внешние связи школы.	126
	5.1. Участие школы в сетевом взаимодействии.	126
6.	Финансово-экономическая деятельность.	126
	6.1. Распределение средств бюджета по источникам их получения.	126
	6.2. Направление использования бюджетных средств.	126
	6.3. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств от спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.	126
	6.4. Стоимость платных услуг.	127
7.	Заключение. Перспективы и планы развития.	127
	7.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год.	127

Публичный доклад Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №16 является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности образовательной организации.

Коллектив МБОУ СОШ №16 строит свою работу с учетом современных запросов всех участников образовательной деятельности, содействует раскрытию у обучающихся их индивидуальных способностей, обеспечивающих их самореализацию сегодня и в будущем.

Школа призвана создать у детей инструмент адаптации к быстро меняющейся жизни, способность сохранять личностные качества в весьма непростых обстоятельствах жизни, научить жить в мире с окружающими, выполнять взаимные обязанности, уважать и любить людей.

Доклад создан в целях совершенствования всех направлений деятельности школы как социального института.

Доклад призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы, ее образовательной деятельности.

Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований МБОУ СОШ №16 и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

1. Общая характеристика Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №16.

1.1. Тип, вид, статус учреждения

2. Наименование ОО в соответствии с Уставом.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16.
3. Дата создания ОО	1970г
4. Учредитель.	Управление образования города Батайска
5. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана).	Серия 61Л01 №0001038, регистрационный №3781 от 20.01.2014г., выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.
6. Срок прохождения государственной аккредитации (дата и № приказа об итогах).	Свидетельство о государственной аккредитации выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, регистрационный №1243 выдано 23.06.2011г.
7. Режим работы	Шестидневная рабочая неделя, в две смены, средняя наполняемость классов 30,3 человек, продолжительность перемен от 10 до 20 минут.
8. Органы самоуправления.	Управляющий совет.
9. Адрес	346894, Ростовская область. г. Батайск, ул. Октябрьская/Орджоникидзе, 110/2в
10. телефон	8(86354) 7-44-91
11. e-mail	iks-16@mail.ru
12. сайт	www.мбоусош16.рф
13. Наименование комплексной Программы развития школы	Школа успеха как модель социально-педагогической поддержки личности школьника.

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.

МБОУ СОШ №16 расположена в микрорайоне им А.П. Гайдара, входит в структуру образовательных организаций города Батайска. Промышленных зон и крупных предприятий вблизи здания школы нет. Материально – техническое состояние: одно здание, пристроек и новых корпусов нет, проектная мощность на 960 учащихся, отопление централизованное, состояние кровли удовлетворительное. Для реализации учебных и воспитательных целей школа имеет достаточную материально-техническую базу, отвечающую современным требованиям.

В шаговой доступности от школы находятся МБ ДОУ №7 «Кораблик», МБ ДОУ №149 «Матрешка», МБУ ДО ДДТ, МБУ ДО ДЮСШ, МБУ ДО ДЮСШ-2, МБУ Центр «Перекресток», МБУ Центр «Выбор», сквер Авиаторов.

Сейчас в школе обучаются дети разных национальностей, дети семей, имеющие различные социальные статусы, которые гармонично интегрированы в образовательном пространстве школы и межличностных отношениях.

Информация по национальному составу МБОУ СОШ №16

№	Национальность, народы, этносы (наименование)	Количество обучающихся	Количество в %
1.	Корейцы	35	2,2
2.	Украинцы	33	2,2
3.	Армяне	39	1,9
4.	Азербайджанцы	16	0,9
5.	Табасаранцы	6	0,38
6.	Лезгины	5	0,32
7.	Таджики	1	0,2
8.	Турки	1	0,06
9.	Дагестанцы	4	0,25
10.	Арабы	2	0,12
11.	Казахи	2	0,12
12.	Абхазцы	1	0,06
13.	Цыгане	1	0,06
14.	Узбекистанцы	1	0,06
15.	Болгары	1	0,06
	всего	147	9

Контингент школы является стабильным. В школу принимаются дети согласно правилам приема. 100% обучающихся своевременно получают образование. Родители имеют право выбора образовательной программы для своих детей за счет вариативности образования, широкого спектра образовательных услуг.

Социокультурная образовательная среда обеспечивает возможность для развития разных составляющих потенциала ребенка: интеллектуальной, спортивной, творческой. Микрорайон школы динамично развивается, увеличивается количество детей, а также родителей, желающих им дать качественное образование. Кроме того, успешная реализация профильного обучения в виде индивидуального учебного плана, программы внеурочной деятельности, качественная работа детских объединений по интересам, статус школы среди образовательных организаций города способствует тому, что многие родители стремятся определить своих детей в МБОУ СОШ №16.

1.3. Характеристика контингента обучающихся.

По состоянию на 01.09.2020 в МБОУ СОШ №16 сформирован контингент обучающихся в составе 1623 человека, что на 37 человек больше, чем в 2019-2020

учебном году (+2%). В 2020-2021 учебном году в МБОУ СОШ №16 обучалось 1623 обучающихся в 52 классах-комплектах. Средняя наполняемость классов составляла 31,2 человека.

Динамика изменения контингента обучающихся по уровням образования с 2016 по 2021 годы.

Уровень образования	Количество классов-комплектов					Количество обучающихся					Средняя наполняемость классов				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальное	22	22	22	22	23	611	676	717	725	771	27,7	30,7	32,6	32,9	31,5
Основное	25	25	25	26	25	684	706	710	766	747	27,3	28,2	28,4	27,3	29,8
среднее	3	4	4	4	4	92	120	101	93	105	30,6	30	25,2	23,2	26,2
Итого по школе	50	51	51	52	52	1384	1502	1528	1584	1623	27,6	29,4	29,9	30,4	31,2

Общая численность обучающихся с ОВЗ, осваивающих основные образовательные программы по уровням образования.

Общая численность обучающихся с ОВЗ, осваивающих основную образовательную программу по уровням образования	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начального общего образования	6	4	13	15	
Основного общего образования	6	9	9	14	
Среднего общего образования	0	1	1	0	
Всего по школе	12	14	23	29	

Общая численность детей-инвалидов, осваивающих основные образовательные программы по уровням образования.

Общая численность обучающихся с ОВЗ, осваивающих основную образовательную программу по уровням образования	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начального общего образования	2	1	7	9	10
Основного общего образования	3	4	4	7	8
Среднего общего образования	0	1	1	0	0
Всего по школе	5	6	12	16	18

Обучение в МБОУ СОШ №16 осуществляется в очной форме. В соответствии с действующим законодательством при необходимости организуется обучение на дому, в том числе с применением дистанционного обучения, для нуждающихся в длительном лечении детей, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу. На основании медицинских заключений и предоставленных медицинских справок в 2019 г. было организовано индивидуальное обучение на дому по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством РФ для 3 обучающихся.

Численность детей, обучающихся индивидуально на дому				
1 класс	2 класс	3 класс	5 класс	9 класс
1 чел	1 чел	1 чел	2 чел	2 чел
Всего по школе		8 чел.		

Один ребенок получает образование в форме семейного обучения по заявлению родителей.

Динамика контингента обучающихся

Показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Движение обучающихся					
Количество прибывших за учебный год	24	26	36	35	42
Количество выбывших за учебный год	35	34	30	30	45
Фактическая наполняемость	1378	1484	1525	1584	1623

Количество классов (всего)	50	51	51	52	52
Из них по параллелям					
1 классы	5	6	5	6	6
2 классы	6	5	6	5	6
3 классы	5	6	5	6	5
4 классы	6	5	6	5	6
5 классы	4	5	5	6	5
6 классы	6	4	5	5	6
7 классы	5	6	4	5	5
8 классы	5	5	6	4	5
9 классы	5	5	5	6	4
10 классы	2	2	2	2	2
11 классы	1	2	2	2	2
Контингент обучающихся (всего)	1378	1484	1525	1584	1623
Контингент обучающихся по параллелям					
1 классы	140	199	183	206	186
2 классы	181	147	199	175	204
3 классы	134	184	146	200	176
4 классы	149	135	186	144	205
5 классы	112	148	136	194	148
6 классы	172	117	149	140	194
7 классы	144	168	121	145	141
8 классы	125	145	167	118	143
9 классы	129	126	137	168	121
10 классы	61	54	46	48	57
11 классы	31	61	55	46	48
Средняя наполняемость	27,5	29,1	29,9	30,4	31,2

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных показателях наполняемости Школы, сохранению контингента обучающихся на всех образовательных уровнях.

Всего на территории микрорайона МБОУ СОШ №16 проживает 1340 детей в возрасте от 6,5 до 18 лет. В МБОУ СОШ №16 обучается 1009 человек, в других общеобразовательных учреждениях - 230 человек (из них 18 человек обучается в школах города Ростова), 1 человек получает начальное профессиональное обучение, 95 человек – в начальных средних профессиональных и высших учебных заведениях. Обследования микрорайона проведено педагогами школы.

В ходе социально-педагогического мониторинга не выявлено детей в возрасте от 8 до 18 лет, не обучающихся в каких-либо ОУ. В ходе мониторинга собраны также сведения о детях-инвалидах, проживающих в микрорайоне школы – всего 20 человек: 16 человек обучаются в МБОУ СОШ №16, 1 человек в прогимназии №63, 1 – в ВУЗе, 1 – необучаем.

На 1 сентября 2019 года было сформировано: 52 классов-комплектов. Общее число обучающихся составило 1584 человек, из них - 201 первоклассник. На выпуске в 2019-2020 учебном году в 9-х классах - 168 человек, в 11-х – 46 человек.

Увеличение численности обучающихся связано с демографическими процессами, происходящими в стране (увеличением рождаемости), а также **свидетельствует о стабильном развитии школы, интересе к ней и спросе на достойное образование.**

Доля обучающихся 9-х классов, продолжающих обучение в школе по основным образовательным программам среднего общего образования.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Выпускников 9 классов	126	137	168	137
Из них поступили в 10 класс	42	45	54	55



Доля обучающихся, продолживших обучение в средней школе	33%	32,8%	32,1%	40%
---	-----	-------	-------	-----

Количество выпускников, продолжающих обучение в МБОУ СОШ №16 на уровне среднего общего образования является стабильным на протяжении трех лет.

1.4. Основные позиции программы развития МБОУ СОШ №16.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательная организация стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. Приоритетным направлением в школе является создание комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

МБОУ СОШ № 16, расположенная в г. Батайске, была основана в 1970 году, рассчитана на 700 учебных мест. С 2004 г. школу возглавляет руководитель Мазовка Ирина Викторовна, депутат Батайской городской Думы.

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной и в соответствии с лицензией осуществляется начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, а также дополнительные образовательные программы. Направление работы школы согласуется с нормативной документальной базой Российской образовательной системы. Аналитика показана в мониторинговой карте школы, которая включает фактические данные и выводные критические суждения по нескольким направлениям, различающимся участниками анализа, а именно: внутренняя образовательная среда — 1) учащиеся, 2) образовательно-воспитательная деятельность, 3) педагоги, 4) родители и 5) социальный паспорт школы и внешняя образовательная среда.

Путь к новому состоянию и новому качеству образования невозможен без организации диалога между сферой образования, институтами попечительства и родительской общественностью. Общество, выступая как партнер в многообразном процессе обучения, формирует социальный заказ образованию в соответствии с потребностями рынка труда и разделяет ответственность за состояние образовательной деятельности. Партнерство школы, родителей, попечителей в целях образования оказывает еще и долгосрочное воспитательное воздействие на молодежь, подавая ей практический пример и формулируя ценности и традиции социально ориентированной инициативы.

МБОУ СОШ №16 выступает за развитие партнерских отношений как условия общественного благополучия и социального согласия. Согласно законодательным актам в сфере образования, одним из приоритетных направлений является расширение участия общества в управлении образованием через создание различных форм самоорганизации населения и в поддержку образования.

Выбор модели развития, адекватной организационной структуре школы, традиционно начинается с определения ее глобальной цели (идеально планируемого результата) или миссии как утверждения, раскрывающего смысл существования ОО, в котором проявляется отличие данной организации от ей подобных и с помощью которой школа формирует у потребителей своих образовательных услуг культуру заказа на образование и привычку соизмерять свои запросы со статусом школы.

Показателями успешности и эффективности предусмотренных мер на пути построения «Школы успеха» могут служить показатели доступности образования, результаты независимой оценки качества образования выпускников школы, уровень сдачи ЕГЭ. В конечном итоге все сказанное ориентировано на решение главной стратегической задачи «Школы успеха» с индивидуальной поддержкой, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в социально-педагогической поддержке. «Школа успеха» ставит своей целью обеспечить каждому ребенку индивидуальную траекторию развития в соответствии с его психофизиологическими особенностями и с учетом социальных требований и включает в себя МБОУ СОШ №16 и образовательные организации дополнительного образования.

Применительно к образованию обеспечение его своевременного, высокого качества может быть достигнуто на следующих инновационных направлениях:

- формирование системы универсальных учебных действий, а также опыта самостоятельной практической деятельности и личной ответственности обучающихся;
- развитие у обучающихся созидательных, творческих способностей и качеств личности, включая умение и стремление учиться, действовать, познавать и эффективно трудиться в современных экономических условиях.

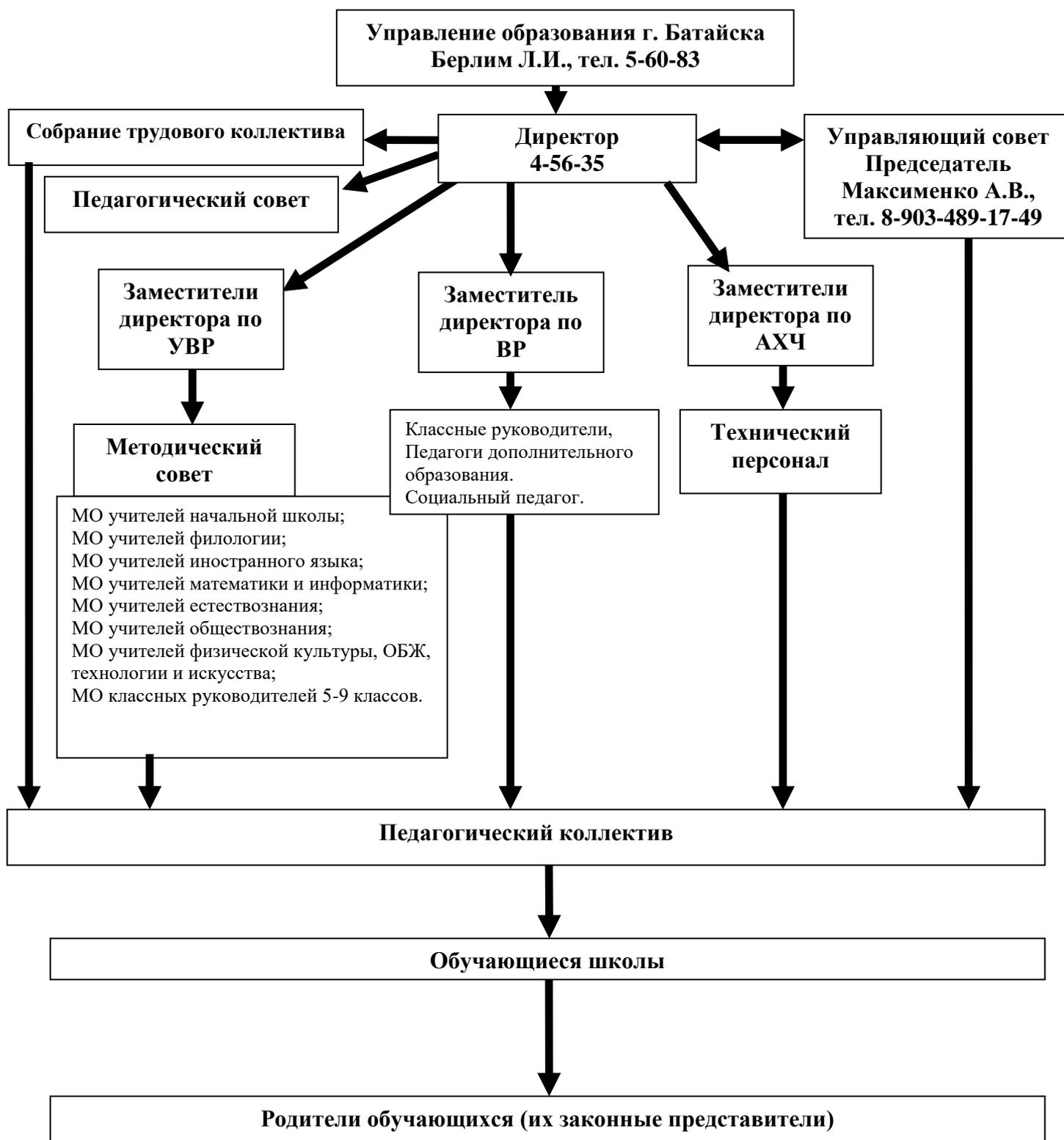
Миссия «Школы успеха» состоит в создании условий, обеспечивающих:

- ✦ индивидуальную траекторию развития каждого участника образовательного процесса;
- ✦ развитие и воспитание каждого обучающегося в атмосфере комфортного, благоприятного психологического и социального климата, основанного на принципах гуманистического подхода к образованию.

Важнейшими целевыми индикаторами и показателями реализации программы развития являются:

Индикаторы	Планируемые показатели:
Доля обучающихся по ФГОС	96%
Положительная динамика сформированности компетенций, предметных и метапредметных результатов по ФГОС	По уровням образования
Доля учителей, применяющих в своей деятельности деятельностные технологии и методику преподавания по межпредметным технологиям	68%
Численность педагогов, участвующих в инновационной деятельности	35%
Численность участников и победителей ВОШ на всех этапах ее проведения:	
Муниципальный	12
Региональный	1
Всероссийский	1
Удельный вес численности учащихся 9-11 классов, обучающихся по индивидуальным планам.	48%
Превышение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по сдаваемым предметам над показателями среднего балла г.Батайска и Ростовской обл.	
Доля выпускников, набравших по результатам ЕГЭ не менее 210 баллов по трем предметам	
Удельный вес численности обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования	78%
Доля выпускников, поступивших в ВУЗы в соответствии с профилем обучения	64%
Повышение рейтинга школы по результатам участия её обучающихся в ЕГЭ, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах различного уровня	Вхождение в пятерку лучших школ города

1.5. Структура управления школы, органов самоуправления.



2. Особенности образовательной деятельности.

2.1 Характеристика образовательных программ.

Характеристика образовательных программ начальной школы по ФГОС НОО
УМК «Школа России», УМК «Перспектива»,
УМК «Перспективная начальная школа»

Рабочие программы по предметам начальной школы разработаны на основе ФГОС

НОО, примерной программы начального общего образования и сборника рабочих программ в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 23 июня 2015 г. № 609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ на 2020-2021 учебный год (приказ Министерства просвещения от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №16 (утверждена приказом директора от 28.08.2020 № 177);
- Учебный план МБОУ СОШ №16 на 2020/2021 учебный год;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ СОШ №16 (утверждено приказом директора от 31.08.2017 г. № 222).

«Русский язык» 1-4 классы УМК «Школа России»

Рабочие программы учебного предмета «Русский язык» разработаны на основе:

- авторской программы авторов В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс»;

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Русский язык, Просвещение, 1-4 класс;

Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Русский язык, Академкнига/учебник, 1-4 класс.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно- нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программы определяют ряд практических *задач*, решение которых обеспечит

достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

Программы обеспечивают достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 690 часов: в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю (1 час взят из части формируемой участниками образовательного процесса), 33 учебные недели). Во 2 на изучение курса выделяется - 175ч (5 ч в неделю, 35 учебных недель). Во втором классе 1ч в неделю выделяется за счет школьного компонента. В 3-4 классе на изучение курса выделяется -140 ч (4 часа в неделю,35 учебных недель. В 3 классе выделяется 1 ч в неделю на изучение родного языка (взят из части формируемой участниками образовательного процесса). В 4 классе выделяется 0.5 ч в неделю на изучение родного языка и 0.5 на изучение родной литературы (взят из части формируемой участниками образовательного процесса).

«Литературное чтение» 1-4 классы УМК «Школа России»

Рабочие программы учебного предмета «Литературное чтение» разработаны на основе авторской программы:

- Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М. В. Бойкиной «Литературное чтение»;
- Чуракова Н.А., Литературное чтение, Академкнига/учебник;
- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Литературное чтение, Просвещение.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Главная цель - формирование навыка чтения, способов и приёмов работы над текстом и книгой.

Задачи изучения предмета:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения; работать с различными типами текстов; создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приемами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Место курса «Литературное чтение» в учебном плане

На изучение литературного чтения в начальной школе выделяется 517 часов: в 1 классе – 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-3 классах – 140 ч (4 часа в неделю, 35 учебных недели). В 4 классе – 105 ч (3 часа в неделю, 35 учебных недель)

«Английский язык» УМК М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе авторской программы М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, Обнинск «Гитул».

Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским

- пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на английский язык родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык».

Место курса «Английский язык» в учебном плане

На изучение предмета в начальной школе выделяется 210 часов: во 2-4 классах – по 70 ч. (2 часа в неделю, 35 учебных недель).

«Математика» 1-4 классы УМК «Школа России»

Рабочие программы курса «Математика» разработаны на основе авторской программы:

- М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1-4 классы»;
- Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Математика. Просвещение, 1-4 класс;
- Петерсон Л.Г. Математика, ООО БИНОМ, Лаборатория знаний, 1-4 класс.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника;
- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний;
- понимание значения величин и способов их измерения;
- использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
- формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи изучения математики:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Место курса «Математика» в учебном плане

На изучение математики в начальной школе выделяется 552 часов: в 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 - 4 классах на изучение курса выделяется – 140 ч (4 часа в неделю, 35 учебных недели).

«Окружающий мир» 1-4 классы УМК «Школа России»

Рабочие программы учебного предмета «Окружающий мир» разработаны на основе авторских программ А.А.Плешакова «Окружающий мир» и Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Окружающий мир, Просвещение.

Изучение данного предмета направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Место курса «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение в начальной школе выделяется 270 часов: в 1 классе - 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах – 70 ч (2 часа в неделю, 35 учебных недели).

«Основы религиозных культур и светской этики».

Модуль «Православная культура»

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Кураев А.В., Основы православной культуры и светской этики, Просвещение.

В Федеральном государственном стандарте начального общего образования имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России предполагает дальнейшее развитие учащихся:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Цель - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Место курса «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Православная культура» в учебном плане. Базовый учебный план отводит в 4 классе на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 35 часа (1 час в неделю).

«Музыка»

Программа составлена на основе авторской программы под редакцией Алеев В.В., Кичак Т.Н., издательство «Дрофа».

Место предмета в учебном плане:

На изучение данной программы выделено 132 часов: 33 ч. (1 класс), во 2-4 классах по 35 часов (1 час в неделю).

«Изобразительное искусство»

Программа составлена на основе авторской программы Кузин В.С., Изобразительное искусство, Дрофа.

Основная цель программы - формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, которая достигается через формирование художественного мышления, развитие наблюдательности и фантазии, способности к самостоятельной художественно-творческой деятельности.

Место курса в учебном плане:

На изучение данной программы выделено: 138 часов: 33 ч. (1 класс), во 2-4 классах по 35 часа (1 час в неделю).

«Технология» 1-4 классы УМК «Школа России»

Рабочая программа составлена на основе авторских программ «Технология», Роговцева Н.И., Просвещение и Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология, ДРОФА.

Обеспечивает формирование основ художественной культуры обучающихся как неотъемлемой части духовной культуры.

Систематический курс технологии представлен в программе тремя видами художественной деятельности, каждая из которых имеет свою внутреннюю логику развития на протяжении 1-4 классов:

- «основы культуры труда, самообслуживания»;
- «технология ручной обработки материалов»;
- «конструирование и моделирование».

Задачи изучения технологии:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;
- воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 137 часов: 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 ч: 34 ч - в 1 классе (34 учебные недели), по 35 ч - во 2, 3 и 4 классах (35 учебных недель в каждом классе).

«Физическая культура»

Рабочая программа курса «Физическая культура» разработана на основе авторской программы В.И. Ляха.

Цель обучения — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи обучения:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- обучение методике движений;
- развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирование пространственных, временных и силовых параметров движений; равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростные, скоростно-силовые, выносливость и гибкость) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представление, память, мышление и др.) в ходе двигательной деятельности.

Место курса «Физическая культура» в учебном плане:

На изучение данной программы выделено 405 часов: 99 ч. (1 класс, 33 недели), по 105 часов во 2-4 классах (по 3 часа в неделю, 35 недель).

Характеристика образовательных программ ФГОС ООО и ФГОС СОО

Русский язык (ФГОС) 5-10 классов

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторской программы Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой «Русский язык 5-9классы».

Данная программа рассчитана на 767 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Обязательное изучение русского (родного) языка осуществляется в объёме:

- в 5 классе — 175 ч (5 ч. в неделю);

- в 6 классе — 210 ч (6 ч. в неделю);
- в 7 классе — 140 ч (4 ч. в неделю);
- в 8 классе — 105 ч (3 ч. в неделю);
- в 9 классе — 102 ч (3 ч. в неделю);
- в 10 классе-35ч (1 ч. в неделю).

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.;
- речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков;
- сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации;
- перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 6 лет.

Литература (ФГОС) 5-10 классов

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторской программы В.Я. Коровиной «Литература. 5-10 классы».

Данная программа рассчитана на 557 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Обязательное изучение литературы осуществляется в объёме:

- в 5 классе — 105 ч (3 ч.в неделю);
- в 6 классе — 105 ч (3 ч. в неделю);
- в 7 классе — 70 ч (2 ч. в неделю);
- в 8 классе — 70 ч (2 ч. в неделю);
- в 9 классе — 102 ч (3 ч. в неделю);
- в 10 классе — 105 ч (3 ч. в неделю).

Цели и задачи изучения предмета «Литература»: согласно государственному образовательному стандарту, изучение предмета «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы блет.

Иностранный язык (ФГОС) 5-10 классов

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторской программы «Английский язык.» Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева.5 – 9 классы./ / В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова. Для 10 класса используется УМК М.З.Биболетова.

Основные **цели и задачи** обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа.

Данная рабочая программа реализуется на уровень основного общего образования с 5 по 9 класс 522 часов. Количество часов в год – 105 (5-8,10 кл.) и 102 (9 класс), количество часов в неделю – 3 (5-10 кл.).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 6 лет.

Математика (ФГОС) 5-10 классов

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального Закона № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта основного общего образования и авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко / . — М.: Вентана-Граф, 2015. — 112 с.), «Сборник рабочих программ. Алгебра 7-9 классы по УМК А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, М.:Вентана-Граф.», «Сборник рабочих программ. Геометрия 7-9 классы по УМК А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, 10 класс-Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. И др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни), АО "Издательство "Просвещение", 2019,2020.

На изучение математики в 5-6 классе согласно учебному плану МБОУ СОШ №16 г. Батайск на 2020-2021 учебный год выделяется 175 часов, в неделю – 5 часов, 35 недель.

На изучение алгебры в 7 классе согласно учебному плану МБОУ СОШ №16 г. Батайск на 2020-2021 учебный год выделяется 175 часов, в неделю – 5 часов, 35 недель.

На изучение алгебры в 8-9 классе согласно учебному плану МБОУ СОШ №16 г. Батайск на 2020-2021 учебный год выделяется 102 часа, в неделю – 3 часа, 8 класс-35 недель, 9 класс-34 недели.

По геометрии: в 7, 8, 9 классах - 2 часа в неделю, 35 недель (9 класс-34 недели), всего на изучение курса отводится 208 часов.

В 10 классе на предмет «Алгебра и начала анализа» отводится 4 часа.

По Программе предусмотрено в 7 классах: тематических контрольных работ по алгебре – 8, по геометрии -5. В 8-х классах: тематических контрольных работ по алгебре – 7, по геометрии – 7. В 9-х классах: тематических контрольных работ по алгебре – 6, по геометрии – 6. Тесты, самостоятельные работы проводятся в рамках осуществления поурочного контроля по мере прохождения отдельных вопросов учебной темы и позволяют фиксировать степень усвоения материала во время его изучения.

Срок реализации данной рабочей программы составляет три года.

Обучение математике на уровне ОО в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

1. В направлении личностного развития: развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
2. В метапредметном направлении: формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения

первоначального опыта математического моделирования; формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3. В предметном направлении: • овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; • создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности. Программа реализуется на базовом уровне. Учебный предмет «Математика» изучается в обязательной части учебного плана, относится к предметной области «Математика и информатика».

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 5 лет.

История (ФГОС) 5-10 классов

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторских программ

Курс «История России»

Программа разработана применительно к учебной программе курса «История России» на основе рабочих программ:

- Андреев И.Л., Фёдоров И.Н. История России, Дрофа, 6 класс
- Андреев И.Л., Федоров И.Н. Амосова И.В. История России XVI - X VII Дрофа, 7 класс
- Андреев И.Л., Федоров И.Н. История России X VII- XIII век, Дрофа, 8 класс
- Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России XIX- начало XXI, 9 класс
- Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России Ч.1,2 (баз. и пр.), Русское слово, 2020

Курс «Всеобщая история»

Программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

- А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/М. «Просвещение»
- Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс
- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 -8 класс
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. /Под ред. Искендерова И.И. Всеобщая история. Новейшая история, 9 класс.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная **цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 382 часа (5-8 классы-35 недель, 9 класс-34 недели). «История России. Всеобщая история» (5-8 классы – по 2 часа в неделю, 9 классы – по 3 часа в неделю).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 5 лет.

Обществознание (ФГОС) 5-9 классов

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторских программ по предмету «Обществознание»:

- Боголюбов Л.Н., Обществознание, Просвещение, 5 класс;
- Виноградова И.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание, Просвещение, 6 класс;
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание, Просвещение, 7 класс;
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбениковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание, 8 класс;
- Боголюбов Л.Н., Лазбеникова А.Ю. Матвеев А.И. Обществознание, 9 класс;
- Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Обществознание, (базовый) Просвещение, 2020, 10 класс

С целью сохранения преемственности предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования в 5 классе изучается учебный предмет «Обществознание» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (1 час в неделю).

Цели обучения обществознанию в основной школе.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные

данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 10 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 209 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 6 лет.

География (ФГОС) 5-10 классов

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторских программ по предмету «География» под редакцией:

- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 кл., Просвещение
- Кузнецов А.П., Савельева Л.Е. География. Земля и люди, Просвещение, 7 класс
- Душина И.В., Смоктунович Т.Д. / Под ред. Дронова В.П., 7 класс
- Дронов В.П., Савельева Л.Е. География: Природа, население, хозяйство, Просвещение/Пятунин В.Б. Таможня Е.А География России. Природа.Население., Вентана-Граф, 8 класс
- Дронов В.П., Савельева Л.Е. География: Природа, население, хозяйство, Просвещение, 9 класс
- Максаковский (базовый) География, Просвещение, 2015-2017, 10 класс

География в основной школе изучается с 5 по 10 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 313, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 классах и 68 ч в 9 классах.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации

хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 5 лет.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и планируемых результатов основного общего образования.

С целью развития представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества в 8 и 9 классах вводится курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 час в неделю (8 класс-35 учебных недель, 9 класс-34 учебные недели). В процессе изучения данного курса у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 2 года.

Физика (ФГОС) 7-10 классов

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторской программы «Физика 7-19 классы. Рабочие программы. Составитель Е.Н. Тихонова по УМК А.В. Перышкин, Е.М. Гутник»; Воронцов - Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия,

Дрофа, 2017, 10 класс (база); Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. (базовый и проф), Просвещение, 2020, 10 класс (профиль).

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления; - формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Базисный учебный (образовательный) план на изучение физики в основной школе отводит 242 часов:

- в том числе в 7 классе — 70 часов;
- в 8 классе — 70 часов;
- в 9 классе — 102 часов, из расчета 35 учебных недель (7-8 классы по 2 часа в неделю;
- 9 классы по 3 часа в неделю;
- 10 класс по 1 часу в неделю (база), по 2 часа (профиль).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 4 года.

Химия (ФГОС) 8-10 классов

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторской программы «Химия. 8-10 классы. О.С. Gabrielyan» составленной на основе УМК:

- Габриелян О.С., Химия, Дрофа, 8 класс
- Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия, Просвещение, 9 класс
- Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия, (базовый уровень), Просвещение, 2020, 10 класс

Основные цели изучения химии направлены:

- на освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символики;
- на овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- на развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- на воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- на применение полученных знания и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающее среде.

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение химии на этапе основного общего образования в объеме 138 часов, в том числе в 8 классе —70 часов, в 9 классе — 68 часов, в 10 классе-1 час.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 3 года.

Биология (ФГОС) 5-10 классов

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторских программ в соответствии с УМК:

- Пономарева И.Н., Биология Вентана-Граф,5-6 класс
- Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М., Вентана-граф,7 класс
- Драгомилов А.Г. Маш Р.Д. Вентана-Граф,8 класс
- Пономарева И.Н., Корнилова О.А.,Чернова Н.М. /Под ред. Пономаревой И.Н. Биология, Вентана-Граф, 9 класс
- Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е.; под ред. Пономаревой И.Н. Биология (базовый уровень),Вентана-Граф, 2020, 10 класс

Цели и задачи курса

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование у обучающихся познавательной культуры**, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 278, из них:

- 5 класс: 1 час в неделю, 35 часов в год;
- 6 класс: 1 час в неделю, 35 часов в год;
- 7 класс: 2 часа в неделю, 70 часов в год;
- 8 класс: 2 часа в неделю, 70 часов в год;
- 9 класс: 2 часа в неделю, 68 часов в год;
- 10 класс: 1 час в неделю, 35 часов в год.

На предмет «Биология» в 7 классах отводится 1 час в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, всего 2 часа в неделю.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 6 лет.

Музыка (ФГОС) 5-8 классов

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторской программы «Музыка V—VIII классы», авторов: Науменко Т.И., Алеев В.В.

Цель изучения учебного предмета: развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры — наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия учащихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 140 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Музыка». В том числе: в 5-8 классах — 35 ч из расчёта 1 ч в неделю.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 4 года.

Изобразительное искусство (ФГОС) 5-8 классов

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторской программы «Сборник рабочих программ. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы». Б.М. Неменский, Н.А. Горяева, Л.А. Неменская и др.

Цель изучения учебного предмета

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» - развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном, нравственном пространстве культуры.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» включен в предметную область «Искусство» учебного плана школы. В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 16 на изучение предмета в 5 – 8 классах отводится 1 час в неделю, 35 часов в год, 140 часов за курс.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 4 года.

Технология (ФГОС) 5-8 классов

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторской программы «Программа по технологии 5-8(9) классы. Сеница Н.В., Самородский П.С»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- ✓ формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- ✓ освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей созидательной деятельности;
- ✓ формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- ✓ овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- ✓ овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- ✓ развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- ✓ формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- ✓ профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 314 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе:

- в 5-8 классах — 70 ч из расчёта 2 ч в неделю;
- в 9 классе — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета,

учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 5 лет.

Основы безопасности жизнедеятельности (ФГОС) 8-10

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Рабочие программы: Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9кл»; Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности, Вентана-Граф, 2020, 10 класс

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности:

- овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влияние их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, в том числе и Интернета;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование умей принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения.
Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:
 - Формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
 - Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
 - Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Согласно учебному плану на изучение курса «основы безопасности жизнедеятельности» отводится 1 час в неделю в 8, 9 классах (34 часа-8 класс, 35 часов-9 класс).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 2 года.

Физическая культура (ФГОС) 5-10 классов

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторской программы «Рабочая программа физическая культура 5 - 10 классы» М.Я Виленский В.И. Лях.

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне

физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в основной школе направлен на решение следующих задач:

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;
- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

Обязательный предмет «Физическая культура» проводится в 5-7 классах по 3 часа в неделю (третий час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений), так как 5-7 классы обучаются по пятидневной неделе; в 8-9 классах по 3 часа в неделю. в 5 классе — 105 ч, в 6 классе — 105 ч, в 7 классе — 105 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 102 ч, в 10 классе — 105 ч.

Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

Рабочая программа рассчитана на 627 ч на шесть лет обучения (по 3 ч в неделю).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 5 лет.

Характеристика образовательных программ

11 класс

Рабочие программы для 11 класса составлены на основе БУП-2004, примерной программы основного и среднего общего образования в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ на 2020-2021 учебный год (приказ Министерства просвещения от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Устав МБОУ СОШ №16;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №16;
- Учебный план МБОУ СОШ №16 на 2020/2021 учебный год;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ СОШ №16.

Принципы построения недельного учебного плана для 11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Это означает, что учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения и выбраны для изучения обучающимися на базовом или на профильном уровне.

В школе в 11 классах организовано обучение по индивидуальному учебному плану, который формируется в соответствии с запросами участников образовательного процесса. В 11-х классах каждый обучающийся формирует индивидуальный учебный план с выбором профильного изучения по предложенным учебным планам предметам. В основе индивидуального учебного плана в 11 классах на профильном или базовом уровнях изучаются предметы «Русский язык», «Алгебра и начала анализа», «Обществознание», «Право».

В 11 классах обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Литература», «Иностранный язык. Английский язык», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «История», «География», «Физика», «Мировая художественная культура», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Русский язык

На обязательный учебный предмет «Русский язык» по ФК ГОС на базовом уровне отводится в 11 классах – 1 час в неделю. В 11 классах на профильное изучение предмета «Русский язык» в отводится 3 часа в неделю.

Рабочую программу реализуют следующие учебники:

- 11 класс (базовый уровень) – Воителева Т.М., Русский язык (базовый), Образовательно-издательский центр «Академия», 2017
- 11 класс (профильный уровень) - Львова С.И., Львов В.В., Русский язык (базовый и углубленный уровни) ООО "ИОЦ МНМОЗИНА". 2020

Цель изучения предмета

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- формирование общей культуры, связанной с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Основные образовательные технологии:

- 1) личностно-ориентированное обучение;
- 2) здоровьесберегающие технологии;
- 3) проблемное обучение;
- 4) тест-технологии;
- 5) сотрудничество

*Требования к результатам освоения дисциплины**Учащиеся должны знать:*

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Учащиеся должны уметь:

- Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в

повседневной жизни для:

- Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Формы контроля

Контрольные работы (тесты с вариантом выбора ответа, тесты с краткой записью ответа), контрольные, проверочные, словарные диктанты, контрольные диктанты с грамматическим заданием, изложения, сочинения.

Литература

На обязательный учебный предмет «Литература» по ФК ГОС в 11 классах отводится 3 часа в неделю.

Рабочую программу реализуют следующие учебники: Зинин С.А., Чалмаев В. А., Русское слово.

Цель изучения предмета

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование** умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в

таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах."

- формирование общей культуры, связанной с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

Требования к результатам освоения предмета

В результате изучения литературы на базовом уровне среднего общего образования выпускник должен:

знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX в., этапы их творческой эволюции;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять род и жанр литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Общая трудоемкость дисциплины

11 класс - программа рассчитана на 102 часа в год (3 урока в неделю);

Формы контроля

Выразительное чтение наизусть, устный пересказ, реферат, сообщение, доклад, контрольные и самостоятельные работы, тест, сочинение.

Контрольные работы (тесты с вариантом выбора ответа, тесты с краткой записью ответа).

Иностранный (английский) язык

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года, примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык).

Цель изучения предмета

Изучение иностранного (английского) языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- формирование общей культуры, связанной с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах

профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Учебники

11	Биболетова М.З. Английский язык, 11	ООО «ДРОФА»	2019
----	-------------------------------------	-------------	------

Основные образовательные технологии

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированного обучения,
- проектная технология,
- технология личностно – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- видео технология,
- информационно – коммуникационные технологии.

Требования к результатам освоения предмета

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных

- коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с

носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Общая трудоемкость

11 класс - программа рассчитана на 102 часа в год (3 урока в неделю).

Математика

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года, примерной программы основного общего образования по математике.

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов.

Распределение количества часов в общеобразовательных группах 11 классов: на изучение курсов

«Алгебра и начала анализа» - 3 часа и «Геометрия» - 1 час и 1 час из компонента образовательного учреждения в общеобразовательной группе. Распределение количества часов в профильной группе в 11 классе: на изучение курсов «Алгебра и начала анализа» - 4 часа и «Геометрия» - 2 часа.

Цель изучения

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- -овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни; формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.
- формирование общей культуры, связанной с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

Учебные пособия

11	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. И др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни), АО "Издательство "Просвещение", 2019,2020 Геометрия- Атанасян Л.С. 10-11 класс, Просвещение, 2020
----	--

Требования к результатам освоения предмета на базовом уровне среднего общего образования

Выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, выполнять арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, выполнять простейшие вычисления с помощью микрокалькулятора, решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять графические и аналитические модели реальных ситуаций, составлять алгебраические модели реальных ситуаций и выполнять простейшие преобразования буквенных выражений, решать уравнения методом отыскания неизвестного компонента действия (простейшие случаи), строить дерево вариантов в простейших случаях, использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира в простейших случаях, определять длину отрезка, величину угла, вычислять периметр и площадь прямоугольника, треугольника, объем куба и прямоугольного параллелепипеда.

класс (Алгебра): уметь осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, уметь решать уравнения с одним неизвестным, сводящиеся к линейным, уметь выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями уметь выполнять основные действия с многочленами, уметь выполнять разложение многочленов на множители, знать формулы сокращенного умножения, уметь выполнять основные действия с алгебраическими дробями, уметь строить график линейной функции, уметь решать системы двух линейных уравнений, уметь решать текстовые задачи алгебраическим методом.

класс (геометрия): уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира, уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, уметь изображать геометрические фигуры, уметь выполнять чертежи по условию задач, уметь доказывать теоремы о параллельности прямых с использованием соответствующих признаков, уметь вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), знать и уметь доказывать теоремы о сумме углов треугольника и ее следствия, знать некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников, уметь решать задачи на построение.

класс (алгебра): арифметические действия с рациональными числами, преобразования многочленов, алгебраических дробей, свойства степени с натуральным показателем, прогрессии, уравнение с одной переменной, системы уравнений, неравенства с одной переменной и их системы, функции: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = kx^n$, $y = ax^2 + bx + c$, их свойства и графики.

класс (геометрия): начальные понятия и теоремы геометрии, треугольник, его свойства, равенство и подобие треугольников, решение треугольника, четырехугольники и многоугольники, окружность и круг, измерение геометрических величин, векторы.

класс (геометрия): уметь решать простые задачи по всем изученным темам, выполняя стереометрический чертеж, уметь описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, уметь анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве, уметь изображать основные многоугольники; выполнять чертежи по условию задач, уметь строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды, уметь решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей), уметь использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.

Общая трудоемкость дисциплины

11 класс - программа рассчитана на 170 часов в год (базовый уровень-5 уроков в неделю) и 204 часа в год (профильный уровень-6 уроков в неделю);

Формы контроля

Промежуточная аттестация, контрольные, диагностические работы, тестирование, зачеты.

Информатика и ИКТ

Программа реализуется с помощью учебно-методических комплектов, соответствующих Федеральным компонентам государственного стандарта общего образования:

А.Г. Гейн «Информатика и ИКТ 11 класс», Просвещение

Цель изучения

Изучение информатики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование системы базовых знаний учащегося по информатике;
- освоение базовой информационной технологии работы в системной среде Windows, в графическом редакторе, в текстовом процессоре, в табличном процессоре, в системе управления базой данных, в программе создания мультимедийных презентаций;
- освоение коммуникационной технологии в глобальной сети Интернет;
- формирование знаний по техническому обеспечению информационной технологии;
- приобретение знаний и умений целенаправленной работы с информацией на основе системного подхода к анализу структуры объектов, создания и исследования информационных моделей;
- освоение информационной технологии моделирования в среде графического редактора, в текстовом процессоре, в системе управления базой данных.
- ознакомление с основами алгоритмизации и программирования;
- понимания необходимости соблюдения этических и правовых норм информационной деятельности;
- формирование мотивационных основ учащихся к процессу обучения.
- формирование общей культуры, связанной с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

Требования к результатам освоения предмета на базовом уровне среднего общего образования**1. Введение.***Системы счисления**Учащиеся должны знать:*

- в чем состоят цели и задачи изучения курса в 11 классах
- из каких частей состоит предметная область информатики
- три философские концепции информации
- понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации
- что такое язык представления информации; какие бывают языки
- понятия «кодирование» и «декодирование» информации
- примеры технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо
- понятия «шифрование», «дешифрование».
- сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации
- определение бита с алфавитной т.з.
- связь между размером алфавита и информационным весом символа (в приближении равновероятности символов)
- связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кб, Мб, Гб
- сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации
- определение бита с позиции содержания сообщения

Учащиеся должны уметь:

- решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с алфавитной т.з. (в

приближении равной вероятности символов)

- решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении)
- выполнять пересчет количества информации в разные единицы

2. Информационные процессы в системах

Учащиеся должны знать:

- основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема
- основные свойства систем: целесообразность, целостность
- что такое «системный подход» в науке и практике
- чем отличаются естественные и искусственные системы
- какие типы связей действуют в системах
- роль информационных процессов в системах
- состав и структуру систем управления
- историю развития носителей информации
- современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики
- модель К Шеннона передачи информации по техническим каналам связи
- основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускная способность
- понятие «шум» и способы защиты от шума
- основные типы задач обработки информации
- понятие исполнителя обработки информации
- понятие алгоритма обработки информации
- что такое «алгоритмические машины» в теории алгоритмов
- определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной
- устройство и систему команд алгоритмической машины Поста
- что такое «набор данных», «ключ поиска» и «критерий поиска»
- что такое «структура данных»; какие бывают структуры
- алгоритм последовательного поиска
- алгоритм поиска половинным делением
- что такое блочный поиск
- как осуществляется поиск в иерархической структуре данных
- какая информация требует защиты
- виды угроз для числовой информации
- физические способы защиты информации
- программные средства защиты информации
- что такое криптография
- что такое цифровая подпись и цифровой сертификат

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.)
- анализировать состав и структуру систем
- различать связи материальные и информационные
- сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам
- рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи
- составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста
- осуществлять поиск данных в структурированных списках, словарях, справочниках, энциклопедиях
- осуществлять поиск в иерархической файловой структуре компьютера
- применять меры защиты личной информации на ПК
- применять простейшие криптографические шифры (в учебном режиме)

3. Информационные модели

Учащиеся должны знать:

- определение модели
- что такое информационная модель
- этапы информационного моделирования на компьютере
- что такое граф, дерево, сеть
- структура таблицы; основные типы табличных моделей
- что такое многотабличная модель данных и каким образом в ней связываются таблицы
- понятие алгоритмической модели
- способы описания алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык
- что такое трассировка алгоритма

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в граф-моделях
- строить граф-модели (деревья, сети) по вербальному описанию системы
- строить табличные модели по вербальному описанию системы
- строить алгоритмы управления учебными исполнителями
- осуществлять трассировку алгоритма работы с величинами путем заполнения трассировочной таблицы

4. Программно-технические системы реализации информационных процессов

Учащиеся должны знать:

- архитектуру персонального компьютера
- что такое контроллер внешнего устройства ПК
- назначение шины
- в чем заключается принцип открытой архитектуры ПК
- основные виды памяти ПК
- что такое системная плата, порты ввода-вывода
- назначение дополнительных устройств: сканер, средства мультимедиа, сетевое оборудование и др.
- что такое программное обеспечение ПК
- структура ПО ПК
- прикладные программы и их назначение
- системное ПО; функции операционной системы
- что такое системы программирования
- основные принципы представления данных в памяти компьютера
- представление целых чисел
- диапазоны представления целых чисел без знака и со знаком
- принципы представления вещественных чисел
- представление текста
- представление изображения; цветовые модели
- в чем различие растровой и векторной графики
- дискретное (цифровое) представление звука
- идею распараллеливания вычислений
- что такое многопроцессорные вычислительные комплексы; какие существуют варианты их реализации
- назначение и топологии локальных сетей
- технические средства локальных сетей (каналы связи, серверы, рабочие станции)
- основные функции сетевой операционной системы
- историю возникновения и развития глобальных сетей
- что такое Интернет
- систему адресации в Интернете (IP-адреса, доменная система имен)
- способы организации связи в Интернете
- принцип пакетной передачи данных и протокол TCP/IP

Учащиеся должны уметь:

- подбирать конфигурацию ПК в зависимости от его назначения
- соединять устройства ПК
- производить основные настройки БИОС
- работать в среде операционной системы на пользовательском уровне
- получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера
- вычислять размет цветовой палитры по значению битовой глубины цвета

5. Технологии использования и разработки информационных систем

Учащиеся должны знать:

- назначение информационных систем
- состав информационных систем
- разновидности информационных систем
- что такое гипертекст, гиперссылка
- средства, существующие в текстовом процессоре, для организации документа с гиперструктурой (оглавления, указатели, закладки, гиперссылки)
- назначение коммуникационных служб Интернета
- назначение информационных служб Интернета
- что такое прикладные протоколы
- основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес
- что такое поисковый каталог: организация, назначение
- что такое поисковый указатель: организация, назначение
- какие существуют средства для создания web-страниц
- в чем состоит проектирование web-сайта
- что значит опубликовать web-сайт
- возможности текстового процессора по созданию web-страниц
- что такое ГИС
- области приложения ГИС
- как устроена ГИС
- приемы навигации в ГИС
- что такое база данных (БД)
- какие модели данных используются в БД
- основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ
- определение и назначение СУБД
- основы организации многотабличной БД
- что такое схема БД
- что такое целостность данных
- этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД
- структуру команды запроса на выборку данных из БД
- организацию запроса на выборку в многотабличной БД
- основные логические операции, используемые в запросах
- правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов

Учащиеся должны уметь:

- автоматически создавать оглавление документа
- организовывать внутренние и внешние связи в текстовом документе.
- работать с электронной почтой
- извлекать данные из файловых архивов
- осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.
- создать несложный web-сайт с помощью MS Word
- создать несложный web-сайт на языке HTML (углубленный уровень)

- осуществлять поиск информации в общедоступной ГИС
- создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД (например, MS Access)
- реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов
- реализовывать запросы со сложными условиями выборки
- реализовывать запросы с использованием вычисляемых полей (углубленный уровень)
- создавать отчеты (углубленный уровень)

6. Технологии информационного моделирования

Учащиеся должны знать:

- понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины
- что такое математическая модель
- формы представления зависимостей между величинами
- для решения каких практических задач используется статистика
- что такое регрессионная модель
- как происходит прогнозирование по регрессионной модели
- что такое корреляционная зависимость
- что такое коэффициент корреляции
- какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа
- что такое оптимальное планирование
- что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов
- что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены
- в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана
- какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования

Учащиеся должны уметь:

- используя табличный процессор строить регрессионные модели заданных типов
- осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели
- вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в MS Excel)
- решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (Поиск решения в MS Excel)

7. Основы социальной информатики

Учащиеся должны знать:

- что такое информационные ресурсы общества
- из чего складывается рынок информационных ресурсов
- что относится к информационным услугам
- в чем состоят основные черты информационного общества
- причины информационного кризиса и пути его преодоления
- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества
- основные законодательные акты в информационной сфере
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности

Общая трудоемкость дисциплины

11 класс - программа рассчитана на 34 часа в год (1 урок в неделю).

История

Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса «Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. История России. (базовый и профильный), Русское слово; Загладин Н.В. Всеобщая история. 20 век (баз.и пр.), Русское слово для 11 класса общеобразовательных учреждений.

Обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» на базовом уровне в 11 классах - 2 часа в неделю.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Изучение курса «История России XX - начало XXI века» основывается на проблемно – хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами и осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, истории, географии, литературы, другими учебными дисциплинами, что позволяет более подробно рассматривать вопросы курса истории во взаимосвязи истории своего региона, города, поселка.

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение *следующих целей*:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- формирование общей культуры, связанной с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины

11 класс - программа рассчитана на 68 часов в год (2 урока в неделю);

Требования к знаниям и умениям учащихся:

В результате изучения истории на базовом уровне среднего общего образования выпускник должен:

знать/понимать:

- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

Формы контроля:

- самостоятельные работы по итогам пройденных разделов, итоговая контрольная работа в конце учебного года.

Обществознание (включая право)*Место в структуре образовательной программы.*

Рабочая программа по обществознанию (включая Экономику и Право) для базового уровня среднего общего образования разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию (включая Экономику и Право) /приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 года № 1089 / и с учётом Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (включая Экономику и Право) для образовательных учреждений /Приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации от 07.07. 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного учебного плана».

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана изучается в качестве самостоятельного учебного предмета Обществознание» – в 11 классах 3 часа в неделю на профильном уровне и 2 часа в неделю на базовом.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии и др.

• Целями изучения курса являются развитие познавательных интересов учеников, их критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие социальной информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, способностей к самореализации, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, освоение системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры, формирование общей культуры, связанной с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования выпускник должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
- ***объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных

институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

Учебники

11 Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю. Обществознание (базовый), Просвещение Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (профильный уровень)
----------------------	---

Общая трудоемкость дисциплины обществознание

11 класс - программа рассчитана на 68 часов в год- 2 урока в неделю (базовый уровень), 102 часа в год- 3 урока в неделю (профильный уровень).

Учебники

11 право	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право (базовый и углубленный уровни), Дрофа, 2019,2020
-------------	--

Общая трудоемкость дисциплины право

11 класс - программа рассчитана на 68 часов в год- 2 урока в неделю

Формы контроля:

- наблюдение,
- беседа,
- фронтальный опрос,
- опрос в парах,
- практикум,
- тестирование,
- участие в проектной деятельности.

География*Место в структуре образовательной программы.*

Рабочая программа по географии для базового уровня среднего общего образования разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии /приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 года № 1089 / и с учётом Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии для образовательных учреждений /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07. 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного учебного плана» /.

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- Сформировать целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развивать пространственно- географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире.
- формирование общей культуры, связанной с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

Учебники

11	Максаковский (базовый) География, Просвещение, 2015-2017
----	--

Требования к результатам освоения***1. Прогнозировать и оценивать:***

- изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши; роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; последствия опустынивания и обезлесения; последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды;
- темпы роста народонаселения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира; тенденции изменения возрастного состава населения;
- темпы урбанизации и её влияние на окружающую среду; тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве; изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и

отдельных стран.

2. Объяснять:

- причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий;
- закономерности размещения основных видов природных ресурсов;
- различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; образование и развитие разных форм городского расселения (агломераций мегалополисов);
- различия в степени заселенности отдельных территорий, обусловленные экономическими, историческими и природными причинами;
- миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов;
- направления миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди;
- причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира, роста народонаселения и их последствия; распространение мировых религий на Земле;
- особенности размещения основных отраслей хозяйства;
- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

3. Описывать:

- одну из отраслей мирового хозяйства;
- один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного. Городского. Транспортного или рекреационного строительства.

4. Определять (измерять):

- принадлежность объектов природы к определённым видам природных ресурсов;
- ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов;
- особенности экономико-географического положения объектов; общие тенденции развития объектов и явлений; изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации;
- крупнейших экспортёров и импортёров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; функции крупнейших городов мира;
- условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.

5. Называть и показывать:

- крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы; основные виды природных ресурсов;
- мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные;
- основные средства и методы получения географической информации;
- основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
- крупнейшие народы, наиболее распространённые языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры;
- примеры крупнейших старопромышленных районов мира;
- меры по охране вод Океана и суши;
- тенденции изменения структуры мирового хозяйства;
- основные формы международных экономических отношений;

6. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Общая трудоемкость дисциплины

11 класс – программа рассчитана на 34 часа в год (1 урок в неделю).

Формы контроля

тестовые задания разного уровня сложности, семинарские занятия, работа с таблицами, индивидуальные карточки с заданиями разного уровня сложности, контурные карты.

Физика*Место в структуре образовательной программы.*

Рабочая программа по физике для базового уровня среднего общего образования разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по физике /приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 года № 1089 / и с учётом Примерной программы среднего (полного) общего образования по физике для образовательных учреждений /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07. 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного учебного плана».

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- Освоение знаний о фундаментальных физических законах классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса, электрического заряда, термодинамики; наиболее важных открытиях в области физики; методах научного познания.
- Владение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; применять полученные знания для объяснения движения небесных тел и ИСЗ, свойств газов, жидкостей и твёрдых тел; для практического использования физических знаний при обеспечении безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникаций.
- Развитие познавательных интересов, творческих способностей в процессе совместного выполнения задач.
- Формирование общей культуры, связанной с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Учебники

11 класс	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Мякишев Г.Я. Физика. (базовый и проф), Просвещение, 2020
----------	---

Основные образовательные технологии

При реализации рабочей программы используются следующие методы: объяснительно-иллюстративный метод, метод устного изложения, метод проблемного изложения материала, игровой метод, исследовательский и поисковый методы.

Для достижения поставленных целей в рабочей программе предусмотрено использование элементов различных педагогических технологий: личностно-ориентированной, информационно-коммуникативных, коллективных способов обучения, технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Требования к результатам освоения

должны знать/понимать: *смысл понятий:* физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, постулат, атом, молекула; *смысл физических величин:* сила тока, напряжение, сопротивление, работа и мощность постоянного тока, вектор магнитной индукции, сила

Ампера, сила Лоренца, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, энергия кванта, дефект масс, энергия связи атомного ядра.; *смысл физических законов* постоянного электрического тока, электромагнитного поля и электромагнитных волн, оптики, квантовой физики, физики атома и атомного ядра; *вклад российских и зарубежных ученых*, оказавших наибольшее влияние на развитие физики в изучаемых разделах, **должны уметь:** *описывать и объяснять физические явления и свойства тел:* электрический ток, электромагнитная индукция, распространение света, дисперсия, дифракция, интерференция волн, ядерный распад и ядерные реакции; *делать выводы* на основе экспериментальных данных; *приводить примеры, показывающие, что:* наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; *приводить примеры практического использования физических знаний:* законов постоянного тока, устройства и работы трансформатора, устройства и работы оптических приборов, радиоактивного распада и ядерных реакций; *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать* информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых тепловых приборов, оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Общая трудоемкость дисциплины

11 класс - программа рассчитана на 68 часов в год (2 урока в неделю).

Формы контроля

Контрольные и практические работы.

Химия

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа по химии для базового уровня среднего общего образования разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по химии /приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 года № 1089 / и с учётом Примерной программы среднего (полного) общего образования по химии для образовательных учреждений /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07. 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного учебного плана».

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования на направлено на достижение следующих *целей:*

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- **формирование** общей культуры, связанной с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Учебники

11 класс	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия базовый уровень 10(11), ООО Русское слово, 2015
----------	--

Основные образовательные технологии

При реализации рабочей программы используются следующие методы: объяснительно-иллюстративный метод, метод устного изложения, метод проблемного изложения материала, игровой метод, исследовательский и поисковый методы.

Для достижения поставленных целей в рабочей программе предусмотрено использование элементов различных педагогических технологий: личностно-ориентированной, информационно-коммуникативных, коллективных способов обучения, технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Требования к результатам освоения предмета**знать / понимать**

- **химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- **важнейшие химические понятия:** химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация химических реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- **называть:** химические элементы, соединения изученных классов;
- **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д. И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- **распознавать опытным путем:** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количества вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

Общая трудоемкость дисциплины

11 класс - программа рассчитана на 34 часа в год (1 урок в неделю).

Контрольные и практические работы.

Биология

Место в структуре образовательной программы.

Рабочая программа по биологии для базового уровня среднего общего образования разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии /приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 года № 1089 / и с учётом Примерной программы среднего (полного) общего образования по биологии для образовательных учреждений /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07. 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного учебного плана».

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- **Освоение знаний:** о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира, о методах научного познания;
- **Овладение умениями:** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **Воспитание:** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважение к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для:** оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.
- **формирование** общей культуры, связанной с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-

иллюстративного обучения и т.д.

Учебники

11 класс	Каменский А.А. и др. Общая биология, Дрофа, 2015
----------	--

Требования к результатам освоения

В результате изучения предмета учащиеся должны:

знать/понимать

- Особенности жизни как формы существования материи;
- Роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;
- Фундаментальные понятия биологии;
- Сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;
- Основные теории биологии: клеточную, хромосомную теорию наследственности, Эволюционную, антропогенеза;
- Соотношение социального и биологического в эволюции человека;
- Основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

уметь

- пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистической позиции вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- владеть языком предмета.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Общая трудоемкость дисциплины

11 класс – программа рассчитана на 34 часа в год (1 урок в неделю).

Формы контроля

Контрольные и практические работы.

Искусство (МХК)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа по Искусству (МХК) для базового уровня среднего общего образования разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по Искусству (МХК) /приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 года № 1089 / и с учётом Примерной программы среднего (полного) общего образования по Искусству (МХК) для образовательных учреждений /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07. 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного учебного плана».

Изучение МХК на базовом уровне среднего общего образования на направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Учебники

11 класс	Данилова Г.И Мировая Художественная Культура, Дрофа, 2015
----------	---

Основные образовательные технологии

В процессе изучения МХК используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

Требования к результатам освоения

В результате изучения мировой художественной культуры выпускник должен **знать / понимать**:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Общая трудоемкость

11 класс - программа рассчитана на 34 часа в год (1 урок в неделю).

Физическая культура

Место в структуре образовательной программы.

Рабочая программа по физической культуре для базового уровня среднего общего образования разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по физической

культуре /приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 года № 1089 / и с учётом Примерной программы среднего (полного) общего образования по физической культуре для образовательных учреждений /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07. 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного учебного плана».

Целью физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение является формирование систематизированных знаний в области физической культуры и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Учебники

11 класс	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11кл., Просвещение, 2015-2016
----------	--

Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (практические, контрольные занятия), так и интерактивные формы проведения занятий (тренинги, соревнования, проектные методики и др.).

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен ***знать:***

- основы здорового образа жизни;
- основы самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- основы методик развития физических качеств;
- основные методы оценки физического состояния;
- методы регулирования психоэмоционального состояния;
- средства и методы мышечной релаксации.

уметь:

- осуществлять самоконтроль психофизического состояния организма;
 - контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями;
 - составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности;
 - проводить общеразвивающие физические упражнения и подвижные игры;
- владеть:***
- основными жизненно важными двигательными действиями;
 - навыками использования физических упражнений с целью сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Общая трудоемкость

11 класс - программа рассчитана на 102 часа в год (3 урока в неделю).

Основы безопасности жизнедеятельности

Место предмета в структуре образовательной программы.

Рабочая программа по ОБЖ для базового уровня среднего общего образования разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по ОБЖ /приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении

федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 года № 1089 / и с учётом Примерной программы среднего (полного) общего образования по ОБЖ для образовательных учреждений /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07. 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного учебного плана».

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности:

- овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влиянии их последствий на безопасность личности, общества, государства;
- формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, в том числе из Интернета;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование умений принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения.
- **формирование** общей культуры, связанной с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

Учебные пособия

11	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. Обеспечение безопасности жизнедеятельности, Просвещение, 2015
----	--

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе обучения учащийся должен уметь:

- действовать при возникновении ЧС;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания;
- предохранять продукты питания и воду от заражения;
- проводить частичную санитарную обработку одежды и обуви;
- оказывать первую медицинскую помощь.

В процессе обучения учащийся должен знать:

- способы подачи сигналов бедствия;
- подготовку к путешествию чтобы не попасть в ЭС;
- ориентирование по компасу, солнцу, часам, звездам, Луне;
- устройство временных укрытий, летних и зимних убежищ, убежищ в пустыне;
- как действовать при угрозе терроризма;
- историю военной службы;
- основные сведения о ВС РФ;
- особенности военной службы.

Общая трудоемкость дисциплины

11 класс - программа рассчитана на 34 часа в год (1 урок в неделю).

Формы контроля

- промежуточный: пересказ (подробный, сжатый, выборочный), развернутый ответ на вопрос.
- итоговый (в конце четверти) контроль знаний учащихся осуществляется в виде тестов (контрольной работы).

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

Реализация дополнительных образовательных услуг в МБОУ СОШ №16 предоставляется по запросу родителей, позволяет удовлетворить их социальные потребности и учитывать интересы обучающихся. Организация дополнительных образовательных услуг позволяет обеспечить воспитательно-образовательный процесс, организацию отдыха и досуга детей.

На основании нормативных документов в школе реализуются дополнительные образовательные программы: «Решение заданий повышенной сложности по русскому языку», «Решение задач повышенной сложности по математике», «Школа дошколят», «Мой русский язык», «Шахматы», «Театральная студия «Вдохновение», «Логопедические занятия», «Баскетбол». Программы за учебный год реализованы в полном объеме.

2.3. Организация изучения иностранных языков.

На основании нормативных актов язык обучения в школе - русский язык.

В школе преподается английский язык со 2 по 11 класс, в классах, в которых количество детей превышает 25 человек, проводится деление на две группы.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

В текущем учебном году запроса родителей на обучение детей на родном (нерусском) языке не поступало.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.

Образовательные технологии - комплекс, состоящий из:

- представления планируемых результатов обучения,
- средств диагностики текущего состояния обучаемых,
- набора моделей обучения,
- критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

Ниже на рисунке приведены образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.



100 % педагогов владеют современными образовательными технологиями (СОТ) и успешно применяют их в своей педагогической практике (таблица 5).

В 2020 – 2021 учебном году педагогами 14 предметных областей в основном использовались следующие образовательные технологии:

Год	ИКТ	Проектные	Здоровьесберегающие	Технологии деятельностного типа	Коммуникативные, диалоговые, интерактивные, игровые	Проблемное обучение	Технологии развивающего обучения
2018-2019	100%	98%	92%	84%	91%	77%	90%
2019-2020	100%	100 %	98%	96%	100%	79%	91%
2020-2021	100%	100%	98%	98%	100%	80%	94%

Наблюдается повышение процента педагогов, использующих СОТ, несмотря на обновление кадрового состава педагогического коллектива за счет молодых и вновь прибывших учителей. Из приведенных в таблице данных видно, что наибольший процент используемых педагогами технологий – ИКТ, Коммуникативные, диалоговые, интерактивные, игровые и проектные технологии. Более широко стали использоваться информационно-коммуникационные технологии, технологии деятельностного типа, проблемного обучения, технологии развивающего обучения.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности.

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №16 направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Главная цель воспитательной работы в школе – формирование социально-активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Были поставлены задачи воспитательной работы на 2020-2021 учебный год:

1. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс.
2. Активизация работы по организации ученического самоуправления.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Формирование у учащихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
5. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.
6. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.
7. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2020-2021 год:

- нравственно – патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- трудовое воспитание и экологическое;

- интеллектуальное;
- спортивно – оздоровительное;
- безопасность жизнедеятельности и профилактика правонарушений;
- самоуправление;
- работа с родителями.

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций народов, проживающих на территории Краснодарского края, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое

государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

• **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Воспитательная работа велась по модулям:

Сентябрь «Месячник: Внимание дети»

Декабрь «Новый год у ворот!»

Март «В мире прекрасного»

Октябрь «Учиться, учиться...»

Январь «Быстрее, выше, сильнее»

Апрель «Экологический месячник»

Ноябрь «За здоровый образ жизни»

Февраль «Я патриот»

Май «Помним дни былые»

<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Задачи работы по данному направлению</i>
Нравственно-патриотическое воспитание	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Художественно-эстетическое воспитание	Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Правовое воспитание, профилактика противоправных действий, ДДТТ.	Формирование правовой грамотности подрастающего поколения, Воспитание правосознания подростков, Формирование правовой компетентности гражданина, Социализация личности школьника.
Трудовое и экологическое воспитание	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций.

Спортивно-оздоровительное воспитание	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни
Самоуправление	Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов.
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль за работой кружков и секций; Увеличение сети кружков и секций.
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

В течение учебного года проведены такие мероприятия как:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- Конкурс рисунков «Осень по городу идет»
- Выпуск школьной газеты «Страна ВиД».
- День бега.
- Школьный турслет.
- Школа выживания.
- Первенство по мини-футболу (школьный этап)
- Спортивная игра – квест.
- Единый классный час по профилактике суицидального поведения «Человек свободного общества». Родительские собрания по классам, направленные на повышение психологической грамотности родителей, профилактику семейных конфликтов, формированию доверительных отношений с ребенком.
- Родительская конференция.
- Планирование работы родительских комитетов.
- Анкетирование родителей «Уровень воспитанности вашего ребенка».
- Заседание Совета старшеклассников, выборы актива школьного самоуправления
- Выборы президента ученического самоуправления. Акция «голосует молодежь»
- Планирование обучающих семинаров-тренингов по формированию навыков распознавания и адекватного реагирования на признаки психоэмоционального неблагополучия обучающихся
- Экскурсионные поездки по городам Ростовской области.
- Акция «Доброе сердце»
- День рождения РДШ. Линейка. Прием новых членов.
- День учителя. День самоуправления. Праздничный концерт для учителей.
- Мы школьниками стали – праздник первоклассников.
- «Минута славы» для 6- классников.
- КТД «Осенний КВН-марафон».
- Акция «Помощь пожилым людям»
- День народного единства.
- Мероприятия, посвященные Международному дню ТОЛЕРАНТНОСТИ
- Концерт, посвященный Дню матери. Конкурс рисунком «Мама – солнышко мое». Конкурс стихов о маме.
- Конкурс «Кормушка для птиц»
- Родительские собрания «Интернет без опасности».

- Путешествие в новогоднюю сказку. Дискотека «Новогоднее шоу». Мастерская Деда Мороза- оформление школы.
- Акция «Легкие планеты» по сбору макулатуры.
- Открытые Уроки мужества, посвященные снятию блокады Ленинграда, Сталинградской битве, Курской битве, Международному дню памяти жертв Холокоста.
- Открытые классные часы «Истории той войны», «Юные герои- антифашисты», «Герои ВОВ , чьи имена носят улицы Батайска» Вечер встречи выпускников»
- Участие в городском военно- спортивном смотре-конкурсе «Служу Отечеству».
- Конкурс-смотр строя и песни «Юные защитники Отечества»
- Просмотр художественных фильмов о ВОВ
- Участие в городских патриотических митингах памяти.
- Фестиваль литературно- музыкальных композиций «По дорогам войны».
- Фестиваль песни «России верные сыны» ко Дню интернационалиста.
- Конкурс плакатов «Города –герои России»
- Конкурс стихов о России.
- Городской конкурс хоров «Молодые голоса»

Воспитательная программа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей (не только досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

Программа воспитательной работы школы строится на принципах, заложенных в Уставе БОУ СОШ №16, на основе личностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной Моделью выпускника школы.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Занятия внеурочной деятельности создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию вести активный образ жизни, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.

- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.

Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Организация информационной поддержки учащихся.

Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, клубных занятий, викторин, праздничных мероприятий, олимпиад, соревнований, поисковых исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Мастерская «Быстрее, выше, сильнее»

Основные задачи:

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

В данной мастерской реализуются программы: в 5 классах - «Готов к труду и обороне», в 6 классах - «Помоги себе сам», в 7 классах - «Школа безопасности», в 8 классах - «Теннис», «Ритмика», в 9 классах - «Здоровое поколение», «Тяжёлая атлетика», в 10 классах - «Здоровое поколение»

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, походы, дни здоровья.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Мастерская «Я в мире людей»

Основные задачи:

освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры; подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни; формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

В основу работы по данному направлению положены программы социальных практик, программы социальной адаптации школьников и гражданско-патриотического воспитания: в 5 классах - «Настроение цветов», в 6 классах - «Лига вожатых», в 7 классах - «Семья и семейные ценности», в 8 классах - «Семья и семейные ценности», в 9 классах - «Знай и люби свой город».

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела,

конкурсы, создаются проекты.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Мастерская «Я в мире людей»

Основными задачами являются:

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основы культуры межэтнического общения; формирование отношения к семье как к основе российского общества; воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: в 5 классах – курсы профориентационной направленности «Я выбираю...», программы социальных практик «Путь к успеху», в 6 классах – Программы социальных практик с профориентационной направленностью «Я выбираю...»; в 7 классах – РДШ; «150 культур Дона», программа социальных практик с профориентационной направленностью «Твой выбор»; в 8 классах – программы социальных практик с профориентационной направленностью «Твой выбор» «Кухня», в 9 классах - Программы социальных практик с профориентационной направленностью «В мире профессий», в 10 классах - Программы социальных практик с профориентационной направленностью «В мире профессий», «Семья и семейные ценности».

По итогам работы в данном направлении проводятся общественно – полезные практики, защиты проектов.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Мастерская «Знание – сила»

Основными задачами являются:

формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программой: в 5 классах - «Кораблестроение», «Занимательная математика», в 6 классах - «Кораблестроение», «Начала астрономии», «Удивительный мир микроорганизмов», в 7 классах - «Химическая лаборатория знаний», «Избранные вопросы физики», в 8 классах – «Юный биолог», в 9 классах – «Правовая грамотность», в 10 классах - «Решение сложных задач по обществознанию».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, экскурсии, участие в выставках городского, регионального уровней.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Мастерская «Мир прекрасен»

Основными задачами являются:

формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам; формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Данное направление реализуется программами: в 5 классе - «С песней по жизни», «Шахматы», в 6 классах - «Шахматы», «С песней по жизни», в 7 классах - «Правовая грамотность», в 8 классах – «Правовая грамотность», «Я и мой город», в 9 классах - «Правовая грамотность», в 10 классах - «Театр на английском языке»

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, театрализованные представления.

Занятия по внеурочной деятельности предусматривают распределение обучающихся по группам, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализуется индивидуальный подход в

процессе внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в спортивном зале, фитнес-зале, актовом зале, в кабинетах информатики, истории, физики, биологии, химии, технологии, школьных мастерских, в школьном музее, библиотеке, конференц-зале.

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

В школе работает научное общество «Интеллект Школы успеха», профильные отряды: отряд ЮИД, отряд Юные пожарные, юные журналисты, кибердружина, отряд юнармейцев, волонтеры и активисты РДШ. Работают кружки и секции интеллектуальной направленности, спортивно-оздоровительной направленности.

2.9. Организация специализированной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

В 2020-2021 учебном году специализированная помощь детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения, в том числе логопеда, психолога. Формы обучения для детей с ОВЗ предусмотрены и в общеобразовательном классе, и на дому; по общей образовательной программе основного общего образования и по индивидуальной программе; с использованием дистанционной формы обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и с целью создания системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в школе разработана программа коррекционной работы. Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Работа ведется в нескольких направлениях:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Материально-техническое обеспечение включает в себя надлежащую материально-техническую базу, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении, включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное

учебное оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Создана комфортная развивающая образовательная среда, которая является:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающая особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей).

2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Администрация школы осуществляет систематический контроль за всеми видами учебно-воспитательного процесса. Посещение уроков учителей осуществляется на основании перспективного и годового планирования, на основании графика внутришкольного контроля. В школе имеется план контрольной деятельности, который обеспечивает периодичность изучения состояния преподавания каждого предмета.

Согласно плану контрольной деятельности, плану работы школы на 2019/2020 учебный год были изданы справки и приказы:

- по результатам проверки оформления рабочих программ.
- по результатам диагностики адаптации десятиклассников при переходе на профильное обучение;
- по результатам входной диагностики обучающихся пятых классов;
- по результатам диагностики адаптации десятиклассников;
- о состоянии ведения классных журналов;
- о результатах классно-обобщающего контроля в 9-11 классах
- о результатах ВПР
- об итогах диагностики уровня сформированности УУД обучающихся 2-8 классов на начало 2018-2019 учебного года
- о итогах проведения диагностических контрольных работ по предметам учебного плана во 2-4, 6-8 и 10 классах
- об итогах изучения работы с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле
- о выполнении учебных программ
- об анализе результативности обучения
- об итогах пробных ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11 классах
- об итогах проверки состояния преподавания предметов начальной школы
- о состоянии преподавания русского языка и литературы в 9-х и 11 классах
- о подготовке к итоговому собеседованию учащихся 9 классов
- о результатах организации работы со слабоуспевающими учениками
- о результатах проверки организации работы с обучающимися в ОВЗ
- о результатах проверки состояния преподавания физики и биологии в 9 и 11 классах

- о результатах проверки качества подготовки учащихся 9,11 классов к ЕГЭ и ОГЭ
- об итогах проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классах
- о итогах проверки состояния преподавания предметов учебного плана школы
- об итогах контроля знаний обучающихся, претендующих на получение медалей «За особые успехи в учении»
- о результатах диагностики освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО по итогам обучения
- об итогах ГИА выпускников 11 классов.

Итоги изучения отображены в аналитических приказах и справках, рассмотрены на совещаниях при директоре, на педагогических советах.

Использовались разные формы внутришкольного контроля:

- персональный (изучение системы работы аттестуемого учителя, вновь прибывших учителей, работы молодых учителей);
- классно-обобщающий (изучение работы учителей по организации учебно-воспитательного процесса и контроля за учебными достижениями учащихся).

В школе ведутся книги приказов по основной деятельности и по кадровым вопросам, книга протоколов заседаний педагогических советов, совещаний при директоре. Тематика педагогических советов соответствует проблеме школы. Решения педагогических советов выполнялись своевременно.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются совет трудового коллектива, управляющий совет, педагогический совет и методический совет, который в свою очередь опирается на работу методических объединений. Педагогический совет в этом учебном году рассматривал различные вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса.

В течение 2019-2020 учебного года реализованы следующие направления работы методического совета школы:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы учебного года;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- методические условия для использования дистанционных форм обучения;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- научно-исследовательская, инновационная деятельность педагогов;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

В школе сформированы и функционируют школьные методические объединения:

- ✓ МО учителей начальных классов;
- ✓ МО учителей русского языка и литературы,
- ✓ МО учителей математики и информатики,
- ✓ МО учителей истории и обществознания, географии;
- ✓ МО учителей биологии, химии, физики,
- ✓ МО учителей физкультуры и ОБЖ,
- ✓ МО учителей технологии и искусства,
- ✓ МО учителей английского языка;
- ✓ МО классных руководителей 5-8 классов,
- ✓ МО классных руководителей 9-11 классов.

Работа школьных методических объединений была направлена на реализацию целей и задач инновационной деятельности, реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО.

В течение года проведены предметные недели, в рамках которых проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия, контрольные срезы знаний.

Результаты промежуточной аттестации

В соответствии со ст. 58 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, установленной и определённой Уставом школы и Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости в МБОУ СОШ №16.

Анализ организации и проведения годовой промежуточной аттестации позволяет сделать вывод, что промежуточная аттестация обучающихся проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно – правовыми документами образовательной организации.

В годовой промежуточной аттестации участвовало:

- 199 обучающихся 2-х классов, 2 освобождены решением педагогического совета от 14.05.2021 протокол №5, 1 освобожден решением педагогического совета от 21.05.2021 протокол №6.
- 177 обучающихся 3-х классов, 2 освобождены решением педагогического совета от 14.05.2021 протокол №5
- 205 обучающихся 4-х классов, 2 освобождены решением педагогического совета от 14.05.2021 протокол №5, 1 освобожден решением педагогического совета от 21.05.2021 протокол №6.
- 144 обучающихся 5-х классов, 5 освобождены решением педагогического совета от 14.05.2021 протокол №5, 1 освобожден решением педагогического совета от 21.05.2021 протокол №6.
- 187 обучающихся 6-х классов, 3 освобождены решением педагогического совета от 14.05.2021 протокол №5
- 141 обучающийся 7-х классов; 2 освобождены решением педагогического совета от 14.05.2021 протокол №5
- 140 обучающихся 8-х классов, 3 освобождены решением педагогического совета от 14.05.2021 протокол №5
- 54 обучающихся 10-х классов.

Для годовой промежуточной аттестации обучающимся 2-8 классов было определено 2 экзамена, 10 классов – 3 экзамена.

Обоснованием выбора учебного предмета для годового контроля были следующие факторы:

- анализ текущих административных контрольных работ
- учёт особенностей учебного плана
- профильное обучение по индивидуальному учебному плану в 10-х классах.

В ходе анализа протоколов годовой промежуточной аттестации установлены следующие результаты по предметам.

Начальное общее образование.

Русский язык.

Из 581 обучающихся справились с заданием 580, что составило 99,6% освоения ГОСов. На «4» и «5» работу выполнили 382 обучающихся, что составляет 65,7%, это подтверждает результаты года. Выше общешкольного уровня освоения образовательных программ показали обучающиеся 2б класса, учитель Смирнова Е.В., 3д класса, учитель Божко Н.А., 4г класса, учитель Полях С.Д.

Математика.

Из 581 обучающихся справились с заданием 580, что составило 99,6% освоения ГОСов. На «4» и «5» работу выполнили 388 обучающихся, что составляет 66,8%, это подтверждает результаты года. Выше общешкольного уровня освоения образовательных программ показали обучающиеся 2е класса, учитель Шевцова А.А., 3в класса, учитель Переева Т.В., 4г класса, учитель Полях С.Д.

Основное и среднее общее образование.

Русский язык.

Все 536 обучающихся справились с заданием, что составило 100% освоения ГОС. На «4» и «5» работу выполнили 267 обучающихся, что составляет 49,81% обучающихся, это на 8% ниже результатов года. Выше общешкольного уровня освоения образовательных программ показали обучающиеся 5а, 5в, 5г, 5д, 6д, 7а, 7б, 7в классов, учителя Гатченко Н.А., Дейнекина В.А., Репешко Л.И., Клещева М.И., Пашигорова С.А.

Математика.

Все 334 обучающихся справились с заданием, что составило 100% освоения ГОС. На «4» и «5» работу выполнили 183 обучающихся, что составило 54,79% качества, это на 8% ниже результатов года по математике. Выше общешкольного уровня освоения образовательных программ показали обучающиеся 5В, 5Г, 5Д, 6А, 6В, 6Г классов, учителя Черновол И.А., Савошник И.С., Куцова И.И.

Алгебра.

Все 194 обучающихся справились с заданием, что составило 100% освоения ГОС. На «4» и «5» работу выполнили 96 обучающихся, что составило 49,4 % качества обученности, что на 12 % ниже результатов года по алгебре. Выше общешкольного уровня освоения образовательных программ по алгебре показали обучающиеся 8а, 8г, 10базовый классов, учителя Куцова И.И., Гисматулина И.А.

Геометрия.

Все 55 обучающихся справились с заданием, что составило 100% освоения ГОС. На «4» и «5» работу выполнили 20 человек – 36,36% обучающихся, что на 27% ниже результатов года, учителя Губанова М.В., Черновол И.А.

Биология.

Все 59 обучающихся 7в, 8а справились с заданием, что составило 100% освоения ГОС. На «4» и «5» работу выполнили 39 обучающихся – 66,1%, что на 11,8% ниже результатов года, учитель Гречка Е.Г.

Обществознание.

Все 54 обучающихся справились с заданием, что составило 100% освоения ГОС. На «4» и «5» работу выполнили 32 обучающихся – 59,2%, что на 4,4% ниже результатов года, учителя Баленко Е.И., Кудрявцева О.А.

История.

Все 55 обучающихся справились с заданием, что составило 100% освоения ГОС. На «4» и «5» работу выполнили 21 обучающихся – 40%, что на 3% ниже результатов года.

Физика.

Все 33 обучающихся справились с заданием, что составило 100% освоения ГОС. На «4» и «5» работу выполнили 8 обучающихся – 24%, что на 23% ниже результатов года, учитель Пивоварова О.В.

Защита проектов.

Из 54 обучающихся справились с заданием 53, что составило 98% освоения ГОС. На «4» и «5» работу выполнили 47 обучающихся – 87%, что на 3% ниже результатов года, учителя Леднева И.В., Полякова А.С., Федотова Г.Г.

По результатам годовой промежуточной аттестации обучающиеся 2-8, 10 классов переведены в следующий класс.

Проанализировав итоги работы по подготовке и проведению годовой промежуточной аттестации обучающихся, можно сделать вывод, что она проходила в полном соответствии с нормативно-правовыми документами. Процедура проведения экзаменов проходила в соответствии с установленными требованиями, нарушений не выявлено.

Анализ результатов годовой промежуточной аттестации позволяет сделать ряд выводов:

- Обучающиеся всех классов в полном объеме освоили ГОС и справились с необходимым минимумом заданий.
- Сравнение экзаменационных и годовых оценок позволяет сделать вывод о несоответствии требований к усвоению обучающимися образовательного стандарта и текущей системой по предметам, в результате чего отмечается

снижение качества на годовой промежуточной аттестации по сравнению с итогами учебного года.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы.

Продолжительность учебного года в 2020-2021 учебном году:

Начало учебного года – 01.09.2020 г.

продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели

продолжительность учебного года во 2-8, 10 классах – 35 учебных недель

продолжительность учебного года во 9,11 классах – 34 учебные недели

Окончание учебного года для 1 классов 24.05.2021 г, для 2-8, 10 31.05.2021, для 9, 11 классов – 21.05.2021г.

Сроки школьных каникул:

осенние каникулы с 31.10.2020 по 08.11.2020 (9 дней)

зимние каникулы с 30.12.2020 по 10.01.2021 (12 дней)

весенние каникулы с 27.03.2021 по 04.04.2021 (9 дней)

дополнительные каникулы для 1 классов с 15.02.2021 по 21.02.2021 (7 дней)

летние каникулы с 25.05.2021 г для 1 классов, с 01.06.2021 для 2-8, 10 классов.

Регламентирование образовательного процесса в 2020-2021 учебном году.

Учебный год начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-8), среднего общего образования (10 классы) делится на 4 четверти:

1 четверть – 01.09.2020-30.10.2020; 2 четверть – 09.11.2020-29.12.2020;

3 четверть – 11.01.2021-26.03.2021; 4 четверть – 05.04.2021-31.05.2021.

Учебный год начального общего образования (1 классы) делится на 4 четверти:

1 четверть – 01.09.2020-30.10.2020; 2 четверть – 09.11.2020-29.12.2020;

3 четверть - 11.01.2021-13.02.2021, 22.02.2021-26.03.2021; 4 четверть – 05.04.2021-24.05.2021.

Учебный год основного общего образования (9 классы) делится на 4 четверти:

1 четверть – 01.09.2020-30.10.2020; 2 четверть – 09.11.2020-29.12.2020;

3 четверть – 11.01.2021-26.03.2021; 4 четверть – 05.04.2021-21.05.2021.

Учебный год среднего общего образования (10 классы) делится на 2 полугодия:

1 полугодие 01.09.2020-29.12.2020; 2 полугодие 11.01.2021-31.05.2021

Учебный год среднего общего образования (11 класс) делится на 2 полугодия:

1 полугодие 01.09.2020-29.12.2020; 2 полугодие 11.01.2021-21.05.2021

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу с 7.30 до 19.00. выходным днем является воскресенье. В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается график работы на каникулах. Учебные занятия организуются в 2 смены. Занятия дополнительного образования, внеурочной деятельности, индивидуальные и групповые занятия организуются во вторую для обучающихся смену, на субботу, в каникулярное время и регламентируются расписанием.

В 1-7 классах устанавливается 5-дневная учебная неделя, в 8-11 классах 6-дневная учебная неделя.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в две смены. Начало учебных занятий в первую смену в 8.00. начало учебных занятий во вторую смену в 14.00.

В первую смену проводятся занятия в 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е, 4д, 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 9а, 9б, 9в, 9г, 10а, 10б, 11а, 11б классах, во вторую смену обучаются 2а, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д классы.

Продолжительность уроков (академический час) – 40 минут.

Расписание звонков:

I смена

№ урока	Начало урока	Окончание урока	перемена
1	8.00	8.40	10 минут
2	8.50	9.30	15 минут
3	9.45	10.25	15 минут
4	10.40	11.20	10 минут
5	11.30	12.10	10 минут
6	12.20	13.00	

13.00-14.00 – санитарная обработка учебных помещений

II смена

№ урока	Начало урока	Окончание урока	перемена
1	14.00	14.40	10 минут
2	14.50	15.30	20 минут
3	15.50	16.30	10 минут
4	16.40	17.20	10 минут
5	17.30	18.10	10 минут
6	18.20	19.00	

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной и шестидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21	23	23	23	28	29	31	36	36	37	37

Максимальное количество уроков в течение дня:

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Основная форма обучения – классно-урочная.

Формы получения образования: очная, обучение на дому, семейная.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет проводить уроки, внеклассные мероприятия, занятия внеурочной деятельности, общешкольные праздники на высоком методическом и информационном уровнях. Учебные кабинеты оборудованы всем необходимым для получения качественного образования. Наличие технических средств обучения раскрывает широкий диапазон для использования информационно-коммуникационных технологий.

Обновляется и пополняется банк мультимедийных приложений, сформированы и обновляются виртуальные учебные кабинеты. В кабинетах начальных классов, математики, биологии, физики, химии на уроках используется виртуальный кабинет, руководители школьных методических объединений создали и регулярно обновляют виртуальный кабинет руководителя МО. Широко применяются на уроках электронные образовательные ресурсы, используется дистанционное обучение на уроках информатики, английского языка, организовано дистанционное обучение одаренных детей города по химии и биологии. Используется электронный дневник в системе АИС Контингент, для

которого в учебных кабинетах установлено программное обеспечение для введения электронного журнала во всех классах. Всем родителям предоставлен доступ в личный кабинет электронного дневника для получения оперативной информации об образовательном процессе. Мониторинг учебной деятельности учителей и детей ведется в электронном виде.

Совершенствуется оснащение мастерских для мальчиков, пополняется материально-техническая база кабинета домоводства. Мастерская – комбинированный цех, оборудован верстаками слесарными, верстак для электротехнических работ, слесарные ножовки, ножницы по металлу, зубила, молотки, заточной станок, тиски, сверлильный станок, лобзик с электроприводом, распиловочный ленточный станок, ножовка столярная, стамеска, отвертки, рубанок, ручной лобзик, напильник по металлу, рашпиль, ключ гаечный и др., персональный компьютер. Кабинет домоводства оснащен интерактивной доской, персональным компьютером, проектором, телевизором, сканером. В кабинете обслуживающего труда: электрическая плита с духовым шкафом, посуда, электрокофеварка, холодильник, весы электронные, микроволновая печь, набор столовой посуды. Швейный цех: 14 рабочих мест, электрические швейные машины, оверлог, утюги, доска для глажения, иглы, пяльца, иглы для вязания, ножницы, крючки для вязания, приспособления для бисероплетения, манекен женский на стойке.

В рамках программы «Доступная среда» в сенсорной комнате школы: оборудование звукоусиливающее для развития речи сурдологокоррекционный кабинет образовательного учреждения «УНИТОН», тренажёр речевой комплексный «УНИТОН-ТК(ИНТОН-Н), тренажёр речевой беспроводной «УНИТОН-ФМ», логопедический тренажёр «Дельфа»-142.1», мягкая форма «Пуфик –кресло» груша с гранулами, световой стол из сосны для рисования песком, звуковая панель «Звуки воды», звукоактивированный световой проектор «Брейнскан», тактильная дорожка из 7 элементов, фиброоптический душ.

Библиотека школы обеспечивает всех обучающихся учебниками и художественной литературой.

Рекреационные зоны в школе являются тематическими: безопасное движение, литературная, математическая, начальной школы, краеведческая и оборудованы мягкой мебелью, внутренним фонтаном, что позволяет школьникам комфортно отдохнуть и с пользой провести свободное время.

Для проведения внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО предусмотрены рабочие зоны на территории рекреаций и в кабинетах начальной школы. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО проводится в кабинетах и на территории школы, привлекаются педагоги дополнительного образования образовательных организаций города.

В школе:

- 30 предметных кабинетов из них 11 – начальной школы, 1 – информатики, 3 – русского языка и литературы, 4 – математики, 3 – иностранного языка, 2 – истории и обществознания, 1 – географии, 1 – биологии с лаборантской, 1 – химии с лаборантской, 1 – физики с лаборантской, 1 – искусства и музыки, 1 - ОБЖ, 1- кабинет домоводства для девочек, 1 – мастерские для занятий технологией для мальчиков
- кабинеты логопеда, психолога и социального педагога;
- медицинский кабинет;
- сайт школы www.mboysosh16.pf;
- обеспечение учебниками - 100%.

3.3. IT-инфраструктура.

На сегодняшний день в школе 269 компьютера, что в среднем составляет 1 компьютер на 7,7 обучающихся, 30 интерактивных досок, 32 комплекта мультимедийного оборудования (компьютер+проектор+экран), 1 интерактивный стол, конференц-зал, 3 интерактивных дисплея на электрифицированной стойке, 43 принтера, копировальная техника, 5 фотоаппаратов, 5 видеокамер, 2 лингафонных кабинета. В наличии ПК в

бухгалтерии, библиотеке, кабинетах завучей, директора, социального педагога, в холле школы бегущая строка информирует о новостных событиях. В школе 1 кабинет информатики, где компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к глобальной сети Интернет (доступом на скорости от 1024 Кбит/сек), имеется 5 мобильных компьютерных класса. Всего к сети Интернет подключено 30 компьютеров в учебных кабинетах, а также библиотека, бухгалтерия, установлен защищенный канал связи VipNet Client V3.0, АИС-контингент.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе имеется большой и малый спортивные залы (фитнес-зал), полностью обновлены спортивным оборудованием, где проводятся уроки физической культуры, спортивные мероприятия. На территории школы оборудована спортивная площадка, на которой расположены: беговая дорожка, волейбольная и баскетбольные площадки, гимнастический комплекс, улично-спортивный комплекс, футбольное поле, яма для прыжков в длину, оборудование для занятий по легкой атлетике. В школе работают спортивные секции: по баскетболу, спортивным играм, тхеквандо, дыхательной гимнастике, туризму, ритмика. Проводятся занятия внеурочной деятельности спортивного направления «Основы туризма», «Школа выживания» и др.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО и ФГОС СОО в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в две смены, имеется столовая, в которой организовано горячее питание, спортивный зал, медицинский кабинет, фитнес-зал, кабинет ИЗО, кабинет музыки, актовый зал, конференц-зал, библиотека с читальным залом, компьютерный класс, кабинет психолога, кабинет логопеда, стадион, детская игровая площадка. Игровые места и спортивный зал оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

3.6. Организация летнего отдыха детей.

Ежегодно в школе работает пришкольный летний лагерь. Летом 2021 года в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнечная страна -2021» отдыхали дети в 2 потока: в 1 потоке 182 человек, из них 110 человек за счет субвенций, 72 человека за родительские средства, во втором 55 детей за счет субвенций. В рамках подготовки к кампании проведена работа по соблюдению всех норм и требований, необходимых для исключения распространения COVID-19. При подготовке к работе лагеря проведено совещание при директоре, издан приказа по школе о проведении летней оздоровительной кампании; разработана программа деятельности оздоровительного лагеря, проведена подготовка методического материала для работников лагеря; отобраны кадры для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; составлена необходимая документация для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

Основными направлениями педагогической деятельности с детьми являются диагностика по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел; работа творческих мастерских.

В летнем лагере проведены такие мероприятия как:

- инструктажи: «Правила поведения в летнем лагере», «Профилактика коронавирусной инфекции», «Правила поведения с электроприборами», «Правила

поведения во время проведения спортивных мероприятий, эстафет, весёлых стартов», «Правила поведения в бассейне»;

- беседы: «У Светофора каникул нет. Правила движения группами строем», беседы о здоровье, «Все профессии важны!», «Они нуждаются в нашем внимании. Помощь пожилым людям»
- конкурсы: конкурс рисунков «Вот оно, какое наше лето!», конкурс «Самое юмористическое стихотворение», танцевальный марафон, бумажное шоу Создание картины «Под небом голубым» из поделок-оригами, «Мое любимое произведение» (презентация), игры – развивай, приучай, конкурс «Минута славы»
- спортивные и подвижные игры на свежем воздухе.
- встреча с медицинскими работниками «В гостях у Айболита». Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»
- «В стране Лукоморье» - литературно музыкальная программа.
- берёзкин праздник «Традиции нашего народа».
- географическая викторина «По родной земле».
- химическое шоу.
- праздник необычных цветов и цветочных костюмов (использование вторичного сырья)
- просмотр мультфильмов «Воспоминание», «Солдатская сказка» и другие.

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания.

Основопологающим элементом создания механизма здоровьесберегающей среды в нашей школе является проведение мониторинга здоровья детей: диагностика соматического, физического, психического состояния и функциональных возможностей организма человека.

Учителя, набирающие первые классы, совместно с воспитателями выпускных групп МДОУ ДОД № 149, Прогимназией №7, врачами ЦГБ: окулистом, отоларингологом, хирургом и психиатром, психологом центра «Перекрёсток», логопедом и учителями начальных классов МБОУ СОШ № 16 создали медико-педагогическую комиссию для проведения диагностического обследования будущих первоклассников, в результате которой в образовательном процессе проводится вариативное обучение, реализуются ФГОС НОО в 1-4 классах. Работает педагогическая группа, в которую вошли учителя начальных классов, психолог, логопед, социальный педагог, учителя физической культуры, заместитель директора по УВР в начальной школе. Ими совместно разработаны индивидуальные сопроводительные медико-педагогические карты на всех учащихся, созданы совместные программы работы с каждым ребёнком индивидуально. Для более точного диагностирования занятия с будущими первоклассниками проводятся с мая месяца.

В школе ежегодно проводится медицинский осмотр всех учащихся с целью выявления и предупреждения хронических заболеваний. Осмотр проводится как школьным врачом, так и узкими специалистами. Особое внимание уделяется здоровью учащихся 4, 9 классов. Школьный мониторинг показывает понижение выявленных патологий у обучающихся выпускных классов. Данные результаты достигнуты за счет внедрения в МБОУ СОШ №16 программы «Здоровье», использования здоровьесберегающих технологий.

Немаловажную роль в здоровом образе жизни ребёнка имеет правильно организованное и сбалансированное питание. В организации питания учитываются возрастные особенности учащихся, медицинские показатели, вкусовые пристрастия. Питание сбалансировано и витаминизировано за счёт включения в меню натуральных соков, фруктов, овощных салатов. Питание организовано за счёт бюджета города и родительских средств. Горячим питанием обеспечено 97% школьников, бесплатным питанием обеспечено 100 обучающихся из малообеспеченных семей.

В школе реализуется проект «Культура питания школьников», целью которой

является создание условий, способствующих формированию у всех субъектов образовательного процесса основ рационального питания, как одной из составляющих здорового образа жизни. Задачи проекта: 1) ознакомление педагогического коллектива, родительской общественности с нормативно-правовой базой, 2) применение разнообразных форм работы с учащимися по воспитанию культуры питания с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, 3) пропаганда здорового образа жизни и практическая реализация мероприятий по оздоровлению школьников.

Формированию здорового образа жизни способствует комплекс образовательных мероприятий: уроки о здоровом образе жизни, классные часы о полезных и вредных привычках, оформление стенгазет, изготовление информационных и агитационных буклетов, защита индивидуальных проектов, создание презентаций, сайтов, проведение декадников по здоровому образу жизни, участие в конкурсах.

3.8. Обеспечение безопасности.

Решение такой приоритетной задачи МБОУ СОШ №16, как охрана жизни и здоровья детей, предполагает формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения в школе.

План мероприятий по обеспечению безопасности среди обучающихся МБОУ СОШ №16 на 2020–2021 учебный год направлен на формирование у участников образовательного процесса устойчивых навыков безопасного поведения во время трудовой, учебной и внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности образовательного учреждения.

Основной целью плана мероприятий является создание комплексной системы работы по профилактике детского травматизма в школе, направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Комплекс запланированных мероприятий предусматривает использование следующих форм деятельности:

- инструктирование по технике безопасности обучающихся, инструктирование по охране труда сотрудников,
- организация и проведение классных часов, беседы,
- участие в творческих конкурсах по профилактике детского травматизма с применением современных технологий,
- просмотр видеофильмов по данной тематике,
- организация и проведение родительских собраний по профилактике травматизма в школе и быту,
- создание информационного поля по ответственности педагогов и родителей за безопасность своих детей,
- организация и проведение совместных мероприятий с учреждениями здравоохранения.

Реализация плана позволяет повышает безопасность образовательного учреждения, сохранить жизнь и здоровье всех участников образовательного процесса, обеспечивает организацию и осуществление контроля за соблюдением требований охраны труда. Конкретные мероприятия плана по предупреждению травматизма определяются законодательством РФ и планом работы школы.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектив МБОУ СОШ №16. Объектом этой деятельности являются: правила техники безопасности, безопасность дорожного движения.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся;
- соблюдение ТБ сотрудниками и обучающимися;
- обучение сотрудников и учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Для информационно-содержательного обеспечения разработаны тематические уроки,

лекции, беседы и другие виды информации для родителей; регулярно проводятся инструктажи, информация, выступления и беседы для учащихся; внеклассные мероприятия; пятиминутки по вопросам травмобезопасности. Ведется мониторинг состояния безопасности образовательной среды всех субъектов педагогического процесса, в рамках создаваемых нормативно-правовых документов, проверяется документация учителей-предметников, классных руководителей, ответственных за кабинеты, ведется взаимодействие с общественными организациями города, оснащаются уголки безопасности новой информацией для учащихся и родителей по проблемам безопасности.

Организация работы по охране труда в МБОУ СОШ №16 является основным методом обеспечения безопасности образовательной деятельности, организация этой работы в МБОУ СОШ №16 является обязательным условием эффективной образовательной деятельности, способствует профилактике детского травматизма. Основным условием эффективной организации деятельности по охране труда в МБОУ СОШ №16 является распределение обязанностей среди администрации и педагогического коллектива.

Таким образом, в школе ведётся систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательной деятельности.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ СОШ №16 представлены равные условия для получения качественного образования и обеспечены равные права детям, имеющим разные стартовые возможности, созданы условия для образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода созданы психолого-педагогические и материально-технические условия для комфортного обучения. Обучающиеся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В целях обеспечения специальных условий образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в школе создается безбарьерная среда, которая учитывает потребности детей. МБОУ СОШ №16 была включена в план реализации Государственной программы РФ «Доступная среда». Определены мероприятия по совершенствованию условий беспрепятственного, безопасного передвижения ребёнка-инвалида с нарушениями опорно-двигательного аппарата (колясочника), в соответствии с Паспортом доступности. Установлены дополнительные перила, увеличен проем двери, оборудован санузел, место личной гигиены, специальные пандусы для передвижения в спортивный зал и вход в школу.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащихся.

Согласно Федеральному закону об образовании дети с ОВЗ, опираясь на рекомендации ПМПК и выбор родителей, в школе обучаются в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ (в массовом классе со всеми детьми), в системе надомного обучения.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех. Инклюзивное образование – это обучение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах совместно со здоровыми детьми. Оно предлагает путь

объединенности. С помощью инклюзивного образования дети с особыми образовательными потребностями учатся общению с другими детьми, развивают коммуникативные, поведенческие функции, взаимодействуют друг с другом. Инклюзивное образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в школьной жизни и направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения. При этом они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В 2020-2021 учебном году в школе имели возможность инклюзивно получать образование обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды: дети с ЗПР – 12 человек, дети с проблемами опорно-двигательного аппарата – 1 человек, дети с умственной отсталостью – 3 человека, дети-инвалиды - 15 человек.

В школе работает психолого-педагогическая служба сопровождения (учитель-логопед, учителя-психологи, социальный педагог) детей с ОВЗ, которая участвует в проектировании и организации образовательного процесса. Деятельность специалистов организована в форме консилиума для выявления и обследования детей, разработки индивидуального образовательного маршрута.

Рекомендацию для обращения в психолого-медико-педагогическую комиссию родители могут получить в школе, а также на приеме у педиатра, невролога, отоларинголога, окулиста, других медицинских специалистов. В ряде случаев родители могут сами заметить особенности в развитии ребенка и обратиться за консультацией в компетентные органы. Комиссия готовит по результатам обследования рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Решение комиссии является основанием для организации определенных условий обучения в школе.

Для обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ в школе используются адаптированные образовательные программы (в том числе, программы коррекционной работы, индивидуальных специальных программ), специальные методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы, проводятся групповые и индивидуальные и коррекционные занятия. Адаптированные программы разрабатываются с учётом особенностей развития ребёнка, основной целью которой является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации. Разработка адаптированной программы школа занимается самостоятельно. Основой для разработки адаптированной программы является ФГОС и рекомендации СанПиН. Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учётом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

В текущем учебном году наша школа обеспечивала вариативность образовательных услуг, реализуя программы традиционного и компенсирующего обучения. Дети с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам.

Каждая образовательная область адаптированной программы состоит из двух компонентов: «академического компонента» и компонента жизненной компетенции. Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой частью общего образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья. «Академический» компонент рассматривается в структуре образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как усвоенные знания и умения, которые позволяют продолжить образование в соответствии с возможностями ребенка и его желанием и которые служат основой для социального развития и личностной самореализации. Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре

каждой образовательной области как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку с ограниченными возможностями здоровья в обыденной жизни.

ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает механизмы гибкой смены варианта образовательной программы, что конкретизируется применительно к каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для каждой категории обучающихся в школе созданы индивидуальные условия с учётом их психофизических особенностей.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

Образование детей, имеющих особые образовательные потребности, проводится по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, медицинскими рекомендациями, рекомендациями специалистов на основе решения ПМПК и рекомендациями индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида. Индивидуальные маршруты для детей с ОВЗ созданы в школе после полного психолого-педагогического обследования. Специалисты МБОУ СОШ №16 наблюдают за ребёнком в деятельности, беседуют с ним и его семьёй, диагностируют проблемные и успешные зоны развития и только потом начинают работать над составлением индивидуального маршрута по реализации адаптированной образовательной программы, созданием индивидуальных условий, подбором обучающего материала, заданий и занятий. В ходе сопровождения специалисты осуществляют мониторинг результатов работы, чтобы при необходимости скорректировать план действий совместно с ребёнком. На учебный год был составлен план-график диагностический обследований, которые проводились в сентябре и в мае. По результатам диагностики была организована система индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, согласованная с родителями. Коррекционно-развивающая модель обучения позволила обеспечить школьников комплексными знаниями, выполняющими развивающую функцию, в результате реализации которой происходит преодоление, коррекция и компенсация нарушений физического и умственного развития детей с ОВЗ.

Психологическая коррекция осуществляется педагогом-психологом в форме индивидуальных и групповых занятий, на которых активно используются элементы арт – терапии: музыка, рисования, ручной труд, сказки, ритмические движения, танец, пение, драматизация, что делает занятия более интересными и увлекательными. Данные виды деятельности и разнообразные упражнения развивают логику, пространственное мышление и воображение, смекалку, фантазию, память, способствуют концентрации внимания и самодисциплине, активизируют мыслительные процессы, расширяют коммуникативные способности учащихся, повышают мотивацию ребенка в обучении и воспитании, способствуют положительной социальной адаптации ребенка с ОВЗ.

В школе организована досуговая деятельность (программа общешкольных мероприятий), музыкально-ритмические занятия, развита кружковая деятельность.

Учащимся оказывается консультативная помощь, заключающаяся в осознании, анализе и решении психологических проблем.

В образовательном учреждении работает социальный педагог, которая решает ряд вопросов и проблем, связанных с учебой и воспитанием учащихся, оказывает помощь ребенку с ОВЗ в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость, распознает и разрешает конфликты, оказывает юридическую консультативную помощь родителям и законным представителям.

В школе ведется социально – психологическая реабилитация: дети с ОВЗ и дети-инвалиды посещают факультативы и внеклассные мероприятия.

Весь учебно-воспитательный процесс в ОУ направлен на формирование основных линий психофизического развития обучающихся (социальной, физической, интеллектуальной (познавательной), в которых реализуются задачи по формированию способов усвоения общественного опыта, положительного взаимодействия со взрослыми

и сверстниками, а также средств общения, на развития интереса к окружающему миру, что способствует в первую очередь социальной адаптации умственно отсталого ребенка, имеющего сложный дефект (умственную отсталость и сопутствующее заболевание).

Активно используется сенсорная комната для речевого сопровождения детей с ОВЗ, релаксационной работы, проведения занятий с психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

Дети с особыми потребностями могут обучаться на дому, для них организовано домашнее обучение. Основание для обучения на дому является медицинское заключение, а не заключение ПМПК.

В МБОУ СОШ №16 обучаются:

Статус	Всего	Инклюзивно	На дому	Семейная
ОВЗ	24	16	8	0
Из них инвалиды	11	10	1	0

В МБОУ СОШ №16 созданы следующие условия для обучения детей-инвалидов и детей, имеющих ОВЗ:

- Пандус при входе.
- Специальный кабинет с оборудованием.
- Отдельный оборудованный туалет.
- Дорожки и поручни для передвижения.

В МБОУ СОШ №16 работают специалисты:

- педагог-психолог
- социальный педагог
- педагог-логопед:

Открыта вакансия учитель-дефектолог, тьютор.

Курсы повышения квалификации по организации инклюзивного образования на сегодняшний день прошли 39 учителей.

В городе Батайске открыт ПМПК, руководитель: Прокофьева Л.А.

График работы с 8.30 - до 16-30

Домашнее обучение получают дети с ОВЗ:

Карпенко Александр (3г), Жданов Карен (4б), Банникова Юлия (5г), Кулагина Анна (5г), Андрейко Анастасия (9г), Рыковский Станислав (9в), Валинова Дарья (4б).

1 человек получает обучение на дому по общеобразовательной программе основного общего образования, 2 человека – по общеобразовательной программе начального общего образования, 2 человека - по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР, 1 человек по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с УО, 3 человека - по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с ОВЗ. Для адаптации таких детей в социуме они получили возможность инклюзивно посещать отдельные предметы при хорошем самочувствии.

Методические рекомендации

- [Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»](#)
- [Модели раннего выявления детей с ОВЗ](#)
- [Практики образования детей с ОВЗ](#)
- [Ранняя помощь семьям детей с ОВЗ](#)
- [Реализация адаптированных образовательных программ](#)
- [Реализация ФГОС с ОВЗ](#)
- [Методические рекомендации](#) по проектированию АООП образовательной организации

3.10. Кадровый состав.

Высокие показатели качества образования во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия образовательного процесса, внедряет инновации и поддерживает образовательные возможности школьников.

В 2020-2021 учебном году в школе работает 91 человек. Педагогический состав – 71 человек, заместителей директора – 6, методистов – 2. Социально-педагогическая служба школы имеет психологов, учителя-логопеда. Школа ежегодно обновляет педагогический состав, среди которых учителей до 30 лет – 16 человек.

по образованию:	по категориям:	по стажу:
По образованию: высшее - 69 чел., 90% среднее специальное – 7 чел., 10% до 30 лет – 16 чел	высшая – 33 чел., 44% первая – 23 чел., 30% без категории – 20 чел., 26%	до 5 лет – 6 чел., 8% 5-10 лет – 21 чел., 28% 10-15 лет – 10 чел., 13% 15-20 лет – 5 чел., 6% свыше 20 лет – 34 чел., 45%

В 2020-2021 учебном году аттестовано 19 учителей. Из них подтвердили квалификационную категорию – 11 чел., повысили – 8 чел.

№	Ф.И.О.	предмет	аттестация
1.	Шевцова А.А.	начальные классы	первая квалификационная категория
2.	Кобильская Е.А.	русский язык и литература	первая квалификационная категория
3.	Иващенко Я.В.	начальные классы	первая квалификационная категория
4.	Афониная Т.И.	начальные классы	первая квалификационная категория
5.	Федченко Е.В.	музыка	первая квалификационная категория
6.	Якушенко А.П.	английский язык	первая квалификационная категория
7.	Пашигорова С.А.	русский язык и литература	первая квалификационная категория
8.	Урушев А.Б.	мхк	первая квалификационная категория
9.	Головко В.В.	английский язык	первая квалификационная категория
10.	Горячая В.М.	начальные классы	первая квалификационная категория
11.	Гисматулина И.А.	математика	высшая квалификационная категория
12.	Губанова М.В.	математика	высшая квалификационная категория
13.	Клещева М.И.	русский язык и литература	высшая квалификационная категория
14.	Кудрявцева О.А.	история	высшая квалификационная категория
15.	Мисюренко Л.С.	русский язык и литература	высшая квалификационная категория
16.	Удовицкая Г.Н.	начальные классы	высшая квалификационная категория
17.	Умнова М.В.	начальные классы	высшая квалификационная категория
18.	Головко М.Б.	физкультура	высшая квалификационная категория
19.	Петровская Е.Ю.	технология	высшая квалификационная категория

Педагогические работники в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний привлекаются к рецензированию педагогического опыта аттестуемых педагогов других школ:

	Ф.И.О.	должность	экспертиза
1.	Губанова М.В.	учитель	аттестация учителей математики
2.	Руднева А.В.	учитель	аттестация учителей физической культуры
3.	Божко Н.А.	учитель	аттестация учителей начальных классов

Руководителями городских методических объединений являются:

	Ф.И.О.	должность	Городское методическое объединение
1.	Смирнова Е.В.	заместитель директора по ВР	Заместителей директоров по воспитательной работе
2.	Кудрявцева О.А.	учитель	Истории и обществознания
3.	Гречка Е.Г.	учитель	Естествознание/биология

Членами предметных комиссий по оценке предметных олимпиад в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников являются учителя:

	Ф.И.О.	должность	предмет
1.	Мисюренко Л.С.	учитель	русский язык
2.	Клещева М.И.	учитель	литература
3.	Губанова М.В.	учитель	математика
4.	Куцова И.И.	учитель	математика
5.	Умнова М.В.	учитель	химия

6.	Гречка Е.Г.	учитель	биология
7.	Кудрявцева О.А.	учитель	история, обществознание, право
8.	Баленко Е.И.	учитель	обществознание
9.	Куцова А.Ю.	учитель	география
10.	Фоменко К.А.	учитель	технология

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации. В 2020-2021 учебном году 84% педагогического состава окончили курсы повышения квалификации профессиональной переподготовки на базе ГБОУ ДПО РО ИПУ и ПРО и других организаций, бюджетные и внебюджетные, в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	должность	предмет	Ученая степень	Ученое звание	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Данные о повышении квалификации	общий стаж	педстаж
1.	Мазовка Ирина Викторовна	директор	начальные классы	не имеет	не имеет	ТГПИ 1991	2019	34г	29л
2.	Леднева Инна Витальевна	зам. директора/ учитель	математика	не имеет	не имеет	РГУ 1996 404605	2019	27л	25л
3.	Смирнова Екатерина Витальевна	зам. директора/ учитель	нач. классы	не имеет	не имеет	Российский гос. соц. университет, 2006	2018	31г	31л
4.	Репешко Людмила Ивановна	зам. директора/ учитель	русский язык и литература	не имеет	не имеет	РГПИ 1984 402789	2020	42г	36л
5.	Удовицкая Галина Николаевна	зам. директора/ учитель	нач. классы	не имеет	не имеет	РГПИ 1985 620966	2019	43г	42г
6.	Авилов Сергей Игоревич	учитель	физическая культура	не имеет	не имеет	ДГТУ, 2019	2019	11м	0л
7.	Аринчева Наталья Ивановна (отпуск по уходу за ребенком)	учитель	английский язык	не имеет	не имеет	РГПУ, 2001	2019	19л	19л
8.	Астахова Галина Викторовна (отпуск по уходу за ребенком)	учитель	английский язык	не имеет	не имеет	ЮФУ, 2010	2019	9л	9л
9.	Афонина Татьяна Игоревна	учитель	нач. классы	не имеет	не имеет	ДПК, 2011	2019	9л	9л
10.	Баленко Евгения Ивановна	учитель	история, обществознание	не имеет	не имеет	РГПИ 1981	2019	46л	39л
11.	Беляева Татьяна Леонидовна	учитель	нач. классы	не имеет	не имеет	Р.Г.П.И. 1999	2020	30л	30л
12.	Божко Наталья Александровна	учитель	начальные классы	не имеет	не имеет	РГУ, 2003	2019	28л	24г
13.	Бойко Светлана Игоревна	учитель	начальные классы	не имеет	не имеет	РГЭУ РИНХ, 2019	-	4г	4г
14.	Быкова Ирина Николаевна	учитель	нач. классы	не имеет	не имеет	РГПИ, 1995, ЭВ 611103	2020	26л	26л
15.	Волков Сергей Витальевич	учитель	физ. культура	не имеет	не имеет	РГПИ 1969 002443	2019	49л	49л
16.	Гайдаренко Людмила Александровна	педагог- психолог		не имеет	не имеет	ФГОУ ВПО «ЮФУ», 2008	2019	12л	12л

17.	Галицкова Валентина Тимофеевна	учитель	нач. классы	не имеет	не имеет	пед. училище 1967	2018	53г	53г
18.	Гатченко Надежда Александровна	учитель	русский язык и литература	не имеет	не имеет	МГСУ МТСП РФ 2003	2020	25л	25л
19.	Гептинг Евгения Владимировна	учитель	русский язык и литература	не имеет	не имеет	ЮФУ, 2009	2019	30л	30л
20.	Гисматулина Ирина Александровна	учитель	математика	не имеет	не имеет	РГПИ 1998	2019	21г	21г
21.	Головки Валерия Валерьевна	учитель	английский язык	не имеет	не имеет	ДПК, 2010	2019	5л	5л
22.	Головки Максим Борисович	учитель	физ.культура	не имеет	не имеет	Кубанский гос.университет ,2009	2019	11л	11л
23.	Гончарова Кристина Андреевна	учитель	технология, математика	не имеет	не имеет	ЮФУ, 2014	2019	6л	6л
24.	Горячая Виктория Михайловна	учитель	начальные классы	не имеет	не имеет	Константиновский педагогический колледж, 2010, 61 ПО 0000961	2019	10л	10л
25.	Горячий Николай Викторович	учитель	физкультура	не имеет	не имеет	Конст пед колледж, 2008	2019	9л	9л
26.	Гречка Елена Геннадиевна	учитель	биология	не имеет	не имеет	РГУ 1991	2019	35л	28л
27.	Губанова Марина Валентиновна	учитель	математика	не имеет	не имеет	Карельский гос. Пед. инстит. 281712 1990	2020	30л	30л
28.	Дейнекина Виктория Александровна	учитель	русский язык и литература	не имеет	не имеет	ЮФУ, 2017	2019	14л	14л
29.	Евсеева Алена Игоревна	учитель	английский язык	не имеет	не имеет	ЮФУ, 2012	2020	9л	9л
30.	Ераносян Валентина Петровна	методист	-	не имеет	не имеет	РГПИ, 1969	2018	58л	58г
31.	Зенкова Татьяна Геннадьевна	Педагог - организатор	-	Кандидат пед.наук	не имеет	Семипалатинский гос.пед.институт, 1970	2019	47л	9л
32.	Зотикова Галина Михайловна	учитель	нач. классы	не имеет	не имеет	ЮФУ, 2013, ОКА 25087	2019	29л	29л
33.	Иващенко Яна Валерьевна	учитель	нач. классы	не имеет	не имеет	ДПК, 2011	2019	9л	9л
34.	Кальмовая Елена Васильевна	учитель	начальные классы	не имеет	не имеет	ТГПИ, 1990,РВ 189170	2019	34г	34г
35.	Карасева Ирина Вячеславовна	учитель	музыка	не имеет	не имеет	Южно-Сахалин. пед. училище	2019	22г	22г
36.	Клещенко Юлия Игоревна	учитель	английский язык	не имеет	не имеет	ФГАОУ ВПО ЮФУ 2011	2019	14л	14л
37.	Клименко Наталья Игоревна	учитель	начальные классы	не имеет	не имеет	КПК, 2017	2020	4г	4г
38.	Клещёва Марина Игоревна	учитель	русский язык, литература	не имеет	не имеет	РГПИ 1964 520583	2018	42г	42г
39.	Кобыльская Евгения Алексеевна	педагог-организатор	-	не имеет	не имеет	РГЭУ РИНХ, ВГС 4349192	2019	11л	4г

40.	Костин Сергей Александрович	учитель	технология, физ.культура	не имеет	не имеет	ЮФУ ВСТ, 3698986, 2009	2019	6л	6г
41.	Кочергина Татьяна Николаевна (отпуск по уходу за ребенком)	учитель	русский язык и литература	не имеет	не имеет	КГУ, 2010	2019	13л	13л
42.	Чекерис Вера Игоревна	учитель	английский язык	не имеет	не имеет	ЮФУ,	2019	9л	9л
43.	Кудрявцева Ольга Александровна	учитель	история	не имеет	не имеет	РГУ 1980 883889	2019	46л	41г
44.	Куцова Алла Юрьевна	учитель	география	не имеет	не имеет	ЮФУ, КЗ 83857	2019	35л	35л
45.	Куцова Ирина Ивановна	учитель	математика	не имеет	не имеет	Северо-Осетинский пединститут 1984 161315	2019	34г	34г
46.	Мальшенко Ирина Александровна	учитель	информатика	не имеет	не имеет	ДГТУ, 2006г, ВСВ 0711004	2019	11л	11л
47.	Марченко Екатерина Юрьевна (отпуск по уходу за ребенком)	учитель	английский язык	не имеет	не имеет	КГУ, 2012, 12ВБ510733	2019	7л	7л
48.	Мезинова Светлана Алесандровна	учитель	нач. классы	не имеет	не имеет	Таганрогский пед. институт 363432 1980	2018	36л	36л
49.	Мисюренко Лариса Станиславовна	учитель	русский язык, литература	не имеет	не имеет	Полтавский педиститут, 1993 г	2019	31г	27л
50.	Морозова Светлана Викторовна (отпуск по уходу за ребенком)	учитель/методист	Ин. язык	не имеет	не имеет	Калмыкский гос университет, 2011	2019	9л	9л
51.	Москвич Дарья Дмитриевна	учитель	английский язык	не имеет	не имеет	ДПК, 2013, 61 СПО 0000240	2019	7л	7л
52.	Мухина Марина Андреевна	учитель	нач. классы	не имеет	не имеет	ДПК, 2011	2019	9л	9л
53.	Пашигорова Светлана Алексеевна	учитель	русский язык и литература	не имеет	не имеет	ЮФУ, 2009, ВСГ 3699047	2019	16л	16л
54.	Первеева Татьяна Васильевна	учитель	нач. классы	не имеет	не имеет	ЮФУ РГПИ, 2012	2018	14л	14л
55.	Петровская Елена Юрьевна	логопед/учитель	технология	не имеет	не имеет	Московский пед. институт 238221 2006	2020	31г	26л
56.	Пивоварова Оксана Валерьевна	учитель/секретарь	физика	не имеет	не имеет	ЮФУ,2016, 1061040016247	2020	8л	8л
57.	Пиотровская Виктория Юрьевна (отпуск по уходу за ребенком)	учитель	английский язык	не имеет	не имеет	ББГородовиков а100824 4055599 2018г	-	2г	2г
58.	Пожидаев Игорь Владимирович	Педагог-организатор	-	не имеет	не имеет	ГОУ ВПО Южно-Российский гос.университет экономики и сервиса ВСГ 4688917	2019	12л	12л

59.	Полякова Анастасия Сергеевна	учитель	история	не имеет	не имеет	ЮФУ, 2015, 1061040009971	2020	5л	5л
60.	Полях Светлана Дмитриевна	учитель	начальные классы	не имеет	не имеет	РВПУ, 1997,	2019	24г	24г
61.	Руднева Алла Валентиновна	учитель	физ культура	не имеет	не имеет	РГПИ 1983 139247	2019	35л	35л
62.	Савошик Ирина Сергеевна	учитель	информатика	не имеет	не имеет	РГПУ, 2005	-	13л	8л
63.	Семина Анна Геннадьевна	учитель	информатика	не имеет	не имеет	РГПУ, 2000 АБВ 046164	2019	23г	17л
64.	Сердюкова Анна Александровна	социальный педагог	-	не имеет	не имеет	РИНХ, 2013	2020	8л	7л
65.	Соколенко Светлана Михайловна	учитель	английский язык	не имеет	не имеет	РГПИ, 1988	2019	33г	33г
66.	Сологуб Надежда Валерьевна (отпуск по уходу за ребенком)	учитель	английский язык	не имеет	не имеет	РИИяз, 2010	2019	11л	9л
67.	Сушко Виктор Николаевич	учитель	физика,	не имеет	не имеет	РГУ 1973 344254	2019	51г	51г
68.	Тимофеева Ольга Петровна (отпуск по уходу за ребенком)	учитель	математика	не имеет	не имеет	ЮФУ, 2016, 1061040019650	2019	4г	4г
69.	Умнова Марина Викторовна	учитель	химия	не имеет	не имеет	РГУ 123587, 1992	2019	28л	28л
70.	Федотова Галина Геннадьевна	учитель	биология	не имеет	не имеет	Якутский гос.университет ДВС 0361618	2019	28л	23г
71.	Федченко Екатерина Викторовна	учитель	музыка	не имеет	не имеет	ДПК, 2008	2020	6л	6л
72.	Фоменко Константин Александрович	учитель	Технология, черчение	не имеет	не имеет	РГПИ, 1985, 620393	2019	27л	27л
73.	Черновол Ирина Алексеевна	учитель	математика, информатика	не имеет	не имеет	РГПИ 2006	2019	18л	18л
74.	Чумаченко Александра Александровна (отпуск по уходу за ребенком)	учитель	нач. классы	не имеет	не имеет	ЗПК, 2011	2019	9л	9л
75.	Шевцова Анастасия Александровна	учитель	нач. классы	не имеет	не имеет	ЮФУ, ВСГ 4915369, 2010	2019	21г	21г
76.	Якушенко Анастасия Петровна	учитель	ин.язык, психология	не имеет	не имеет	РГПИ, 2005	2019	12л	12л

№ п/п	Ф.И.О.	должность	Сроки курсов	На базе какого учреждения пройдены курсы	Программа курсов	количество часов
1.	Авилов Сергей Игоревич	Учитель физкультуры	14.12.20-18.12.2020	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Дополнительное профессиональное образование «Цифровая образовательная среда» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения	36
			18.01.2021-19.03.2021	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Дополнительное профессиональное образование «Физическая культура» по проблеме: Организационно-педагогические условия достижения качества общего образования по физической культуре	108
			01.03.2021-09.03.2021	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное профессиональное образование «Физическая культура» по проблеме: Организационно-педагогические условия достижения качества общего образования по физической культуре Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36
2.	Афониная Татьяна Игоревна	Учитель начальных классов	14.12.20-18.12.2020	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Дополнительное профессиональное образование «Цифровая образовательная среда» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения	36
			1.03.2021-09.03.2021	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36
3.	Баленко Евгения Ивановна	Учитель истории и обществознания	05.10.2020-27.11.2020	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Дополнительное профессиональное образование «Методические подходы к оцениванию развернутых экзаменационных работ участников ОГЭ по обществознанию»	72
			1.03.2021-09.03.2021	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36
4.	Беляева Татьяна Леонидовна	Учитель начальных классов	14.12.20-18.12.2020	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Дополнительное профессиональное образование «Цифровая образовательная среда» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения	36
			1.03.2021-09.03.2021	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36

5.	Божко Наталья Александровна	Учитель начальных классов	14.12.20-18.12.2020 1.03.2021-09.03.2021	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное профессиональное образование «Цифровая образовательная среда» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36 36
6.	Бойко Светлана Игоревна	Учитель начальных классов	14.12.20-18.12.2020 1.03.2021-09.03.2021	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное профессиональное образование «Цифровая образовательная среда» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36 36
7.	Быкова Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	02.05.2021-25.05.2021 1.03.2021-09.03.2021	ООО МИПП и ПКП ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное профессиональное образование по программе повышения квалификации «Основы религиозных культур и светской этики» Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	108 36
8.	Волков Сергей Витальевич	учитель	1.03.2021-09.03.2021	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36
9.	Гайдаренко Людмила Александровна	Педагог-психолог	1.03.2021-09.03.2021	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36
10.	Галицкова Валентина Тимофеевна	Учитель начальных классов	1.03.2021-09.03.2021	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36

11.	Гатченко Надежда Александровна	Учитель русского языка и литературы	14.12.20-18.12.2020	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Дополнительное профессиональное образование «Цифровая образовательная среда» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения	36	
			1.03.2021-09.03.2021			ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	36
12.	Гептинг Евгения Владимировна	Учитель русского языка и литературы	16.11.2020-25.12.2020	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Дополнительное профессиональное образование «Эффективные педагогические практики преподавания русского языка (в том числе как родного) и литературы в контексте ФГОС»	72	
			1.03.2021-09.03.2021			ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	36
13.	Гисматулина Ирина Александровна	Учитель математики/педагог-организатор	14.12.20-18.12.2020	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Дополнительное профессиональное образование «Цифровая образовательная среда» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения	36	
			1.03.2021-09.03.2021			ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	36
14.	Головки Валерия Валерьевна	Учитель английского языка	14.12.20-18.12.2020	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Дополнительное профессиональное образование «Цифровая образовательная среда» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения	36	
			25.01.2021-19.03.2021			ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	108
			1.03.2021-09.03.2021			ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	36

15.	Головко Максим Борисович	Учитель физкультуры	11.11.2020-11.02.2021	РФСОР «Федерация регби Ростовской области»	Дополнительное профессиональное образование по программе «Лицензия D» по проблеме «ТЭГ-Регби»	62
			1.03.2021-09.03.2021	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36
16.	Гончарова Кристина Андреевна	Учитель математики	14.12.20-18.12.2020	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Дополнительное профессиональное образование «Цифровая образовательная среда» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения	36
			1.03.2021-09.03.2021	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36
17.	Горячая Виктория Михайловна	Учитель начальных классов/методист	26.10.2020-13.11.2020	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Дополнительное профессиональное образование «Управление качеством общего образования в условиях введения ФГОС общего образования» по проблеме: Новые технологии управления качеством образования в современной школе	72
			1.03.2021-09.03.2021	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36
18.	Горячий Николай Викторович	Учитель физкультуры/ педагог-организатор	14.12.20-18.12.2020	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Дополнительное профессиональное образование «Цифровая образовательная среда» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения	36
			1.03.2021-09.03.2021	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36

19.	Гречка Елена Геннадиевна	Учитель биологии	02.07.2020-30.11.2020 1.03.2021-09.03.2021	ФГАОУ ДПО «АРГП и ПРБОМП РФ» ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное профессиональное образование по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	112 36
20.	Губанова Марина Валентиновна	Учитель математики	30.11.2020-04.12.2020 1.03.2021-09.03.2021	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное профессиональное образование «Правовые и организационно-методические основы экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников» по проблеме: Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации НСУР Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36 36
21.	Дейнекина Виктория Александровна	Учитель русского языка и литературы	02.07.2020-30.11.2020 1.03.2021-09.03.2021	ФГАОУ ДПО «АРГП и ПРБОМП РФ» ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное профессиональное образование по дополнительной программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	112 36
22.	Евсеева Алена Игоревна	Учитель английского языка/методист	1.03.2021-09.03.2021	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36

23.	Зотикова Галина Михайловна	Учитель начальных классов	24.03.2021-27.04.2021 1.03.2021-09.03.2021	ООО МИПП и ПКП ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное профессиональное образование по программе повышения квалификации «Инновационные подходы преподавания в начальных классах общеобразовательных и начальных школ по ФГОС» Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	144 36
24.	Иващенко Яна Валерьевна	Учитель начальных классов	14.12.20-18.12.2020 1.03.2021-09.03.2021	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное профессиональное образование «Цифровая образовательная среда» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36 36
25.	Кальмовая Елена Васильевна	Учитель начальных классов	1.03.2021-09.03.2021	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное профессиональное образование «Новые технологии родительского просвещения в условиях цифровизации общества» Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	72 36
26.	Клещева Марина Игоревна	Учитель русского языка и литературы	10.03.2020-20.03.2020 1.03.2021-09.03.2021	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное профессиональное образование «Критериальный подход к оцениванию задания с развернутым ответом участников ОГЭ по литературе» Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	72 36
27.	Клименко Наталья Игоревна	Учитель начальных классов	14.12.20-18.12.2020 25.11.2020-27.11.2020 1.03.2021-09.03.2021	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО АНО ДПО «Школа анализа данных» ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное профессиональное образование «Цифровая образовательная среда» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения Дополнительное профессиональное образование по программе повышения квалификации Работа с трудным поведением: принципы и инструменты Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36 16 36

28.	Кобыльская Евгения Алексеевна	Учитель русского языка и литературы /педагог-организатор	14.12.20-18.12.2020 1.03.2021-09.03.2021	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное профессиональное образование «Цифровая образовательная среда» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36 36
29.	Костин Сергей Александрович	Учитель технологии	1.03.2021-09.03.2021	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36
30.	Кудрявцева Ольга Александровна	Учитель истории и обществознания	01.02.2021-25.03.2021 1.03.2021-09.03.2021	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное профессиональное образование «История» по проблеме: Методические подходы к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по истории Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	72 36
31.	Куцова Алла Юрьевна	Учитель географии	25.01.2021-09.04.2021 1.03.2021-09.03.2021	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное профессиональное образование по программе дополнительного профессионального образования «География» по проблеме: Методические подходы к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по географии Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	72 36
32.	Куцова Ирина Ивановна	Учитель математики	1.03.2021-09.03.2021	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36
33.	Леднева Инна Витальевна	Учитель математики/зам. директора по УВР	1.03.2021-09.03.2021	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36
34.	Мазовка Ирина Викторовна	Директор	14.12.20-18.12.2020	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Дополнительное профессиональное образование «Цифровая образовательная среда» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения	36

35.	Малышенко Ирина Александровна	Учитель информатики	1.03.2021-09.03.2021	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36
36.	Мезинова Светлана Александровна	Учитель начальных классов	14.12.20-18.12.2020	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Дополнительное профессиональное образование «Цифровая образовательная среда» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения	36
			10.06.2021-10.07.2021	ЧОУ ДПО ИПК и ПП		108
			1.03.2021-09.03.2021	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»		36
37.	Мисюренко Лариса Станиславовна	Учитель русского языка и литературы	1.03.2021-09.03.2021	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36
38.	Москвич Дарья Дмитриевна	Учитель английского языка	14.12.20-18.12.2020	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Дополнительное профессиональное образование «Цифровая образовательная среда» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения	36
			25.01.2021-19.03.2021	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО		108
			1.03.2021-09.03.2021	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»		36
39.	Мухина Марина Андреевна	Учитель начальных классов	14.12.20-18.12.2020 1.03.2021-09.03.2021	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное профессиональное образование «Цифровая образовательная среда» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36 36

40.	Пашигорова Светлана Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	14.12.20-18.12.2020 02.07.2020-30.11.2020 1.03.2021-09.03.2021	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО ФГАОУ ДПО «АРГП и ППРОМС РФ» ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное профессиональное образование «Цифровая образовательная среда» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения Дополнительное профессиональное образование по дополнительной программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» Допол. Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36 112 36
41.	Первеева Татьяна Васильевна	Учитель начальных классов	1.03.2021-09.03.2021	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36
42.	Петровская Елена Юрьевна	Логопед/учитель технологии	1.03.2021-09.03.2021	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36
43.	Пивоварова Оксана Валерьевна	Учитель физики	1.03.2021-09.03.2021	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36
44.	Полякова Анастасия Сергеевна	Учитель истории и обществознания	1.03.2021-09.03.2021	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36

45.	Полях Светлана Дмитриевна	Учитель начальных классов	14.12.20-18.12.2020	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Дополнительное профессиональное образование «Цифровая образовательная среда» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения	36
			10.05.2021-02.06.2021	ООО «Инфоурок»	Дополнительное профессиональное образование по программе повышения квалификации «Основы религиозных культур и светской этики»	108
			10.05.2021-02.06.2021	ООО «Инфоурок»	Дополнительное профессиональное образование по программе повышения квалификации «Особенности к подготовке к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО»	108
			1.03.2021-09.03.2021	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное профессиональное образование по программе повышения квалификации «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36
46.	Покостяев Александр Анатольевич	Зам.директора по безопасности/учитель ОБЖ	03.05.2021-12.05.2021	ГКУ РО «УМЦ по ГОЧС»	Дополнительное профессиональное образование по программе дополнительного профессионального образования «Программа повышения квалификации преподавателей дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	64
			15.10.2020-14.02.2021	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»	Профессиональная переподготовка «Методика и педагогика преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	512
			1.03.2021-09.03.2021	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36
47.	Репешко Людмила Ивановна	Учитель русского языка и литературы/зам.директора по УВР	1.03.2021-09.03.2021	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36
48.	Руднева Алла Валентиновна	Учитель физкультуры	30.11.2020-04.12.2020	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Дополнительное профессиональное образование «Правовые и организационно-методические основы экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников» по проблеме: Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации НСУР	36
			1.03.2021-09.03.2021	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36

49.	Савошик Ирина Сергеевна	Учитель математики и информатики	29.09.2020-09.10.2020	ФГБОУВО «РАНХ и ГС»	Дополнительное профессиональное образование по дополнительной профессиональной программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	72
			02.07.2020-30.11.2020	ФГАОУ ДПО «АРГППРО МПРФ»	Дополнительное профессиональное образование по дополнительной программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	112
			1.03.2021-09.03.2021	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное профессиональное образование по дополнительной программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36
50.	Семина Анна Геннадьевна	Учитель математики и информатики /педагог-организатор	1.03.2021-09.03.2021	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации и платформы для организации дистанционного обучения»	36
51.	Сердюкова Анна Александровна	Педагог-психолог/педагог-организатор	29.09.2020-09.10.2020	ФГБОУВО «РАНХ и ГС»	Дополнительное профессиональное образование по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	72
			17.02.2021-18.03.2021	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Дополнительное профессиональное образование по программе «Современные технологии и активные методы в организации работы по профилактике экстремизма и терроризма среди обучающихся	144
			1.03.2021-09.03.2021	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36
52.	Смирнова Екатерина Витальевна	Зам.директора по УВР/учитель начальных классов	17.02.2021-18.03.2021	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Дополнительное профессиональное образование по программе «Современные технологии и активные методы в организации работы по профилактике экстремизма и терроризма среди обучающихся	144
			1.03.2021-09.03.2021	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36

53.	Соколенко Светлана Михайловна	Учитель английского языка	14.12.20-18.12.2020 1.03.2021-09.03.2021	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Дополнительное профессиональное образование «Цифровая образовательная среда» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36 36
54.	Клещенко Юлия Игоревна	Учитель английского языка	14.12.20-18.12.2020 1.03.2021-09.03.2021	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Дополнительное профессиональное образование «Цифровая образовательная среда» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36 36
55.	Сушко Виктор Николаевич	Учитель физики	1.03.2021-09.03.2021	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36
56.	Удовицкая Галина Николаевна	Учитель начальных классов	1.03.2021-09.03.2021	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36
57.	Умнова Марина Викторовна	Учитель химии	01.02.2021-26.03.2021 1.03.2021-09.03.2021	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Дополнительное профессиональное образование по программе «Химия» по проблеме: Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами областной предметной комиссии по предмету «Химия» Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	72 36

58.	Федотова Галина Геннадьевна	Учитель биологии и географии	30.11.2020- 04.12.2020	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Дополнительное профессиональное образование «Правовые и организационно-методические основы экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников» по проблеме: Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации НСУР	36
			1.03.2021- 09.03.2021	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36
			25.01.2021- 12.02.2021	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Дополнительное профессиональное образование «Биология» по проблеме: Обеспечение качества проверки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами областной предметной комиссии по предмету «Биология»	72
59.	Федченко Екатерина Викторовна	Учитель музыки	14.12.20- 18.12.2020	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Дополнительное профессиональное образование «Цифровая образовательная среда» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения	36
			1.03.2021- 09.03.2021	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36
60.	Чекериз Вера Игоревна	Учитель английского языка	14.12.20- 18.12.2020	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Дополнительное профессиональное образование «Цифровая образовательная среда» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения	36
			1.03.2021- 09.03.2021	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36
61.	Фоменко Константин Александрович	Учитель технологии	1.03.2021- 09.03.2021	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36
62.	Черновол Ирина Алексеевна	Учитель математики	1.03.2021- 09.03.2021	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36

63.	Шевцова Анастасия Александровна	Учитель начальных классов	14.12.20-18.12.2020 1.03.2021-09.03.2021	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Дополнительное профессиональное образование «Цифровая образовательная среда» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36 36
64.	Якушенко Анастасия Петровна	Учитель английского языка	14.12.20-18.12.2020 1.03.2021-09.03.2021	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Дополнительное профессиональное образование «Цифровая образовательная среда» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации»	36 36

Молодые учителя активно участвуют в учебно-воспитательном процессе, проявляют инициативу, способствуют своей профессиональной деятельностью высокому имиджу Школы успеха.

3.11. Средняя наполняемость классов.

Динамика изменения контингента обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество классов-комплектов			Количество обучающихся			Средняя наполняемость классов		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
НОО	22	22	23	717	725	771	32,5	32,9	31,5
ООО	25	26	25	707	766	747	28,2	29,4	29,8
СОО	4	4	4	101	93	105	25,2	23,2	26,2
Итого	51	52	52	1525	1584	1623	29,9	30,3	31,2

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

Школа не организует транспортную перевозку к месту обучения, так как подавляющее большинство обучающихся МБОУ СОШ №16 проживают в микрорайоне школы.

4. Результаты деятельности МБОУ СОШ №16, качество образования.

На начало учебного года в школе 1623 обучающихся, 52 класс-комплект, обучение проводится в две смены.

На конец года в школе обучается 1621 обучающихся, аттестовано 1432 обучающихся 2-11 классов, не аттестовано 189 обучающихся 1-х классов. 817 обучаются на «4» и «5», что составляет 57,1%, это ниже показателей 2019-2020 учебного года на 3,3%. На повторное обучение оставлены 2 обучающихся 2 и 4 классов. Все обучающиеся освоили образовательные программы в полном объеме, соответственно ГОС по школе составил 99,9%.

Сводная ведомость движения и успеваемости обучающихся в 2020-2021 учебном году.

класс	на начало года	прибыло	выбыло	на конец года	отличники	на "4" и "5"	качество	Ф.И.О. классного руководителя
1а	31	4	1	34	0	0	0,0%	Бойко С.И.
1б	34	0	1	33	0	0	0,0%	Горячая В.М.
1в	33	0	0	33	0	0	0,0%	Первеева Т.В.
1г	35	0	0	35	0	0	0,0%	Божко Н.А.
1д	28	1	2	27	0	0	0,0%	Быкова И.Н.
1е	25	3	4	24	0	0	0,0%	Галицкова В.Т.
всего	186	8	8	186	0	0	0,0%	
2а	36	1	1	36	5	17	61,1%	Беляева Т.Л.
2б	34	0	0	34	5	15	58,8%	Смирнова Е.В.
2в	34	1	3	32	2	18	62,5%	Мухина М.А.
2г	33	2	1	34	1	17	52,9%	Зотикова Г.М.
2д	33	1	2	32	1	20	65,6%	Удовицкая Г.Н.
2е	34	0	0	34	4	14	52,9%	Шевцова А.А.
всего	204	5	7	202	18	101	58,9%	
3а	36	4	3	37	2	17	51,4%	Быкова И.Н.
3б	35	5	3	37	4	19	62,2%	Полях С.Д.
3в	34	1	1	34	3	16	55,9%	Первеева Т.В.
3г	35	1	1	35	11	18	82,9%	Иващенко Я.В.
3д	36	1	1	36	7	22	80,6%	Божко Н.А.
всего	176	12	9	179	27	92	66,5%	
4а	30	1	0	31	4	14	58,1%	Клименко Н.И.
4б	35	1	1	35	6	16	62,9%	Афониная Т.И.
4в	37	1	0	38	5	22	71,1%	Мезинова С.А.
4г	32	0	0	32	6	18	75,0%	Полях С.Д.
4д	37	1	0	38	4	21	65,8%	Беляева Т.Л.
4е	34	1	1	34	2	19	61,8%	Кальмовая Е.В.
всего	205	5	2	208	27	110	65,9%	
всего НОО	771	30	26	775	72	303	66,1%	
5а	29	2	1	30	3	12	50,0%	Гатченко Н.А.
5б	30	1	0	31	2	13	48,4%	Горячий Н.В.
5в	29	3	2	30	2	18	66,7%	Черновол И.А.
5г	30	0	0	30	2	16	60,0%	Савоцик И.С.
5д	30	0	1	29	2	12	48,3%	Федченко Е.В.
всего	148	6	4	150	11	71	54,7%	
6а	35	0	2	33	5	11	48,5%	Федотова Г.Г.
6б	33	1	2	32	1	14	46,9%	Евсеева А.И.
6в	33	0	0	33	1	16	51,5%	Гайдаренко Л.А.
6г	30	2	0	32	1	15	50,0%	Мисюренько Л.С.
6д	31	1	3	29	6	6	41,4%	Дейнекина В.А.
6е	32	0	1	31	1	16	54,8%	Семина А.Г.
всего	194	4	8	190	15	78	48,9%	
7а	26	2	0	28	1	15	57,1%	Пивоварова О.В.
7б	29	0	0	29	2	13	51,7%	Губанова М.В.

7в	31	0	0	31	1	19	64,5%	Гречка Е.Г.
7г	28	1	0	29	2	7	31,0%	Руднева А.В.
7д	27	1	2	26	0	9	34,6%	Умнова М.В.
всего	141	4	2	143	6	63	48,3%	
8а	28	0	0	28	1	10	39,3%	Куцова И.И.
8б	33	0	0	33	0	15	45,5%	Куцова А.Ю.
8в	26	3	2	27	1	13	51,9%	Соколенко С.М.
8г	29	0	1	28	2	11	46,4%	Кобьльская Е.А.
8д	27	0	0	27	0	7	25,9%	Гончарова К.А.
всего	143	3	3	143	4	56	42,0%	
9а	31	0	0	31	5	14	61,3%	Клещева М.И.
9б	29	0	3	26	0	13	50,0%	Гисматулина И.А.
9в	31	0	0	31	3	7	32,3%	Клещенко Ю.И.
9г	30	1	2	29	0	11	37,9%	Гречка Е.Г.
всего	121	1	5	117	8	45	45,3%	
всего ООО	747	18	22	743	44	313	48,0%	
10а	28	1	1	28	1	9	35,7%	Головко В.В.
10б	29	0	3	26	2	14	61,5%	Сердюкова А.А.
всего	57	1	4	54	3	23	48,1%	
11а	25	0	0	25	4	13	68,0%	Гептинг Е.В.
11б	23	1	0	24	4	9	54,2%	Кудрявцева О.А.
всего	48	1	0	49	8	22	61,2%	
всего СОО	105	2	4	103	11	45	54,37%	
всего по школе	1623	50	52	1621	127	661	57,1%	

4.1. Результаты единого государственного экзамена.

В 2020-2021 учебном году освоили основную общеобразовательную программу среднего общего образования и получили аттестат о среднем общем образовании 49 обучающихся.

Решением педагогического совета МБОУ СОШ №16 от 21.05.2021г протокол №6 к государственной итоговой аттестации допущено 49 обучающихся (100%) как освоившие основную образовательную программу среднего общего образования.

В связи с возникновением угрозы распространения COVID 19 на основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07. 11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным предметам среднего общего образования», от 16.03.2021 №105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», от 12.04.2021 №161/470 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году», приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 17.05.2021 №414 «Об открытии пунктов проведения единого государственного экзамена в основной период его проведения по всем учебным предметам на территории Ростовской области в 2021 году» участие выпускников в государственной итоговой аттестации проходило в установленные сроки, регламентированные нормативно-правовыми документами федерального, регионального,

муниципального, школьного уровней в мае-июне 2021 года, причем математика базового уровня не сдавалась. На основании заявлений выпускников проведены изменения в базу данных РИС относительно выбора экзаменов, поэтому из 49 человек сдавали ЕГЭ 49 человек (100%), выпускников, сдававших ГВЭ не было.

Выпускники в заявлениях на ЕГЭ отметили предметы: русский язык, математика профильного уровня, физика, химия, биология, информатика и ИКТ, история, английский язык, обществознание, литература. Все обучающиеся сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Количество участников ЕГЭ по предметам в 2016-2020годах.

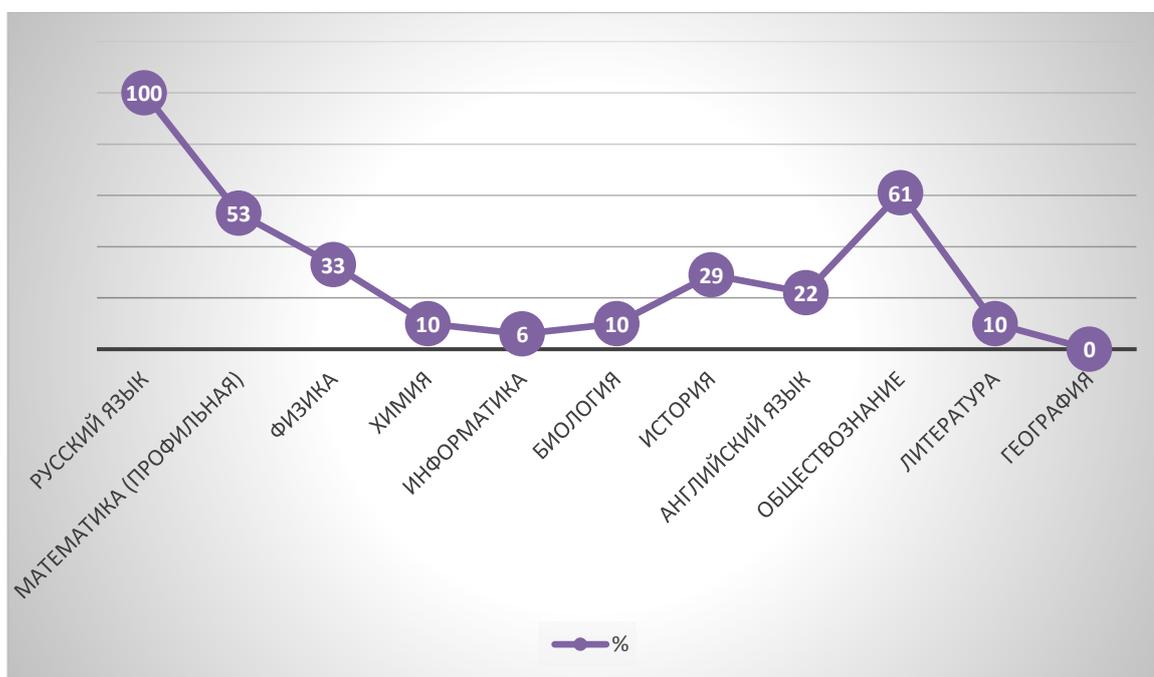
	предмет	2017,%	2018		2019		2020,%		2021,%	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	%	чел.
1.	русский язык	100%	61	100%	55	100%	41	89%	49	100%
2.	математика (профильная)	64,5%	35	57%	31	56%	19	41%	26	53%
3.	физика	38,7%	20	32%	24	44%	7	15%	16	33%
4.	химия	-	5	8%	9	16%	7	15%	5	10%
5.	информатика	-	2	3%	3	5%	1	2%	3	6%
6.	биология	9,6%	12	19%	12	22%	9	20%	5	10%
7.	история	25,6%	17	27%	19	35%	10	22%	14	29%
8.	география	-	5	8%	5	9%	3	6%	-	-
9.	английский язык	12,9%	5	8%	8	15%	5	11%	11	22%
10.	обществознание	58%	38	62%	31	56%	22	48%	30	61%
11.	литература	9,6%	2	3%	6	11%	4	9%	5	10%



Как видно из диаграммы, остается стабильным количество выпускников, сдающих предметы: математика профильного уровня, обществознание, причем предмет обществознание для выпускников практически массовый, его выбор колеблется в пределах 48-61%; выпускники стабильно выбирают предметы биология, история, география, английский язык, литература; предмет физика выбирается выпускниками каждый год по-разному в пределах от 15 до 53%.

Участие в ГИА в форме ЕГЭ выпускников 11а, 11б классов в 2021 году.

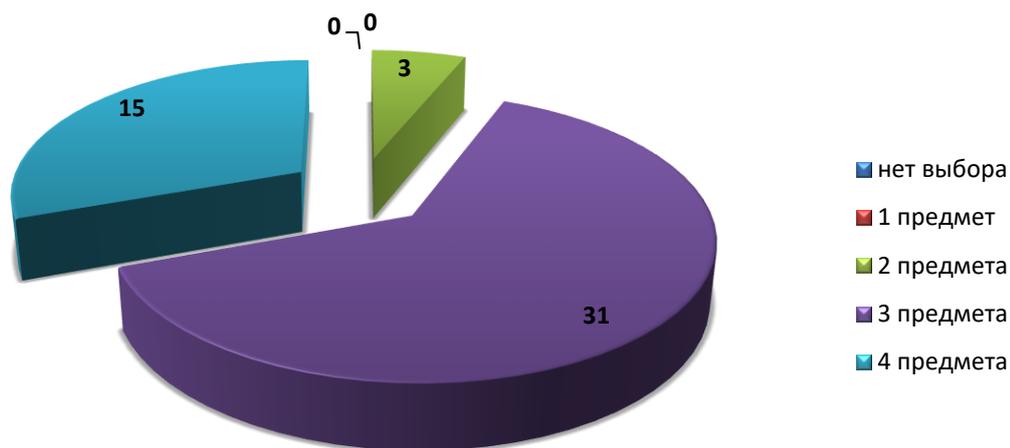
№	Предмет	Подано заявлений на ЕГЭ/ не явились	Сдавали ЕГЭ	% от общего количества выпускников
1.	Русский язык	49/0	49	100%
2.	Математика (профильная)	26/0	26	53%
3.	Физика	16/1	15	31%
4.	Химия	5/0	5	10%
5.	Информатика	3/0	3	2%
6.	Биология	5/0	4	18%
7.	История	14/3	11	22%
8.	География	-	-	-
9.	Английский язык	11/0	9	11%
10.	Обществознание	30/1	29	60%
11.	Литература	5/0	5	10%



Анализ школьной информационной системы и протоколов результатов ЕГЭ показал, что большинство выпускников в РИС заявили не менее 3 предметов ЕГЭ, из них заявили 4 предмета – 15 человек (31%), по 3 предмета – 34 человека, сдавали 31 чел (63%), в силу личных обстоятельств сдавали 2 экзамена – 3 чел (6%). Данного количества предметов достаточно для поступления в ВУЗы, но выпускники стремятся разнообразить спектр факультетов, большая часть из них целенаправленно идут в конкретный ВУЗ, из них 3 человека – по целевому направлению. На диаграмме видно, как выпускники определили количество предметов по выбору, причем указывается число выпускников, сдававших экзамены.

Предметы по выбору выпускников 2021 года.

сдавали



На диаграмме видно, что большинство выпускников выбрали 3 экзамена, что показывает целенаправленный выбор ВУЗа для дальнейшего обучения и осмысленный подход к выбору экзаменов и повышению доли ответственности при прохождении ГИА.

В основном при выборе предметов выпускники отдали предпочтение математике (профильной) – 53%, обществознанию 61%, физике – 33%, истории – 29%, английскому языку – 22%. Незначительное количество выпускников выбрали химию – 10%, биологию – 10%, литературу – 10%. По предметам информатика – 6% отмечается выбор наименьшего количества выпускников, географию выпускники не выбрали.

Среди выпускников, сдававших ЕГЭ планируют поступать в ВУЗы 41 человек (84%)

В 2021 году 8 выпускников: 11а класса: Варченко Светлана Николаевна, Кубышкина Анна Вячеславовна, Паклина Ольга Алексеевна, Сердюков Антон Александрович, 11б класса: Агулина Екатерина Сергеевна, Исабекова Илона Аскарровна, Корнева Лариса Александровна, Перельгина Виктория Андреевна награждены медалями (16,3%), что на 3,2% ниже числа награжденных медалями в 2020 году. В 2021 году претенденты на медаль распорядительными документами Министерства просвещения РФ подтверждали результаты обучения результатами ЕГЭ (не менее 70 баллов по русскому языку). Все претенденты на медаль подтвердили свои результаты освоения основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Выпускники, награжденные медалью, сдававших предметы по выбору:

<i>Предмет</i>	<i>Математика профиль</i>	<i>Химия</i>	<i>Биология</i>	<i>История</i>	<i>Обществознание</i>	<i>Английский язык</i>
<i>Количество сдававших</i>	4	2	2	2	4	3

У медалистов наиболее востребованы предметы по выбору обществознание и математика профильного уровня.

Общее количество баллов по 3 предметам – 237. Выше общешкольного у медалистов Перельгиной В. - 274 (наивысший по школе), Паклиной О. – 240, Сердюкова А. - 261. Ниже общешкольного у Агулиной Е. – 223, Исабековой И. - 154 (сдавал только 2 предмета), Корневой Л. – 234, Варченко С. – 202, Кубышкиной А. – 231.

Самые высокий балл на ЕГЭ среди выпускников по обществознанию у Перельгиной В. – 94 по русскому языку, учитель Мисюренко Л.С., Сердюков А. – 94 по истории, учитель Кудрявцева О.А.

Средний балл выпускников по предметам:

предмет	2019-2020			2020-2021		
	средн ий	наивыс ший	Ф.И.	средн ий	наивыс ший	Ф.И.
Русский язык	77,5	91	Рашкова Екатерина	82	94	Перельгина Виктория
Математика (профильный уровень)	70	76	Иванова Диана	67	76	Исабекова Илона
Химия	78,5	84	Рашкова Екатерина	72	77	Кубышкина Анна
Биология	69,5	84	Рашкова Екатерина	80	84	Агулина Екатерина
история	-	-	-	93	94	Сердюков Антон
Обществозна ние	71,5	95	Овчаренко Ангелины	78	86	Паклина Ольга
Английский язык	-	-	-	85	88	Перельгина Виктория

Критерий качественного прохождения медалистами ГИА, отмеченного Рособнадзором, набранные минимум 210 баллов по трем предметам, а также 81 балл и более по трем предметам. В 2021 году не все выпускники, претендующие на медаль смогли бы подтвердить свои достижения по образовательным программам основного общего образования.

В 2021 году выпускники, набравшие 80 и более баллов по предметам:

	Ф.И.	предмет	Количество баллов ЕГЭ	учитель
1.	Варченко Светлана	русский язык	82	Гептинг Е.В.
2.	Игнатьева Дарья	русский язык	80	Гептинг Е.В.
3.	Кубышкина Анна	русский язык	80	Гептинг Е.В.
4.	Белялова Елизавета	русский язык	88	Гептинг Е.В.
5.	Корнева Лариса	русский язык	84	Мисюренко Л.С.
6.	Стояльцева Елена	русский язык	80	Мисюренко Л.С.
7.	Кисиль Ольга	английский язык	83	Евсеева А.И.
8.	Агулина Екатерина	биология	84	Федотова Г.Г.
9.	Шматко Алина	математика профиль	80	Губанова М.В.
		информатика и ИКТ	83	Мальшенко И.А
10.	Перельгина Виктория	русский язык	94	Мисюренко Л.С.
		история	92	Кудрявцева О.А.
		английский язык	88	Головко В.В.
11.	Паклина Ольга	русский язык	84	Гептинг Е.В.
		обществознание	86	Кудрявцева О.А.
12.	Сердюков Антон	русский язык	84	Гептинг Е.В.
		история	94	Кудрявцева О.А.
		обществознание	85	Кудрявцева О.А.
		английский язык	83	Евсеева А.И.
	Шуликов Кирилл	физика	81	Пивоварова О.В.
	Евсеев Артем	русский язык	94	Мисюренко Л.С.
		физика	96	Пивоварова О.В.
		математика профиль	97	Губанова М.В.

Наибольшее количество выпускников, набравших более 80 баллов отмечается по русскому языку – 10 человек, а также три человека по английскому языку, двое по обществознанию и истории. Наибольшее количество баллов – 287 по трем предметам набрал Евсеев Артем.

Результативность ЕГЭ.

Сравнительные результаты ЕГЭ за 2016-2020 годы (средний балл)

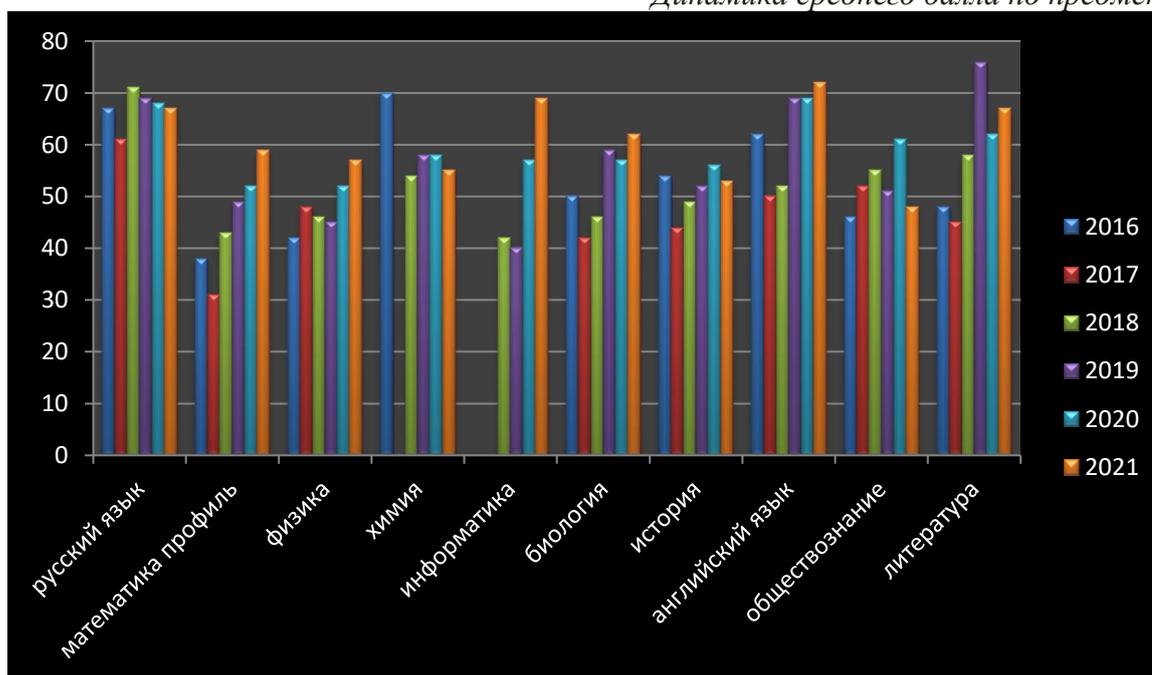
предмет	2016			2017		2018		2019		2020		2021	
	школа	город	РО	школа	город								
русский язык	67	69	68,5	61	64	71	71,8	69	70	68	70	67	
математика (базовая)	4	4,24	4,2	4	4	4	4,09	4	4	-	-	-	-
математика (профильная)	38	44	44,7	31	37	43	46,6	49	55	52	54	59	
физика	42	48		48	49	46	47	45	54	52	46	57	
химия	70,3	52			49	54	51	58	63	58	55	55	
информатика					60	42	54	40	49	57	54	69	
биология	50	47	51,1	42	44	46	51	59	50	57	51	62	
история	54	42	45,8	44	47	49	51	52	54	56	54	53	
английский язык	62	54	62,2	50	60	52	58	69	65	69	67	72	
обществознание	46	49	51,2	52	55	55	52	51	52	61	54	48	
литература	48	55	59,4	45	58	58	58	76	68	62	61	67	

Выше городского результаты по предметам: физика на 6б, химия на 3 б, информатика на 3 б, биология на 6б, история на 2 б, английский язык на 2 б, обществознание на 7б, литература на 1 б. Ниже городского результаты по русскому языку на 2б, по математике профильного уровня на 2б.

Наблюдается повышение среднего балла по математике профильного уровня на 7 баллов, физике на 5 баллов, биологии на 5 баллов, английскому языку на 3 балла, литературе на 5 баллов.

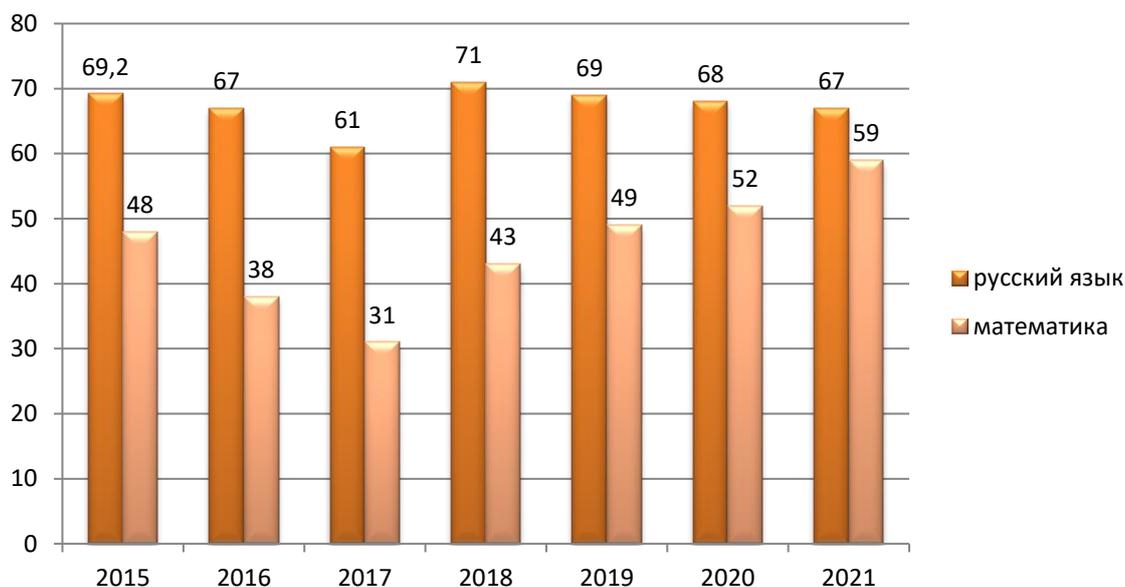
Снижение среднего балла в 2021 году отмечается по русскому языку на 1б, химии на 3 б, истории на 3 б, обществознанию на 13б.

Динамика среднего балла по предметам.



Данные результаты говорят о стабильной подготовке выпускников на протяжении последних 5 лет.

Анализ динамики результатов обязательных экзаменов (средний балл).



Как видно из диаграммы, стабильная подготовка проводится по русскому языку, происходит повышение результативности ЕГЭ по математике профильного уровня.

При анализе выполнения участниками ЕГЭ заданий части «С» выявлено:

	Предмет	Писали, чел	Чел./%, получивших 0 баллов за задания с развернутым ответом
1.	Русский язык	49	0
2.	Математика (профильная)	26	10/38%
3.	Физика	15	7/46%
4.	Химия	5	1/20%
5.	Информатика и ИКТ	3	0/0%
6.	Биология	4	0/0%
7.	История	11	1/9%
8.	Английский язык	9	0/0%
9.	Обществознание	29	3/10%
10.	Литература	5	0/0%

Из таблицы видно, что наибольший процент выпускников, не справившихся с заданиями с развернутым ответом, по математике профильного уровня, физике химии, биологии. По остальным предметам наибольшее количество выпускников справились с заданиями с развернутым ответом и получили баллы за ее выполнение. Выполнение заданий части с повышенным уровнем говорит о более мотивированной подготовке выпускников к поступлению в ВУЗы.

Информация о количестве участников ЕГЭ, имеющих результат ниже допустимых минимальных баллов по предметам.

<i>Русский язык</i>	<i>Математика профильная</i>	<i>Физика</i>	<i>Химия</i>	<i>Информатика и ИКТ</i>	<i>Биология</i>	<i>История</i>	<i>Английский язык</i>	<i>Обществознание</i>	<i>Литература</i>
49/0	26/2	15/1	5/1	3/0	4/0	11/2	9/0	29/9	5/0

Не преодолели минимальный порог по математике профильного уровня 2 чел. (Лебедева Р., Решетков Д.), по физике не преодолел минимальный порог Решетков Д., по истории 2 чел. (Молчанов В., Арустамян Л.), по обществознанию – 9 чел. (Бекоев Д., Евстафьев Е., Лебедева Р., Молчанов В., Апалько Т., Арустамян Л., Лобанов Д., Мальцева Д., Решетков Д.).

На апелляцию подавали заявления: Бекоев Д. по обществознанию. Остальные обучающиеся по обязательным предметам превысили минимальное количество баллов, установленное Рособранзором, Освоение выпускниками 11 классов ГОС, подтвержденных результатами ЕГЭ по русскому языку в 2021 году составляет 100%, по остальным предметам 86%.

Уровень освоения образовательных программ выпускниками 11А класса составил 61%, что на 15% ниже результатов 2020 года. Средний балл ЕГЭ по предметам по школе 61, в среднем выше общешкольного 2020г на 1,5 балла, что говорит о качественной подготовке выпускников к ГИА.

Соотношение качества ЕГЭ, качества итогов года, категории преподавателей.

Русский язык.

ФИО преподавателя	категория	уровень	Сдавали экзамен, чел.	Качество по предмету, %	Качество ЕГЭ, %	отклонение	Не преодолели минимальный порог
Мисюренко Л.С.	высшая	общеобразовательный	20	75%	71%	-4%	0
Гептинг Е.В.	высшая	профильный	29	83%	90%	+7%	0

Литература.

ФИО преподавателя	категория	уровень	Сдавали экзамен, чел.	Качество по предмету, %	Качество о ЕГЭ, %	отклонение	Не преодолели минимальный порог
Мисюренко Л.С.	высшая	общеобразовательный	3	67%	100%	+33%	0
Гептинг Е.В.	высшая	общеобразовательный	2	100%	50%	-50%	0

Математика профильная.

ФИО преподавателя	категория	уровень	Сдавали экзамен, чел.	Качество по предмету	Качество ЕГЭ	отклонение	Не преодолели минимальный порог
Леднева И.В.	высшая	общеобразовательный	5	80%	60%	-20%	2
Губанова М.В.	высшая	профильный	21	90%	76%	-14%	0

Физика.

ФИО преподавателя	категория	уровень	Сдавали экзамен, чел.	Качество по предмету, %	Качество ЕГЭ, %	отклонение	Не преодолели минимальный порог
Пивоварова О.В.	первая	общеобразовательный	15	100%	57%	-43%	2

Химия.

ФИО преподавателя	категория	уровень	Сдавали экзамен, чел.	Качество по предмету, %	Качество ЕГЭ, %	отклонение	Не преодолели минимальный порог

Умнова М.В.	высшая	профильный/ общеобразовательный	5	100%	60%	-30%	1
-------------	--------	------------------------------------	---	------	-----	------	---

Информатика и ИКТ.

ФИО преподавателя	категория	уровень	Сдавали экзамен, чел.	Качество по предмету, %	Качество ЕГЭ, %	отклонение	Не преодолели минимальный порог
Мальшенко И.А.	первая	общеобразовательный	3	100%	100%	0	0

Биология.

ФИО преподавателя	категория	уровень	Сдавали экзамен, чел.	Качество по предмету, %	Качество ЕГЭ, %	отклонение	Не преодолели минимальный порог
Федотова Г.Г.	высшая	профильный	4	100%	50%	-50%	0

История.

ФИО преподавателя	категория	уровень	Сдавали экзамен, чел.	Качество по предмету, %	Качество ЕГЭ, %	отклонение	Не преодолели минимальный порог
Кудрявцева О.А.	высшая	общеобразовательный	11	82%	36%	-46%	2

Обществознание.

ФИО преподавателя	категория	уровень	Сдавали экзамен, чел.	Качество по предмету, %	Качество ЕГЭ, %	отклонение	Не преодолели минимальный порог
Кудрявцева О.А.	высшая	общеобразовательный	29	86%	28%	-58%	9

Английский язык.

ФИО преподавателя	категория	уровень	Сдавали экзамен, чел.	Качество по предмету, %	Качество ЕГЭ, %	отклонение	Не преодолели минимальный порог
Евсеева А.И.	высшая	общеобразовательный	3	100%	100%	0%	0
Головки В.В.	б/к	общеобразовательный	6	100%	100%	0%	0

В ходе государственной итоговой аттестации выпускников 11а, 11б классов выявлен ряд проблем:

1. Недостаточный качественный уровень подготовки обучающихся по математике профильного уровня, обществознанию, истории.
2. Работа с заданиями с развернутым ответом требует более качественной подготовки.
3. Не преодолели минимальный порог по 3 предметам 1 человек, по 2 предметам 3 человека, по 1 предмету 7 человек.
4. Невысокие результаты по предметам по сравнению с общегородскими показателями.

Для исправления недостатков и предупреждения повторения их в новом учебном году необходимо:

1. Повысить эффективность внутришкольного контроля и ответственность учителей за выполнение выпускниками обязательного минимума по предметам, учебным программам и их практической частью.
2. Учителям-предметникам совершенствовать методику преподавания по предметам, использовать эффективные формы и методы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, осуществлять дифференцированный подход.
3. Методическим объединениям предметных циклов организовать обсуждение результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.
4. Учителям-предметникам по математике, истории, обществознанию спланировать работу по выполнению заданий повышенной сложности, при составлении банка контрольных работ использовать задания, приближенные к материалам ЕГЭ.
5. Провести независимое тестирование по обязательным предметам и предметам по выбору не менее 2 раз в год.

6. Включить в план внутришкольного контроля анализ состояния преподавания предметов математика, биология, химия, обществознание, история, физика.
7. Руководителям МО составить план работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, используя результаты данного анализа.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

Итоговое собеседование.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018г №189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018г, регистрационный №52953), приказом минобразования Ростовской области от 18.01.2019 №25 «Об утверждении порядка проведения итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Ростовской области», письмом Рособрнадзора от 15.12.2020 №05-151, приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 22.01.2021 №42 «О проведении итогового собеседования по русскому языку для обучающихся IX классов на территории Ростовской области 10 февраля 2021 года», приказом Управления образования г.Батайска от 25.01.2021 №52 «Об организации и проведении итогового собеседования как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом МБОУ СОШ №16 от 26.01.2020 №27 «Об организации и проведении итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 9 классах 10 февраля 2021 год» с обучающимися 9-х классов МБОУ СОШ №16 10 февраля 2021 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку. В собеседовании приняли участие 117 человек 9-х классов МБОУ СОШ №16 – 100%, из них 2 человека – участники с ОВЗ.

Для проведения устного собеседования было подготовлено 6 аудиторий. Итоговое собеседование по русскому языку с обучающимися 9 классов проведено в соответствии с Порядком проведения итогового собеседования. Выпускники выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут, для обучающихся с ОВЗ – 30 мин. Велась потоковая аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». В результате 112 учащихся получили «зачет» (95,7 %) и 4 учащихся – «незачет» (4,3 %).

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставлялось 0; 1 или 2 балла. Таким образом, за работу учащийся мог получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Распределение по баллам.

		%
ОВЗ: 0-9 баллов	9в – Рыковский С.И. – 8б, 9г – Андрейко А.С. – 7б	1,6
0 – 9 баллов	6 человек: Ковалев А.Ю. (9в) – 4б., Мицино И.А. (9б), Никишин А.Ю. (9б) – 6б., Пирогов Д.В. (9б) – 8б., Подольский Д.А. (9г) – 8б., Хвостиков Р.С. (9в) – 9б	5,1
10 баллов	6 человек	5,2

11 баллов	6 человек	5,2
12 баллов	5 человек	4,3
13 баллов	7 человек	5,9
14 баллов	13 человек	11,1
15 баллов	13 человек	11,1
16 баллов	19 человек	16,3
17 баллов	13 человек	11,1
18 баллов	10 человек	8,6
19 баллов	8 человек	6,9
20 баллов	9 человек	7,6

Распределение баллов по оценкам

	Баллы	Количество	Всего оценок
Неудовлетворительно	Меньше 10 б.	6 человек	6
ОВЗ	«зачет»	2 человека	2
Удовлетворительно	10 б.	6 человек	24
	11 б.	6 человек	
	12 б.	5 человек	
	13 б.	7 человек	
Хорошо	14 б.	14 человек	58
	15 б.	13 человек	
	16 б.	19 человек	
	17 б.	13 человек	
Отлично	18 б.	10 человек	27
	19 б.	8 человек	
	20 б.	9 человек	

При повторной сдаче итогового собеседования 6 человек преодолели пороговый минимум и допущены к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 16.04.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», от 16.03.2021 №105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», приказа Управления образования г.Батайска от 30.04.2021 г №349 «Об организации и участии в государственной итоговой аттестации и контрольных работах обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций города Батайска» в 2020-2021 учебном году в государственной итоговой аттестации участвовало 117 обучающихся (100%), допущенных к ГИА решением педагогического совета МБОУ СОШ №16 от 21.05.2021 протокол №6, допуск утвержден приказом МБОУ СОШ №16 от 21.05.2021 №118. В соответствии с особенностями проведения ГИА 2021 выпускники 9-х классов сдавали только два обязательных экзамена; по русскому языку и математике. Выпускники с ОВЗ Андрейко А.С., Рыковский С.И. сдавали только один обязательный экзамен в форме ГВЭ по математике.

Анализ участия в государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод, что государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами

федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

До начала экзаменационного периода все участники образовательного процесса (педагоги, выпускники, их родители и законные представители, общественные наблюдатели) были ознакомлены со всей нормативной документацией, регламентирующей проведение государственной итоговой аттестации. На сайте школы, на информационных стендах регулярно освещались вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации, размещалась необходимая информация для участников ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ.

В соответствии с особенностями проведения ГИА в 2021 году выпускники 9 классов проходили государственную итоговую аттестацию по основной общеобразовательной программе основного общего образования по обязательным предметам русскому языку и математике в форме ОГЭ – 115 выпускников, по математике в форме ГВЭ – 2 выпускника с ОВЗ:

- по русскому языку – 115 обучающихся (100 %),
- по математике – 117 обучающихся (100 %),

На базе МБОУ СОШ №16 был организован ППЭ 6103 для сдачи экзаменов выпускниками образовательных организаций города по русскому языку, математике. В работе ППЭ 6103 было задействовано 49 педагогических работников МБОУ СОШ №16 – членов временного коллектива, были созданы необходимые материально-технические условия для проведения экзамена, которые были проведены 24.05.2021 по русскому языку, 27.05.2021 по математике с соблюдением требований нормативно-правовых актов, методических, инструктивных материалов, а также требований информационной безопасности. В состав предметных комиссий по проверке экзаменационных работ входили педагогические работники: Мисюренко Л.С., Губанова М.В., Куцова И.И. Обучающиеся МБОУ СОШ №16 сдавали предметы ОГЭ: русский язык, математику в ППЭ 6106 (МБОУ СОШ №2).

Следует отметить по сравнению с ГИА 2019 стабильность результативности экзамена по русскому языку – 68% (учителя Клещева М.И., Гептинг Е.В.), снижение результативности по математике на 26% (учителя Гисматулина И.А., Губанова М.В.).

Следует отметить, что в основной период в мае 2021 ГИА без неудовлетворительных результатов выпускники сдали предметы: русский язык – 9а, учитель Клещева М.И.

К повторной пересдаче предметов в резервные дни июня 2021 допущены решением педагогического совета МБОУ СОШ №16 протокол №8 от 09.06.2021г как получившие неудовлетворительную оценку по одному из обязательных предметов 13 человек, из них 11 получили удовлетворительные результаты по экзаменам. Баранов Д., Кушнарев Д. оставлены на пересдачу в дополнительные сроки в сентябре 2021г.

Средний первичный балл по русскому языку на экзамене составил 24,4, что на 4,8 меньше чем на ОГЭ 2019 года, средняя годовая оценка выпускников – 3,6, (по итогам 2019 года 3,8), средняя оценка за экзамен 3,8, что на 0,1 меньше, чем в 2019 году. Отклонение качества ОГЭ по сравнению с годовой оценкой составляет +9%, что связано с усиленной подготовкой выпускников к ГИА.

Подтвердили годовую оценку 65 чел. (56%), повысили годовую оценку 31 чел. (26%), понизили годовую оценку 21 чел. (18%). При сравнении качества результатов ОГЭ по русскому языку и итогов года произошло повышение показателя качества на 9%. Обучающиеся повысили на экзамене свои годовые оценки по предмету, тем самым подтвердив освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования по русскому языку. Отклонение качества ОГЭ по сравнению с годовой оценкой составляет +9%, что связано с усиленной подготовкой выпускников к ГИА. Обучающиеся Горячий Б. (9б), Ковалев А. (9в), Матвеев А.(9в), Хвостиков А.(9в), Гончаров Д. (9г) повторно сдавали экзамен по русскому языку в резервный день, прошли обязательный минимум, получили аттестат об основном общем образовании.

Следует отметить значительное понижение результативности экзамена по математике в сравнении с 2019 годом на 26%. Средний первичный балл на экзамене

составил 14,8, что на 3,3 больше, чем на ОГЭ 2019 года, средняя годовая оценка выпускников – 3,6, (по итогам 2019 года 0,15 меньше), средняя оценка за экзамен 3,5, что на 0,23 меньше, чем в 2019 году. Отклонение качества ОГЭ по сравнению с годовой оценкой составляет -12%, что связано с недостаточной подготовкой выпускников к ГИА. Из 8 человек, получивших неудовлетворительный результат на основном этапе, 6 человек пересдали предмет в резервный день.

В среднем 66% обучающихся подтвердили свои результаты по обязательным предметам, 10% повысили, 24% понизили. Незначительное количество повышения результатов экзамена по сравнению с годовыми оценками связывается с подтверждением освоения образовательных программ основного общего образования на государственной итоговой аттестации.

При анализе соответствия результатов года и экзаменов было установлено:

Результативность по русскому языку

класс	количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость		качество		
						экзамен	год	экзамен	год	итог
9а	31	11/35%	13/42%	7/23%	0/0%	100%	100%	77%	77%	87%
9б	26	4/15%	12/46%	9/35%	1/4%	96%	100%	62%	42%	65%
9в	30	2/7%	17/57%	8/26%	3/10%	90%	100%	63%	60%	74%
9г	28	5/18%	12/43%	10/36%	1/3%	96%	100%	61%	57%	71%
по школе	115	22/19%	54/47%	34/30%	5/4%	96%	100%	68%	59%	74%

Результативность по математике

класс	количество обучающихся	успеваемость				качество			
		алгебра	геометрия	ГИА	итоговая	алгебра	геометрия	ГИА	итоговая
9а	31	100%	100%	97%	100%	74%	74%	65%	74%
9б	26	100%	100%	96%	100%	50%	62%	38%	50%
9в	31	100%	100%	94%	100%	52%	45%	45%	48%
9г	29	100%	100%	87%		55%	55%	28%	52%
по школе	117	100%	100%	93%		58%	59%	44%	56%

Из 117 обучающихся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании в июле 2021 года 115 человек, что составило 98% выпускников 9-х классов. По результатам государственной итоговой аттестации 8 обучающихся получили аттестаты с отличием - 7% общего количества выпускников, это на 3% больше, чем в 2020-2021 учебном году. Уровень освоения образовательных программ составил 45%, что ниже результатов 2019-2020 учебного года на 4,3%.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходила в полном соответствии с нормативно-правовыми документами всех уровней. Процедура проведения экзаменов проходила в соответствии с установленными требованиями, с привлечением общественных наблюдателей из числа родительской общественности, нарушений не выявлено.

Сравнение экзаменационных и годовых оценок в целом подтверждает соответствие требований к усвоению обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования по предметам и текущей системой оценивания, имеющейся в школе.

Из 117 выпускников в июне-июле 2021 года аттестаты получили 115 человек, из них выданы аттестаты об основном общем образовании, с отличием выпускникам **9а класса**: Бердюгиной Елизавете Юрьевне; Замятиной Елизавете Владимировне; Манжикову Илье Геннадьевичу; Шкурат Александре Дмитриевне; Чижик Марии Николаевне; **9в класса** Кочетковой Кристине Вячеславовне, Поволоцкому Ивану Александровичу, Шульга Екатерине Ивановне

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

С целью совершенствования механизмов системы поиска и поддержки талантливых детей в школе разработана и реализуется программа «Одарённые дети» (в направлениях «Интеллектуальная элита», «Олимпийский резерв», «Творческий потенциал»), в рамках которой создано школьное научное общество «Интеллект школы». Под руководством заместителя директора по научно-методической работе активно разрабатываются и внедряются новые формы и виды деятельности по выявлению и развитию одаренности детей, новые подходы в повышении профессиональных компетенций преподавателей, работающих по программам развития одаренности детей; обеспечивается участие как можно большего числа способных и одаренных детей в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, в том числе дистанционных, направленных на расширение возможностей для самореализации детей и развития способностей. Совершенствуется механизм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для талантливых и одаренных детей.

На базе МБОУ СОШ №16 проведены городские и областные мероприятия:

1. Конференция «Отечество».
2. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам.
3. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам.
4. Общероссийская образовательная акция «Диктант Победы»
5. Общероссийская образовательная акция «Всероссийский географический диктант»
6. Общероссийская образовательная акция «Всероссийский этнографический диктант»
7. Общероссийская образовательная акция «Всероссийский тотальный диктант по русскому языку»
8. Общероссийская образовательная акция «Всероссийский химический диктант»
9. Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экологический диктант»
10. Общероссийская образовательная акция «Всероссийский цифровой диктант»
11. Конкурсный отбор «Регионального центра выявления и поддержки одарённых детей ГБУ ДО РО «Ступени успеха».

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам.

Высокая активность участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года свидетельствует об организационно-педагогической работе, проводимой в педагогическом коллективе, развитию познавательной активности, привитию интереса к предметам во всех формах учебно-воспитательного процесса, развитию сети дополнительного, дистанционного обучения по предметам.

На основании приказа Управления образования №819 от 18.12.2020 года победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году:

№ п/п	Ф.И.	класс	предмет	результат	Ф.И.О. учителя, подготовившего ученика
1.	Бердюгина Елизавета	9	География	призёр	Куцова А.Ю.
2.	Прилипкина Екатерина	10	География	призёр	Куцова А.Ю.
3.	Мартыненко Виктория	7	Английский язык	призер	Якушенко А.П.
4.	Гусев Кирилл	8	Английский язык	призер	Евсеева А.И.
5.	Луганский Владислав	10	Английский язык	призёр	Головко В.В.
			биология	призёр	Федотова Г.Г.
6.	Кракашов Эдуард	7	физкультура	победитель	Горячий Н.В.
7.	Горелова Анастасия	10	физкультура	победитель	Руднева А.В.
8.	Манжиков Илья	9	физкультура	победитель	Головко М.Б.
			ОБЖ	призер	Горячий Н.В.
			математика	победитель	Губанова М.В.
9.	Ляхтинен Виктория	8	химия	победитель	Умнова М.В.
			биология	призер	Гречка Е.Г.
10.	Осичкин Захар	7	Технология	победитель	Костин С.А.
11.	Киселева Маргарита	9	технология	призер	Петровская Е.Ю.
12.	Кочеткова Кристина	9	математика	призер	Губанова М.В.
			биология	призер	Гречка Е.Г.
13.	Гречка Константин	7	биология	призер	Гречка Е.Г.
14.	Тарасов Илья	11	биология	победитель	Федотова Г.Г.
			технология	победитель	Фоменко К.А.

Анализ количества победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.



Всероссийская олимпиада школьников, региональный этап.

№ п/п	предмет	Ф.И. участника	класс	результат
1.	Английский язык	Луганский Владислав	10	призер
2.	биология	Кочеткова Кристина	9	призер
3.	ОБЖ	Манжиков Илья	9	призер
4.	технология	Тарасов Илья	11	победитель

Анализ количества победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.



Всероссийская олимпиада школьников, заключительный этап.

№ п/п	предмет	Ф.И. участника	класс	результат
1.	технология	Тарасов Илья	11	призер

Научно-практическая конференция Отечество.

№ п/п	номинация	Ф.И. участника	класс	руководитель	результат
1.	Историческое краеведение	Беляева Ольга	10	Куцова А.Ю.	
2.	Природное наследие	Бердюгина Елизавета	9	Умнова М.В.	Дипломат степени II
3.	Культурное наследие	Нигматянов Алтимир	8	Кобыльская Е.А.	Дипломат степени III

Научно-практическая конференция Отечество, заключительный этап

№ п/п	номинация	Ф.И. участника	класс	руководитель	результат
1.	Природное наследие	Бердюгина Елизавета	9	Умнова М.В.	участник
2.	Культурное наследие	Нигматянов Алтимир	8	Кобыльская Е.А.	участник

Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

№ п/п	Название конкурса	Ф.И. участника	класс	результат	руководитель
	Всероссийская онлайн – олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	22 ч	5-6	Диплом победителя	Черновол И.А. Савошник И.С.
	Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон»	Божко Александр Оверченко Павел Пантелеева Елизавета	5 5 5	1 место (диплом) 2 место (диплом) 2 место (диплом)	Черновол И.А.
	XI Международная олимпиада «Знанию» в номинации «Математика»	Семенов Владислав	7	Диплом I степени	Семина А.Г.

	XI Международная олимпиада «Знанию» в номинации «Информатика»	Кочеткова Кристина Уразов Михаил Вернов Артем Татарко Игорь Семин Артем Артюх Дмитрий	9 8 9 8 9 9	Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени	Семина А.Г.
	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Замятина Елизавета	9	Сертификат участника заключительного этапа	Губанова М.В.
	Всероссийская олимпиада «Новое древо» (математика)	Кириченко Егор	6	1 место	Семина А.Г.
	Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада»	Ли Диана Гусев Кирилл Сердюков Антон Ким Виталия	7 8 11 8	Призер заочного тура Призер заочного тура Призер заочного тура Призер заочного тура	Якушенко А.П. Евсеева А.И. Евсеева А.И. Евсеева А.И.
	<u>Международная Олимпиада «Инфоурок»</u> , весенний сезон-2021	Якушенко Иван Галанин Пантелей Ольшанский Никита	4 7 7	Победитель Победитель Победитель	Якушенко А.П. Якушенко А.П. Якушенко А.П.
	Олимпиада "Учитель школы будущего" (английский язык)	Якушенко Иван Гусев Кирилл Ли Диана	4 8 7	Победитель Победитель Победитель	Якушенко А.П. Евсеева А.И. Якушенко А.П.
	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Галанин Пантелей Шевчук Кристина	7 7	Диплом I степени Диплом I степени	Федченко Е.В.
	Олимпиада школьников РАНХиГС по профилю английский язык	Гусев Кирилл	8	Диплом призера отборочного этапа	Евсеева А.И.
	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»: История Обществознание психология	Замятина Елизавета	9	Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени	Баленко Е.И. Баленко Е.И. Сердюкова А.А.
	Олимпиада «Я-бакалавр» по обществознанию для обучающихся 5-11 классов	Замятина Елизавета	9	Диплом III степени	Баленко Е.И.

4.5. Достижения обучающихся, объединений, команд в региональных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

№ п/п	Название конкурса	Ф.И. участника	класс	результат	руководитель
	VII Международный дистанционный конкурс «Старт» (математика, информатика)	Математика: Алтаев Александр Информатика: Уразов Михаил Манжиков Илья	6 8 9	3 место диплом 3 место диплом 3 место диплом	Семина А.Г
	Международный конкурс по информатике и ИТ «Инфознайка – 2021»	Манжиков Илья Шматко Алина	9 11	Дипл.победителя Дипл.победителя	Семина А.Г Мальшенко И.А.
	Международный конкурс «Звездный час II» от проекта konkurs.info (информатика)	Замятина Лиза Кочеткова Кристина Вернов Артем Семин Артем Манжиков Илья Уразов Михаил Киселева Ярослава	9 9 9 9 9 8 9	Диплом I степ. Диплом I степ. Диплом II степ. Диплом II степ. Диплом II степ. Диплом III степ. Диплом III степ.	Семина А.Г.
	Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис 2021-Весенняя сессия»	Гусев Кирилл Якушенко Иван	8 4	Победитель Победитель	Евсеева А.И. Якушенко А.П.
	Всероссийский конкурс «Академии педагогических проектов Российской Федерации» приуроченный к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне	Беляева Ольга	10	Диплом 1 место	Репешко Л.И.
	Международный творческий научный конкурс эссе юных этнографов «Мой этнос- моя гордость»	Гайдаренко Ярослав	5	Диплом I степени	Федотова Г.Г.
	V фестиваль науки «Включай экологику» (ДГТУ) 1. номинация «Рисунки по темам. Тема «Выходила на берег Катюша...» 2. номинация Эссе «Великая Отечественная война в истории моей семьи»	Гельвер Анастасия Беляева Ольга	6 10	Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени	Федченко Е.В. Кобыльская Е.А. Репешко Л.И.
	Конкурс «Статистических постеров» 2020-2021 (региональный этап)	Гельвер Анастасия Загоруйко Виктория	6	победитель	Евсеева А.И.

	Всероссийский конкурс «Защитникам «Отечества-Слава» Номинация "патриотическая песня".	Колесова Таня Загоруйко Вика Рыженко Ксения Федченко Еремей	6 6 6 3	Диплом I степени Диплом лауреата II степени Диплом лауреата III степени Диплом лауреата III степени	Федченко Е.В.
	Всероссийский конкурс "Защитникам отечества-Слава". Номинация «Изобразительное искусство»	Гельвер Настя. Загоруйко Виктория Рыженко Ксения	6 6 6	Диплом лауреата I степени Диплом лауреата I степени Диплом лауреата III степени	Федченко Е.В.
	Всероссийский конкурс "Защитникам отечества-Слава". Номинация «Художественное чтение»	Беляева Ольга Коллектив 11А класса	10 11	Диплом лауреата I степени Диплом лауреата III степени	Репешко Л.И. Гептинг Е.В.
	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества "Любимая кукла" ССИТ	Морозова Наталья	6	Диплом 1 место	Федченко Е.В.
	Областной конкурс "Вожатый и команда" Конкурс юного испытания "Вожатские крестики-нолики" конкурса "Вожатый и команда"	Сборная команда учащихся 16 школы	6	Диплом 2 место Диплом победителя	Федченко Е.В.
	Межрегиональный конкурс исследовательских проектов "Моя малая родина: лица, история, факты"	Федченко Еремей	3	Диплом призера I	Федченко Е.В.
	Всероссийский конкурс рисунка "Волшебница зима-2021" ССИТ	Савоцик Яна Галушко Элина	7 6	Диплом 2 место (по Южному федеральному округу) Диплом 2 место (по Российской Федерации)	Федченко Е.В.
	Всероссийский детско-юношеский литературный конкурс «Напиши мне письмо. 2021» ССИТ	Гусев Алексей	5	Диплом 3 место (по Южному федеральному округу)	Гептинг Е.В.
Пирова Арина		5	Диплом 1 место (по городскому округу Батайск Ростовской области)	Дейнекина В.А.	
Заводовский Сергей		5	Диплом 2 место (По Ростовской области)	Гептинг Е.В.	

		Паклина Ольга	11	Диплом 3 место (по Российской Федерации)	
		Кисиль Ольга	11	Диплом 1 место (по Южному федеральному округу)	
Всероссийский детско-юношеский конкурс по иностранному языку «Н. Некрасов» ССИТ		Гусев Кирилл	8	Диплом 3 место (по Южному федеральному округу)	Евсеева А.И.
		Сердюков Антон	11	Диплом 1 место (по Южному федеральному округу)	
		Игнатъева Дарья	11	Диплом 1 место (по Российской Федерации)	
Всероссийский детско-юношеский литературный конкурс «Придумай свою сказку. 2021» ССИТ		Савоцик Янат	7	Диплом 2 место (по Российской Федерации)	Репешко Л.И.
		Осичкин Захар	7	Диплом 3 место (по Южному федеральному округу)	
Областной конкурс детского и юношеского творчества «Вспомни вместе», посвященного 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Изобразительное искусство»		Белорусевич Алексей	5	Диплом лауреата I степ.	Афонина Т.И.
		Водолазкина Кира	5	Диплома III степ.	
		Заводовский Сергей	5	Диплома III степ.	
Всероссийский конкурс «Родина». Номинация «Крым.Россия.Навсегда.»	4б класс		4	Победитель. Диплом 1 место.	Афонина Т.И.
Международный дистанционный конкурс по географии «Олимпиада 2021 - Весенняя сессия»	Замятина Елизавета		9	Диплом II степени	Куцова А.Ю.
Региональный конкурс рефератов «Жизнь Александра Невского в памяти народной»	Шкурат Александра		9	Дипломам за 2 место	Баленко Е.И.
XIV международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog».	Свирин Марк		3	Победитель	Евсеева А.И.
	Красноперова Виктория		4	Победитель	Якушенко А.П.
	Якушенко Иван		4	Победитель	Якушенко А.П.
	Чижик Дмитрий		4	Победитель	Якушенко А.П.
	Лобанов Артем		4	Победитель	Чекерис В.И.
	Аринчева Ирина		4	Победитель	Чекерис В.И.
	Гусев Алексей		5	Победитель	Евсеева А.И.
	Гашинова Янина		5	Призер (2м)	Евсеева А.И.
	Сытников Глеб		5	Призер (3м)	Евсеева А.И.

		Чуйкова София	6	Победитель	Клещенко Ю.И.
		Скибина Виктория	6	Победитель	Клещенко Ю.И.
		Власенко Богдан	6	Призер (3м)	Клещенко Ю.И.
		Мартыненко Виктория	7	Победитель	Якушенко А.П.
		Ольшанский Никита	7	Призер (2м)	Якушенко А.П.
		Чегринец Рената	7	Призер (3м)	Якушенко А.П.
		Галанин Пантелей	7	Призер (3м)	Якушенко А.П.
		Грачева Анастасия	8	Победитель	Соколенко С.М.
		Ляхтинен Виктория	8	Призер (2м)	Соколенко С.М.
		Волкова Анна	8	Призер (2м)	Соколенко С.М.
		Куклина София	9	Победитель	Клещенко Ю.И.
		Замятина Елизавета	9	Победитель	Клещенко Ю.И.
		Ястребова Анастасия	9	Призер (3м)	Клещенко Ю.И.
	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2021 - Весенняя сессия»	Замятина Елизавета	9	Диплом II степени	Клещева М.И.
	Международный дистанционный конкурс по английскому, по информатике «Олимпис 2020 - Осенняя сессия»	Замятина Елизавета	9	Диплом III степени	Евсеева А.И. Семина А.Г.
	Международный дистанционный конкурс по математике, истории, физике «Олимпис 2020 - Осенняя сессия»	Замятина Елизавета	9	Диплом II степени	Губанова М.В. Баленко Е.И. Сушко Н.В.
	Международный дистанционный конкурс по химии «Олимпис 2020 - Осенняя сессия»	Замятина Елизавета	9	Диплом I степени	Умнова М.В.
	Областной дистанционный конкурс «Космонавтика», посвященном 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина в номинации «Экология в космонавтике»	Тарасов Илья	11	Диплом за I место	Фоменко К.А.

	XVII всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку «JUNIOR JACK»	Махмудова Айсу Скибина Виктория Строц Алиса Чуйкова София Арутюнян София	6 6 6 6 6	Диплом II степени Диплом III степени	Москвич Д.Д. Клещенко Ю.И.
Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.	<u>декоративно-прикладное</u> Ионов Роман		7	Призер III степени	Костин С.А.
	<u>литературное творчество</u> Пащенко Даниил		6	Победитель	Дейнекина В.А. Гисматулина И.А.
	Чуйкова София		6	Призер II степ.	
	<u>Кино</u> Творческий коллектив «Сестры»		8	Призер II степ.	Гисматулина И.А.
	<u>Коллективная книга</u> Коллектив «Школа успеха»		5	Призер II степ.	Федченко Е.В.
	<u>Литературное творчество</u> Коллектив 8Б класса		8	Призер III степ.	Куцова А.Ю.
	<u>Театр моды</u> Коллектив «Калейдоскоп»		2	Победитель	Зотикова Г.М.
Областной конкурс презентаций «Великая Отечественная война в истории моей семьи»	<u>Гисматулина Диана</u>		8	Победитель	Гисматулина И.А.
	<u>Семина Артем</u>		9	Призер II степ.	Семина А.Г.

**Рейтинг участия учеников начальных классов
в конкурсах, акциях, олимпиадах в 2020-2021 учебном году**

№ п.п.	Учитель	Мероприятие	класс	Результат
3.	Горячая Виктория Михайловна	Интернет-олимпиада по математике «Я люблю математику» на образ. портале Яндекс-учебник	1	Победители – 9 человек Призёры – 3 человека
4.	Быкова Ирина Николаевна	Региональный конкурс «Сделай корзину для приема пластика сам»	1	
5.	Беляева Татьяна Леонидовна	XII городской конкурс художественного чтения для детей и молодежи «Слово родного края»	2	Ермоленко Сергей – призер

6.	Мухина Марина Андреевна	III Международная акция «Читаем Гайдара сегодня»	2	Сертификаты
7.	Зотикова Галина Михайловна	Всероссийский творческий конкурс «Космическое путешествие» (Рисуйснами.рф)	2	Кошелев Сергей – диплом 1 степени Колесников Максим – диплом 3 степени
		Международный конкурс «Письмо солдату. Победа без границ»		Белова Ирина Хрумало Елена Меженская Анна
		Региональный этап XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021»		Колесников Максим – Гран При Кириченко Алина – Гран При Белова Ирина – Гран При Тарасов Максим – Гран При
		Всероссийские детско- юношеские конкурсы рисунка и прикладного творчества «Волшебница зима – 2021» (ССИТ)		Меженская Анна - диплом 1 место (региональный уровень)
		Всероссийские детско- юношеские конкурсы рисунка и прикладного творчества «Для мамы, бабушки, сестренки» (ССИТ)		Меженская Анна - диплом 1 место (региональный уровень)
		Всероссийские детско- юношеские конкурсы рисунка и прикладного творчества «Моя любимая кукла» (ССИТ)		Кириченко Алина – 1 место (региональный уровень) Белова Ирина – 2 место (федеральный уровень)
		Всероссийские детско- юношеский литературный конкурс «Напиши мне письмо. 2021» (ССИТ)		Хрумало Елизавета – 3 место (федеральный уровень) Ксенз Андрей – 2 место (региональный уровень)
8.	Божко Наталья Александровна	Региональный этап XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021»	1	Рыбак Милена – 1 место
9.	Афониная Татьяна Игоревна	Читаем о ВОВ	4	Александров Артем – 2 место
		Всероссийский военно- патриотический проект для детей и взрослых. Конкурс- видео «Крымская война»		1 место (класс)
10.	Полях Светлана Дмитриевна	Международный конкурс детского творчества «Зимушка- зима»	4.	Денисенко Полина – диплом 1 степени
		Международный конкурс детского творчества «Новогодние чудеса»		Денисенко Полина – диплом 1 степени
		Всероссийский конкурс «Защитникам Отечества слава!»		Московченко Дарья – диплом 3 степени
		Всероссийский конкурс художественного чтения «Юные защитники Отечества»		Московченко Дарья – 1 место

11.	Беляева Татьяна Леонидовна	Всероссийский конкурс плакатов «Папа, мама, я – спортивная семья»	4	Мироненко Влад – диплом 1 степени
		Всероссийский экологический конкурс «Гербарий как искусство»		Мироненко Влад – диплом 1 степени

5. Социальная активность и внешние связи школы.



6. Финансово-экономическая деятельность.

- 6.1. Распределение средств бюджета по источникам их получения.
- 6.2. Направление использования бюджетных средств.
- 6.3. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств от спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.

Виды выполненных работ, приобретение оборудования, технических средств обучения, мебели, оргтехники	Областной бюджет	Местный бюджет	Федеральный бюджет	Резервный АРО	внебюджетные средства	Спонсорская помощь (родительские средства)
Приобретение учебников	339500,00					
Приобретение школьная мебель	518000,00					
Приобретение наглядные пособия	151300,00					
Приобретены средства обучения (комплект музыкального оборудования)	290600,00					
Приобретены средства обучения (ноутбук, принтер, компьютер в сборе, МФУ лазерный, телевизор, холодильник)	1880600,00					
Приобретены средства обучения (спортивное оборудование, инвентарь)	314500,00					
Приобретены канцелярские товары	193700,00				17000,00	
Приобретены аттестаты	30600,00				20600,00	
Приобретены автоматические дозаторы для дезинфекции					12000,00	
Приобретены бесконтактный инфракрасный электронный термометр					13500,00	
Приобретены светильники аварийного освещения					27600,00	
Утилизация ламп					2750,00	
Приобретены средства обучения(интерактивный комплекс с вычислительным блоком, ноутбуки, МФУ)	45200,00		2213989,11		10,89	
Приобретены моющие средства					62600,00	
Приобретены хозяйственные материалы					71000,00	
Приобретены расходные материалы(картриджи, чернила)	103000,00					
Приобретены комплектующие(клавиатура, устройства охлаждения, сетевые фильтры)	55000,00					
Приобретение дезинфицирующего средства ДП	36600,00					
Приобретены средства защиты(маски лицевые, перчатки, средство дезинфицирующие)					17000,00	
Приобретение строительных материалов						115400,00
летний ремонт						
Установка наружных дверей в здании школы						36000,00
Ремонт пола спортивный зал						10000,00
Приобретения инструмента для ремонтных работ(шлифовальные машины)						5000,00
Оформление стендов в рекреациях						43000,00
Покраска стен, лакокрасочные работы						70000,00
Благоустройство территории школы, озеленение						20000,00
Покос травы						30000,00
Итого	3958600,00	0,00	2213989,11	0,00	244060,89	329400,00

6.4. Стоимость платных услуг.

Оказание платных образовательных услуг осуществляется в соответствии с Положением об оказании платных образовательных услуг. Полная информация размещена на официальном сайте школы.

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

7.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год.

7.2. Задачи реализации программы развития на следующий год.

Перспективы развития.

1. Увеличение доли инновационных образовательных программ и технологий в образовательной деятельности школы.
2. Совершенствование профессиональной грамотности и педагогического мастерства учителей школы и молодых специалистов, направленной на повышение научно-теоретического и общекультурного уровня в рамках внедрения в образовательную деятельность профстандарта педагогов.
3. Развитие образовательной деятельности, связанной с предпрофильным и профильным обучением с целью повышения социальной активности обучающихся, развития их способностей, творческого самовыражения.

4. Расширение спектра образовательных услуг.
5. Повышение качества образования обучающихся, отвечающего требованиям государственного заказа, требованиям родительской общественности.

Ожидаемые конечные результаты.

1. Эффективное функционирование МБОУ СОШ №16 в соответствии с требованиями основной образовательной программы.
2. Удовлетворение потребностей педагогического коллектива в творческой самореализации и профессиональном росте.
3. Максимальный учет интересов и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) в выборе содержания и технологии образовательной деятельности.
4. Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств.