

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Батайск

Содержание.

1.	Общая характеристика Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №16.	2
	1.1. Тип, вид, статус учреждения	2
	1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.	3
	1.3. Характеристика контингента обучающихся.	3
	1.4. Основные позиции Программы развития МБОУ СОШ №16.	6
	1.5. Структура управления школы, органов самоуправления.	8
2.	Особенности образовательной деятельности.	9
	2.1. Характеристика образовательных программ.	9
	2.2. Дополнительные образовательные услуги.	30
	2.3. Организация изучения иностранных языков.	30
	2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.	30
	2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.	30
	2.6. Основные направления воспитательной деятельности.	31
	2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.	36
	2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.	39
	2.9. Организация специализированной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.	42
	2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.	44
3.	Условия осуществления образовательного процесса.	48
	3.1. Режим работы.	48
	3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.	50
	3.3. IT-инфраструктура.	51
	3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.	51
	3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.	52
	3.6. Организация летнего отдыха детей.	52
	3.7. Организация питания, медицинского обслуживания.	53
	3.8. Обеспечение безопасности.	54
	3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	55
	3.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации, система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).	58
	3.11. Средняя наполняемость классов.	73
	3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.	73
4.	Результаты деятельности МБОУ СОШ №16, качество образования.	73
	4.1. Результаты единого государственного экзамена.	73
	4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.	82
	4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней. Результаты внутришкольной оценки качества образования.	98
	4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).	98
	4.5. Достижения обучающихся, объединений, команд в региональных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	102
5.	Социальная активность и внешние связи школы.	106
	5.1. Участие школы в сетевом взаимодействии.	106
6.	Финансово-экономическая деятельность.	107
	6.1. Распределение средств бюджета по источникам их получения.	107
	6.2. Направление использования бюджетных средств.	107
	6.3. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств от спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.	107
	6.4. Стоимость платных услуг.	108
7.	Заключение. Перспективы и планы развития.	108
	7.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год.	108
	7.2. Задачи реализации программы развития на следующий год.	108

Публичный доклад Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №16 является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности образовательной организации.

Коллектив МБОУ СОШ №16 строит свою работу с учетом современных запросов всех участников образовательной деятельности, содействует раскрытию у обучающихся их индивидуальных способностей, обеспечивающих их самореализацию сегодня и в будущем.

Школа призвана создать у детей инструмент адаптации к быстро меняющейся жизни, способность сохранять личностные качества в весьма непростых обстоятельствах жизни, научить жить в мире с окружающими, выполнять взаимные обязанности, уважать и любить людей.

Доклад создан в целях совершенствования всех направлений деятельности школы как социального института.

Доклад призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы, ее образовательной деятельности.

Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований МБОУ СОШ №16 и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

1. Общая характеристика Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №16.

1.1. Тип, вид, статус учреждения

2. Наименование ОО в соответствии с Уставом.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16.
3. Дата создания ОО	1970г
4. Учредитель.	Управление образования города Батайска
5. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана).	Серия 61Л01 №0001038, регистрационный №3781 от 20.01.2014г., выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.
6. Срок прохождения государственной аккредитации (дата и № приказа об итогах).	Свидетельство о государственной аккредитации выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, регистрационный №1243 выдано 23.06.2011г.
7. Режим работы	Шестидневная рабочая неделя, в две смены, средняя наполняемость классов 30,3 человек, продолжительность перемен от 10 до 20 минут.
8. Органы самоуправления.	Управляющий совет.
9. Адрес	346894, Ростовская область. г. Батайск, ул. Октябрьская/Орджоникидзе, 110/2в
10. Телефон	8(86354) 7-44-91
11. e-mail	iks-16@mail.ru
12. Сайт	www.мбоусош16.рф
13. Наименование комплексной Программы развития школы	Школа успеха как модель социально-педагогической поддержки личности школьника.

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.

МБОУ СОШ №16 расположена в микрорайоне им А.П. Гайдара, входит в структуру образовательных организаций города Батайска. Промышленных зон и крупных предприятий вблизи здания школы нет. Материально – техническое состояние: одно здание, пристроек и новых корпусов нет, проектная мощность на 700 учащихся, отопление централизованное, состояние кровли удовлетворительное. Для реализации учебных и воспитательных целей школа имеет достаточную материально-техническую базу, отвечающую современным требованиям.

В шаговой доступности от школы находятся МБ ДОУ №7 «Кораблик», МБ ДОУ №149 «Матрешка», МБУ ДО ДДТ, МБУ ДО ДЮСШ, МБУ ДО ДЮСШ-2, МБУ Центр «Перекресток», МБУ Центр «Выбор», сквер Авиаторов.

Сейчас в школе обучаются дети разных национальностей, дети семей, имеющие различные социальные статусы, которые гармонично интегрированы в образовательном пространстве школы и межличностных отношениях.

Информация по национальному составу МБОУ СОШ №16

№	Национальность, народы, этносы (наименование)	Количество обучающихся	Количество в %
1.	Корейцы	35	2,2
2.	Украинцы	33	2,2
3.	Армяне	39	1,9
4.	Азербайджанцы	16	0,9
5.	Табасаранцы	6	0,38
6.	Лезгины	5	0,32
7.	Таджики	1	0,2
8.	Турки	1	0,06
9.	Дагестанцы	4	0,25
10.	Арабы	2	0,12
11.	Казахи	2	0,12
12.	Абхазцы	1	0,06
13.	Цыгане	1	0,06
14.	Узбекистанцы	1	0,06
15.	Болгары	1	0,06
	всего	147	9

Контингент школы является стабильным. В школу принимаются дети согласно правилам приема. 100% обучающихся своевременно получают образование. Родители имеют право выбора образовательной программы для своих детей за счет вариативности образования, широкого спектра образовательных услуг.

Социокультурная образовательная среда обеспечивает возможность для развития разных составляющих потенциала ребенка: интеллектуальной, спортивной, творческой. Микрорайон школы динамично развивается, увеличивается количество детей, а также родителей, желающих им дать качественное образование. Кроме того, успешная реализация профильного обучения в виде индивидуального учебного плана, программы внеурочной деятельности, качественная работа детских объединений по интересам, статус школы среди образовательных организаций города способствует тому, что многие родители стремятся определить своих детей в МБОУ СОШ №16.

1.3. Характеристика контингента обучающихся.

По состоянию на 01.09.2021 в МБОУ СОШ №16 сформирован контингент обучающихся в составе 1659 человек, что на 36 человек больше, чем в 2020-2021 учебном году (+2%), 53 класса-комплекта. Средняя наполняемость классов составляла 31,3

человек.

Динамика изменения контингента обучающихся по уровням образования с 2017 по 2022 годы.

Уровень образования	Количество классов-комплектов					Количество обучающихся					Средняя наполняемость классов				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальное	22	22	22	23	22	676	717	725	771	749	30,7	32,6	32,9	31,5	34
Основное	25	25	26	25	27	706	710	766	747	821	28,2	28,4	27,3	29,8	30,4
среднее	4	4	4	4	4	120	101	93	105	89	30	25,2	23,2	26,2	22,5
Итого по школе	51	51	52	52	53	1502	1528	1584	1623	1659	29,4	29,9	30,4	31,2	31,3

Общая численность обучающихся с ОВЗ, осваивающих основные образовательные программы по уровням образования.

Общая численность обучающихся с ОВЗ, осваивающих основную образовательную программу по уровням образования	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начального общего образования	4	13	15	14	13
Основного общего образования	9	9	14	15	16
Среднего общего образования	1	1	0	0	0
Всего по школе	14	23	29	29	29

Общая численность детей-инвалидов, осваивающих основные образовательные программы по уровням образования.

Общая численность обучающихся с ОВЗ, осваивающих основную образовательную программу по уровням образования	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начального общего образования	1	7	9	10	8
Основного общего образования	4	4	7	8	7
Среднего общего образования	1	1	0	0	0
Всего по школе	6	12	16	18	15

Обучение в МБОУ СОШ №16 осуществляется в очной форме. В соответствии с действующим законодательством при необходимости организуется обучение на дому, в том числе с применением дистанционного обучения, для нуждающихся в длительном лечении детей, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу. На основании медицинских заключений и предоставленных медицинских справок в 2021 г. было организовано индивидуальное обучение на дому по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством РФ для 6 обучающихся.

Численность детей, обучающихся индивидуально на дому				
1 класс	2 класс	3 класс	6 класс	
1 чел	2 чел	2 чел	2 чел	
Всего по школе	6 чел.			

Один ребенок получает образование в форме семейного обучения по заявлению родителей в 1 классе.

Динамика контингента обучающихся

Показатели	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Движение обучающихся					
Количество прибывших за учебный год	26	36	35	42	79
Количество выбывших за учебный год	34	30	30	45	43
Фактическая наполняемость	1484	1525	1584	1623	1659

Количество классов (всего)	51	51	52	52	53
Из них по параллелям					
1 классы	6	5	6	6	5
2 классы	5	6	5	6	6
3 классы	6	5	6	5	6
4 классы	5	6	5	6	5
5 классы	5	5	6	5	6
6 классы	4	5	5	6	5
7 классы	6	4	5	5	6
8 классы	5	6	4	5	5
9 классы	5	5	6	4	5
10 классы	2	2	2	2	2
11 классы	2	2	2	2	2
Контингент обучающихся (всего)	1484	1525	1584	1623	1659
Контингент обучающихся по параллелям					
1 классы	199	183	206	186	183
2 классы	147	199	175	204	178
3 классы	184	146	200	176	208
4 классы	135	186	144	205	180
5 классы	148	136	194	148	206
6 классы	117	149	140	194	152
7 классы	168	121	145	141	179
8 классы	145	167	118	143	140
9 классы	126	137	168	121	144
10 классы	54	46	48	57	41
11 классы	61	55	46	48	48
Средняя наполняемость	29,1	29,9	30,4	31,2	31,3

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных показателях наполняемости Школы, сохранению контингента обучающихся на всех образовательных уровнях.

Всего на территории микрорайона МБОУ СОШ №16 проживает 1340 детей в возрасте от 6,5 до 18 лет. В МБОУ СОШ №16 обучается 1009 человек, в других общеобразовательных учреждениях - 230 человек (из них 18 человек обучается в школах города Ростова), 1 человек получает начальное профессиональное обучение, 95 человек – в начальных средних профессиональных и высших учебных заведениях. Обследования микрорайона проведено педагогами школы.

В ходе социально-педагогического мониторинга не выявлено детей в возрасте от 8 до 18 лет, не обучающихся в каких-либо ОУ. В ходе мониторинга собраны также сведения о детях-инвалидах, проживающих в микрорайоне школы – всего 20 человек: 16 человек обучаются в МБОУ СОШ №16, 1 человек в прогимназии №63, 1 – в ВУЗе, 1 – необучаем.

На 1 сентября 2021 года было сформировано: 53 класса-комплекта. Общее число обучающихся составило 1659 человек, из них - 183 первоклассника. На выпуске в 2021-2021 учебном году в 9-х классах - 144 человека, в 11-х – 48 человек.

Увеличение численности обучающихся связано с демографическими процессами, происходящими в стране (увеличением рождаемости), а также **свидетельствует о стабильном развитии школы, интересе к ней и спросе на достойное образование.**

Доля обучающихся 9-х классов, продолжающих обучение в школе по основным образовательным программам среднего общего образования.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Выпускников 9 классов	126	137	168	137	144
Из них поступили в 10 класс	42	45	54	55	42



Доля обучающихся, продолживших обучение в средней школе	33%	32,8%	32,1%	40%	29%
---	-----	-------	-------	-----	-----

Количество выпускников, продолжающих обучение в МБОУ СОШ №16 на уровне среднего общего образования является стабильным на протяжении трех лет.

1.4. Основные позиции программы развития МБОУ СОШ №16.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательная организация стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. Приоритетным направлением в школе является создание комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

МБОУ СОШ № 16, расположенная в г. Батайске, была основана в 1970 году, рассчитана на 700 учебных мест. С 2004 г. школу возглавляет руководитель Мазовка Ирина Викторовна, депутат Батайской городской Думы.

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной и в соответствии с лицензией осуществляется начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, а также дополнительные образовательные программы. Направление работы школы согласуется с нормативной документальной базой Российской образовательной системы. Аналитика показана в мониторинговой карте школы, которая включает фактические данные и выводные критические суждения по нескольким направлениям, различающимся участниками анализа, а именно: внутренняя образовательная среда — 1) учащиеся, 2) образовательно-воспитательная деятельность, 3) педагоги, 4) родители и 5) социальный паспорт школы и внешняя образовательная среда.

Путь к новому состоянию и новому качеству образования невозможен без организации диалога между сферой образования, институтами попечительства и родительской общественностью. Общество, выступая как партнер в многообразном процессе обучения, формирует социальный заказ образованию в соответствии с потребностями рынка труда и разделяет ответственность за состояние образовательной деятельности. Партнерство школы, родителей, попечителей в целях образования оказывает еще и долгосрочное воспитательное воздействие на молодежь, подавая ей практический пример и формулируя ценности и традиции социально ориентированной инициативы.

МБОУ СОШ №16 выступает за развитие партнерских отношений как условия общественного благополучия и социального согласия. Согласно законодательным актам в сфере образования, одним из приоритетных направлений является расширение участия общества в управлении образованием через создание различных форм самоорганизации населения и в поддержку образования.

Выбор модели развития, адекватной организационной структуре школы, традиционно начинается с определения ее глобальной цели (идеально планируемого результата) или миссии как утверждения, раскрывающего смысл существования ОО, в котором проявляется отличие данной организации от ей подобных и с помощью которой школа формирует у потребителей своих образовательных услуг культуру заказа на образование и привычку соизмерять свои запросы со статусом школы.

Показателями успешности и эффективности предусмотренных мер на пути построения «Школы успеха» могут служить показатели доступности образования, результаты независимой оценки качества образования выпускников школы, уровень сдачи ЕГЭ. В конечном итоге все сказанное ориентировано на решение главной стратегической задачи «Школы успеха» с индивидуальной поддержкой, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в социально-педагогической поддержке. **«Школа успеха»** ставит своей целью обеспечить каждому ребенку индивидуальную траекторию развития в соответствии с его психофизиологическими особенностями и с учетом социальных требований и включает в себя МБОУ СОШ №16 и образовательные организации

дополнительного образования.

Применительно к образованию обеспечение его своевременного, высокого качества может быть достигнуто на следующих инновационных направлениях:

- формирование системы универсальных учебных действий, а также опыта самостоятельной практической деятельности и личной ответственности обучающихся;
- развитие у обучающихся созидательных, творческих способностей и качеств личности, включая умение и стремление учиться, действовать, познавать и эффективно трудиться в современных экономических условиях.

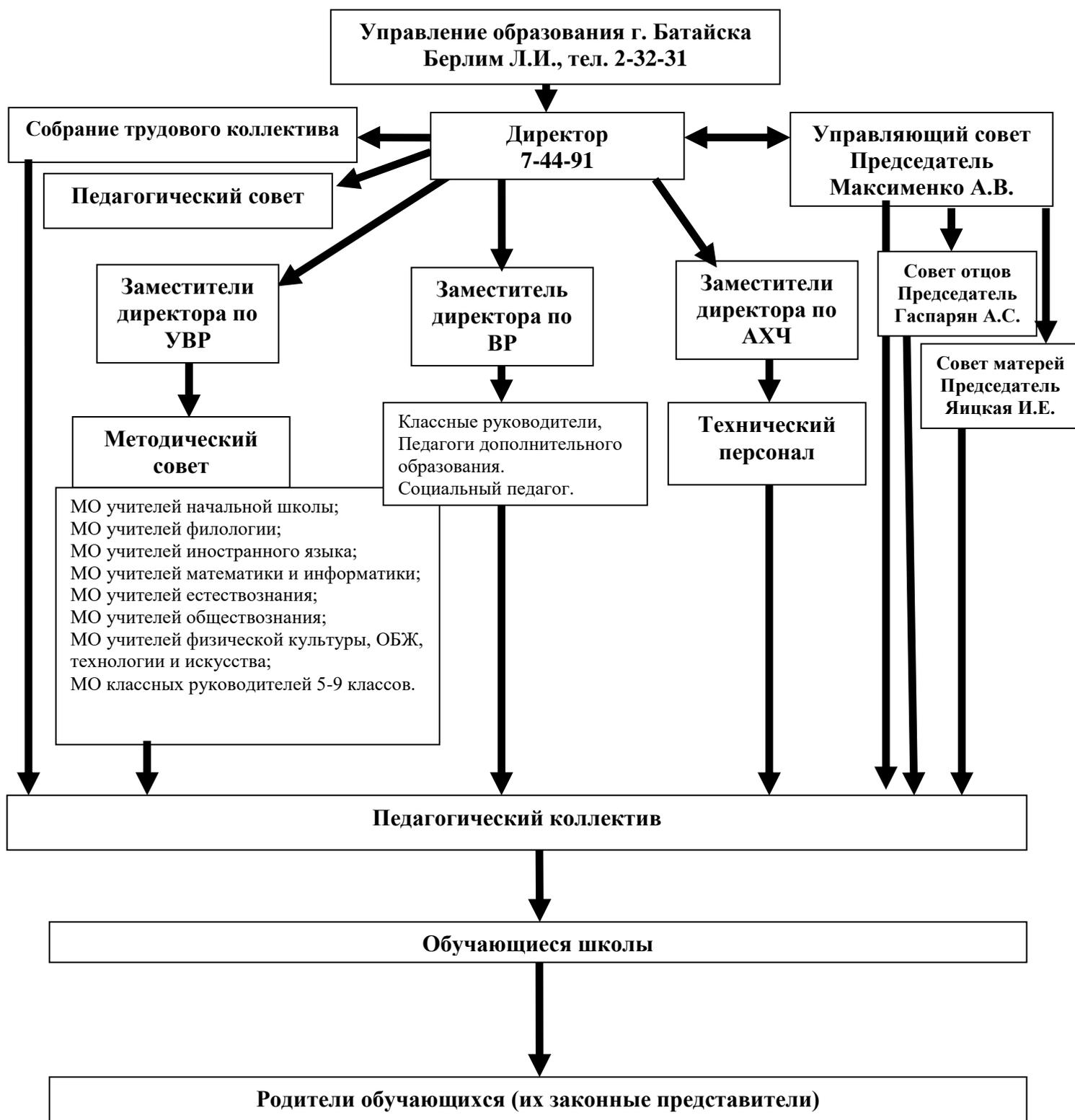
Миссия «Школы успеха» состоит в создании условий, обеспечивающих:

- ✚ индивидуальную траекторию развития каждого участника образовательного процесса;
- ✚ развитие и воспитание каждого обучающегося в атмосфере комфортного, благоприятного психологического и социального климата, основанного на принципах гуманистического подхода к образованию.

Важнейшими целевыми индикаторами и показателями реализации программы развития являются:

Индикаторы	Планируемые показатели:
Доля обучающихся по ФГОС	100%
Положительная динамика сформированности компетенций, предметных и метапредметных результатов по ФГОС	По уровням образования
Доля учителей, применяющих в своей деятельности деятельностные технологии и методику преподавания по межпредметным технологиям	68%
Численность педагогов, участвующих в инновационной деятельности	35%
Численность участников и победителей ВОШ на всех этапах ее проведения:	
Муниципальный	12
Региональный	1
Всероссийский	1
Удельный вес численности учащихся 9-11 классов, обучающихся по индивидуальным планам.	48%
Превышение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по сдаваемым предметам над показателями среднего балла г. Батайска и Ростовской обл.	
Доля выпускников, набравших по результатам ЕГЭ не менее 210 баллов по трем предметам	
Удельный вес численности обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования	78%
Доля выпускников, поступивших в ВУЗы в соответствии с профилем обучения	64%
Повышение рейтинга школы по результатам участия её обучающихся в ЕГЭ, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах различного уровня	Вхождение в пятерку лучших школ города

1.5. Структура управления школы, органов самоуправления.



2. Особенности образовательной деятельности.

2.1 Характеристика образовательных программ.

Характеристика образовательных программ начальной школы по ФГОС НОО УМК «Школа России», УМК «Перспектива»

Рабочие программы по предметам начальной школы разработаны на основе ФГОС НОО, примерной программы начального общего образования и сборника рабочих программ в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

- Приказ Минобрнауки России от 23 июня 2015 г. № 609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ на 2020-2021 учебный год (приказ Министерства просвещения от 28.12.2020 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №16 (утверждена приказом директора от 28.08.2021 № 185);

- Учебный план МБОУ СОШ №16 на 2021/2022 учебный год;

- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ СОШ №16 (утверждено приказом директора от 31.08.2017 г. № 222).

«Русский язык» 1-4 классы УМК «Школа России»

Рабочие программы учебного предмета «Русский язык» разработаны на основе:

- авторской программы авторов В. П. Канакиной, В.Г. Горещкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс»;

- Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Русский язык, Просвещение, 1-4 класс;

- Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Русский язык, Академкнига/учебник, 1-4 класс.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно- нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного,

безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программы определяют ряд практических *задач*, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

Программы обеспечивают достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 690 часов: в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю (1 час взят из части формируемой участниками образовательного процесса), 33 учебные недели). Во 2 на изучение курса выделяется - 175ч (5 ч в неделю, 35 учебных недель). Во втором классе 1ч в неделю выделяется за счет школьного компонента. В 3-4 классе на изучение курса выделяется -140 ч (4 часа в неделю, 35 учебных недель). В 3 классе выделяется 1 ч в неделю на изучение родного языка (взят из части формируемой участниками образовательного процесса). В 4 классе выделяется 0.5 ч в неделю на изучение родного языка и 0.5 на изучение родной литературы (взят из части формируемой участниками образовательного процесса).

«Литературное чтение» 1-4 классы УМК «Школа России»

Рабочие программы учебного предмета «Литературное чтение» разработаны на основе авторской программы:

- Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М. В. Бойкиной «Литературное чтение»;
- Чуракова Н.А., Литературное чтение, Академкнига/учебник;
- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Литературное чтение, Просвещение.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Главная цель - формирование навыка чтения, способов и приёмов работы над текстом и книгой.

Задачи изучения предмета:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике

художественной литературы;

- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения; работать с различными типами текстов; создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приемами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Место курса «Литературное чтение» в учебном плане

На изучение литературного чтения в начальной школе выделяется 517 часов: в 1 классе – 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-3 классах – 140 ч (4 часа в неделю, 35 учебных недели). В 4 классе – 105 ч (3 часа в неделю, 35 учебных недель)

«Английский язык» УМК М.З.Биболевой, Н.Н.Трубаневой

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе авторской программы М.З.Биболевой, Н.Н.Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, Обнинск «Титул».

Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским

пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на английский язык родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык».

Место курса «Английский язык» в учебном плане

На изучение предмета в начальной школе выделяется 210 часов: во 2-4 классах – по 70 ч. (2 часа в неделю, 35 учебных недель).

«Математика» 1-4 классы УМК «Школа России»

Рабочие программы курса «Математика» разработаны на основе авторской программы:

- М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1-4 классы»;
- Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Математика. Просвещение, 1-4 класс;
- Петерсон Л.Г. Математика, ООО БИНОМ, Лаборатория знаний, 1-4 класс.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- математическое развитие младшего школьника;
- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний;
- понимание значения величин и способов их измерения;
- использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
- формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи изучения математики:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического

содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Место курса «Математика» в учебном плане

На изучение математики в начальной школе выделяется 552 часов: в 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 - 4 классах на изучение курса выделяется – 140 ч (4 часа в неделю, 35 учебных недели).

«Окружающий мир» 1-4 классы УМК «Школа России»

Рабочие программы учебного предмета «Окружающий мир» разработаны на основе авторских программ А.А. Плешакова «Окружающий мир» и Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Окружающий мир, Просвещение.

Изучение данного предмета направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Место курса «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение в начальной школе выделяется 270 часов:

в 1 классе - 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели),

во 2-4 классах – 70 ч (2 часа в неделю, 35 учебных недели).

«Основы религиозных культур и светской этики».

Модуль «Православная культура»

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Кураев А.В., Основы православной культуры и светской этики, Просвещение.

В Федеральном государственном стандарте начального общего образования имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России предполагает дальнейшее развитие учащихся:

-воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

-чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа;

-формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

-ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

-формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

-об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Цель - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Место курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Модуль «Православная культура» в учебном плане. Базовый учебный план отводит в 4 классе на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 35 часа (1 час в неделю).

«Музыка»

Программа составлена на основе авторской программы под редакцией Алеев В.В., Кичак Т.Н., издательство «Дрофа»

Место предмета в учебном плане:

На изучение данной программы выделено 132 часов: 33 ч. (1 класс), во 2-4 классах по 35 часов (1 час в неделю).

«Изобразительное искусство»

Программа составлена на основе авторской программы Кузин В.С., Изобразительное искусство, Дрофа.

Основная цель программы - формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, которая достигается через формирование художественного мышления, развитие наблюдательности и фантазии, способности к самостоятельной художественно-творческой деятельности.

Место курса в учебном плане:

На изучение данной программы выделено: 138 часов: 33 ч. (1 класс), во 2-4 классах по 35 часа (1 час в неделю).

«Технология» 1-4 классы УМК «Школа России»

Рабочая программа составлена на основе авторских программ «Технология», Роговцева Н.И., Просвещение и Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология, ДРОФА.

Обеспечивает формирование основ художественной культуры обучающихся как неотъемлемой части духовной культуры.

Систематический курс технологии представлен в программе тремя видами художественной деятельности, каждая из которых имеет свою внутреннюю логику развития на протяжении 1-4 классов:

- «основы культуры труда, самообслуживания»;
- «технология ручной обработки материалов»;
- «конструирование и моделирование».

Задачи изучения технологии:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;

- воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира

через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 137 часов: 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 ч: 34 ч - в 1 классе (34 учебные недели), по 35 ч - во 2, 3 и 4 классах (35 учебных недель в каждом классе).

«Физическая культура»

Рабочая программа курса «Физическая культура» разработана на основе авторской программы В.И. Ляха.

Цель обучения — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи обучения:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- обучение методике движений;
- развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирование пространственных, временных и силовых параметров движений; равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростные, скоростно-силовые, выносливость и гибкость) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представление, память, мышление и др.) в ходе двигательной деятельности.

Место курса «Физическая культура» в учебном плане:

На изучение данной программы выделено 405 часов: 99 ч. (1 класс, 33 недели), по 105 часов во 2-4 классах (по 3 часа в неделю, 35 недель).

Характеристика образовательных программ ФГОС ООО и ФГОС СОО Русский язык (ФГОС) 5-11 классов

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторской программы Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенко вой -«Русский язык 5-9классы»; Львова С.И., Львов В.В.Русский язык (базовый и углубленный уровни) ООО "ИОЦ МНЕМОЗИНА", Воителева Т.М.Русский язык (базовый), Образовательно-издательский центр «Академия» -Русский язык 10-11 классы.

Данная программа рассчитана на 802 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Обязательное изучение русского (родного) языка осуществляется в объёме:

- в 5 классе — 175 ч (5 ч.в неделю),
- в 6 классе — 210 ч (6 ч. в неделю),
- в 7 классе — 140 ч (4 ч. в неделю),
- в 8 классе — 105 ч (3 ч. в неделю),
- в 9 классе — 102 ч (3 ч. в неделю),
- в 10 классе-35ч (базовый уровень, 1 ч. в неделю) и 105ч (профиль, 3 ч в неделю),

в 11 классе 68 ч (профиль, 2 ч в неделю) и 34ч (базовый уровень, 1ч в неделю).

Программа содержит:

-отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по

развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 7 лет.

Литература (ФГОС) 5-11 классов

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторской программы В.Я.Коровиной «Литература. 5-9 классы», Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература (базовый уровень), Русское слово «Литература. 10-11 классы»

Данная программа рассчитана на 659 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Обязательное изучение литературы осуществляется в объёме:

в 5 классе — 105 ч (3 ч.в неделю),

в 6 классе — 105 ч (3 ч. в неделю),

в 7 классе — 70 ч (2 ч. в неделю),

в 8 классе — 70 ч (2 ч. в неделю),

в 9 классе — 102 ч (3 ч. в неделю),

10 классе — 105 ч (3 ч. в неделю),

11 классе — 102 ч (3 ч. в неделю)

Цели и задачи изучения предмета «Литература»: согласно государственному образовательному стандарту, изучение предмета

«Литература» направлено на достижение следующих целей:

-формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

-поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

-овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

-овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять

библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

-использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 7 лет.

Иностранный язык (ФГОС) 5-11 классов

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторской программы «Английский язык.» Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева.6 – 9 классы./ / В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова. Для 5,10,11 классов используется УМК М.З.Биболетова.

Основные *цели и задачи* обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

Данная программа рассчитана на 722 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Количество часов в год – 105 (5-8,10 кл.) и 102 (9,11 класс), количество часов в неделю – 3 (5-11 кл.).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты

освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 7 лет.

Математика (ФГОС) 5-11 классов

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального Закона № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта основного общего образования и авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М.: Вентана-Граф, 2015. — 112 с.), «Сборник рабочих программ. Алгебра 7-9 классы по УМК А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якирг, М.:Вентана-Граф.», «Сборник рабочих программ. Геометрия 7-9 классы по УМК А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, 10 и 11 класс-Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. И др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни), АО "Издательство "Просвещение", 2019,2020, геометрия 10,11 класс- Атанасян Л.С. 10-11 класс, Просвещение, 2020,2021

На изучение математики в 5-6 классе согласно учебному плану МБОУ СОШ №16 г. Батайск на 2021-2022 учебный год выделяется 175 часов, в неделю – 5 часов, 35 недель.

На изучение алгебры в 7 классе согласно учебному плану МБОУ СОШ №16 г. Батайск на 2021-2022 учебный год выделяется 175 часов, в неделю – 5 часов, 35 недель.

На изучение алгебры в 8-9 классе согласно учебному плану МБОУ СОШ №16 г. Батайск на 2021-2022 учебный год выделяется 102 часа, в неделю – 3 часа, 8 класс-35 недель, 9 класс-34 недели.

По геометрии: в 7, 8, 9 классах - 2 часа в неделю, 35 недель (9 класс-34 недели), всего на изучение курса отводится 208 часов.

В 10,11 классах на предмет «Алгебра и начала анализа» отводится 3/4 часа в неделю(база/профиль), 105/140 для 10 класса и 102/136 часов для 11 класса.

По Программе предусмотрено в 7 классах: тематических контрольных работ по алгебре – 8, по геометрии -5. В 8-х классах: тематических контрольных работ по алгебре – 7, по геометрии – 7. В 9-х классах: тематических контрольных работ по алгебре – 6, по геометрии – 6. Тесты, самостоятельные работы проводятся в рамках осуществления поурочного контроля по мере прохождения отдельных вопросов учебной темы и позволяют фиксировать степень усвоения материала во время его изучения.

Обучение математике на уровне ООО в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

1. В направлении личностного развития: развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2. В метапредметном направлении: формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3. В предметном направлении: • овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения

в повседневной жизни; • создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности. Программа реализуется на базовом уровне. Учебный предмет «Математика» изучается в обязательной части учебного плана, относится к предметной области «Математика и информатика».

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 5 лет для основного общего образования и 2 года для среднего общего образования.

История (ФГОС) 5-11 классов

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторских программ.

Курс «История России»

Программа разработана применительно к учебной программе курса «История России» на основе рабочих программ:

Андреев И.Л., Фёдоров И.Н. История России, Дрофа, 6 класс

Андреев И.Л., Федоров И.Н. Амосова И.В. История России XVI - X VII Дрофа, 7 класс

Андреев И.Л., Федоров И.Н. История России X VII- XIII век, Дрофа, 8 класс

Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России XIX- начало XXI, 9 класс

Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый и углубленный уровни) (часть1), 10 класс

Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый и углубленный уровни) (часть2), 11 класс

Курс «Всеобщая история»

Программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/М. «Просвещение»

Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 -8 класс

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. /Под ред. Искендерова И.И. Всеобщая. История. Новейшая история, 9 класс

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная **цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 382 часа (5-8 классы-35 недель, 9 класс-34 недели). «История России. Всеобщая история» (5-8 классы – по 2 часа в неделю, 9 классы – по 3 часа в неделю), 10-11 класс-2 часа в неделю.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую

цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 7 лет.

Обществознание (ФГОС) 5-11 классов

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторских программ по предмету «Обществознание»:

Виноградова И.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание, Просвещение, 6 класс;

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание, Просвещение, 7 класс;

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание, 8 класс;

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Матвеев А.И. Обществознание, 9 класс.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Обществознание, (базовый) Просвещение, 2020, 10-11 класс

С целью сохранения преемственности предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования в 6-9 классе изучается учебный предмет «Обществознание» (1 час в неделю). В 10-11 классах -2 часа в неделю.

Цели обучения обществознанию в основной школе.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;

освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической;

- деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с

нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

«Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 11 класс. Общее количество времени на шесть лет обучения составляет 205 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 6 лет.

География (ФГОС) 5-11 классов

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторских программ по предмету «География» под редакцией:

- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 кл., Просвещение
- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 7 кл., Просвещение, 2021, 7 класс
- Пятунин В.Б., Таможняя Е. А. / Под ред. Дронова В.П. География России. Природа. Население. 8 класс, Вентана-граф, 2018; Дронов В.П., Савельева Л.Е. География: Природа, население, хозяйство, Просвещение, 2016, 2017 8 класс
- Дронов В.П., Савельева Л.Е. География: Природа, население, хозяйство, Просвещение, 9 класс
- Максаковский (базовый) География, Просвещение, 2015-2017, 10-11 класс

География в основной школе изучается с 5 по 10 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 313, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5,6,10 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 классах и 68 ч в 9 классах, в 11 классе 34 ч (1 ч в неделю).

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного

поведения в окружающей среде.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 7 лет.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России и планируемых результатов основного общего образования. Программа составлена в соответствии с авторскими программами под редакцией:

• Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Вентана-Граф. 2020, 5 класс

• Козлов М.В., Кравчук В.В., Элбакян Е.С., Федоров О.Д., «История русской культуры» под редакцией Васильевой О.Ю., 8 кл., 2021, 8 класс

• Козлов М.В., Кравчук В.В., Элбакян Е.С., Федоров О.Д., «История русской культуры» под редакцией Васильевой О.Ю., 2021, 9 класс

С целью развития представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества в 5,8 и 9 классах вводится курс «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в объеме 1 час в неделю (5 и 8 класс-35 учебных недель, 9 класс-34 учебные недели) . В процессе изучения данного курса у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 3 года.

Физика (ФГОС) 7-11 классов

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторской программы «Физика 7-11 классы. Рабочие программы. Составитель Е.Н. Тихонова по УМК А.В. Перышкин, Е.М Гутник»; Воронцов - Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия, Дрофа, 2017, 10 класс-11 класс (база); Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. (базовый и проф), Просвещение, 2020, 10 класс (профиль).

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;

- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления; - формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Базисный учебный (образовательный) план на изучение физики в основной школе отводит 242 часов, в том числе в 7 классе — 70 часов, в 8 классе — 70 часов, в 9 классе — 102 часов, из расчета 35 учебных недель (7-8 классы по 2 часа в неделю, 9 классы по 3 часа в неделю, 10 класс по 1 часу в неделю (база), по 2 часа (профиль), 11 класс-68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 5 лет.

Химия (ФГОС) 8-11 классов

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторской программы «Химия. 8-11 классы. О.С. Габриелян» составленной на основе УМК:

• Габриелян О.С., Химия, Дрофа, 8 класс

• Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия, Просвещение, 9 класс

• Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия, (базовый уровень), Просвещение, 2020, 10-11 класс

Основные цели изучения химии направлены:

- на освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символики;

- на овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- на развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- на воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- на применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающее среде.

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение химии на этапе основного общего образования в объеме 207 часов (для базового уровня) и 277 часов (для профильного уровня), в том числе в 8 классе — 70 часов, в 9 классе — 68 часов, в 10 классе-1 час(база), 3 часа (профиль), 11 класс-34 ч.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 4 года.

Биология (ФГОС) 5-11 классов

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторских программ в соответствии с УМК:

- Пономарева И.Н., Биология Вентана-Граф,5-6 класс
- Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М., Вентана-граф,7 класс
- Драгомилов А.Г. Маш Р.Д. Вентана-Граф,8 класс
- Пономарева И.Н., Корнилова О.А.,Чернова Н.М. /Под ред. Пономаревой И.Н. Биология, Вентана-Граф, 9 класс
- Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е.; под ред. Пономаревой И.Н. Биология (базовый уровень),Вентана-Граф, 2020, 10 класс
- Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.; под ред. Захарова В.Б. Биология (углубленный уровень),2020, 10 класс (углубленный уровень)
- Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е.; под ред. Пономаревой И.Н. Биология (базовый уровень),Вентана-Граф, 2021, 11 класс
- Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.; под ред. Захарова В.Б. Биология (профильный уровень), Дрофа, 2021, 11 класс (углубленный уровень)

Цели и задачи курса

- **социализация** обучающихся — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека;

- формирование ценностного отношения к живой природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе;

- познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени

основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 11 классы. Общее число учебных часов за 7 лет обучения составляет 313, из них

5 класс: 1 час в неделю, 35 часов в год

6 класс: 1 час в неделю, 35 часов в год

7 класс: 2 часа в неделю, 70 часов в год

8 класс: 2 часа в неделю, 70 часов в год

9 класс: 2 часа в неделю, 68 часов в год

10 класс: 1 час в неделю, 35 часов в год, 105 часов в год (профиль)

11 класс: 1 час в неделю, 34 часа в год, 102 часа в год (профиль)

На предмет «Биология» в 7 классах отводится 1 час в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, всего 2 часа в неделю.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 7 лет.

Музыка (ФГОС) 5-8 классов

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторской программы «Музыка V—VIII классы», авторов: Науменко Т.И., Алеев В.В.

Цель изучения учебного предмета: развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры — наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия учащихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 140 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Музыка». В том числе: в 5-8 классах — 35 ч из расчёта 1 ч в неделю.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 4 года.

Изобразительное искусство (ФГОС) 5-8 классов

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторской программы «Сборник рабочих программ. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-8 классы». Б.М. Неменский, Н.А. Горяева, Л.А. Неменская и др.

Цель изучения учебного предмета

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» - развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном, нравственном пространстве культуры.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» включен в предметную область

«Искусство» учебного плана школы. В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 16 на изучение предмета в 5 – 8 классах отводится 1 час в неделю, 35 часов в год, 140 часов за курс.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 4 года.

Технология (ФГОС) 5-9 классов

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторской программы «Программа по технологии 5-8(9) классы. Синица Н.В., Самородский П.С.»; Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология, Дрофа, 2020, 9 класс

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- ✓ формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- ✓ освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей
- ✓ созидательной деятельности;
- ✓ формирование представлений о технологической культуре производства, развитие

культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- ✓ овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- ✓ овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- ✓ развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- ✓ формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- ✓ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- ✓ профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 349 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5-8 классах — 70 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 9 классе — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план,

ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 5 лет.

Основы безопасности жизнедеятельности (ФГОС) 8-11

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторской программы « Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Рабочие программы: Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9кл»; Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности, Вентана-Граф,2020, 10 класс; Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности, Вентана-Граф,2020,11 класс

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности:

овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влияние их последствий на безопасность личности, общества и государства;

- формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях;

- формирование умения предвидеть возникновении опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, в том числе и Интернета;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование умей принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения. Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Согласно учебному плану на изучение курса «основы безопасности жизнедеятельности» отводится 1 час в неделю в 8, 9 классах (34 часа-9 класс,11 класс, 35 часов-8,10 класс класс),

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 4 года.

Физическая культура (ФГОС) 5-11 классов

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторской программы «Рабочая программа физическая культура 5 - 11 классы» М.Я Виленский В.И. Лях.

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической

культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в основной школе направлен на решение следующих задач:

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);
- «формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;
- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

Обязательный предмет «Физическая культура» проводится в 5-7 классах по 3 часа в неделю (третий час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений), так как 5-7 классы обучаются по пятидневной неделе; в 8-11 классах по 3 часа в неделю.

- в 5 классе — 105 ч,
- в 6 классе — 105 ч,
- в 7 классе — 105 ч,
- в 8 классе — 105 ч,
- в 9 классе — 102 ч,
- в 10 классе — 105 ч.,
- в 11 классе — 102 ч.

Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

Рабочая программа рассчитана на 729 ч на семь лет обучения (по 3 ч в неделю).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 7 лет.

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

Реализация дополнительных образовательных услуг в МБОУ СОШ №16 предоставляется по запросу родителей, позволяет удовлетворить их социальные потребности и учитывать интересы обучающихся. Организация дополнительных образовательных услуг позволяет обеспечить воспитательно-образовательный процесс, организацию отдыха и досуга детей.

На основании нормативных документов в школе реализуются дополнительные образовательные программы: «Решение заданий повышенной сложности по русскому языку», «Решение задач повышенной сложности по математике», «Школа дошколят», «Мой русский язык», «Юный журналист», «Театральная студия «Вдохновение», «Логопедические занятия», «Баскетбол», «Ритмика», «Психология общения» Программы за учебный год реализованы в полном объеме.

2.3. Организация изучения иностранных языков.

На основании нормативных актов язык обучения в школе - русский язык.

В школе преподается английский язык со 2 по 11 класс, в классах, в которых количество детей превышает 25 человек, проводится деление на две группы.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (не русском) языке и изучение родного языка.

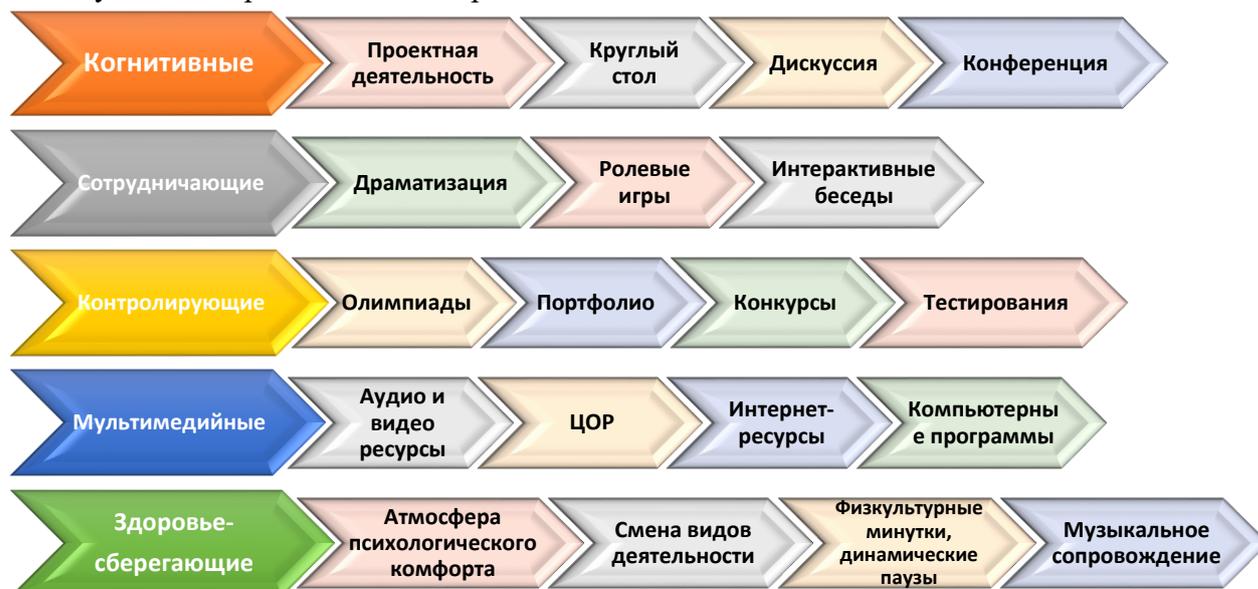
В текущем учебном году запроса родителей на обучение детей на родном (не русском) языке не поступало.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.

Образовательные технологии - комплекс, состоящий из:

- представления планируемых результатов обучения,
- средств диагностики текущего состояния обучаемых,
- набора моделей обучения,
- критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

Ниже на рисунке приведены образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.



100 % педагогов владеют современными образовательными технологиями (СОТ) и успешно применяют их в своей педагогической практике (таблица 5).

В 2021 – 2022 учебном году педагогами 14 предметных областей в основном использовались следующие образовательные технологии:

Год	ИКТ	Проектные	Здоровьесберегающие	Технологии деятельностного типа	Коммуникативные, диалоговые, интерактивные, игровые	Проблемное обучение	Технологии развивающего обучения
2018-2019	100%	98%	92%	84%	91%	77%	90%
2019-2020	100%	100 %	98%	96%	100%	79%	91%
2020-2021	100%	100%	98%	98%	100%	80%	94%
2021-2022	100%	100%	100%	98%	100%	82%	95%

Наблюдается повышение процента педагогов, использующих СОТ, несмотря на обновление кадрового состава педагогического коллектива за счет молодых и вновь прибывших учителей. Из приведенных в таблице данных видно, что наибольший процент используемых педагогами технологий – ИКТ, Коммуникативные, диалоговые, интерактивные, игровые и проектные технологии. Более широко стали использоваться информационно-коммуникационные технологии, технологии деятельностного типа, проблемного обучения, технологии развивающего обучения.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности.

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №16 направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Главная цель воспитательной работы в школе – формирование социально-активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Были поставлены задачи воспитательной работы на 2021-2022 учебный год:

1. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс.
2. Активизация работы по организации ученического самоуправления.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Формирование у учащихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
5. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.
6. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.
7. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2022 год:

- ✓ нравственно – патриотическое;
- ✓ художественно-эстетическое;
- ✓ трудовое воспитание и экологическое;
- ✓ интеллектуальное;
- ✓ спортивно – оздоровительное;
- ✓ безопасность жизнедеятельности и профилактика правонарушений;
- ✓ самоуправление;

✓ работа с родителями.

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о

процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций народов, проживающих на территории Краснодарского края, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности:

нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Воспитательная работа велась по модулям:

Сентябрь «Месячник: Внимание дети»

Декабрь «Новый год у ворот!»

Март «В мире прекрасного»

Октябрь «Учиться, учиться...»

Январь «Быстрее, выше, сильнее»

Апрель «Экологический месячник»

Ноябрь «За здоровый образ жизни»

Февраль «Я патриот»

Май «Помним дни былые»

<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Задачи работы по данному направлению</i>
Нравственно-патриотическое воспитание	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Художественно-эстетическое воспитание	Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Правовое воспитание, профилактика противоправных действий, ДДТТ.	Формирование правовой грамотности подрастающего поколения, Воспитание правосознания подростков, Формирование правовой компетентности гражданина, Социализация личности школьника.
Трудовое и экологическое воспитание	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций.
Спортивно-оздоровительное воспитание	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни

Самоуправление	Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов.
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль за работой кружков и секций; Увеличение сети кружков и секций.
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

В течение учебного года проведены такие мероприятия как:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- Конкурс рисунков «Осень по городу идет»
- Выпуск школьной газеты «Страна ВиД».
- День бега.
- Школьный турслет.
- Школа выживания.
- Первенство по мини-футболу (школьный этап)
- Спортивная игра – квест.
- Единый классный час по профилактике суицидального поведения «Человек свободного общества». Родительские собрания по классам, направленные на повышение психологической грамотности родителей, профилактику семейных конфликтов, формированию доверительных отношений с ребенком.
- Родительская конференция.
- Планирование работы родительских комитетов.
- Анкетирование родителей «Уровень воспитанности вашего ребенка».
- Заседание Совета старшеклассников, выборы актива школьного самоуправления
- Выборы президента ученического самоуправления. Акция «голосует молодежь»
- Планирование обучающих семинаров-тренингов по формированию навыков распознавания и адекватного реагирования на признаки психоэмоционального неблагополучия обучающихся
- Экскурсионные поездки по городам Ростовской области.
- Акция «Доброе сердце»
- День рождения РДШ. Линейка. Прием новых членов.
- День учителя. День самоуправления. Праздничный концерт для учителей.
- Мы школьниками стали – праздник первоклассников.
- «Минута славы» для 6- классников.
- КТД «Осенний КВН-марафон».
- Акция «Помощь пожилым людям»
- День народного единства.
- Мероприятия, посвященные Международному дню ТОЛЕРАНТНОСТИ
- Концерт, посвященный Дню матери. Конкурс рисунком «Мама – солнышко мое». Конкурс стихов о маме.
- Конкурс «Кормушка для птиц»
- Родительские собрания «Интернет без опасности».
- Путешествие в новогоднюю сказку. Дисотека «Новогоднее шоу». Мастерская Деда Мороза- оформление школы.

- Акция «Легкие планеты» по сбору макулатуры.
- Открытые Уроки мужества, посвященные снятию блокады Ленинграда, Сталинградской битве, Курской битве, Международному дню памяти жертв Холокоста.
- Открытые классные часы «Истории той войны», «Юные герои- антифашисты», «Герои ВОВ, чьи имена носят улицы Батайска» Вечер встречи выпускников»
- Участие в городском военно- спортивном смотре-конкурсе «Служу Отечеству».
- Конкурс-смотр строя и песни «Юные защитники Отечества»
- Просмотр художественных фильмов о ВОВ
- Участие в городских патриотических митингах памяти.
- Фестиваль литературно- музыкальных композиций «По дорогам войны».
- Фестиваль песни «России верные сыны» ко Дню интернационалиста.
- Конкурс плакатов «Города –герои России»
- Конкурс стихов о России.
- Городской конкурс хоров «Молодые голоса»

Воспитательная программа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей (не только досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

Программа воспитательной работы школы строится на принципах, заложенных в Уставе БОУ СОШ №16, на основе личностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной Моделью выпускника школы.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Занятия внеурочной деятельности создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию вести активный образ жизни, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.

- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.

Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Организация информационной поддержки учащихся.

Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, клубных занятий, викторин, праздничных мероприятий, олимпиад, соревнований, поисковых исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Мастерская «Быстрее, выше, сильнее»

Основные задачи:

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

В данной мастерской реализуются программы: в 1-4 классах – Кружок «Будь здоров» (модуль: «Разговор о правильном питании»), в 5 классах - секция «Готов к труду и обороне», в 6 классах - ОБЖ-калейдоскоп «Помоги себе сам», в 7 классах - кружок «Школа безопасности», в 8 классах – «Теннис», в 9 классах – секция «Тяжелая атлетика», в 10-11 классах – секция «Здоровое поколение»

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, походы, дни здоровья.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Мастерская «Я в мире людей»

Основные задачи:

освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры; подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни; формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

В основу работы по данному направлению положены программы социальных практик, программы социальной адаптации школьников и гражданско-патриотического воспитания: в 1-2 классах - клуб «Юный патриот», 3-4 классах - клуб «Юный патриот», кружок «Доноведение. История казачества», кружок «Город наш – история наша», в 5 классах – студия

«Настроение цветов», в 6 классах - кружок «Лига вожатых», в 7 классах - «Семья и семейные ценности», в 8 классах - «Семья и семейные ценности», в 9 классах – Студия «Знай и люби свой город», в 10-11 классах - кружок «Культура речевого общения».

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Мастерская «Я в мире людей»

Основными задачами являются:

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основы культуры межэтнического общения; формирование отношения к семье как к основе российского общества; воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: в 1- 2 классах - кружок «Земля – наш дом», в 3 классах - клуб «Юные экологи», кружок «Основы финансовой грамотности», в 4 классах - кружок «В мире профессий», кружок «Российское движение школьников», кружок «Основы финансовой грамотности», в 5 классах – кружок «Основы финансовой грамотности», кружок «Мы разные, но мы вместе», программа социальных практик «Путь к успеху», в 6 классах – программа социальных практик с профориентационной направленностью «Я выбираю...»; в 7 классах – РДШ; «150 культур Дона», программа социальных практик с профориентационной направленностью «Твой выбор»; в 8 классах – программы социальных практик с профориентационной направленностью «Твой выбор», кружок «Кухня», в 9 классах - программа социальных практик с профориентационной направленностью «Мой профессиональный выбор», студия «Формула успеха», в 10-11 классах - программа социальных практик с профориентационной направленностью «Мой профессиональный выбор», студия «Формула успеха».

По итогам работы в данном направлении проводятся общественно – полезные практики, защиты проектов.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Мастерская «Знание – сила»

Основными задачами являются:

формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программой: в 1 классах - интеллектуальный клуб «Эрудит», клуб «Белая ладья» (всеобуч по шахматам), кружок Весёлый английский», во 2 классах - интеллектуальный клуб «Эрудит», клуб «Белая ладья» (всеобуч по шахматам), в 3 классах - интеллектуальный клуб «Эрудит», в 4 классах - интеллектуальный клуб «Эрудит», в 5 классах - интеллектуальный клуб «Занимательная математика», кружок «Юный исследователь», в 6 классах - кружок «Токарное мастерство», интеллектуальный клуб «Занимательная математика», интеллектуальный клуб «Начала астрономии», интеллектуальный клуб «Удивительный мир микроорганизмов», в 7 классах – интеллектуальный клуб «Химическая лаборатория знаний», кружок «Токарное мастерство», в 8 классах – интеллектуальный клуб «Решение сложных задач по математике», интеллектуальный клуб «Избранные вопросы физики», в 9 классах – интеллектуальный клуб «Решение сложных задач по математике», интеллектуальный клуб «Практический английский», кружок «Черчение и графика», в 10-11 классах - интеллектуальный клуб «Решение сложных задач по обществознанию», интеллектуальный клуб «Решение экономических задач».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, экскурсии, участие в выставках городского, регионального уровней.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Мастерская «Мир прекрасен»

Основными задачами являются:

формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам; формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Данное направление реализуется программами: в 1 классах - студия «В ритме танца», во 2 классах - студия «В ритме танца», студия «Капельки», в 3 классах - студия «В ритме танца», в 4 классах - студия «В ритме танца», в 5 классе - секция «Шахматы», кружок «В мире прекрасного», в 6 классах - секция «Шахматы», кружок «В мире прекрасного», в 7 классах - кружок «Геометрия вокруг нас», в 8 классах – кружок «Правовая грамотность», в 9 классах - кружок «Правовая грамотность».

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, театрализованные представления.

Занятия по внеурочной деятельности предусматривают распределение обучающихся по группам, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализуется индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в спортивном зале, фитнес-зале, актовом зале, в кабинетах информатики, истории, физики, биологии, химии, технологии, школьных мастерских, в школьном музее, библиотеке, конференц-зале.

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

В школе работает научное общество «Интеллект Школы успеха», профильные отряды: отряд ЮИД, отряд Юные пожарные, юные журналисты, кибердружина, отряд юнармейцев, волонтеры и активисты РДШ. Работают кружки и секции интеллектуальной направленности, спортивно-оздоровительной направленности.

Волонтерство

За 2021-2022 учебный год волонтерский отряд «Сила Поколения» увеличился до 180 человек. Отряд поучаствовал в 50 мероприятиях школьного и городского уровней.

За активное участие в добровольческом движении Губернаторскими письмами награждены – 10 человек. Обучающиеся 10-11 классов, кто все лето помогал организовать вакцинацию, участвовал в творческих конкурсах и мероприятиях.

Письмами Комитета по Молодежной политике отмечены 10 человек. Это обучающиеся 8-9 классов, кто оказывал помощь с маломобильными группами населения, в рамках Федеральной акции «МЫВМЕСТЕ» (покупка продуктов, оплата ЖКХ, выгул домашних животных, вынос мусор).

Благодарственными письмами и памятными подарками Главы Администрации города Батайска награждены 10 человек 8-11 классов, кто систематически помогал МБУЗ ЦГБ в работе в архиве с документацией, работа на «Горячей Линии», прием беженцев.

В рамках плана работы отряда традиционными акциями стали: «Пасхальный кулич», «Ветеран живет рядом с нами», «Чистый двор», «Кормушка», «Помощь ближним», «Сделай Добро» и др.,

За время проведения акций деятельность отряда была отмечена благодарностью жителей города, а совместно с Отделом по делам молодежи, город Батайск вошел в 10 лучших образовательных практик Ростовской области.

«Только вместе! Только сейчас». Под этим девизом проходит жизнь волонтерского отряда.



РДШ

На протяжении 6 лет в 16 школе ведётся активная работа по развитию РДШ. С самого начала работу возглавляет Сердюкова Анна Александровна. Организация зарекомендовала себя как яркая, креативная, отвечающая современным тенденциям.

РДШ – это дружная креативная команда детей и взрослых. Каждый день активистов насыщен творчеством, драйвом, позитивными эмоциями и успехом. У ребят появляются друзья во всех регионах страны.

Ежемесячно проводятся собрания активистов. Постоянно обновляются стенд, посвященный РДШ. Работают группы в социальных сетях, ведется регистрация школьников и освещение школьных мероприятий на официальном сайте РДШ.РФ.

На данный момент на сайте РДШ.РФ зарегистрировано 206 учеников нашей школы, но ни один учащийся из 1650 не остается в стороне и принимает участие в акциях и проектах РДШ. Ежемесячно растет количество членов организации. За 2021-2022 учебный год мы добились огромных успехов, достойно представляли школу на уровне города, области и страны.

В школе проходит огромное количество акций, мероприятий, конкурсов. Ребята нашей школы становятся участниками, призерами и победителями федеральных, областных, городских конкурсов и проектов.

В 2021-2022 учебном году активисты РДШ 16 школы провели 24 Дня единых действий. Темы были заданы названием существующих в стране праздников или памятными датами.

Праздники и памятные даты:

1. Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения, 14 февраля
2. Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества, 23 февраля
3. Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню, 8 марта
4. Всероссийская акция, посвященная Дню Счастья, 20 марта
5. Всероссийская акция, посвященная Дню смеха, 1 апреля
6. Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!», 7 апреля
7. Всероссийская акция «Мой космос», 12 апреля
8. Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли», 22 апреля
9. День Победы, 9 мая
10. Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций, 19 мая
11. Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей, 1 июня
12. Всероссийская акция, посвященная Всемирному Дню охраны окружающей среды, 5 июня

13. Всероссийская акция, посвященная Дню России, 12 июня
14. Всероссийский день семьи, любви и верности, 8 июля
15. Всероссийская акция, посвященная Дню тигра, 29 июля
16. Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России, 22 августа
17. Всероссийская акция, посвященная Дню знаний, 1 сентября
18. Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя», 5 октября
19. Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства, 4 ноября
20. Всероссийская акция, посвященная Дню матери, 29 ноября
21. Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом», 1 декабря
22. Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата, 3 декабря
23. Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества, 9 декабря
24. Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации, 12 декабря

Цель Проекта – сделать привычные календарные даты интересными и осмысленными для школьников. Ребята смогли проявить свои творческие и организаторские качества, не забывая про образовательный блок. Дни единых действий регулярно проводятся совместно с другими проектами Российского движения школьников.

Главными итогами прошлого учебного года 2021-2022 для школы по линии РДШ стали:

- участие команды 16 школы во Всероссийском шахматном турнире;
- участие во всероссийском КВИЗе «День театра»;
- участие в акции, посвященной дню полного освобождения Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков;
- команда киберспортсменов 16 школы заняла призовое место в областном этапе всероссийского проекта «Киберспортивная школьная лига РДШ»;
- Мельник Платон стал победителем всероссийского проекта «Открытый космос 2.0»;
- Морозюк Алина заняла призовое место в региональном проекте «Время читать»;
- участие во всероссийском проекте «Школьная мода»;
- участие во всероссийском проекте «Школьный дворик»;
- отряд вожатых 16 школы «Времена месяцев» стал лучшим в проекте «Лига вожатых»;
- участие во всероссийском проекте «Культурный марафон»;
- участие во всероссийском конкурсе «Календарь полезных дел»;
- проведена акция «Урок памяти подвига Зои Анатольевны Космодемьянской»;
- участие во Всероссийском проекте «МедиаКузня РДШ»;
- Акция «Забота о Героях прошлого»;
- участие в региональном проекте Ростовской области «Вкусно с РДШ»;
- участие в конкурсе «Лучшая команда РДШ».

По итогам 2021 года школа поощрена благодарственным письмом от регионального штаба РДШ Ростовской области за высокие результаты в региональных и федеральных проектах РДШ.



Профориентация

За 2021-2022 учебный год на территории МБОУ СОШ 16 прошли 33 встречи с представителями средних и высших учебных заведений в он-лайн, и офлайн режимах.

В рамках Федерального проекта «Билет в Будущее», 685 обучающихся 6-11 классов прошли диагностику и консультации на портале.

Также, в рамках проекта, обучающиеся 9-11 классов посетили Мультимедийный Исторический парк «Россия- моя история», где проходили Профессиональные пробы.

Впервые в городе прошел Фестиваль «Профильная локация» для 9- 11 классов.

В рамках Регионального Фестиваля школа стала- Региональной площадкой по профориентации и была отмечена грамотами и благодарственными письмами Министерства образования РО.



2.9. Организация специализированной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

В 2021-2022 учебном году специализированная помощь детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения, в том числе логопеда, психолога. Формы обучения для детей с ОВЗ предусмотрены и в общеобразовательном классе, и на дому; по общей образовательной программе основного общего образования и по индивидуальной программе; с использованием дистанционной формы обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико - педагогической комиссии).

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и с целью создания системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в школе разработана программа коррекционной работы. Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
 - овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
 - психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
 - развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.
- Задачи:
- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
 - определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
 - создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
 - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
 - организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
 - реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Работа ведется в нескольких направлениях:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Материально-техническое обеспечение включает в себя надлежащую материально-техническую базу, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении, включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Обновлена комфортная развивающая образовательная среда, которая является:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающая особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей).

2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Администрация школы осуществляет систематический контроль за всеми видами учебно-воспитательного процесса. Посещение уроков учителей осуществляется на основании перспективного и годового планирования, на основании графика внутришкольного контроля. В школе имеется план контрольной деятельности, который обеспечивает периодичность изучения состояния преподавания каждого предмета.

Согласно плану контрольной деятельности, плану работы школы на 2021/2022 учебный год были изданы справки и приказы:

- по результатам проверки оформления рабочих программ.
- по результатам диагностики адаптации десятиклассников при переходе на профильное обучение;
- по результатам входной диагностики обучающихся пятых классов;
- по результатам диагностики адаптации десятиклассников;
- о состоянии ведения классных журналов;
- о результатах классно-обобщающего контроля в 9-11 классах
- о результатах ВПР
- об итогах диагностики уровня сформированности УУД обучающихся 2-8 классов на начало 2021-2022 учебного года
- о итогах проведения диагностических контрольных работ по предметам учебного плана во 2-4, 6-8 и 10 классах
- об итогах изучения работы с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле
- о выполнении учебных программ
- об анализе результативности обучения
- об итогах пробных ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11 классах
- об итогах проверки состояния преподавания предметов начальной школы
- о состоянии преподавания русского языка и литературы в 9-х и 11 классах
- о подготовке к итоговому собеседованию учащихся 9 классов
- о результатах организации работы со слабоуспевающими учениками
- о результатах проверки организации работы с обучающимися в ОВЗ
- о результатах проверки состояния преподавания физики и биологии в 9 и 11 классах
- о результатах проверки качества подготовки учащихся 9,11 классов к ЕГЭ и ОГЭ
- об итогах проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классах
- о итогах проверки состояния преподавания предметов учебного плана школы
- об итогах контроля знаний обучающихся, претендующих на получение медалей «За особые успехи в учении»
- о результатах диагностики освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО по итогам обучения
- об итогах ГИА выпускников 11 классов.

Итоги изучения отображены в аналитических приказах и справках, рассмотрены на совещаниях при директоре, на педагогических советах.

Использовались разные формы внутришкольного контроля:

- персональный (изучение системы работы аттестуемого учителя, вновь прибывших учителей, работы молодых учителей);
- классно-обобщающий (изучение работы учителей по организации учебно-воспитательного процесса и контроля за учебными достижениями учащихся).

В школе ведутся книги приказов по основной деятельности и по кадровым вопросам, книга протоколов заседаний педагогических советов, совещаний при директоре. Тематика педагогических советов соответствует проблеме школы. Решения педагогических советов выполнялись своевременно.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются совет трудового коллектива, управляющий совет, педагогический совет и методический совет, который в свою очередь опирается на работу методических объединений. Педагогический совет в этом учебном году рассматривал различные вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса.

В течение 2021-2022 учебного года реализованы следующие направления работы методического совета школы:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы учебного года;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- методические условия для использования дистанционных форм обучения;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- научно-исследовательская, инновационная деятельность педагогов;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

В школе сформированы и функционируют школьные методические объединения:

- ✓ МО учителей начальных классов;
- ✓ МО учителей русского языка и литературы,
- ✓ МО учителей математики и информатики,
- ✓ МО учителей истории и обществознания, географии;
- ✓ МО учителей биологии, химии, физики,
- ✓ МО учителей физкультуры и ОБЖ,
- ✓ МО учителей технологии, музыки и искусства,
- ✓ МО учителей английского языка;
- ✓ МО классных руководителей 5-8 классов,
- ✓ МО классных руководителей 9-11 классов.

Работа школьных методических объединений была направлена на реализацию целей и задач инновационной деятельности, реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО.

В течение года проведены предметные недели, в рамках которых проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия, контрольные срезы знаний.

Результаты промежуточной аттестации

В соответствии со ст. 58 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, установленной и определённой Уставом школы и Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости в МБОУ СОШ №16.

Анализ организации и проведения годовой промежуточной аттестации позволяет сделать вывод, что промежуточная аттестация обучающихся проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно – правовыми документами образовательной организации.

В годовой промежуточной аттестации участвовало:

- 199 обучающихся 2-х классов, 2 освобождены решением педагогического совета от 14.05.2021 протокол №5, 1 освобожден решением педагогического совета от 21.05.2021 протокол №6.
- 177 обучающихся 3-х классов, 2 освобождены решением педагогического совета от 14.05.2021 протокол №5
- 205 обучающихся 4-х классов, 2 освобождены решением педагогического совета от 14.05.2021 протокол №5, 1 освобожден решением педагогического совета от 21.05.2021 протокол №6.
- 144 обучающихся 5-х классов, 5 освобождены решением педагогического совета от 14.05.2021 протокол №5, 1 освобожден решением педагогического совета от 21.05.2021 протокол №6.
- 187 обучающихся 6-х классов, 3 освобождены решением педагогического совета от 14.05.2021 протокол №5

- 141 обучающийся 7-х классов; 2 освобождены решением педагогического совета от 14.05.2021 протокол №5
- 140 обучающихся 8-х классов, 3 освобождены решением педагогического совета от 14.05.2021 протокол №5
- 54 обучающихся 10-х классов.

Для годовой промежуточной аттестации обучающимся 2-8 классов было определено 2 экзамена, 10 классов – 3 экзамена, в 11 классах обучающиеся представляли на защиту индивидуальный учебный план в соответствии с профилем обучения.

Обоснованием выбора учебного предмета для годового контроля были следующие факторы:

- анализ текущих административных контрольных работ
- учёт особенностей учебного плана
- профильное обучение по индивидуальному учебному плану в 10-х классах.

В ходе анализа протоколов годовой промежуточной аттестации установлены следующие результаты по предметам.

Начальное общее образование.

Русский язык.

Из 581 обучающихся справились с заданием 580, что составило 99,6% освоения ГОСов. На «4» и «5» работу выполнили 382 обучающихся, что составляет 65,7%, это подтверждает результаты года. Выше общешкольного уровня освоения образовательных программ показали обучающиеся 2б класса, учитель Смирнова Е.В., 3д класса, учитель Божко Н.А., 4г класса, учитель Полях С.Д.

Математика.

Из 581 обучающихся справились с заданием 580, что составило 99,6% освоения ГОСов. На «4» и «5» работу выполнили 388 обучающихся, что составляет 66,8%, это подтверждает результаты года. Выше общешкольного уровня освоения образовательных программ показали обучающиеся 2е класса, учитель Шевцова А.А., 3в класса, учитель Переева Т.В., 4г класса, учитель Полях С.Д.

Основное и среднее общее образование.

Русский язык.

Все 536 обучающихся справились с заданием, что составило 100% освоения ГОС. На «4» и «5» работу выполнили 267 обучающихся, что составляет 49,81% обучающихся, это на 8% ниже результатов года. Выше общешкольного уровня освоения образовательных программ показали обучающиеся 5а, 5в, 5г, 5д, 6д, 7а, 7б, 7в классов, учителя Гатченко Н.А., Дейнекина В.А., Репешко Л.И., Клещева М.И., Пашигорова С.А.

Математика.

Все 334 обучающихся справились с заданием, что составило 100% освоения ГОС. На «4» и «5» работу выполнили 183 обучающихся, что составило 54,79% качества, это на 8% ниже результатов года по математике. Выше общешкольного уровень освоения образовательных программ показали обучающиеся 5В, 5Г, 5Д, 6А, 6В, 6Г классов, учителя Черновол И.А., Савошник И.С., Куцова И.И.

Алгебра.

Все 194 обучающихся справились с заданием, что составило 100% освоения ГОС. На «4» и «5» работу выполнили 96 обучающихся, что составило 49,4 % качества обученности, что на 12 % ниже результатов года по алгебре. Выше общешкольного уровень освоения образовательных программ по алгебре показали обучающиеся 8а, 8г, 10базовый классов, учителя Куцова И.И., Гисматулина И.А.

Геометрия.

Все 55 обучающихся справились с заданием, что составило 100% освоения ГОС. На «4» и «5» работу выполнили 20 человек – 36,36% обучающихся, что на 27% ниже результатов года, учителя Губанова М.В., Черновол И.А.

Биология.

Все 59 обучающихся 7в, 8а справились с заданием, что составило 100% освоения ГОС. На «4» и «5» работу выполнили 39 обучающихся – 66,1%, что на 11,8% ниже результатов года, учитель Гречка Е.Г.

Обществознание.

Все 54 обучающихся справились с заданием, что составило 100% освоения ГОС. На «4» и «5» работу выполнили 32 обучающихся – 59,2%, что на 4,4% ниже результатов года, учителя Баленко Е.И., Кудрявцева О.А.

История.

Все 55 обучающихся справились с заданием, что составило 100% освоения ГОС. На «4» и «5» работу выполнили 21 обучающихся – 40%, что на 3% ниже результатов года.

Физика.

Все 33 обучающихся справились с заданием, что составило 100% освоения ГОС. На «4» и «5» работу выполнили 8 обучающихся – 24%, что на 23% ниже результатов года, учитель Пивоварова О.В.

Защита проектов.

Из 54 обучающихся справились с заданием 53, что составило 98% освоения ГОС. На «4» и «5» работу выполнили 47 обучающихся – 87%, что на 3% ниже результатов года, учителя Леднева И.В., Баленко Е.И., Федотова Г.Г., Умнова М.В.

По результатам годовой промежуточной аттестации обучающиеся 2-8, 10 классов переведены в следующий класс.

Проанализировав итоги работы по подготовке и проведению годовой промежуточной аттестации обучающихся, можно сделать вывод, что она проходила в полном соответствии с нормативно-правовыми документами. Процедура проведения экзаменов проходила в соответствии с установленными требованиями, нарушений не выявлено.

Анализ результатов годовой промежуточной аттестации позволяет сделать ряд выводов:

- Обучающиеся всех классов в полном объёме освоили ГОС и справились с необходимым минимумом заданий.
- Сравнение экзаменационных и годовых оценок позволяет сделать вывод о несоответствии требований к усвоению обучающимися образовательного стандарта и текущей системой по предметам, в результате чего отмечается снижение качества на годовой промежуточной аттестации по сравнению с итогами учебного года.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы.

Продолжительность учебного года в 2021-2022 учебном году.

- Начало учебного года – 01.09.2021 г.
- продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели
- продолжительность учебного года во 2-8, 10 классах – 35 учебных недель
- продолжительность учебного года во 9,11 классах – 34 учебные недели

Окончание учебного года для 1 классов 27.05.2022 г, для 2-8, 10 31.05.2022, для 9, 11 классов – 18.05.2022г.

Сроки школьных каникул:

осенние каникулы с 26.10.2021 по 03.11.2021 (9 дней)

зимние каникулы с 27.12.2021 по 09.01.2022 (14 дней)

весенние каникулы с 28.03.2022 по 03.04.2022 (7 дней)

дополнительные каникулы для 1 классов с 14.02.2022 по 20.02.2022 (7 дней)

летние каникулы с 28.05.2022 г для 1 классов, с 01.06.2022 для 2-8, 10 классов.

Регламентирование образовательного процесса в 2021-2022 учебном году.

Учебный год начального общего образования (2-4 классы), основного общего образования (5-8) делится на 4 четверти:

1 четверть – 01.09.2021-25.10.2021; **2 четверть** – 05.11.2021-25.12.2021;

3 четверть – 10.01.2022-25.03.2022; **4 четверть** – 04.04.2022-31.05.2022.

Учебный год начального общего образования (1 классы) делится на 4 четверти:

1 четверть – 01.09.2021-25.10.2021; **2 четверть** – 05.11.2021-25.12.2021;

3 четверть – 10.01.2022-25.03.2022, 14.02.2022-20.02.2022;

4 четверть – 04.04.2022-31.05.2022.

Учебный год основного общего образования (9 классы) делится на 4 четверти:

1 четверть – 01.09.2021-25.10.2021; **2 четверть** – 05.11.2021-25.12.2021;

3 четверть – 10.01.2022-25.03.2022; **4 четверть** – 04.04.2022-20.05.2022.

Учебный год среднего общего образования (10 классы) делится на 2 полугодия:

1 полугодие – 01.09.2021-25.12.2021; **2 полугодие** – 10.01.2022-31.05.2022.

Учебный год среднего общего образования (11 класс) делится на 2 полугодия:

1 полугодие – 01.09.2021-25.12.2021; **2 полугодие** – 10.01.2022-20.05.2022.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу с 7.30 до 19.00. выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается график работы на каникулах.

Учебные занятия организуются в 2 смены. Занятия дополнительного образования, внеурочной деятельности, индивидуальные и групповые занятия организуются во вторую для обучающихся смену, на субботу, в каникулярное время и регламентируются расписанием.

В 1-8 классах устанавливается 5-дневная учебная неделя, в 9-11 классах 6-дневная учебная неделя.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в две смены. Начало учебных занятий в первую смену в 8.00. начало учебных занятий во вторую смену в 14.00.

В первую смену проводятся занятия в 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е, 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 10а, 10б, 11а, 11б классах, во вторую смену обучаются 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 7е, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д классы.

Продолжительность уроков (академический час) – 40 минут.

Расписание звонков:

I смена

№ урока	Начало урока	Окончание урока	перемена
1	8.00	8.40	10 минут
2	8.50	9.30	20 минут
3	9.50	10.30	20 минут
4	10.50	11.30	10 минут
5	11.40	12.20	10 минут
6	12.30	13.10	

13.00-14.00 – санитарная обработка учебных помещений

II смена

№ урока	Начало урока	Окончание урока	перемена
1	14.00	14.40	20 минут
2	15.00	15.40	20 минут
3	16.00	16.40	10 минут
4	16.50	17.30	5 минут

5	17.35	18.15	5 минут
6	18.20	19.00	

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной и шестидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21	23	23	23	28	29	31	36	36	37	37

Максимальное количество уроков в течение дня:

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Основная форма обучения – классно-урочная.

Формы получения образования: очная, обучение на дому, семейная.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет проводить уроки, внеклассные мероприятия, занятия внеурочной деятельности, общешкольные праздники на высоком методическом и информационном уровнях. Учебные кабинеты оборудованы всем необходимым для получения качественного образования. Наличие технических средств обучения раскрывает широкий диапазон для использования информационно-коммуникационных технологий.

Обновляется и пополняется банк мультимедийных приложений, сформированы и обновляются виртуальные учебные кабинеты. В кабинетах начальных классов, математики, биологии, физики, химии на уроках используется виртуальный кабинет, руководители школьных методических объединений создали и регулярно обновляют виртуальный кабинет руководителя МО. Широко применяются на уроках электронные образовательные ресурсы, используется дистанционное обучение на уроках информатики, английского языка, организовано дистанционное обучение одаренных детей города по химии и биологии. Используется электронный дневник в системе АИС Контингент, для которого в учебных кабинетах установлено программное обеспечение для введения электронного журнала во всех классах. Всем родителям предоставлен доступ в личный кабинет электронного дневника для получения оперативной информации об образовательном процессе. Мониторинг учебной деятельности учителей и детей ведется в электронном виде.

Совершенствуется оснащение мастерских для мальчиков, пополняется материально-техническая база кабинета домоводства. Мастерская – комбинированный цех, оборудован верстаками слесарными, верстак для электротехнических работ, слесарные ножовки, ножницы по металлу, зубила, молотки, заточной станок, тиски, сверлильный станок, лобзик с электроприводом, распиловочный ленточный станок, ножовка столярная, стамеска, отвертки, рубанок, ручной лобзик, напильник по металлу, рашпиль, ключ гаечный и др., персональный компьютер. Кабинет домоводства оснащен интерактивной доской, персональным компьютером, проектором, телевизором, сканером. В кабинете обслуживающего труда: электрическая плита с духовым шкафом, посуда, электрокофеварка, холодильник, весы электронные, микроволновая печь, набор столовой посуды. Швейный цех: 14 рабочих мест, электрические швейные машины, оверлог, утюги, доска для глажения, иглы, пяльца, иглы для вязания, ножницы, крючки для вязания, приспособления для бисероплетения, манекен женский на стойке.

В рамках программы «Доступная среда» в сенсорной комнате школы: оборудование звукоусиливающее для развития речи сурдологокоррекционный кабинет образовательного учреждения «УНИТОН», тренажёр речевой комплексный «УНИТОН-

ТК(ИНТОН-Н), тренажёр речевой беспроводной «УНИТОН-ФМ», логопедический тренажёр «Дельфа»-142.1», мягкая форма «Пуфик –кресло» груша с гранулами, световой стол из сосны для рисования песком, звуковая панель «Звуки воды», звукоактивированный световой проектор «Брейнскан», тактильная дорожка из 7 элементов, фиброоптический душ.

Библиотека школы обеспечивает всех обучающихся учебниками и художественной литературой.

Рекреационные зоны в школе являются тематическими: безопасное движение, литературная, математическая, начальной школы, краеведческая и оборудованы мягкой мебелью, внутренним фонтаном, что позволяет школьникам комфортно отдохнуть и с пользой провести свободное время.

Для проведения внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО предусмотрены рабочие зоны на территории рекреаций и в кабинетах начальной школы. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО проводится в кабинетах и на территории школы, привлекаются педагоги дополнительного образования образовательных организаций города.

В школе:

- 30 предметных кабинетов из них 11 – начальной школы, 1 – информатики, 3 – русского языка и литературы, 4 – математики, 3 – иностранного языка, 2 – истории и обществознания, 1 – географии, 1 – биологии с лаборантской, 1 – химии с лаборантской, 1 – физики с лаборантской, 1 – искусства и музыки, 1 - ОБЖ, 1- кабинет домоводства для девочек, 1 – мастерские для занятий технологией для мальчиков
- кабинеты логопеда, психолога и социального педагога;
- медицинский кабинет;
- сайт школы www.mboусош16.рф;
- обеспечение учебниками - 100%.

3.3. IT-инфраструктура.

На сегодняшний день в школе 269 компьютера, что в среднем составляет 1 компьютер на 7,7 обучающихся, 30 интерактивных досок, 32 комплекта мультимедийного оборудования (компьютер+проектор+экран), 1 интерактивный стол, конференц-зал, 3 интерактивных дисплея на электрифицированной стойке, 43 принтера, копировальная техника, 5 фотоаппаратов, 5 видеокамер, 2 лингафонных кабинета. В наличии ПК в бухгалтерии, библиотеке, кабинетах завучей, директора, социального педагога, в холле школы бегущая строка информирует о новостных событиях. В школе 1 кабинет информатики, где компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к глобальной сети Интернет (доступом на скорости от 1024 Кбит/сек), имеется 5 мобильных компьютерных класса. Всего к сети Интернет подключено 30 компьютеров в учебных кабинетах, а также библиотека, бухгалтерия, установлен защищенный канал связи ViPNet Client V3.0, АИС-контингент.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе имеется большой и малый спортивный залы (фитнес-зал), полностью обновлены спортивным оборудованием, где проводятся уроки физической культуры, спортивные мероприятия. На территории школы оборудована спортивная площадка, на которой расположены: беговая дорожка, волейбольная и баскетбольные площадки, гимнастический комплекс, улично-спортивный комплекс, футбольное поле, яма для прыжков в длину, оборудование для занятий по легкой атлетике. В школе работают спортивные секции: по баскетболу, спортивным играм, тхэквандо, дыхательной гимнастике, туризму, ритмика. Проводятся занятия внеурочной деятельности спортивного направления «Основы туризма», «Школа выживания» и др.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО и ФГОС СОО в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в две смены, имеется столовая, в которой организовано горячее питание, спортивный зал, медицинский кабинет, фитнес-зал, кабинет ИЗО, кабинет музыки, актовый зал, конференц-зал, библиотека с читальным залом, компьютерный класс, кабинет психолога, кабинет логопеда, стадион, детская игровая площадка. Игровые места и спортивный зал оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

3.6. Организация летнего отдыха детей.

Ежегодно в школе работает пришкольный летний лагерь с дневным пребыванием детей «Солнечная страна». Летом 2022 года в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнечная страна -2022» отдыхали дети в 2 потока: в 1 потоке 160 человек, из них 100 человек за счет субвенций, 60 человека за родительские средства, во втором 55 детей за счет субвенций. В рамках подготовки к кампании проведена работа по соблюдению всех норм и требований, необходимых для исключения распространения COVID-19. При подготовке к работе лагеря проведено совещание при директоре, издан приказа по школе о проведении летней оздоровительной кампании; разработана программа деятельности оздоровительного лагеря, проведена подготовка методического материала для работников лагеря; отобраны кадры для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; составлена необходимая документация для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

Основными направлениями педагогической деятельности с детьми являются диагностика по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел; работа творческих мастерских.

В летнем лагере проведены такие мероприятия как:

- инструктажи: «Правила поведения в летнем лагере», «Профилактика коронавирусной инфекции», «Правила поведения с электроприборами», «Правила поведения во время проведения спортивных мероприятий, эстафет, весёлых стартов», «Правила поведения в бассейне», «Безопасный маршрут», «Осторожно! Тепловой и солнечный удар», «Правила поведения на воде в летний период»;
- беседы: «У Светофора каникул нет. Правила движения группами строем», беседы о здоровье, «Все профессии важны!», «Они нуждаются в нашем внимании. Помощь пожилым людям», «350 лет великому правителю – Петру I», «День Семьи, любви и верности», «Все профессии важны»;
- конкурсы: конкурс рисунков «Вот оно, какое наше лето!», конкурс «Самое юмористическое стихотворение», танцевальный марафон, бумажное шоу Создание картины «Под небом голубым» из поделок-оригами, «Мое любимое произведение» (презентация), игры – развивай, приучай, конкурс «Минута славы», участие во всероссийской викторине;
- спортивные и подвижные игры на свежем воздухе.
- встреча с медицинскими работниками «В гостях у Айболита». Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге», «Встреча со стоматологами»
- «В стране Лукоморье» - литературно музыкальная программа.
- берёзкин праздник «Традиции нашего народа».

- географическая викторина «По родной земле».
- химическое шоу.
- праздник необычных цветов и цветочных костюмов (использование вторичного сырья)
- просмотр мультфильмов «Воспоминание», «Солдатская сказка» и другие.
- «День профессий»

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания.

Основополагающим элементом создания механизма здоровьесберегающей среды в нашей школе является проведение мониторинга здоровья детей: диагностика соматического, физического, психического состояния и функциональных возможностей организма человека.

Учителя, набирающие первые классы, совместно с воспитателями выпускных групп МДОУ ДОД № 149, Прогимназией №7, врачами ЦГБ: окулистом, отоларингологом, хирургом и психиатром, психологом центра «Перекрёсток», логопедом и учителями начальных классов МБОУ СОШ № 16 работает медико-педагогическую комиссию для проведения диагностического обследования будущих первоклассников, в результате которой в образовательном процессе проводится вариативное обучение, реализуются ФГОС НОО в 1-4 классах. Работает педагогическая группа, в которую вошли учителя начальных классов, психолог, логопед, социальный педагог, учителя физической культуры, заместитель директора по УВР в начальной школе. Ими совместно разработаны индивидуальные сопроводительные медико-педагогические карты на всех учащихся, созданы совместные программы работы с каждым ребёнком индивидуально. Для более точного диагностирования занятия с будущими первоклассниками проводятся с мая месяца.

В школе ежегодно проводится медицинский осмотр всех учащихся с целью выявления и предупреждения хронических заболеваний. Осмотр проводится как школьным врачом, так и узкими специалистами. Особое внимание уделяется здоровью учащихся 4, 9 классов. Школьный мониторинг показывает понижение выявленных патологий у обучающихся выпускных классов. Данные результаты достигнуты за счет внедрения в МБОУ СОШ №16 программы «Здоровье», использования здоровьесберегающих технологий.

Немаловажную роль в здоровом образе жизни ребёнка имеет правильно организованное и сбалансированное питание. В организации питания учитываются возрастные особенности учащихся, медицинские показатели, вкусовые пристрастия. Питание сбалансировано и витаминизировано за счёт включения в меню натуральных соков, фруктов, овощных салатов. Питание организовано за счёт бюджета города и родительских средств. Горячим питанием обеспечено 97% школьников, бесплатным питанием обеспечено 100 обучающихся из малообеспеченных семей.

В школе реализуется проект «Культура питания школьников», целью которой является создание условий, способствующих формированию у всех субъектов образовательного процесса основ рационального питания, как одной из составляющих здорового образа жизни. Задачи проекта: 1) ознакомление педагогического коллектива, родительской общественности с нормативно-правовой базой, 2) применение разнообразных форм работы с учащимися по воспитанию культуры питания с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, 3) пропаганда здорового образа жизни и практическая реализация мероприятий по оздоровлению школьников.

Формированию здорового образа жизни способствует комплекс образовательных мероприятий: уроки о здоровом образе жизни, классные часы о полезных и вредных привычках, оформление стенгазет, изготовление информационных и агитационных буклетов, защита индивидуальных проектов, создание презентаций, сайтов, проведение декадников по здоровому образу жизни, участие в конкурсах.

3.8. Обеспечение безопасности.

Решение такой приоритетной задачи МБОУ СОШ №16, как охрана жизни и здоровья детей, предполагает формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения в школе.

План мероприятий по обеспечению безопасности среди обучающихся МБОУ СОШ №16 на 2021–2022 учебный год направлен на формирование у участников образовательного процесса устойчивых навыков безопасного поведения во время трудовой, учебной и внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности образовательного учреждения.

Основной целью плана мероприятий является создание комплексной системы работы по профилактике детского травматизма в школе, направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Комплекс запланированных мероприятий предусматривает использование следующих форм деятельности:

- инструктирование по технике безопасности обучающихся, инструктирование по охране труда сотрудников,
- организация и проведение классных часов, беседы,
- участие в творческих конкурсах по профилактике детского травматизма с применением современных технологий,
- просмотр видеофильмов по данной тематике,
- организация и проведение родительских собраний по профилактике травматизма в школе и быту,
- создание информационного поля по ответственности педагогов и родителей за безопасность своих детей,
- организация и проведение совместных мероприятий с учреждениями здравоохранения.

Реализация плана позволяет повышает безопасность образовательного учреждения, сохранить жизнь и здоровье всех участников образовательного процесса, обеспечивает организацию и осуществление контроля за соблюдением требований охраны труда. Конкретные мероприятия плана по предупреждению травматизма определяются законодательством РФ и планом работы школы.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектив МБОУ СОШ №16. Объектом этой деятельности являются: правила техники безопасности, безопасность дорожного движения.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся;
- соблюдение ТБ сотрудниками и обучающимися;
- обучение сотрудников и учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Для информационно-содержательного обеспечения разработаны тематические уроки, лекции, беседы и другие виды информации для родителей; регулярно проводятся инструктажи, информация, выступления и беседы для учащихся; внеклассные мероприятия; пятиминутки по вопросам травмобезопасности. Ведется мониторинг состояния безопасности образовательной среды всех субъектов педагогического процесса, в рамках создаваемых нормативно-правовых документов, проверяется документация учителей-предметников, классных руководителей, ответственных за кабинеты, ведется взаимодействие с общественными организациями города, оснащаются уголки безопасности новой информацией для учащихся и родителей по проблемам безопасности.

Организация работы по охране труда в МБОУ СОШ №16 является основным методом обеспечения безопасности образовательной деятельности, организация этой работы в МБОУ СОШ №16 является обязательным условием эффективной образовательного деятельности, способствует профилактике детского травматизма.

Основным условием эффективной организации деятельности по охране труда в МБОУ СОШ №16 является распределение обязанностей среди администрации и педагогического коллектива.

Таким образом, в школе ведётся систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательной деятельности.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ СОШ №16 представлены равные условия для получения качественного образования и обеспечены равные права детям, имеющим разные стартовые возможности, созданы условия для образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода созданы психолого-педагогические и материально-технические условия для комфортного обучения. Обучающиеся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В целях обеспечения специальных условий образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в школе создается безбарьерная среда, которая учитывает потребности детей. МБОУ СОШ №16 была включена в план реализации Государственной программы РФ «Доступная среда». Определены мероприятия по совершенствованию условий беспрепятственного, безопасного передвижения ребёнка-инвалида с нарушениями опорно-двигательного аппарата (колясочника), в соответствии с Паспортом доступности. Установлены дополнительные перила, увеличен проем двери, оборудован санузел, место личной гигиены, специальные пандусы для передвижения в спортивный зал и вход в школу.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащихся.

Согласно Федеральному закону об образовании дети с ОВЗ, опираясь на рекомендации ПМПК и выбор родителей, в школе обучаются в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ (в массовом классе со всеми детьми), в системе надомного обучения.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех. Инклюзивное образование – это обучение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах совместно со здоровыми детьми. Оно предлагает путь объединенности. С помощью инклюзивного образования дети с особыми образовательными потребностями учатся общению с другими детьми, развивают коммуникативные, поведенческие функции, взаимодействуют друг с другом. Инклюзивное образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в школьной жизни и направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения. При этом они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В 2021-2022 учебном году в школе имели возможность инклюзивно получать образование обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды: дети с ЗПР – 13 человек, дети с проблемами

опорно-двигательного аппарата – 1 человек, дети с умственной отсталостью – 5 человек, дети с РАС – 1 человек, дети-инвалиды - 21 человек.

В школе работает психолого-педагогическая служба сопровождения (учитель-логопед, учителя-психологи, социальный педагог) детей с ОВЗ, которая участвует в проектировании и организации образовательного процесса. Деятельность специалистов организована в форме консилиума для выявления и обследования детей, разработки индивидуального образовательного маршрута.

Рекомендацию для обращения в психолого-медико-педагогическую комиссию родители могут получить в школе, а также на приеме у педиатра, невролога, отоларинголога, окулиста, других медицинских специалистов. В ряде случаев родители могут сами заметить особенности в развитии ребенка и обратиться за консультацией в компетентные органы. Комиссия готовит по результатам обследования рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Решение комиссии является основанием для организации определенных условий обучения в школе.

Для обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ в школе используются адаптированные образовательные программы (в том числе, программы коррекционной работы, индивидуальных специальных программ), специальные методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы, проводятся групповые и индивидуальные и коррекционные занятия. Адаптированные программы разрабатываются с учётом особенностей развития ребёнка, основной целью которой является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации. Разработка адаптированной программы школа занимается самостоятельно. Основой для разработки адаптированной программы является ФГОС и рекомендации СанПиН. Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учётом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

В текущем учебном году наша школа обеспечивала вариативность образовательных услуг, реализуя программы традиционного и компенсирующего обучения. Дети с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам.

Каждая образовательная область адаптированной программы состоит из двух компонентов: «академического компонента» и компонента жизненной компетенции. Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой частью общего образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья. «Академический» компонент рассматривается в структуре образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как усвоенные знания и умения, которые позволяют продолжить образование в соответствии с возможностями ребенка и его желанием и которые служат основой для социального развития и личностной самореализации. Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре каждой образовательной области как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку с ограниченными возможностями здоровья в быденной жизни.

ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает механизмы гибкой смены варианта образовательной программы, что конкретизируется применительно к каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для каждой категории обучающихся в школе созданы индивидуальные условия с учётом их психофизических особенностей.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

Образование детей, имеющих особые образовательные потребности, проводится по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, медицинскими рекомендациями, рекомендациями специалистов на основе решения ПМПК и рекомендациями индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида. Индивидуальные маршруты для детей с ОВЗ созданы в школе после полного психолого-педагогического обследования. Специалисты МБОУ СОШ №16 наблюдают за ребёнком в деятельности, беседуют с ним и его семьёй, диагностируют проблемные и успешные зоны развития и только потом начинают работать над составлением индивидуального маршрута по реализации адаптированной образовательной программы, созданием индивидуальных условий, подбором обучающего материала, заданий и занятий. В ходе сопровождения специалисты осуществляют мониторинг результатов работы, чтобы при необходимости скорректировать план действий совместно с ребёнком. На учебный год был составлен план-график диагностических обследований, которые проводились в сентябре и в мае. По результатам диагностики была организована система индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, согласованная с родителями. Коррекционно-развивающая модель обучения позволила обеспечить школьников комплексными знаниями, выполняющими развивающую функцию, в результате реализации которой происходит преодоление, коррекция и компенсация нарушений физического и умственного развития детей с ОВЗ.

Психологическая коррекция осуществляется педагогом-психологом в форме индивидуальных и групповых занятий, на которых активно используются элементы арт – терапии: музыка, рисования, ручной труд, сказки, ритмические движения, танец, пение, драматизация, что делает занятия более интересными и увлекательными. Данные виды деятельности и разнообразные упражнения развивают логику, пространственное мышление и воображение, смекалку, фантазию, память, способствуют концентрации внимания и самодисциплине, активизируют мыслительные процессы, расширяют коммуникативные способности учащихся, повышают мотивацию ребенка в обучении и воспитании, способствуют положительной социальной адаптации ребенка с ОВЗ.

В школе организована досуговая деятельность (программа общешкольных мероприятий), музыкально-ритмические занятия, развита кружковая деятельность.

Учащимся оказывается консультативная помощь, заключающаяся в осознании, анализе и решении психологических проблем.

В образовательном учреждении работает 2 социальных педагога по 0,5 ставки, которые решают ряд вопросов и проблем, связанных с учебой и воспитанием учащихся, оказывают помощь ребенку с ОВЗ в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость, распознают и разрешают конфликты, оказывают юридическую консультативную помощь родителям и законным представителям.

В школе ведется социально – психологическая реабилитация: дети с ОВЗ и дети-инвалиды посещают факультативы и внеклассные мероприятия.

Весь учебно-воспитательный процесс в ОУ направлен на формирование основных линий психофизического развития обучающихся (социальной, физической, интеллектуальной (познавательной), в которых реализуются задачи по формированию способов усвоения общественного опыта, положительного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также средств общения, на развития интереса к окружающему миру, что способствует в первую очередь социальной адаптации умственно отсталого ребенка, имеющего сложный дефект (умственную отсталость и сопутствующее заболевание) и детей с РАС.

Активно используется сенсорная комната для речевого сопровождения детей с ОВЗ, релаксационной работы, проведения занятий с психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

Дети с особыми потребностями могут обучаться на дому, для них организовано домашнее обучение. Основание для обучения на дому является медицинское заключение, а не заключение ПМПК.

В МБОУ СОШ №16 обучаются:

Статус	Всего	Инклюзивно	На дому	Семейная
ОВЗ	34	23	11	0
Из них инвалиды	21	17	4	0

В МБОУ СОШ №16 созданы следующие условия для обучения детей-инвалидов и детей, имеющих ОВЗ:

- Пандус при входе и отдельный пандус на запасном выходе.
- Специальный кабинет с оборудованием.
- Отдельный оборудованный туалет.
- Дорожки и поручни для передвижения.

В МБОУ СОШ №16 работают специалисты:

- педагог-психолог
- социальный педагог
- педагог-логопед:

Открыта вакансия учитель-дефектолог, тьютор.

Курсы повышения квалификации по организации инклюзивного образования на сегодняшний день прошли 46 учителей.

В городе Батайске открыт ПМПК, руководитель: Прокофьева Л.А.

График работы с 8.30 - до 16-30

Домашнее обучение получают дети с ОВЗ:

Гуликян Даниил (1-г), Кузьменко Павел (1-б), Микаелян Милена (2-а), Ноговицин Денис (3-г), Белоусова Екатерина (3-д), Карпенко Александр (4-г), Воронин Роман (4-г), Жданов Карен (4-в), Савельева Мария (4-б), Кулагина Анна (6-г), Беспалов Алексей (6-г).

2 человека получают обучение на дому по общеобразовательной программе начального общего образования, 4 человека - по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР, 2 человека по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с УО, 1 человек по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с РАС, 1 человек - по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с ЗПР, 1 человек по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с УО. Для адаптации таких детей в социуме они получили возможность инклюзивно посещать отдельные предметы при хорошем самочувствии.

Методические рекомендации

- [Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»](#)
- [Модели раннего выявления детей с ОВЗ](#)
- [Практики образования детей с ОВЗ](#)
- [Ранняя помощь семьям детей с ОВЗ](#)
- [Реализация адаптированных образовательных программ](#)
- [Реализация ФГОС с ОВЗ](#)
- [Методические рекомендации](#) по проектированию АООП образовательной организации

3.10. Кадровый состав.

Высокие показатели качества образования во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия образовательного процесса, внедряет инновации и поддерживает образовательные возможности школьников.

В 2021-2022 учебном году в школе работает 91 человек. Педагогический состав – 71 человек, заместителей директора – 6, методистов – 2. Социально-педагогическая служба школы имеет психологов, учителя-логопеда. Школа ежегодно обновляет педагогический состав, среди которых учителей до 30 лет – 8 человек.

по образованию:	по категориям:	по педагогическому стажу:
По образованию: высшее - 72 чел., 92% среднее специальное – 6 чел., 8%	высшая – 33 чел., 44% первая – 29 чел., 37% без категории – 15 чел., 19%	до 5 лет – 4 чел., 5% 5-10 лет – 17 чел., 22% 10-15 лет – 18 чел., 23% 15-20 лет – 6 чел., 8% свыше 20 лет – 33 чел., 42%

В 2021-2022 учебном году аттестовано 6 учителей. Из них подтвердили квалификационную категорию – 4 чел., повысили – 2 чел.

Педагогические работники в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний привлекаются к рецензированию педагогического опыта аттестуемых педагогов других школ:

	Ф.И.О.	должность	экспертиза
1.	Губанова М.В.	учитель	аттестация учителей математики
2.	Руднева А.В.	учитель	аттестация учителей физической культуры
3.	Божко Н.А.	учитель	аттестация учителей начальных классов
4.	Федотова Г.Г.	учитель	аттестация учителей биологии

Руководителями городских методических объединений являются:

	Ф.И.О.	должность	Городское методическое объединение
1.	Смирнова Е.В.	заместитель директора по ВР	заместителей директоров по воспитательной работе
2.	Кудрявцева О.А.	учитель	истории и обществознания
3.	Гречка Е.Г.	учитель	естествознание/биология

Членами предметных комиссий по оценке предметных олимпиад в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников являются учителя:

	Ф.И.О.	должность	предмет
1.	Мисюренко Л.С.	учитель	русский язык
2.	Клещева М.И.	учитель	литература
3.	Губанова М.В.	учитель	математика
4.	Умнова М.В.	учитель	химия
5.	Гречка Е.Г.	учитель	биология
6.	Кудрявцева О.А.	учитель	история, обществознание, право
7.	Баленко Е.И.	учитель	обществознание
8.	Куцова А.Ю.	учитель	география
9.	Фоменко К.А.	учитель	технология

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации. В 2021-2022 учебном году 72 % педагогического состава окончили курсы повышения квалификации профессиональной переподготовки на базе ГБОУ ДПО РО ИПУ и ПРО и других организаций, бюджетные и внебюджетные, в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	должность	предмет	Ученая степень	Ученое звание	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Данные о повышении квалификации	Общий стаж	Педагогический стаж
1.	Мазовка Ирина Викторовна	директор	начальные классы	не имеет	не имеет	ТГПИ 1991	2019	34г	29л
2.	Леднева Инна Витальевна	зам. директора/ учитель	математика	не имеет	не имеет	РГУ 1996 404605	2019	27л	25л

3.	Смирнова Екатерина Витальевна	зам. директора/ учитель	нач. классы	не имеет	не имеет	Российский гос. соц. университет, 2006	2018	31г	31л
4.	Репешко Людмила Ивановна	зам. директора/ учитель	русский язык и литература	не имеет	не имеет	РГПИ 1984 402789	2020	42г	36л
5.	Удовицкая Галина Николаевна	зам. директора/ учитель	нач. классы	не имеет	не имеет	РГПИ 1985 620966	2019	43г	42г
6.	Авилов Сергей Игоревич	учитель	физическая культура	не имеет	не имеет	ДГТУ, 2019	2019	11м	0л
7.	Аринчева Наталья Ивановна	учитель	английский язык	не имеет	не имеет	РГПУ, 2001	2019	19л	19л
8.	Афонина Татьяна Игоревна	учитель	нач. классы	не имеет	не имеет	ДПК, 2011	2019	9л	9л
9.	Баленко Евгения Ивановна	учитель	история, обществознани е	не имеет	не имеет	РГПИ 1981	2019	46л	39л
10.	Беляева Татьяна Леонидовна	учитель	нач. классы	не имеет	не имеет	Р.Г.П.И. 1999	2020	30л	30л
11.	Божко Наталья Александровна	учитель	начальные классы	не имеет	не имеет	РГУ, 2003	2019	28л	24г
12.	Бойко Светлана Игоревна	учитель	начальные классы	не имеет	не имеет	РГЭУ РИНХ, 2019	-	4г	4г
13.	Быкова Ирина Николаевна	учитель	нач. классы	не имеет	не имеет	РГПИ, 1995, ЭВ 611103	2020	26л	26л
14.	Волков Сергей Витальевич	учитель	физ. культура	не имеет	не имеет	РГПИ 1969 002443	2019	49л	49л
15.	Гайдаренко Людмила Александровна	педагог-психолог		не имеет	не имеет	ФГОУ ВПО «ЮФУ», 2008	2019	12л	12л
16.	Галицкова Валентина Тимофеевна	учитель	нач. классы	не имеет	не имеет	пед. училище 1967	2018	53г	53г
17.	Гатченко Надежда Александровна	учитель	русский язык и литература	не имеет	не имеет	МГСУ МТСП РФ 2003	2020	25л	25л
18.	Гептинг Евгения Владимировна	учитель	русский язык и литература	не имеет	не имеет	ЮФУ, 2009	2019	30л	30л
19.	Гисматулина Ирина Александровна	учитель	математика	не имеет	не имеет	РГПИ 1998	2019	21г	21г
20.	Головко Валерия Валерьевна	учитель	английский язык	не имеет	не имеет	ДПК, 2010	2019	5л	5л
21.	Головко Максим Борисович	учитель	физ.культура	не имеет	не имеет	Кубанский гос.университет ,2009	2019	11л	11л
22.	Гончарова Кристина Андреевна	учитель	технология, математика	не имеет	не имеет	ЮФУ, 2014	2019	6л	6л
23.	Горячая Виктория Михайловна	учитель	начальные классы	не имеет	не имеет	Константиновский педагогический колледж, 2010, 61 ПО 0000961	2019	10л	10л
24.	Горячий Николай Викторович	учитель	физкультура	не имеет	не имеет	Конст пед колледж, 2008	2019	9л	9л
25.	Гречка Елена Геннадиевна	учитель	биология	не имеет	не имеет	РГУ 1991	2019	35л	28л
26.	Губанова Марина Валентиновна	учитель	математика	не имеет	не имеет	Карельский гос. Пед. инстит. 281712 1990	2020	30л	30л
27.	Дейнекина Виктория	учитель	русский язык и литература	не имеет	не имеет	ЮФУ, 2017	2019	14л	14л

	Александровна								
28.	Евсеева Алена Игоревна	учитель	английский язык	не имеет	не имеет	ЮФУ, 2012	2020	9л	9л
29.	Ераносян Валентина Петровна	методист	-	не имеет	не имеет	РГПИ, 1969	2018	58л	58г
30.	Зенкова Татьяна Геннадьевна	Педагог - организатор	-	Кандидат пед.наук	не имеет	Семипалатинский гос.пед. институт, 1970	2019	47л	9л
31.	Зотикова Галина Михайловна	учитель	нач. классы	не имеет	не имеет	ЮФУ, 2013, ОКА 25087	2019	29л	29л
32.	Иващенко Яна Валерьевна	учитель	нач. классы	не имеет	не имеет	ДПК, 2011	2019	9л	9л
33.	Кальмовая Елена Васильевна	учитель	начальные классы	не имеет	не имеет	ТГПИ, 1990,РВ 189170	2019	34г	34г
34.	Клименко Наталья Игоревна	учитель	начальные классы	не имеет	не имеет	КПК, 2017	2020	4г	4г
35.	Клещёва Марина Игоревна	учитель	русский язык, литература	не имеет	не имеет	РГПИ 1964 520583	2018	42г	42г
36.	Кобыльская Евгения Алексеевна	педагог-организатор	-	не имеет	не имеет	РГЭУ РИНХ, ВГС 4349192	2019	11л	4г
37.	Костин Сергей Александрович	учитель	технология, физ.культура	не имеет	не имеет	ЮФУ ВСТ, 3698986, 2009	2019	6л	6г
38.	Кочергина Татьяна Николаевна (отпуск по уходу за ребенком)	учитель	русский язык и литература	не имеет	не имеет	КГУ, 2010	2019	13л	13л
39.	Чекерис Вера Игоревна	учитель	английский язык	не имеет	не имеет	ЮФУ,	2019	9л	9л
40.	Кудрявцева Ольга Александровна	учитель	история	не имеет	не имеет	РГУ 1980 883889	2019	46л	41г
41.	Куцова Алла Юрьевна	учитель	география	не имеет	не имеет	ЮФУ, КЗ 83857	2019	35л	35л
42.	Куцова Ирина Ивановна	учитель	математика	не имеет	не имеет	Северо-Осетинский пединститут 1984 161315	2019	34г	34г
43.	Мальшенко Ирина Александровна	учитель	информатика	не имеет	не имеет	ДГТУ, 2006г, ВСВ 0711004	2019	11л	11л
44.	Марченко Екатерина Юрьевна (отпуск по уходу за ребенком)	учитель	английский язык	не имеет	не имеет	КГУ, 2012, 12ВБ510733	2019	7л	7л
45.	Мезинова Светлана Алесандровна	учитель	нач. классы	не имеет	не имеет	Таганрогский пед. институт 363432 1980	2018	36л	36л
46.	Мисюренко Лариса Станиславовна	учитель	русский язык, литература	не имеет	не имеет	Полтавский педиститут, 1993 г	2019	31г	27л
47.	Морозова Светлана Викторовна	учитель/методист	Ин. язык	не имеет	не имеет	Калмыкский гос университет, 2011	2019	9л	9л
48.	Москвич Дарья Дмитриевна	учитель	английский язык	не имеет	не имеет	ДПК, 2013, 61 СПО 0000240	2019	7л	7л
49.	Мухина Марина Андреевна	учитель	нач. классы	не имеет	не имеет	ДПК, 2011	2019	9л	9л
50.	Пашигорова Светлана	учитель	русский язык и литература	не имеет	не имеет	ЮФУ, 2009, ВСГ 3699047	2019	16л	16л

	Алексеевна								
51.	Первеева Татьяна Васильевна	учитель	нач. классы	не имеет	не имеет	ЮФУ РГПИ, 2012	2018	14л	14л
52.	Петровская Елена Юрьевна	логопед/учитель	технология	не имеет	не имеет	Московский пед. институт 238221 2006	2020	31г	26л
53.	Пивоварова Оксана Валерьевна	учитель/секретарь	физика	не имеет	не имеет	ЮФУ, 2016, 1061040016247	2020	8л	8л
54.	Пожидаев Игорь Владимирович	Педагог-организатор	-	не имеет	не имеет	ГОУ ВПО Южно-Российский гос. университет экономики и сервиса ВСГ 4688917	2019	12л	12л
55.	Полякова Анастасия Сергеевна	учитель	история	не имеет	не имеет	ЮФУ, 2015, 1061040009971	2020	5л	5л
56.	Полях Светлана Дмитриевна	учитель	начальные классы	не имеет	не имеет	РВПУ, 1997,	2019	24г	24г
57.	Руднева Алла Валентиновна	учитель	физ. культура	не имеет	не имеет	РГПИ 1983 139247	2019	35л	35л
58.	Савошик Ирина Сергеевна	учитель	информатика	не имеет	не имеет	РГПУ, 2005	-	13л	8л
59.	Семина Анна Геннадьевна	учитель	информатика	не имеет	не имеет	РГПУ, 2000 АВБ 046164	2019	23г	17л
60.	Сердюкова Анна Александровна	социальный педагог	-	не имеет	не имеет	РИНХ, 2013	2020	8л	7л
61.	Соколенко Светлана Михайловна	учитель	английский язык	не имеет	не имеет	РГПИ, 1988	2019	33г	33г
62.	Сологуб Надежда Валерьевна (отпуск по уходу за ребенком)	учитель	английский язык	не имеет	не имеет	РИИяз, 2010	2019	11л	9л
63.	Сушко Виктор Николаевич	учитель	физика,	не имеет	не имеет	РГУ 1973 344254	2019	51г	51г
64.	Тимофеева Ольга Петровна (отпуск по уходу за ребенком)	учитель	математика	не имеет	не имеет	ЮФУ, 2016, 1061040019650	2019	4г	4г
65.	Умнова Марина Викторовна	учитель	химия	не имеет	не имеет	РГУ 123587, 1992	2019	28л	28л
66.	Федотова Галина Геннадьевна	учитель	биология	не имеет	не имеет	Якутский гос. университет ДВС 0361618	2019	28л	23г
67.	Федченко Екатерина Викторовна	учитель	музыка	не имеет	не имеет	ДПК, 2008	2020	6л	6л
68.	Фоменко Константин Александрович	учитель	Технология, черчение	не имеет	не имеет	РГПИ, 1985, 620393	2019	27л	27л
69.	Черновол Ирина Алексеевна	учитель	математика, информатика	не имеет	не имеет	РГПИ 2006	2019	18л	18л
70.	Чумаченко Александра Александровна (отпуск по уходу за ребенком)	учитель	нач. классы	не имеет	не имеет	ЗПК, 2011	2019	9л	9л
71.	Шевцова Анастасия	учитель	нач. классы	не имеет	не имеет	ЮФУ, ВСГ 4915369, 2010	2019	21г	21г

	Александровна								
72.	Якушенко Анастасия Петровна	учитель	ин.язык, психология	не имеет	не имеет	РГПИ, 2005	2019	12л	12л

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	На базе какого учреждения пройдены курсы	Программа курсов, количество часов	Год прохождения курсов
1.	Авилов Сергей Игоревич	учитель	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес" ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ»	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС, 108ч «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 144ч	2021 2022
2.	Аринчева Наталья Ивановна	учитель	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес" ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес" ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Мобильная Академия РФ»	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС, 108ч Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Английский язык») в рамках ФГОС, 72ч Педагогические компетенции классного руководителя по знакомству учащихся с государственными цифровыми сервисами, 144ч	2021 2021 2022
3.	Беляева Татьяна Леонидовна	учитель	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ГБУ ДПО РО РИПКиППРО	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36ч	2021 2022
4.	Божко Наталья Александровна	учитель	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	Современные технологии преподавания основ религиозных культур и светской этики, 108 ч «Проектирование современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО нового поколения», 108ч	2021 2021

5.	Бойко Светлана Игоревна	учитель	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ГБУ ДПО РО РИПКипПРО ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Мобильная Академия РФ»	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч Педагогика и методика начального образования» по проблеме: Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы, 72ч Программа дополнительного профессионального образования «Педагогические компетенции классного руководителя по знакомству учащихся с государственными цифровыми сервисами», 144	2021 2022 2022
6.	Быкова Ирина Николаевна	учитель	ГБУ ДПО РО РИПКипПРО	Дополнительное профессиональное образование «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36ч	2022
7.	Гайдаренко Людмила Александровна	педагог-психолог/учитель	ГБУ ДПО РО РИПКипПРО	Дополнительное профессиональное образование «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме: Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для обучающихся с ОВЗ в контексте ФГОС, 72 ч	2021
8.	Галицкова Валентина Тимофеевна	учитель	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации»	Реализация ФГОС начального общего образования, 72ч	2021
9.	Гатченко Надежда Александровна	учитель	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ» ООО "Учитель-Инфо"	Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся, 144ч «Обновленные ФГОС – 2021: порядок организации и осуществления образовательной деятельности. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС ООО», 72ч.	2022 2022
10.	Гептинг Евгения Владимировна	учитель	ГБУ ДПО РО РИПКипПРО	Дополнительное профессиональное образование «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36ч	2022
11.	Гисматулина Ирина Александровна	Учитель/педагог-организатор	ГБУ ДПО РО РИПКипПРО	Дополнительное профессиональное образование «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч	2022
12.	Головко	учитель	ООО «Центр Развития	«Реализация ФГОС образования	2022

	Валерия Валерьевна		Педагогики»	обучающихся с умственной отсталостью», 16 ч	
13.	Головко Максим Борисович	учитель/педагог-организатор	ООО «Центр Развития Педагогики» ГБУ ДПО РО РИПКиППРО	«Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью», 16 ч «Физическая культура» по проблеме: Педагогические технологии достижения планируемых результатов по предмету «Физическая культура» в контексте обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, 72ч	2022 2022
14.	Гончарова Кристина Андреевна	учитель	ГБУ ДПО РО РИПКиППРО ГБУ ДПО РО РИПКиППРО	«Математика» по проблеме: Совершенствование предметно-методических компетенций учителя математики как ресурс качества образования в условиях ФГОС, 108ч Дополнительное профессиональное образование «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч	2021
15.	Гречка Елена Геннадиевна	учитель	ООО "Учитель-Инфо"	«Обновленные ФГОС – 2021: порядок организации и осуществления образовательной деятельности. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС ООО», 72ч.	2022
16.	Губанова Марина Валентиновна	учитель	Академия	Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности.	2022
17.	Дейнекина Виктория Александровна	учитель	ГБУ ДПО РО РИПКиППРО	Дополнительное профессиональное образование «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч	2022
18.	Евсеева Алена Игоревна	учитель/методист	ГБУ ДПО РО РИПКиППРО ГБУ ДПО РО РИПКиППРО	Дополнительное профессиональное образование «Проектные команды в образовательной системе в условиях реализации национального проекта «Образование» : от построения до эффективной работы» по проблеме: Проектные команды в образовательной системе в условиях реализации национального проекта «Образование» : от построения до эффективной работы, 18ч Дополнительное профессиональное образование «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. Стратегии обучения смысловому чтению на уроках иноязычного образования в условиях итоговой аттестации, 36ч	2021 2022

19.	Зотикова Галина Михайловна	Учитель	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	Программа повышения квалификации «Современные технологии преподавания основ религиозных культур и светской этики», 108 ч	2022
20.	Иващенко Яна Валерьевна	учитель	ГБУ ДПО РО РИПКипПРО	Дополнительное профессиональное образование «Педагогика и методика начального образования» по проблеме: Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы, 72ч	2022
			ГБУ ДПО РО РИПКипПРО	Дополнительное профессиональное образование «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36ч	2022
21.	Кальмовая Елена Васильевна	учитель	ГБУ ДПО РО РИПКипПРО	Дополнительное профессиональное образование «Педагогика и методика начального образования» по проблеме: Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы, 72ч	2022
22.	Клещева Марина Игоревна	учитель	ГБУ ДПО РО РИПКипПРО	Дополнительное профессиональное образование «Стратегии и практика преподавания русского родного языка» по проблеме: Моделирование уроков русского языка (в том числе родного) и литературы, 108 ч	2022
23.	Клименко Наталья Игоревна	учитель	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС, 72ч	2021
			ООО «Учи.ру»	Программа повышения квалификации «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении», 72 ч	2022
24.	Кобыльская Евгения Алексеевна	учитель/педа гог- организатор	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ»	«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 144ч	2022
25.	Козырев Игорь Александрович	учитель	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»»	Дополнительная профессиональная программа «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч	2021

			ГБУ ДПО РО РИПКиППРО	Дополнительное профессиональное образование «Профессиональный конкурс как инновационная площадка профессионального развития творческого потенциала педагога», 36ч	2022
26.	Костин Сергей Александрович	учитель/педагог-организатор	ГБУ ДПО РО РИПКиППРО	Дополнительное профессиональное образование «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч	2022
27.	Кудрявцева Ольга Александровна	учитель	ГБУ ДПО РО РИПКиППРО	Дополнительное профессиональное образование «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч	2022
28.	Куцова Алла Юрьевна	учитель	ГБУ ДПО РО РИПКиППРО	Дополнительное профессиональное образование «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч	2022
29.	Куцова Ирина Ивановна	учитель	ГБУ ДПО РО РИПКиППРО	Дополнительное профессиональное образование «Математика» по проблеме: Конструирование образовательной деятельности при обучении математике в урочное время в логике ФГОС, 108 ч	2021
			ГБУ ДПО РО РИПКиППРО	Дополнительное профессиональное образование «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч	2022
30.	Леднева Инна Витальевна	заместитель директора по УВР/учитель	ООО "Учитель-Инфо"	«Обновленные ФГОС – 2021: порядок организации и осуществления образовательной деятельности. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС ООО», 72ч.	2022
31.	Мазовка Ирина Викторовна	Директор/учитель	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Дополнительное обучение по программе: «Технологии выявления и профилактики суицидальных проявлений в образовательных организациях», 108 ч	2021
32.	Мисюренко Лариса Станиславовна	учитель	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС, 72ч	2021
			ООО "Учитель-Инфо"	Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности.	2022
			ООО "Учитель-Инфо"	«Обновленные ФГОС – 2021: порядок организации и осуществления образовательной деятельности. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС ООО», 72ч.	2022

33.	Москвич Дарья Дмитриевна	учитель	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Дополнительное обучение по программе «Обучение методам и приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения для сотрудников организации», 36ч	2021
			ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ»	«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 144ч	2022
34.	Нейбауэр Лилия Анатольевна	учитель	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Программа повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч	2021
35.	Пашигорова Светлана Алексеевна	учитель	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ»	«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 144ч	2022
			ООО «Инфоурок»	Программа повышения квалификации «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», 72 ч	2022
36.	Первеева Татьяна Васильевна	учитель	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	«Современные технологии преподавания основ религиозных культур и светской этики», 108ч	2021
			ГБУ ДПО РО РИПКиППРО	Дополнительное профессиональное образование «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36ч	2022
37.	Петровская Елена Юрьевна	учитель-логопед/ учитель/педагог-организатор	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	«Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Технология» в рамках ФГОС», 72ч	2021
			ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	«Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя-логопеда в рамках ФГОС», 72ч	2021
38.	Пивоварова Оксана Валерьевна	учитель/секретарь руководителя	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Физика») в рамках ФГОС, 108 ч	2021

				Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности.	
39.	Полях Светлана Дмитриевна	учитель	ООО «Инфоурок»	«Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ», 72 ч	2021
			ГБУ ДПО РО РИПКиППРО	Дополнительное профессиональное образование «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООУ в работе учителя, 36ч	2022
40.	Покостяев Александр Анатольевич	Зам.директора по безопасности	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС, 72ч	2021
41.	Репешко Людмила Ивановна	Зам.директора по УВР / учитель	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС, 72ч	2021
42.	Савоцик Ирина Сергеевна	учитель	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС, 108 ч	2021
			ГБУ ДПО РО РИПКиППРО	Дополнительное профессиональное образование «Математика» по проблеме: Совершенствование предметно-методических компетенций учителя математики как ресурс качества образования в условиях ФГОС, 108ч	2021
			ГБУ ДПО РО РИПКиППРО	Дополнительное профессиональное образование «Информатика» по проблеме: Современные технологии и педагогические практики эффективной реализации ФГОС по информации, 72 ч	2021
			ООО «Учи.ру»	Программа повышения квалификации «Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников, 36ч	2022
43.	Семина Анна Геннадьевна	учитель/педагог-организатор	ГБУ ДПО РО РИПКиППРО	Дополнительное профессиональное образование «Математика» по проблеме: Совершенствование предметно-методических компетенций учителя математики как ресурс качества образования в условиях ФГОС, 108ч	2021
			ГБУ ДПО РО РИПКиППРО	Дополнительное профессиональное образование	2021

			ООО «Инфоурок»	«Информатика» по проблеме: Современные технологии и педагогические практики эффективной реализации ФГОС по информации, 72 ч	2022
			ООО «Инфоурок»	Дополнительное профессиональное образование по программе повышения квалификации «Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей», 36ч	2022
44.	Сердюкова Анна Александровна	педагог-психолог/педагог-организатор	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС, 108 ч	2021
			ГБУ ДПО РО РИПКиППРО	Дополнительное профессиональное образование «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме: Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для обучающихся с ОВЗ в контексте ФГОС, 72 ч	2021
			ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Дополнительная профессиональная программа «Технологии работы с подростками и молодежью с девиантным поведением», 108ч	2022
45.	Смирнова Екатерина Витальевна	Зам.директора по УВР/учитель	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС, 108ч	2021
			ГБУ ДПО РО РИПКиППРО	Дополнительное профессиональное образование «Педагогика и методика начального образования» по проблеме: Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами учебных предметов начальных классов , 108ч	2021
			ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Дополнительное обучение по программе: «Технологии выявления и профилактики суицидальных проявлений в образовательных организациях,	2021

				108 ч	
46.	Соколенко Светлана Михайловна	учитель	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС, 108ч	2021
47.	Удовицкая Галина Николаевна	учитель	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Программа повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч	2021
48.	Умнова Марина Викторовна	учитель	ГБУ ДПО РО РИПКиПРО	Дополнительное профессиональное образование «Биология» по проблеме: Обеспечение динамики качества школьного биологического образования в условиях ФГОС и ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ, 144	2021
			ГБУ ДПО РО РИПКиПРО	Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий Ростовской области, 36ч	2022
49.	Урушев Андрей Борисович	учитель	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Профессиональная переподготовка «История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации, 300ч	2021
			ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч	2021
			ГБУ ДПО РО РИПКиПРО	Дополнительное профессиональное образование по программе» Педагогическое сопровождение компетентностного развития молодых педагогов в условиях реализации ФГОС в контексте профессионального стандарта «Педагог»» по проблеме: Деятельность наставника по педагогическому сопровождению компетентностного развития молодых педагогов в условиях реализации ФГОС и формирования НСУР, 72	2022
			ООО "Учитель-Инфо"	Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности.	2022
				«Обновленные ФГОС – 2021: порядок организации и осуществления образовательной деятельности. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС ООО», 72ч.	2022

50.	Федотова Галина Геннадьевна	учитель	ГБУ ДПО РО РИПКиППРО	Дополнительное профессиональное образование «Биология» по проблеме: Обеспечение качества проверки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами областной предметной комиссии по предмету «Биология», 72ч	2021
			ГБУ ДПО РО РИПКиППРО	Дополнительное профессиональное образование «География» по проблеме: Совершенствование предметных и методических компетенций учителя географии, 108 ч	2022
51.	Федченко Екатерина Викторовна	учитель	ООО «Информационные технологии»	«Современные технологии воспитания культуры здоровьесберегающего поведения у детей и подростков», 72ч	2021
			ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ»	Программа дополнительного профессионального образования «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 144ч	2022
			ГБУ ДПО РО РИПКиППРО	Дополнительное профессиональное образование «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч	2022
52.	Фоменко Константин Александрович	учитель	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации»	Дополнительная профессиональная программа «Методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС», 72ч	2022
53.	Чекерис Вера Игоревна	учитель	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС, 72ч	2021
54.	Черновол Ирина Алексеевна	учитель	ГБУ ДПО РО РИПКиППРО	Дополнительное профессиональное образование «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч	2022
55.	Якушенко Анастасия Петровна	учитель	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Мобильная Академия РФ»	Программа дополнительного профессионального образования «Педагогические компетенции классного руководителя по знакомству учащихся с государственными цифровыми сервисами», 144	2022

			ГБУ ДПО РИПКиППРО	РО	Дополнительное профессиональное образование «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36ч	2022
56.	Макарова Валентина Борисовна	Библиотекарь	ГБУ ДПО РИПКиППРО	РО	Дополнительное профессиональное образование «Библиотечно-информационная деятельность» по проблеме: Совершенствование системы профессиональных компетенций библиотекаря ОО в контексте ФГОС, 72 ч	2021

Молодые учителя активно участвуют в учебно-воспитательном процессе, проявляют инициативу, способствуют своей профессиональной деятельностью высокому имиджу Школы успеха.

3.11. Средняя наполняемость классов.

Динамика изменения контингента обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество классов-комплектов			Количество обучающихся			Средняя наполняемость классов		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
НОО	22	23	22	725	771	749	32,9	31,5	34
ООО	26	25	27	766	747	821	29,4	29,8	30,4
СОО	4	4	4	93	105	81	23,2	26,2	22,5
Итого	52	52	53	1584	1623	1659	30,3	31,2	31,3

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

Школа не организует транспортную перевозку к месту обучения, так как подавляющее большинство обучающихся МБОУ СОШ №16 проживают в микрорайоне школы.

4. Результаты деятельности МБОУ СОШ №16, качество образования.

На начало учебного года в школе 1659 обучающихся, 52 класс-комплект, обучение проводится в две смены.

На конец года в школе обучается 1668 обучающихся, аттестовано 1487 обучающихся 2-11 классов, не аттестовано 181 обучающихся 1-х классов. 811 обучаются на «4» и «5», что составляет 62,1%, это выше показателей 2020-2021 учебного года на 5%. Обучающихся, оставленных на повторное обучение в школе нет. Все обучающиеся освоили образовательные программы в полном объеме, соответственно ГОС по школе составил 100%.

4.1. Результаты единого государственного экзамена.

В 2021-2022 учебном году освоили основную общеобразовательную программу среднего общего образования 48 обучающихся, из них получили аттестат о среднем общем образовании по итогам ГИА основного периода 47 обучающихся, 1 остался на сдачу ГИА в дополнительные сроки в сентябре.

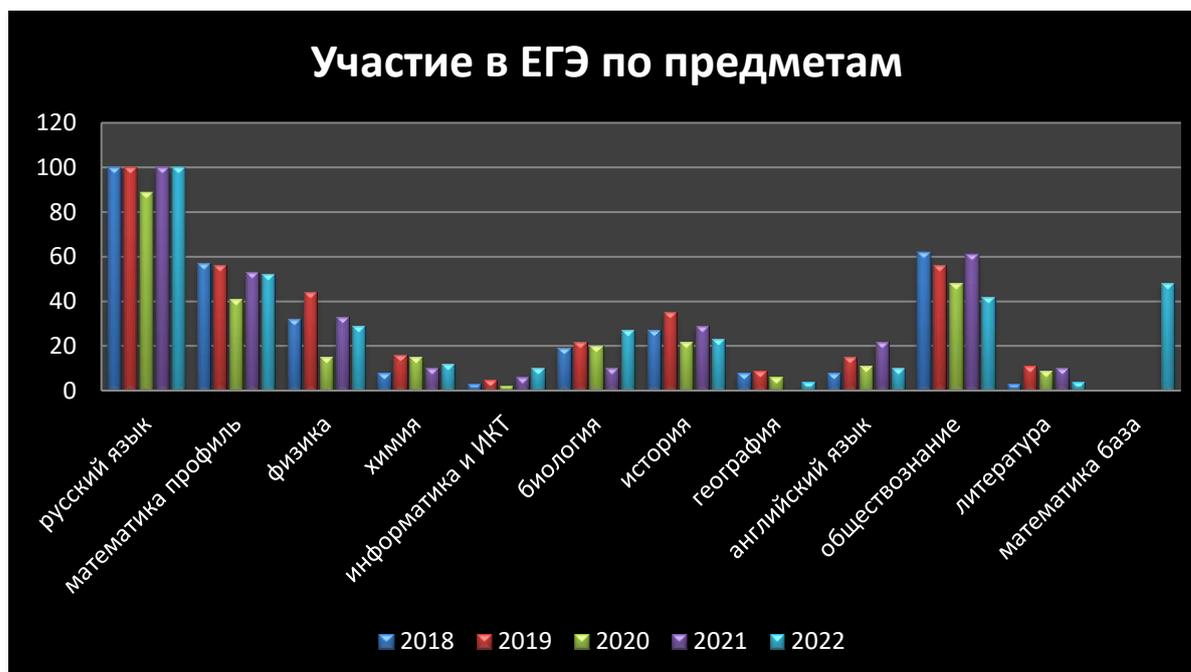
Решением педагогического совета МБОУ СОШ №16 от 18.05.2021г протокол №7 к государственной итоговой аттестации допущено 48 обучающихся (100%) как освоившие основную образовательную программу среднего общего образования.

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», от 17.11.2021 № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требования к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», от 17.11.2021 № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требования к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» приказами Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.05.2022 № 464 «Об открытии пунктов проведения экзаменов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в основной период её проведения по всем учебным предметам на территории ростовской области в 2022 году», от 16.05.2022 №466 «О персональном составе организаторов пунктов проведения экзаменов, включая руководителей, технических специалистов, ассистентов и медработников, для проведения экзаменов в пунктах, организованных на территории Ростовской области в 2022 году», на основании решения государственной экзаменационной комиссии Ростовской области (протокол от 13.05.2022 №37), приказа Управления образования г.Батайска от 18.05.2022 №369 «Об организации участия в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена в основной период проведения по предметам учебного плана в городе Батайске в 2022 году» участие выпускников в государственной итоговой аттестации проходило в установленные сроки, регламентированные нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней в мае-июне 2022 года. На основании заявлений выпускников сдавали ЕГЭ 48 человек (100%), выпускников, сдававших ГВЭ не было.

Выпускники в заявлениях на государственную итоговую аттестацию отметили предметы: русский язык, математика профильного уровня, математика базового уровня, физика, химия, биология, информатика и ИКТ, история, английский язык, обществознание, литература, география. Все обучающиеся сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Количество участников ЕГЭ по предметам в 2018-2022 годах.

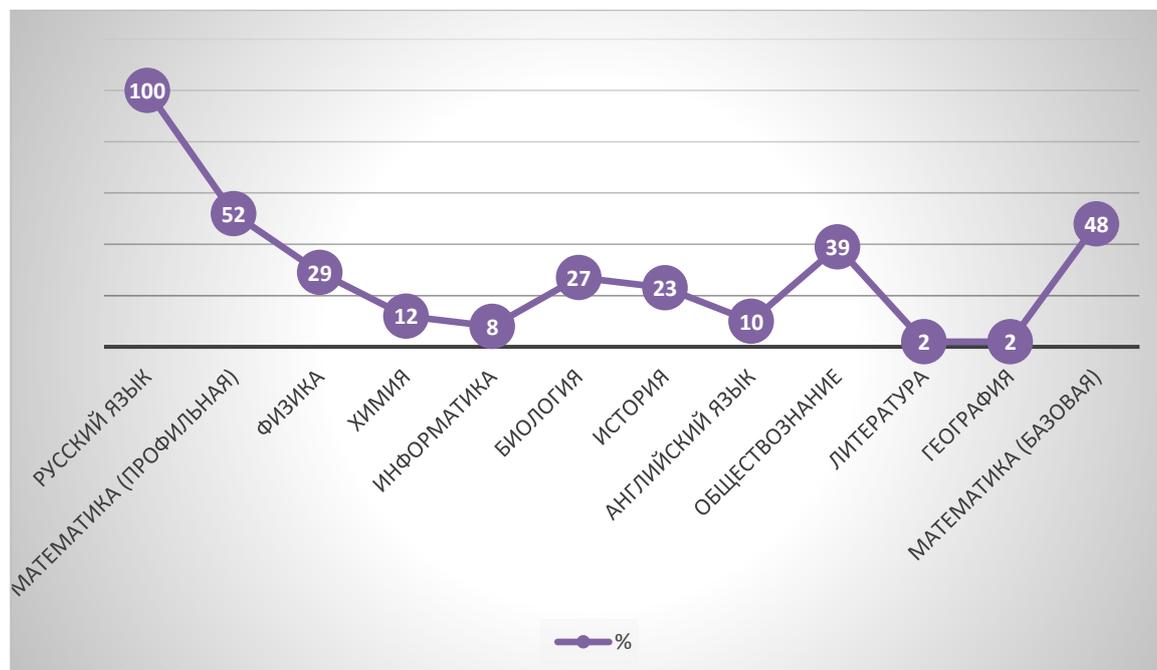
№	Предмет	2018		2019		2020,%		2021,%		2022,%	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	%	чел.	%	чел.
1.	русский язык	61	100%	55	100%	41	89%	49	100%	48	100%
2.	математика (профильная)	35	57%	31	56%	19	41%	26	53%	25	52%
3.	математика (базовая)					-	-	-	-	23	48%
4.	физика	20	32%	24	44%	7	15%	16	33%	14	29%
5.	химия	5	8%	9	16%	7	15%	5	10%	6	12%
6.	информатика	2	3%	3	5%	1	2%	3	6%	5	10%
7.	биология	12	19%	12	22%	9	20%	5	10%	13	27%
8.	история	17	27%	19	35%	10	22%	14	29%	11	23%
9.	география	5	8%	5	9%	3	6%	-	-	2	4%
10.	английский язык	5	8%	8	15%	5	11%	11	22%	5	10%
11.	обществознание	38	62%	31	56%	22	48%	30	61%	20	42%
12.	литература	2	3%	6	11%	4	9%	5	10%	2	4%



Как видно из диаграммы, остается стабильным количество выпускников, сдающих предметы: математика профильного уровня, физика, история, снизилось количество выпускников, сдающих предмет обществознание, но для выпускников практически массовый, его выбор колеблется в пределах 42-61%, снизилось количество выпускников, сдающих предметы английский язык, литература; увеличилось количество выпускников, сдающих биологию; предмет физика выбирается выпускниками каждый год по-разному в пределах от 15 до 53%, но в последние два года выбор предмета физика стабилен.

Участие в ГИА в форме ЕГЭ выпускников 11а, 11б классов в 2022 году.

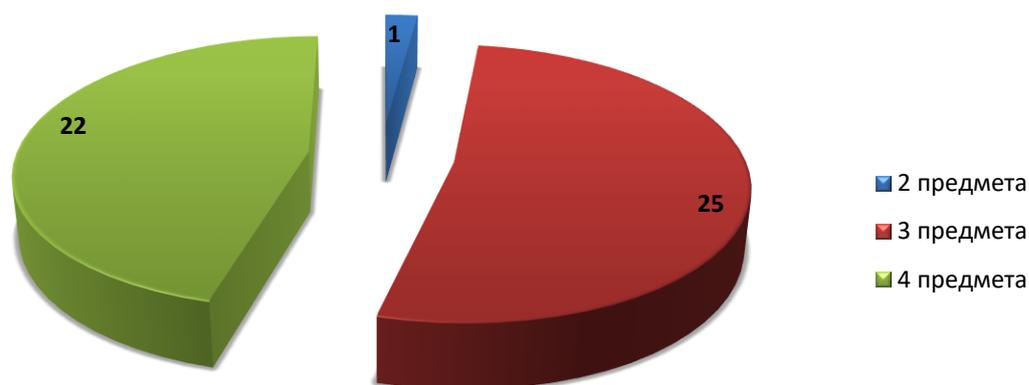
№	Предмет	Подано заявлений на ЕГЭ/ не явились	Сдавали ЕГЭ	% от общего количества выпускников
1.	русский язык	48/0	48	100%
2.	математика (профильная)	25/0	25	52%
3.	Физика	15/1	14	29%
4.	Химия	6/0	6	12%
5.	информатика	5/1	4	8%
6.	биология	14/1	13	27%
7.	история	11/2	11	23%
8.	география	2/1	1	2%
9.	английский язык	5/0	5	10%
10.	обществознание	20/1	19	39%
11.	литература	2/1	1	2%
12.	математика (базовая)	23/0	23	48%



Анализ школьной информационной системы (в соответствии с РИС) и протоколов ГЭК от 08.06.2022 №52, от 15.06.2022 №55, от 16.06.2022 №56, от 20.06.2022 №58, от 22.06.2022 №60, от 27.06.2022 №63 результатов ЕГЭ показал, что большинство выпускников в РИС заявили не менее 3 предметов ЕГЭ, из них заявили и сдавали 4 предмета – 22 человек (46%), по 3 предмета – 25 человека (52%), в силу личных обстоятельств сдавал 2 экзамена – 1 чел (2%). Данного количества предметов достаточно для поступления в ВУЗы, но выпускники стремятся разнообразить спектр факультетов, большая часть из них целенаправленно идут в конкретный ВУЗ, из них 3 человека – по целевому направлению. На диаграмме видно, как выпускники определили количество предметов по выбору, причем указывается число выпускников, сдававших экзамены.

Предметы по выбору выпускников 2022 года.

сдавали



На диаграмме видно, что большинство выпускников выбрали 4 экзамена, что показывает целенаправленный выбор ВУЗа для дальнейшего обучения и осмысленный подход к выбору экзаменов и повышению доли ответственности при прохождении ГИА.

В основном при выборе предметов выпускники отдали предпочтение математике (профильной) – 52%, обществознанию 39%, физике – 29%, биологии – 27%, история – 23%. Незначительное количество выпускников выбрали химию – 12%, информатику – 8%, английский язык – 10%. По предметам география, литература – 2% отмечается выбор наименьшего количества выпускников, географию выпускники не выбрали.

Среди выпускников, сдававших ЕГЭ планируют поступать в ВУЗы 41 человек (85%)

В 2022 году 4 выпускников претендовали на награждение медали «За успехи в учении», из них Бурун Ю., Беляева О., Данилкина А. при прохождении государственной итоговой аттестации получили менее 70 баллов по русскому языку. Таким образом, из всех медалистов подтвердила уровень медалиста на ГИА Кухарева Елизавета и получила медаль – это 2% от общего количества выпускников, что на 14,3% ниже числа награжденных медалями в 2021 году. В 2022 году претенденты на медаль распорядительными документами Министерства просвещения РФ подтверждали результаты обучения результатами ЕГЭ (не менее 70 баллов по русскому языку, математике профильного уровня или отметкой «5» по математике базового уровня). Из всех претендентов на медаль подтвердила свои результаты освоения основных общеобразовательных программ среднего общего образования только Кухарева Е.

Выпускница, награжденная медалью, сдавала предмет по выбору – литературу.

Общее количество баллов по 2 предметам – 178 и отметка «5» по математике базового уровня.

В 2022 году выпускники, набравшие 80 и более баллов по предметам:

№	Ф.И.	предмет	Количество баллов ЕГЭ	учитель
1.	Каргальцев Илья	русский язык	85	Мисюренко Л.С.
2.	Кухарева Елизавета	русский язык	87	Мисюренко Л.С.
		литература	91	Мисюренко Л.С.
3.	Спрагин Иван	английский язык	80	Головкин В.В.
4.	Данилкина Анастасия	химия	80	Умнова М.В.
5.	Луганский Владислав	русский язык	80	Мисюренко Л.С.
		история	93	Кудрявцева О.А.
		английский язык	95	Якушенко А.П.
6.	Тритиченко Алексей	русский язык	82	Мисюренко Л.С.

Наибольшее количество выпускников, набравших более 80 баллов отмечается по русскому языку – 4 человека, а также два человека по английскому языку, по одному человеку по литературе, химии, истории. Наибольшее количество баллов – 268 по трем предметам набрал Луганский Владислав. В сравнении с результатами ГИА 2021 количество выпускников, набравших 80 и более баллов по предметам снизилось с 14 человек до 6 человек.

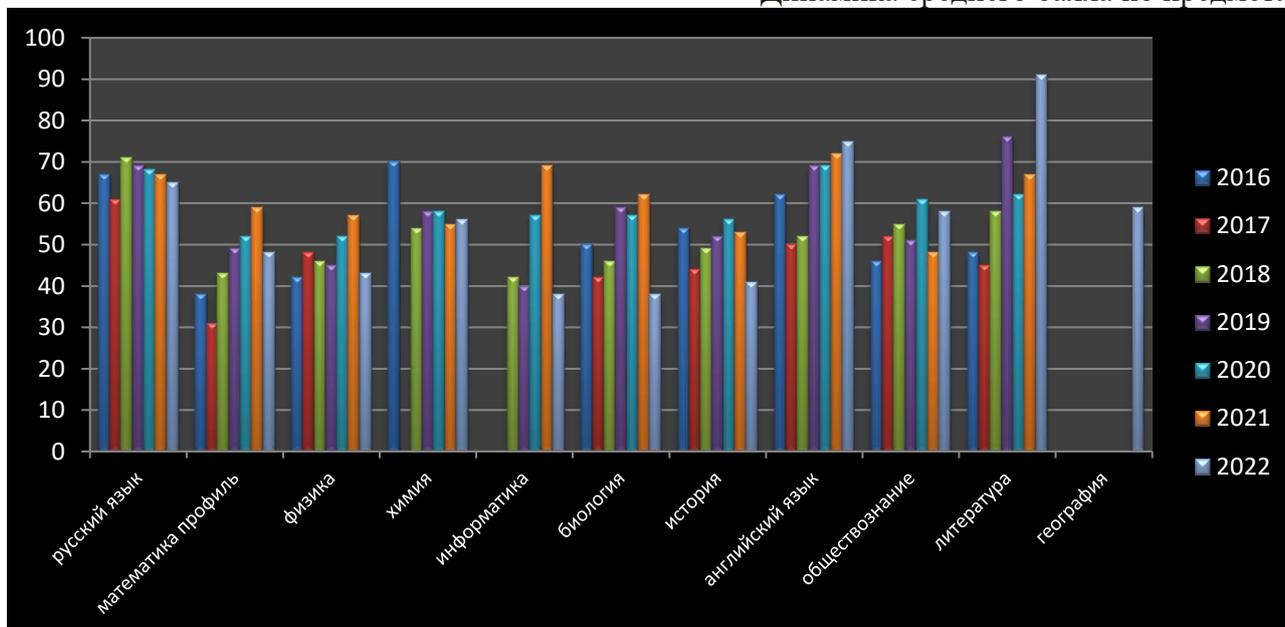
Результативность ЕГЭ.

Сравнительные результаты ЕГЭ за 2016-2020 годы (средний балл)

предмет	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	школа	город										
русский язык	61	64	71	71,8	69	70	68	70	67		65	
математика (базовая)	4	4	4	4,09	4	4	-	-	-		4,4	
математика (профильная)	31	37	43	46,6	49	55	52	54	59		48	
физика	48	49	46	47	45	54	52	46	57		43	
химия		49	54	51	58	63	58	55	55		56	
информатика		60	42	54	40	49	57	54	69		38	
биология	42	44	46	51	59	50	57	51	62		38	
история	44	47	49	51	52	54	56	54	53		41	
английский язык	50	60	52	58	69	65	69	67	72		75	
обществознание	52	55	55	52	51	52	61	54	48		58	
литература	45	58	58	58	76	68	62	61	67		91	

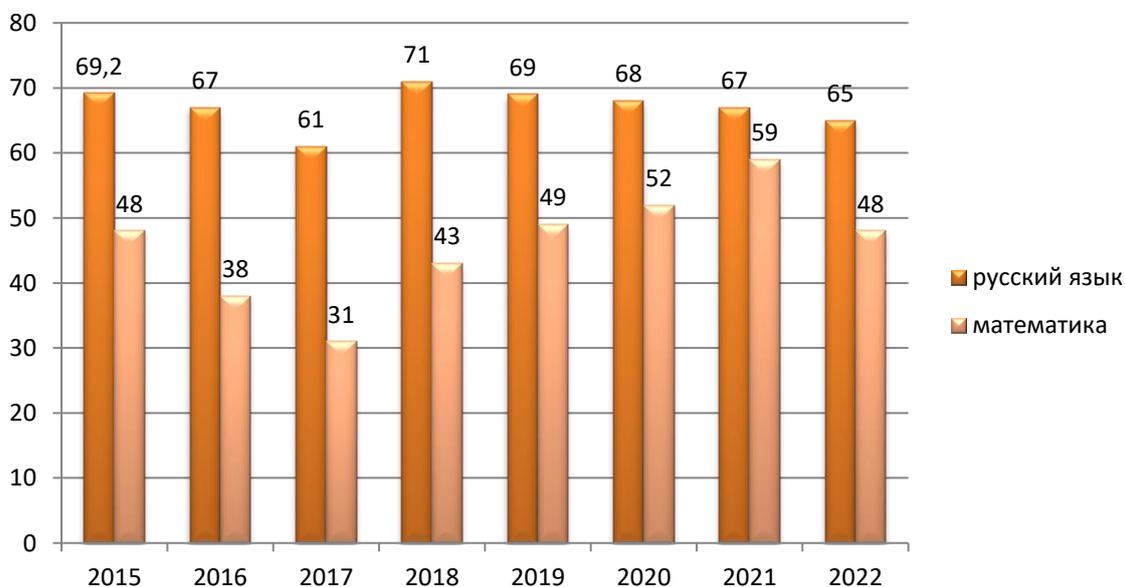
Из таблицы видно, что наблюдается снижение среднего балла по предметам русский язык на 2 балла, математика профильного уровня на 11 баллов, физика – на 14 баллов, информатика – на 31 балл, биология – на 24 балла, история – на 12 баллов. Повышение среднего балла по предмету отмечается по предметам: химия – на 1 балл, английский язык – на 3 балла, обществознание – на 10 баллов, литература – на 24 балла. Таким образом, о стабильном изучении предметов, подтвержденными результатами на ГИА, можно утверждать по предметам русский язык, химия, английский язык, обществознание.

Динамика среднего балла по предметам.



Данные результаты говорят о стабильной подготовке выпускников на протяжении последних 7 лет.

Анализ динамики результатов обязательных экзаменов (средний балл).



Как видно из диаграммы, стабильная подготовка проводится по русскому языку, происходит снижение результативности ЕГЭ по математике профильного уровня.

При анализе выполнения участниками ЕГЭ заданий второй части выявлено, что наибольший процент выпускников, не справившихся с заданиями с развернутым ответом, по математике профильного уровня, физике, биологии. По остальным предметам наибольшее количество выпускников справились с заданиями с развернутым ответом и

получили баллы за ее выполнение. Выполнение заданий части с повышенным уровнем говорит о более мотивированной подготовке выпускников к поступлению в ВУЗы.

Информация о количестве участников ЕГЭ, имеющих результат ниже допустимых минимальных баллов по предметам.

Математика профиль	биология	Информатика и ИКТ	история	общество знание
24/1	13/4	4/2	11/1	19/1

Не преодолели минимальный порог по математике профильного уровня 1 чел. (Зверяков Н.), по биологии не преодолели минимальный порог Тянь А., Еворенко Р., Корниенко А., Лукашенко М., по информатике - Волынина А., Карасев Е., по обществознанию – Лукашенко М. В сравнении с результатами ГИА 2021 процент выпускников, не преодолевших минимальный порог, снизился с 28% до 17%.

На апелляцию подавала заявление: Малюкова М. по математике профильного уровня, апелляция не удовлетворена.

Остальные обучающиеся по обязательным предметам превысили минимальное количество баллов, установленное Рособранзором, Освоение выпускниками 11 классов ГОС, подтвержденных результатами ЕГЭ по русскому языку в 2021 году составляет 100%, по остальным предметам 92%.

Качественные показатели по предметам ЕГЭ 2022

предмет	оценка	баллы	«5»	«4»	«3»	«2»	ГОС	качество	Качество год	Динамика по сравнению с итогами года
русский язык, 11а	«5»	от 72	4	17	5	0	100%	81%	92%	-11%
	«4»	57-71								
	«3»	36-56								
	«2»	0-35								
русский язык, 11б	«5»	от 72	8	11	3	0	100%	86%	95%	-9%
	«4»	57-71								
	«3»	36-56								
	«2»	0-35								
математика (базовая)			11	11	2	0	100%	92%	71%	-21%
математика (профильная)	«5»	от 68	4	7	12	1	96%	46%	87%	-41%
	«4»	50-67								
	«3»	27-49								
	«2»	0-26								
физика	«5»	от 68	0	3	10	0	100%	23%	77%	-54%
	«4»	53-67								
	«3»	36-52								
	«2»	0-35								
химия	«5»	от 73	1	1	4	0	100%	33%	100%	-67%
	«4»	56-72								
	«3»	36-55								
	«2»	0-35								
информатика	«5»	от 73	0	1	1	2	50%	25%	100%	-75%
	«4»	57-72								
	«3»	40-56								
	«2»	0-39								
биология	«5»	от 72	0	3	6	4	69%	23%	100%	-77%

	«4»	55-71								
	«3»	36-54								
	«2»	0-35								
история	«5»	от 68	1	4	3	1	89%	56%	100%	-44%
	«4»	50-67								
	«3»	32-49								
	«2»	0-31								
английский язык	«5»	от 84	1	4	1	0	100%	83%	100%	-17%
	«4»	59-83								
	«3»	22-58								
	«2»	0-21								
обществознание	«5»	от 70	3	7	8	1	100%	53%	84%	-31%
	«4»	58-69								
	«3»	42-57								
	«2»	0-41								
литература	«5»	от 67	1	0	0	0	100%	100%	100%	0
	«4»	52-66								
	«3»	32-54								
	«2»	0-31								
география	«5»	от 67	0	1	0	0	100%	100%	100%	0
	«4»	51-66								
	«3»	37-50								
	«2»	0-36								

Соотношение качества ЕГЭ, качества итогов года, категории преподавателей.

Русский язык.

ФИО преподавателя	категория	уровень	Сдавали экзамен, чел.	Качество по предмету, %	Качество ЕГЭ, %	отклонение	Не преодолели минимальный порог
Мисюренко Л.С.	высшая	общеобразовательный	24	92%	81%	-11%	0
Мисюренко Л.С.	высшая	профильный	22	95%	86%	-9%	0

Литература.

ФИО преподавателя	категория	уровень	Сдавали экзамен, чел.	Качество по предмету, %	Качество ЕГЭ, %	отклонение	Не преодолели минимальный порог
Мисюренко Л.С.	высшая	общеобразовательный	1	100%	100%	0%	0

Математика профильная.

ФИО преподавателя	категория	уровень	Сдавали экзамен, чел.	Качество по предмету	Качество ЕГЭ	отклонение	Не преодолели минимальный порог
Леднева И.В.	высшая	профильный	22	80%	60%	-20%	1
Гисматулина И.А.	высшая	общеобразовательный	2	50%	50%	0%	0

Физика.

ФИО преподавателя	категория	уровень	Сдавали экзамен, чел.	Качество по предмету, %	Качество ЕГЭ, %	отклонение	Не преодолели минимальный порог
Пивоварова О.В.	первая	общеобразовательный	13	77%	23%	-54%	0

Химия.

ФИО преподавателя	категория	уровень	Сдавали экзамен, чел.	Качество по предмету, %	Качество ЕГЭ, %	отклонение	Не преодолели минимальный порог
Умнова М.В.	высшая	профильный/ общеобразовательный	4	100%	33%	-67%	0

Информатика и ИКТ.

ФИО преподавателя	категория	уровень	Сдавали экзамен, чел.	Качество по предмету, %	Качество ЕГЭ, %	отклонение	Не преодолели минимальный порог
Семина А.Г.	первая	общеобразовательный	4	100%	25%	-75%	2

Биология.

ФИО преподавателя	категория	уровень	Сдавали экзамен, чел.	Качество по предмету, %	Качество ЕГЭ, %	отклонение	Не преодолели минимальный порог
Федотова Г.Г.	высшая	профильный	4	100%	23%	-77%	4

История.

ФИО преподавателя	категория	уровень	Сдавали экзамен, чел.	Качество по предмету, %	Качество ЕГЭ, %	отклонение	Не преодолели минимальный порог
Кудрявцева О.А.	высшая	общеобразовательный	9	100%	56%	-44%	2

Обществознание.

ФИО преподавателя	категория	уровень	Сдавали экзамен, чел.	Качество по предмету, %	Качество ЕГЭ, %	отклонение	Не преодолели минимальный порог
Баленко Е.И.	высшая	общеобразовательный	19	84%	53%	-58%	1

Английский язык.

ФИО преподавателя	категория	уровень	Сдавали экзамен, чел.	Качество по предмету, %	Качество ЕГЭ, %	отклонение	Не преодолели минимальный порог
Якушенко А.П.	первая	общеобразовательный	3	100%	50%	-50%	0
Головко В.В.	первая	общеобразовательный	2	100%	100%	0%	0

В ходе государственной итоговой аттестации выпускников 11а, 11б классов выявлен ряд проблем:

1. Недостаточный качественный уровень подготовки обучающихся по математике профильного уровня, биологии, информатике.
 2. Работа с заданиями с развернутым ответом требует более качественной подготовки.
 3. Не преодолели минимальный порог по 2 предметам 1 человек (Лукашенко М.), по 1 предмету 4 человека.
 4. Невысокие результаты по предметам по сравнению с общегородскими показателями.
- Для исправления недостатков и предупреждения повторения их в новом учебном году необходимо:
1. Повысить эффективность внутришкольного контроля и ответственность учителей за выполнение выпускниками обязательного минимума по предметам, учебным программам и их практической частью.

2. Учителям-предметникам совершенствовать методику преподавания по предметам, использовать эффективные формы и методы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, осуществлять дифференцированный подход.
3. Учителям-предметникам по математике, биологии, информатике спланировать работу по выполнению заданий повышенной сложности, при составлении банка контрольных работ использовать задания, приближенные к материалам ЕГЭ.
4. Провести независимое тестирование по обязательным предметам и предметам по выбору не менее 2 раз в год.
5. Включить в план внутришкольного контроля анализ состояния преподавания предметов математика, биология, химия, обществознание, история, физика.
6. Руководителям МО составить план работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, используя результаты данного анализа.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

Итоговое собеседование.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018г №189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018г, регистрационный №52953), приказом минобразования Ростовской области от 15.12.2021 №1116 «Об утверждении порядка проведения итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Ростовской области», письмом Рособнадзора от 30.11.2021 № 04-454, приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.01.2022 №42 «О проведении итогового собеседования по русскому языку для обучающихся IX классов на территории Ростовской области 09 февраля 2022 года», приказом Управления образования г. Батайска от 24.01.2022 №39 «Об организации и проведении итогового собеседования как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 09.02.2022 в общеобразовательных организациях города Батайска», приказом МБОУ СОШ №16 от 24.01.2022 №18 «Об организации и проведении итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 9 классах 09 февраля 2022 года» с обучающимися 9-х классов МБОУ СОШ №16 09 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку. В собеседовании приняли участие 141 человек (из 142) 9-х классов МБОУ СОШ №16 – 99%, из них 2 человека – участники с ОВЗ, 1 не явился по причине болезни (Чернигин Р. – 9в класс).

Для проведения устного собеседования было подготовлено 7 аудиторий. Итоговое собеседование по русскому языку с обучающимися 9 классов проведено в соответствии с Порядком проведения итогового собеседования. Выпускники выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут. Велась потоковая аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». В результате 134 учащихся получили «зачет» (95%) и 7 учащихся – «незачет» (5%).

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставлялось 0; 1 или 2 балла. Таким образом, за работу учащийся мог получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Распределение по баллам.

		%
0 – 9 баллов	7 человек: Рыльчиков Д. - 9а, Чуняев О. – 9а, Савельева В. – 9в, Бурчиян А. – 9в, Бойко А. – 9в, Хусейнова З. – 9г, Васильев В. – 9г.	5
10 баллов	1 человек	1
11 баллов	7 человек	5
12 баллов	10 человек	7
13 баллов	8 человек	6
14 баллов	17 человек	12
15 баллов	16 человек	11
16 баллов	9 человек	9
17 баллов	11 человек	11
18 баллов	16 человек	16
19 баллов	14 человек	10
20 баллов	10 человек	7

Распределение баллов по оценкам

	баллы	Количество	Всего оценок
Неудовлетворительно	Меньше 10 б.	7 человек	7 / 5%
Удовлетворительно	10 б.	1 человек	26 / 18%
	11 б.	7 человек	
	12 б.	10 человек	
	13 б.	8 человек	
Хорошо	14 б.	17 человек	61 / 44%
	15 б.	16 человек	
	16 б.	13 человек	
	17 б.	15 человек	
Отлично	18 б.	23 человек	47 / 33%
	19 б.	14 человек	
	20 б.	10 человек	

При повторной сдаче итогового собеседования 7 человек преодолели пороговый минимум и допущены к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрназором от 07.11.2018 № 189/1513, приказа Минпросвещения России и Рособрназора от 14.03.2022 № 128/387 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» и от 17.11.2021 №836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2022 году», приказа Минпросвещения России и Рособрназора от 17.11.2021 №, приказа Минпросвещения России и Рособрназора от 13.04.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в

2022 году», приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 05.04.2022 № 338 «Об утверждении организационно-территориальной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Ростовской области», приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 05.05.2022 «Об открытии пунктов проведения экзаменов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период её проведения в форме основного государственного экзамена по всем учебным предметам на территории Ростовской области в 2022 году», на основании приказа Управления образования г. Батайска от 16.05.2022 года №359 «Об организации и участии в государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций города Батайска», в 2021-2022 учебном году в государственной итоговой аттестации участвовало 143 обучающихся (100%), допущенных к ГИА решением педагогического совета МБОУ СОШ №16 от 18.05.2022 протокол №7, допуск утвержден приказом МБОУ СОШ №16 от 18.05.2022 №119. В составе выпускников 2 человека - дети с ОВЗ, но по их заявлению ребята проходили ГИА на общих основаниях, выпускников, сдающих экзамен в форме ГВЭ не было.

Государственная итоговая аттестация по общеобразовательным программам основного общего образования проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

По результатам основного этапа ГИА в 9-х классах получили аттестат об основном общем образовании 126 выпускника, приказ МБОУ СОШ №16 от 08.07.2022 №144 «О выпуске обучающихся 9-х классов МБОУ СОШ №16 в 2022 году». В дополнительный период сдавали ОГЭ 17 выпускников, из них 5 человек по русскому языку, 9 человек по математике, 5 человек по обществознанию, 1 человек по физике, 1 человек по географии, 1 человек по химии, 1 человек по литературе. По результатам экзаменов в резервные дни 16 человек получили аттестат об основном общем образовании 15.07.2022г. Белоцерковец Кирилл, 9а класс остался на прохождение аттестации в сентябрьские сроки, так как получил неудовлетворительный результат по географии в резервные дни.

На базе МБОУ СОШ №16 был организован ППЭ 6103 для сдачи экзаменов выпускниками образовательных организаций города по русскому языку, математике. В работе ППЭ 6103 было задействовано 59 педагогических работников МБОУ СОШ №16 – членов временного коллектива, были созданы необходимые материально-технические условия для проведения экзамена, которые были проведены 19.05.2022 по английскому языку (письменно), 20.05.2022 по английскому языку (устно), 23.05.2022 по математике, 01.06.2022 по биологии, 07.06.2022 по русскому языку, 15.06.2022 и 22.06.2022 по информатике, а также в резервные дни 04.07.2022 по английскому языку, 06.07.2022 по информатике с соблюдением требований нормативно-правовых актов, методических, инструктивных материалов, а также требований информационной безопасности. В состав предметных комиссий по проверке экзаменационных работ входили педагогические работники: Мисюренко Л.С., Клещева М.И., Губанова М.В., Куцова И.И., Куцова А.Ю., Гречка Е.Г., Федотова Г.Г., Умнова М.В., Кудрявцева О.А., Баленко Е.И.

Обучающиеся МБОУ СОШ №16 сдавали предметы ОГЭ: русский язык, математику и предметы по выбору в ППЭ 6101 (МБОУ СОШ №9), ппэ 6103 (МБОУ СОШ №16).

Сравнительный анализ качества образования по предметам по выбору по результатам ОГЭ

Следует отметить, что в 2020, 2021 годах на ГИА предметы по выбору не сдавались ввиду неблагоприятной эпидемиологической ситуации, связанной с распространением COVID19, поэтому сравнительный анализ качества образования по предметам по выбору за несколько лет не приводится.

Результаты ОГЭ
(основной период и резервные дни)

Результаты экзаменов по русскому языку:

класс	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	ГОС		Качество ГОС			Динамика ОГЭ в сравнении с итогами года	учитель
						экзамен	год	экзамен	год	итог		
9а	29	8/28%	11/38%	10/34%	0/0%	100%	100%	65%	36%	68%	+29%	Гептинг Евгения Владимировна
9б	33	18/55%	11/33%	4/2%	0/0%	100%	100%	88%	76%	91%	+12%	Мисюренко Лариса Станиславовна
9в	25	9/36%	8/32%	8/32%	0/0%	100%	100%	68%	60%	76%	+8%	Мисюренко Лариса Станиславовна
9г	29	13/45%	8/27%	8/27%	0/0%	100%	100%	72%	69%	79%	+3%	Кобильская Евгения Алексеевна
9д	27	5/19%	15/56%	7/25%	0/0%	100%	100%	74%	33%	81%	+41%	Дейнсина Виктория Александровна
по школе	143	53/37%	53/37%	37/26%	0/0%	100%	100%	75%	55%	79%	+20%	

Соответствие оценок по итогам 2021-2022 учебного года по русскому языку

Класс	Количество выпускников	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	Качество	Подтвердили годовую оценку		Понизили годовую оценку		Повысили годовую оценку	
											Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9а	29	0	0,00	18	62,07	10	34,48	1	3,45	37,93	9	31	2	6	18	62
9б	33	0	0,00	8	24,24	14	42,42	11	33,33	75,76	19	57	3	9	10	30
9в	25	0	0,00	10	40,00	12	48,00	3	12,00	60,00	12	48	2	8	11	44
9г	29	0	0,00	9	31,03	14	48,28	6	20,69	68,97	13	44	2	6	13	44
9д	27	0	0,00	13	48,15	12	44,44	2	7,41	51,85	8	29	12	44	7	25

Наибольшее количество первичных баллов (30-33) набрали выпускники:

33: Васильева А., 9б

Бутенко Д., 9б

Карапетян К., 9в

Волкова А., 9в

32: Головань Е., 9а

Грачева А., 9в

Результаты экзамена по математике.

класс	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний тестовый балл	Первичный балл	ГОС		Качество ГОС			Динамика ОГЭ в сравнении с итогами года	учитель
								экзамен	год	экзамен	год	итог		
9а	29	3/11%	10/35%	17/59%	0/0%	3,2	12	100%	100%	45%	62%	58%	-17%	Куцова И.И.
9б	33	4/13%	16/48%	13/39	0/0%	3,7	15,9	100%	100%	61%	73%	73%	-12%	Гисматулина И.А.
9в	25	4/16%	8/32%	13/52%	0/0%	3,6	14,2	100%	100%	48%	52%	56%	-4%	Черновол И.А.
9г	29	1/3%	10/35%	18/62%	0/0%	3,3	12,7	100%	100%	38%	55%	52%	-17%	Куцова И.И.
9д	27	0/0%	12/45%	15/55%	0/0%	3,4	13,5	100%	100%	45%	55%	52%	-10%	Гончарова К.А.
по школе	143	12/8%	66/46%	76/53%	0/0%	3,4	13,7	100%	100%	47%	59%	58%	-12%	

Анализ соответствия годовых оценок и экзаменационных оценок

Итоги года по математике

Класс	Количество выпускников	"2"	%	"3"	%	"4"	%	"5"	%	Качество	Подтвердили годовую оценку		Понизили годовую оценку		Повысили годовую оценку		Учителя, работающие по предмету	Категория	Стаж
											Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
9а	29	0	0,00	11	37	12	41	6	20	62	19	65	8	27	2	6	Куцова И.И.	высшая	36
9б	33	0	0,00	13	39	16	48	4	12	60	25	75	6	18	2	6	Гисматулина И.А.	высшая	22
9в	25	0	0,00	13	52	11	44	1	4	48	20	80	2	8	3	12	Черновол И.А.	высшая	19
9г	29	0	0,00	13	44	15	51	1	3	55	22	75	6	20	1	3	Куцова И.И.	высшая	36
9д	27	0	0,00	12	44	15	55	0	0	55	24	88	2	7	1	3	Гончарова К.А.	первая	7

Наибольшее количество первичных баллов (23-29) набрали выпускники:

29: Трубочанинова Е., 9б

25: Михайличенко А., 9а

24: Грачева А., 9в

23:

Шкуропатова Н., 9в

Волкова А., 9в

Головань Е., 9а

Андрусова В., 9в

**Сравнительный анализ качества образования
по математике по результатам ОГЭ**

	качество 2016	качество 2017	Качество 2018	Качество 2019	Качество 2021	Качество 2022
МБОУ СОШ №16	88	84	78	70	44	47

Следует отметить стабильность результативности экзамена по математике в сравнении с 2021 годом (+3%). В целом наблюдается невысокое качество результатов ОГЭ на протяжении трех лет, что говорит о недоработках учителей-предметников при освоении основной общеобразовательной программы по математике.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов по математике содержит составляющие предметы алгебра и геометрия. При проверке базовой математической компетенции обучающиеся должны продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знанием и пониманием ключевых элементов содержания, умением пользоваться математической записью, умением применять знания к решению математических задач, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Экзаменационная работа состоит из двух модулей, первая часть направлена на проверку базовых компетенций, вторая часть направлена на проверку владения материалом на повышенном уровне.

Результаты по математике без учёта пересдачи в резервные дни июня представлены ниже.

Результаты ГИА по математике

Учебный год	Общее количество выпускников	Средний первичный балл	Средняя оценка год	Средняя оценка экзамен	Качество год	Качество ОГЭ
2018-2019	137	11,5	3,75	3,73	55,5%	70,8%
2020-2021	117	14,8	3,6	3,5	56%	44%
2021-2022	143	13,7	3,7	3,4	59%	47%

Средний первичный балл на экзамене составил 13,7, что на 1,1 меньше, чем на ОГЭ 2021 года, средняя годовая оценка выпускников – 3,7, (по итогам 2021 года 0,1 больше), средняя оценка за экзамен 3,4, что на 0,1 меньше, чем в 2021 году.

Отклонение качества ОГЭ по сравнению с годовой оценкой составляет -12%, что связано с недостаточной подготовкой выпускников к ГИА, но в целом говорит о подтверждении результатов освоения основной общеобразовательной программы по математике при прохождении ГИА.

Из 8 человек, получивших неудовлетворительный результат на основном этапе и 1 выпускника - неявка по болезни, все пересдали предмет в резервный день. В сравнении с результатами ГИА-2021 наблюдается повышение качества на 3%.

Обучающиеся снизили на экзамене свои годовые оценки по предмету, что объясняется недостаточной подготовкой к ГИА в форме ОГЭ. Расхождение по классам:

9а класс - -17%, учитель Куцова И.И.

9б класс - -12%, учитель Гисматулина И.А.

9в класс - -4%, учитель Черновол И.А.

9г класс - -17%, учитель Куцова И.И.

9д класс - -10%, учитель Гончарова К.А.

Объективность итоговых и экзаменационных оценок –математика.

Как следует из таблиц, в среднем 76% обучающихся подтвердили свои результаты по математике, 7% повысили, 17% понизили. В целом результативность прохождения выпускниками ГИА подтверждает результаты освоения основной образовательной программы по обязательным предметам.

Результаты экзамена по обществознанию.

класс	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	ГОС				Качество ГОС			Динамика ОГЭ в сравнении с итогами года	учитель
						Средний тестовый балл	Первичный балл	экзамен	год	экзамен	год	итог		
9а	22	1/5%	7/32%	14/64%	0/0%	3,4	21	100%	100%	36%	64%	68%	-28%	Баленко Е.И.
9б	21	2/10%	9/43%	10/48%	0/0%	3,6	23,5	100%	100%	52%	76%	85%	-24%	Баленко Е.И.
9в	19	0/0%	11/58%	8/42%	0/0%	3,6	21,1	100%	100%	58%	58%	63%	0%	Баленко Е.И.
9г	23	3/13%	11/48%	9/39%	0/0%	3,7	30,5	100%	100%	61%	61%	70%	0%	Баленко Е.И.
9д	16	1/1%	6/37%	9/56%	0/0%	3,5	24,3	100%	100%	44%	87%	87%	-43%	Баленко Е.И.
по школе	101	7/7%	44/44%	50/49%	0/0%	3,5	24,1	100%	100%	50%	69%	75%	-19%	

Анализ соответствия годовых оценок и экзаменационных оценок

Класс	Количество выпускников	"2"		"3"		"4"		"5"		Качество	Подтвердили годовую оценку		Понизили годовую оценку		Повысили годовую оценку		Учитель
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%			
9а	22	0	0,00	8	36,36	12	54,55	2	9,09	63,64	12	54,5	8	36,4	2	9,09	Баленко Е.И.
9б	21	0	0,00	4	19,05	10	47,62	7	33,33	80,95	9	42,9	11	52,4	1	4,76	Баленко Е.И.
9в	19	0	0,00	8	42,11	4	21,05	7	36,84	57,89	8	42,1	10	52,6	1	5,26	Баленко Е.И.
9г	23	0	0,00	9	39,13	10	43,48	4	17,39	60,87	14	60,9	5	21,7	4	17,4	Баленко Е.И.
9д	16	0	0,00	2	12,50	11	68,75	3	18,75	87,50	6	37,5	9	56,3	1	6,25	Баленко Е.И.
	101	0	0	31	31	47	47	23	23	69	49	49	43	43	9	9	Баленко Е.И.

Наибольшее количество первичных баллов (34-37) набрали выпускники:

37: Чернышева А., 9г

35: Веникова В., 9в

Асланов Т., 9д

36: Скобелина В., 9б

34: Фарапонова П., 9а

Результаты экзамена по географии.

класс	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний тестовый балл	Первичный балл	ГОС		Качество ГОС			Динамика ОГЭ в сравнении с итогами года	учитель
								экзамен	год	экзамен	год	итог		
9а	18	5/28%	8/45%	4/23%	1/0,5	3,9	21,7	100%	100%	72%	67%	83%	+5%	Куцова А.Ю.
9б	27	11/41%	13/48%	3/11%	0/0%	4,3	24	100%	100%	89%	93%	96%	-4%	Куцова А.Ю.
9в	16	7/44%	6/38%	3/19%	0/0%	4,25	23	100%	100%	81%	88%	94%	-7%	Куцова А.Ю.
9г	20	6/30%	8/40	6/30%	0/0%	4	22,5	100%	100%	70%	80%	80%	-10%	Куцова А.Ю.
9д	15	2/13%	11/73%	2/13%	0/0%	4	21,8	100%	100%	87%	100%	100%	+13%	Куцова А.Ю.
по школе	96	31/32%	46/48%	18/19%	1/1%	4	23	100%	100%	79%	86%	90%	-1%	

Анализ соответствия годовых оценок и экзаменационных оценок по географии

Итоги года по географии																			
Класс	Количество выпускников	"2"	%	"3"	%	"4"	%	"5"	%	Качество	Подтвердил и годовую оценку		Понизили годовую оценку		Повысили годовую оценку		Учителя, работающие по предмету		
											Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Ф.И.О. полностью	Категория	Стаж
9а	18	0	0,00	6	33,33	8	44,44	4	22,22	66,67	9	50	4	22,2	5	27,8	Куцова Алла Юрьевна	высшая	36
9б	27	0	0,00	2	7,41	12	44,44	13	48,15	92,59	16	59,26	7	25,9	4	14,8	Куцова Алла Юрьевна	высшая	36
9в	16	0	0,00	2	12,50	10	62,50	4	25,00	87,50	8	50	3	18,8	5	31,3	Куцова Алла Юрьевна	высшая	36
9г	20	0	0,00	4	20,00	8	40,00	8	40,00	80,00	15	75	4	20	1	5	Куцова Алла Юрьевна	высшая	36
9д	15	0	0,00	0	0,00	13	86,67	2	13,33	100,00	11	73,33	3	20	1	6,67	Куцова Алла Юрьевна	высшая	36

Наибольшее количество первичных баллов (29-30) набрали выпускники:

30: Скобелина В., 9б

Трубчанинова Е., 9б

Веникова Е., 9г

29: Пуголовкина В., 9г

Михайличенко А., 9а

Чернышева А., 9г

Результаты экзаменов по выбору.

класс	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний тестовый балл	Первичный балл	ГОС		Качество ГОС		Динамика ОГЭ в сравнении с итогами года	учитель
								экзамен	год	экзамен	год		
физика	8	0	7	1	0	4	24	100%	100%	87%	75%	+12%	Сушко В.Н., Пивоварова О.В.
химия	11	4	7	0	0	4	27,6	100%	100%	100%	82%	+18%	Умнова М.В.
информатика	19	1	4	14	0	3,5	9	100%	100%	26%	68%	-42%	Малышенко И.А.
биология	21	2	10	9	0	4	21	100%	100%	57%	58%	-1%	Гречка Е.Г.
история	6	1	0	1	0	4	24	100%	100%	33%	58%	-25%	Баленко Е.И.
английский язык	18	12	5	1	0	5	59	100%	100%	94%	94%	0%	Евсеева А.И., Соколенко С.М.
литература	6	1	2	3	0	4	29	100%	100%	50%	62%	-12%	Гептинг Е.В., Мисюренко Л.С., Кобыльская Е.А.

Итоги года по физике

Клас с	Количество выпускников	"2"	%	"3"	%	"4"	%	"5"	%	Качество	Подтвердил и годовую оценку		Понизил и годовую оценку		Повысил и годовую оценку		Учителя, работающие по предмету		
											Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Ф.И.О. полностью	Категория	Стаж
9а	1	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100	100,00	0	0	1	100	0	0	Пивоварова О.В.	первая	9
9б	1	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	100,00	1	100	0	0	0	0	Пивоварова О.В.	первая	9
9в	1	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	100,00	0	0	1	100	0	0	Сушко В.Н.	высшая	52
9г	4	0	0,00	2	50,00	2	50,00	0	0,00	50,00	2	50	1	25	1	25	Сушко В.Н.	высшая	52

9д	1	0	0,0 0	0	0,00	1	100,0 0	0	0,0 0	100,00	1	100	0	0	0	0	Сушко В.Н.	высшая	52
----	---	---	----------	---	------	---	------------	---	----------	--------	---	-----	---	---	---	---	------------	--------	----

Итоги года по химии

Класс	Количество выпускников	"2"	%	"3"	%	"4"	%	"5"	%	Качество	Подтвердили годовую оценку		Понизили годовую оценку		Повысили годовую оценку		Учителя, работающие по предмету		
											Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Ф.И.О. полностью	Категория	Стаж
9а	1	0	0,00	0	0	1	100	0	0,00	0,00	0	0	0	0	1	100	Умнова М.В.	высшая	29
9б	5	0	0,00	0	0,00	4	80,00	1	20,00	100,00	4	80	0	0	1	20	Умнова М.В.	высшая	29
9в	4	0	0,00	1	25,00	2	50,00	1	25,00	75,00	4	100	0	0	0	0	Умнова М.В.	высшая	29
9д	1	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	100,00	0	0	0	0	1	100	Умнова М.В.	высшая	29

Итоги года по информатике

Класс	Количество выпускников	"2"	%	"3"	%	"4"	%	"5"	%	Качество	Подтвердили годовую оценку		Понизили годовую оценку		Повысили годовую оценку		Учителя, работающие по предмету		
											Кол	%	Кол	%	Кол	%	Ф.И.О. полностью	Категория	Стаж
9а	5	0	0,00	0	0,00	1	20,00	4	80,00	100,00	2	40	3	60	0	0	Малышенко И.А.	первая	12
9г	5	0	0,00	0	0,00	2	40,00	3	60,00	100,00	0	0	5	100	0	0	Малышенко И.А.	первая	12
9д	9	0	0,00	2	22,22	4	44,44	3	33,33	77,78	3	33,33	6	66,7	0	0	Малышенко И.А.	первая	12

Итоги года по истории

Класс	Количество выпускников	"2"	%	"3"	%	"4"	%	"5"	%	Качество	Подтвердили годовую оценку		Понизили годовую оценку		Повысили годовую оценку		Учителя, работающие по предмету		
											Кол	%	Кол	%	Кол	%	Ф.И.О. полностью	Категория	Стаж
9а	2	0	0,00	0	0,00	2	100,00	0	0,00	100,00	2	100	0	0	0	0	Баленко Е.И.	высшая	40
9в	2	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	100,00	0	0	1	50	1	50	Баленко Е.И.	высшая	40
9д	2	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	50,00	1	50	0	0	1	50	Баленко Е.И.	высшая	40

Итоги года по биологии

Класс	Количество выпускников	"2"	%	"3"	%	"4"	%	"5"	%	Качество	Подтвердили годовую оценку		Понизили годовую оценку		Повысили годовую оценку		Учителя, работающие по предмету		
											Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Ф.И.О. полностью	Категория	Стаж
9а	2	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	50,00	2	100	0	0	0	0	Гречка Е.Г.	высшая	30
9б	4	0	0,00	0	0,00	3	75,00	1	25,00	100,00	2	50	1	25	1	25	Гречка Е.Г.	высшая	30
9в	6	0	0,00	2	33,33	4	66,67	0	0,00	66,67	5	83,33	1	16,7	0	0	Гречка Е.Г.	высшая	30
9г	2	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	50,00	1	50	1	50	0	0	Гречка Е.Г.	высшая	30
9д	7	0	0,00	3	42,86	3	42,86	1	14,29	57,14	5		1	14,3	1	14,3	Гречка Е.Г.	высшая	30

Итоги года по литературе

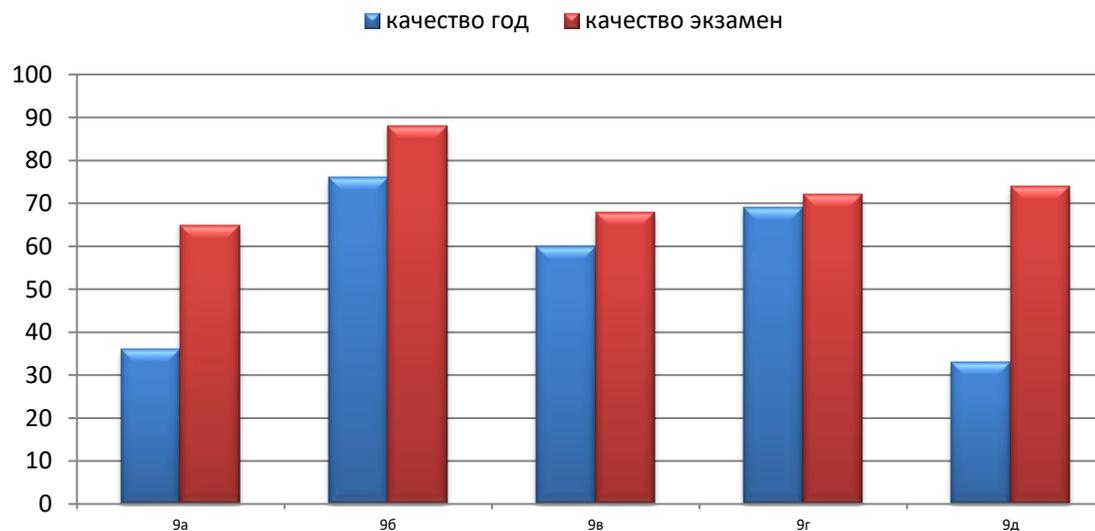
Класс	Количество выпускников	"2"	%	"3"	%	"4"	%	"5"	%	Качество	Подтвердили годовую оценку		Понизили годовую оценку		Повысили годовую оценку		Учителя, работающие по предмету		
											Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Ф.И.О. полностью	Категория	Стаж
9а	3	0	0,00	0	0,00	1	33,33	2	66,67	100,00	0	0	3	100	0	0	Гептинг Е.В.	высшая	31
9б	1	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100	100,00	1	100	0	0	0	0	Мисюренко Л.С.	высшая	28
9в	1	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0,00	1	100	0	0	0	0	Мисюренко Л.С.	высшая	28
9г	1	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	100,00	0	0	1	100	0	0	Кобыльская Е.А.	первая	5

Итоги года по иностранному языку

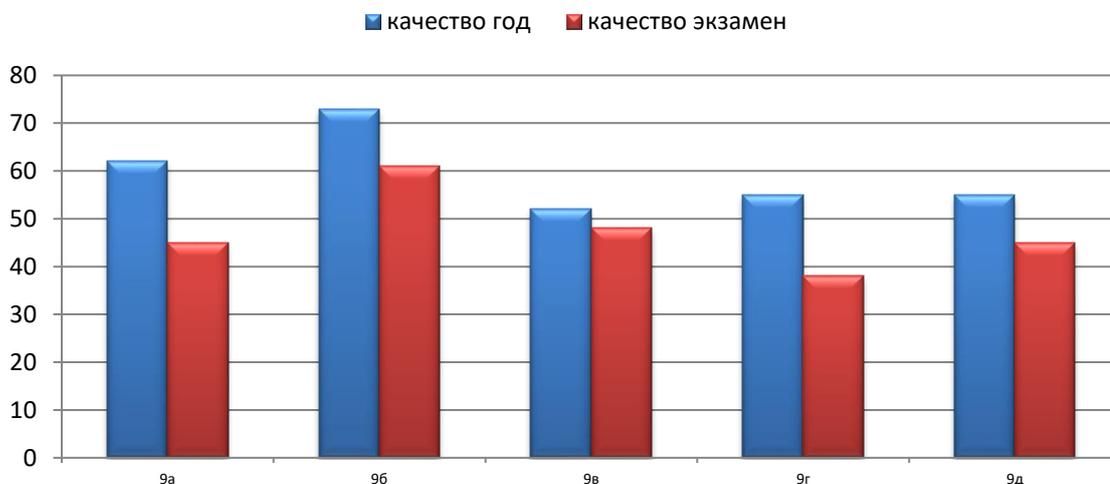
Класс	Количество выпускников	"2"	%	"3"	%	"4"	%	"5"	%	Качество	Подтвердили годовую оценку		Понизили годовую оценку		Повысили годовую оценку		Учителя, работающие по предмету		
											Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Ф.И.О. полностью	Категория	Стаж
9а	4	0	0,00	0	0,00	1	25,00	3	75,00	100,00	3	75	1	25	0	0	Евсеева А.И.	высшая	10
9б	5	0	0,00	0	0,00	1	20,00	4	80,00	100,00	4	80	0	0	1	20	Евсеева А.И.	высшая	10
9г	1	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	#####	100,00	1	100	0	0	0	0	Евсеева А.И.	высшая	10
9д	1	0	0,00	0	0,00	1	100,00	1	#####	200,00	1	100	0	0	0	0	Евсеева А.И.	высшая	10

9б	2	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	#####	100,00	2	100	0	0	0	0	Соколенко С.М.	первая	34
9в	1	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	#####	100,00	1	100	0	0	0	0	Соколенко С.М.	первая	34
9г	2	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	100,00	2	100	0	0	0	0	Соколенко С.М.	первая	34
9д	2	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	50,00	2	100	0	0	0	0	Соколенко С.М.	первая	34
	18	0	0,00	1	5,56	5	27,78	13	72,22	100,00	16	88,89	1	5,56	1	5,56			

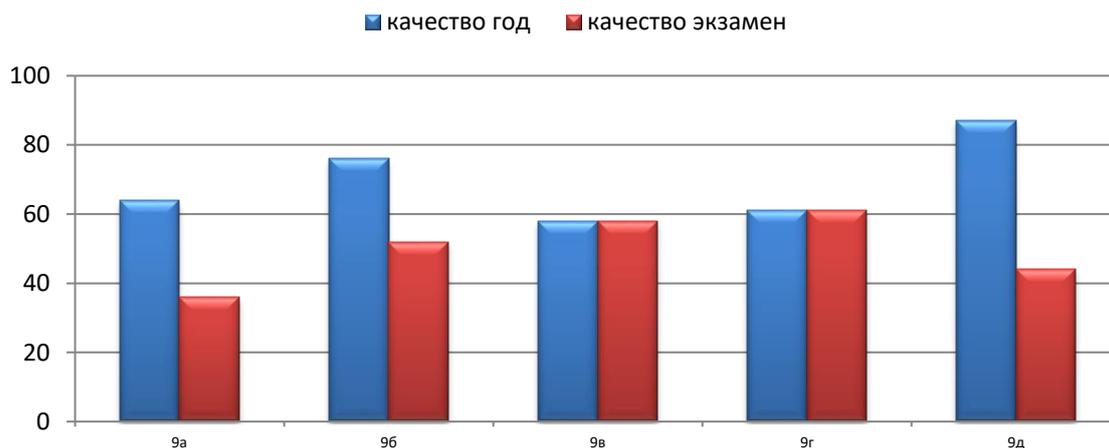
Сравнительный анализ качества ГИА 2022
и результатов 2021-2022 учебного года по русскому языку



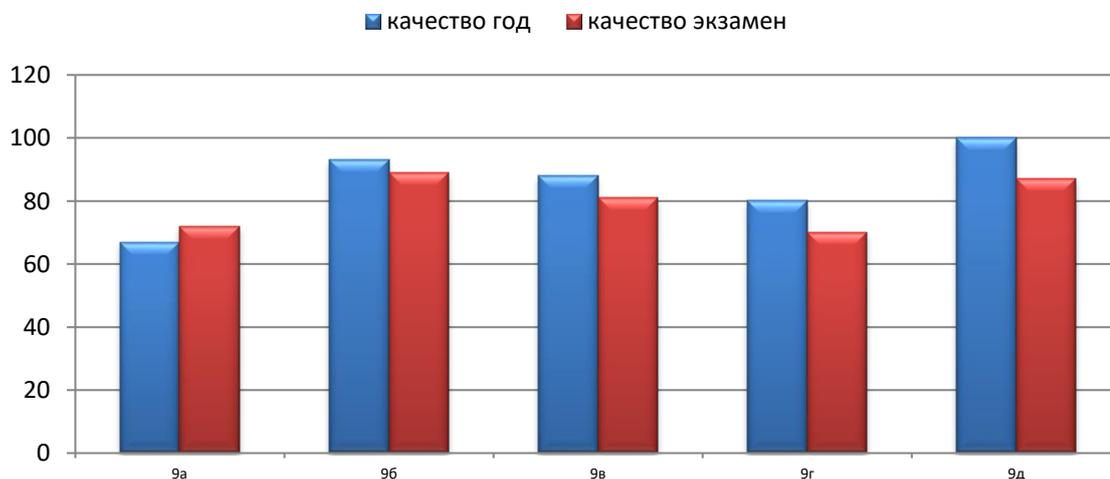
Сравнительный анализ качества ГИА 2022 и результатов 2021-2022 учебного года по математике



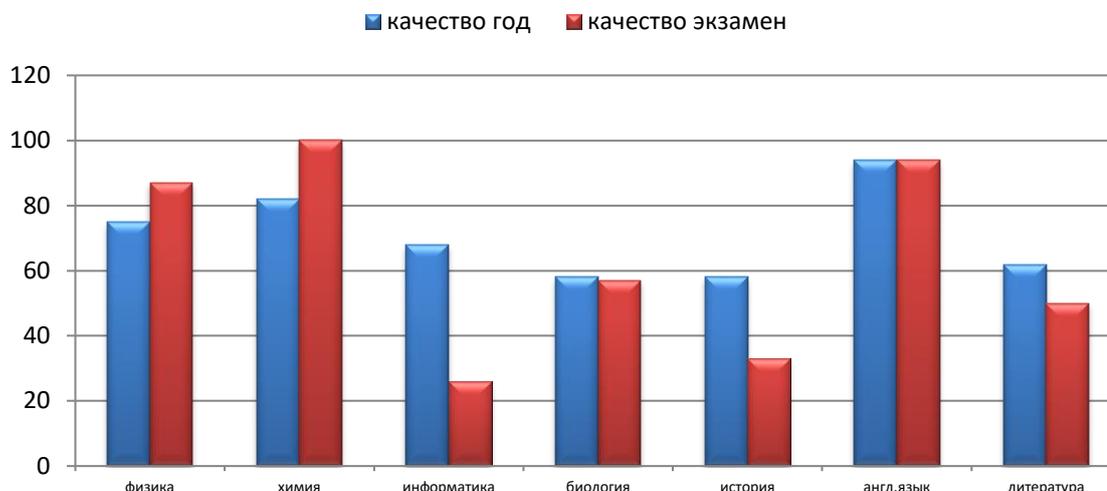
Сравнительный анализ качества ГИА 2022 и результатов 2021-2022 учебного года по обществознанию



Сравнительный анализ качества ГИА 2022 и результатов 2021-2022 учебного года по географии



**Сравнительный анализ качества ГИА 2022
и результатов 2021-2022 учебного года по физике, химии, информатике, биологии,
истории, английскому языку, литературе.**



К повторной передаче предметов допущены решением педагогического совета МБОУ СОШ №16 протокол №10 от 28.06.2022г как получившие неудовлетворительную оценку по одному или двум предметам 17 выпускников.

В резервные сроки основного периода проведения ГИА 16 выпускников получили удовлетворительный результат по предметам. Белоцерковец К., 9а получил неудовлетворительный результат по географии, передавать экзамен будет в дополнительный период в сентябре 2022 г.

Из 144 выпускников 2021-2022 учебного года 142 успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании в июне-июле 2022 года, Чванова В., 9в класс получила свидетельство об основном общем образовании по итогам годовой промежуточной аттестации, что составило 99% выпускников 9-х классов. Один выпускник пройдет ГИА в сентябрьские сроки. По результатам государственной итоговой аттестации 8 обучающихся получили аттестаты с отличием - 6% общего количества выпускников, это на 1% меньше, чем в 2021-2022 учебном году. Уровень освоения образовательных программ составил 41%, что ниже результатов 2011-2022 учебного года на 7%.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходила в полном соответствии с нормативно-правовыми документами всех уровней. Процедура проведения экзаменов проходила в соответствии с установленными требованиями, с привлечением общественных наблюдателей из числа родительской общественности, нарушений не выявлено.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать выводы о соответствии процедуры проведения экзаменов установленным требованиям, а также позволяет сделать ряд выводов:

1. Сравнение экзаменационных и годовых оценок в целом подтверждает соответствие требований к усвоению обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования по предметам и текущей системой оценивания, имеющейся в школе.

Для исправления недостатков и предупреждения повторения их в новом учебном году необходимо:

1. Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний обучающихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в

2022-2023 учебном году.

2. Повысить эффективность внутришкольного контроля и ответственность учителей за выполнение обязательного минимума содержания образования по предметам, учебным программам и их практической частью.
3. Внести в план внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год анализ состояния преподавания предметов математика, русский язык, информатике, истории.
4. Учителям-предметникам совершенствовать методику образовательной деятельности, использовать эффективные методы подготовки обучающихся к итоговой аттестации, осуществлять дифференцированный подход.
5. Руководителям школьных методических объединений организовать обсуждение результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов на школьных методических объединениях.
6. Провести в 2022-2023 учебном году независимое тестирование по обязательным предметам и предметам по выбору не менее двух раз.
7. Руководителям школьных методических объединений составить план работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации с учетом данного анализа.

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

С целью совершенствования механизмов системы поиска и поддержки талантливых детей в школе разработана и реализуется программа «Одарённые дети» (в направлениях «Интеллектуальная элита», «Олимпийский резерв», «Творческий потенциал»), в рамках которой создано школьное научное общество «Интеллект школы». Под руководством заместителя директора по научно-методической работе активно разрабатываются и внедряются новые формы и виды деятельности по выявлению и развитию одаренности детей, новые подходы в повышении профессиональных компетенций преподавателей, работающих по программам развития одаренности детей; обеспечивается участие как можно большего числа способных и одаренных детей в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, в том числе дистанционных, направленных на расширение возможностей для самореализации детей и развития способностей. Совершенствуется механизм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для талантливых и одаренных детей.

На базе МБОУ СОШ №16 проведены городские и областные мероприятия:

1. Конференция «Отечество».
2. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам.
3. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам.
4. Общероссийская образовательная акция «Всероссийский географический диктант».
5. Общероссийская образовательная акция «Всероссийский этнографический диктант».
6. Общероссийская образовательная акция «Всероссийский химический диктант».
7. Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экологический диктант».
8. Конкурсный отбор «Регионального центра выявления и поддержки одарённых детей ГБУ ДО РО «Ступени успеха».
9. Южно-Российская межрегиональная олимпиада школьников "Архитектура и искусство" по комплексу предметов (композиция, рисунок, черчение, живопись).
10. Многопрофильная инженерная олимпиада «ЗВЕЗДА».

11. Олимпиада Южного федерального университета для школьников.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам.

Высокая активность участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года свидетельствует об организационно-педагогической работе, проводимой в педагогическом коллективе, развитию познавательной активности, привитию интереса к предметам во всех формах учебно-воспитательного процесса, развитию сети дополнительного, дистанционного обучения по предметам.

На основании приказа Управления образования №892 от 17.12.2021 года победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году:

№ п.п.	Наименование предмета	ФИО учащегося	Класс	Результат	Ф.И.О. учителя, подготовившего ученика
1.	Английский язык	Мартыненко Виктория Игоревна	8Б	Призер	Якушенко Анастасия Петровна
2.		Луганский Владислав Юрьевич	11Б	Призер	Якушенко Анастасия Петровна
3.	Физическая культура	Кракашов Эдуард Андреевич	8д	Призер	Горячий Николай Викторович
4.		Горелова Анастасия Александровна	11а	Победитель	Руднева Алла Валентиновна
5.		Манжиков Илья Геннадьевич	10а	Призер	Головкин Максим Борисович
6.	Искусство (МХК)	Шкурата Александра Дмитриевна	10а	Победитель	Урушев Андрей Борисович
7.	Экология	Луганский Владислав Юрьевич	11Б	Призер	Федотова Галина Геннадьевна
8.		Шульга Екатерина Ивановна	10Б	Призер	Гречка Елена Геннадиевна
9.	Литература	Кочеткова Кристина Вячеславовна	10б	Призер	Мисюрин Лариса Станиславовна
10.		Луганский Владислав Юрьевич	11б	Призер	Мисюрин Лариса Станиславовна
11.		Кухарева Елизавета	11а	Призер	Мисюрин Лариса Станиславовна
12.		Скибина Виктория	7д	Призер	Дейнекина Виктория Александровна
13.	Физика	Манжиков Илья Геннадьевич	10а	Призер	Сушко Виктор Николаевич
14.	Технология	Манжиков Илья Геннадьевич	10а	Победитель	Фоменко Константин Александрович
15.		Уразов Михаил Анатольевич	9г	Победитель	Фоменко Константин Александрович
16.		Белорусевич Алеся Вячеславовна	9б(10)	Победитель	Петровская Елена Юрьевна
17.		Цветкова Анна Андреевна	9б	Победитель	Петровская Елена Юрьевна
18.		Шульженко Максим	7б (8)	Призер	Фоменко Константин Александрович
19.		Юрьев Тимофей	7б	Призер	Фоменко Константин Александрович
20.		Биология	Гречка Константин Антонович	8В	Призер
21.	Кочеткова Кристина Вячеславовна		10Б	Призер	Гречка Елена Геннадиевна

Анализ количества победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.



Всероссийская олимпиада школьников, региональный этап.

№ п/п	Предмет	Ф.И. участника	Класс	Результат
1.	Английский язык	Луганский Владислав	11	победитель
2.	математика	Манжиков Илья	10	призер
3.	ОБЖ	Манжиков Илья	10	призер
4.	технология	Манжиков Илья	10	призер
5.	технология	Уразов Михаил	9	призер
6.	технология	Цветкова Анна	9	призер
7.	искусство	Шкурат Александра	10	призер
8.	экономика	Вернов Артем	10	призер

Анализ количества победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.



Научно-практическая конференция Отечество, региональный этап.

№ п/п	Номинация	Ф.И. участника	Класс	Руководитель	Результат
1.	Культурное наследие	Чернышева Анастасия	9	Кобыльская Евгения Алексеевна	Дипломат степени II

Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

№ п/п	Название конкурса	Ф.И. участника	Класс	Результат	Руководитель
1.	Олимпиада Южного федерального университета для школьников по предмету русский язык	Белоус Мария	9	призер II степени	Мисюренко Лариса Станиславовна
2.	Олимпиада Южного федерального университета для школьников по предмету английский язык	Ким Виталия	9	призер II степени	Евсеева Алена Игоревна
3.	Олимпиада Южного федерального университета для школьников по предмету английский язык	Власенко Богдан	7	призер II степени	Москвич Дарья Дмитриевна
4.	Олимпиада Южного федерального университета для школьников по предмету английский язык	Кан Вадим	7	призер III степени	Москвич Дарья Дмитриевна
5.	Олимпиада Южного федерального университета для школьников по предмету русский язык	Кухарева Елизавета	11	призер III степени	Мисюренко Лариса Станиславовна
6.	Олимпиада Южного федерального университета для школьников по предмету русский язык	Данилкина Анастасия	11	призер II степени	Умнова Марина Викторовна
7.	Олимпиада Южного федерального университета для школьников по предмету химия	Чернов Руслан	10	призер II степени	Умнова Марина Викторовна
8.	Всероссийская онлайн – олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	Яицкая Анастасия Вадим Кан Максим Рой Анна Машкина Елена Вернер Дарья Гранкина Сергей Заводовский Кирилл Лемента Никита Мусинов Наталья Морозова Михаил Иващенко	8 7 7 6 6 6 6 7 7 7 7	Дипл.победителя Дипл.победителя Дипл.победителя Дипл.победителя Дипл.победителя Дипл.победителя Дипл.победителя Дипл.победителя Дипл.победителя Дипл.победителя	Черновол Ирина Алексеевна
9.	Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2021) по математике	Кракашов Эдуард Приходько Максим Алтаев Александр Чарчян Карен Русяева Юлия	8 8 7 7 7	Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 3 место Диплом 1 место Диплом 3 место	Семина Анна Геннадьевна

10.	V международная онлайн – олимпиада по математике 1-11 класс	Егор Ткаченко Елена Вернер Дарья Гранкина Никита Белоусов Александр Божко Дарья Шматкова Лилия Недоступова Кирилл Лемента Алина Морозюк Вадим Кан	6 6 6 6 6 6 7 7 7	Дипл.победителя Похв. грамота Дипл.победителя Похв. грамота Похв. грамота Дипл.победителя Дипл.победителя Похв. грамота Дипл.победителя Дипл.победителя	Черновол Ирина Алексеевна
11.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Лилия Недоступова Алина Щукина	6 7	Дипл.победителя Дипл.победителя	Черновол Ирина Алексеевна Семина Анна Геннадьевна
12.	IX Международный дистанционный конкурс «Старт»(математика и информатика)	Манжиков Илья Кракашов Эдуард Алтаев Александр 5 участников	10 8 8	Диплом 1 ст. Диплом 1 ст. Диплом 3 ст. сертификат	Семина Анна Геннадьевна
13.	Всероссийская олимпиада «Знаю всё» в номинации «Геометрия для учеников 7 класса»	Щукина Алина	7	2 место	Семина Анна Геннадьевна
14.	XIV Южно-Российская Олимпиада «Архитектура и искусство»	Ходакова Майя	7	Призер (Диплом II степени)	Козырев Игорь Александрович
15.	XIV Южно-Российская Олимпиада «Архитектура и искусство»	Шуликова Евгения	8	Призер (Диплом III степени)	Козырев Игорь Александрович
16.	Международная интернет олимпиада «Солнечный свет»	Котков Максим	3	Победитель 1 место	Беляева Татьяна Леонидовна
17.	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда», номинация «Техника и технологии наземного транспорта»	Манжиков Илья	10	Диплом победителя 1 степени	Фоменко Константин Александрович

4.5 Достижения обучающихся, объединений, команд в региональных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

№ п/п	Название конкурса	Ф.И. участника	класс	результат	руководитель
1.	Всероссийский конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все»	Данилкина Анастасия	11	2 место	Федотова Галина Геннадьевна
2.	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета»	Чегринцев Рената	8	1 место	Гречка Елена Геннадиевна
3.	Региональная туристско-краеведческая викторина «Думай, дерзай, познавай, край родной изучай»	команда МБОУ СОШ № 16	-	3 место	Костин Сергей Александрович

4.	Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»	Мироненко Ксения	3	Призер II степени	Удовицкая Галина Николаевна
5.	Международный творческий конкурс-фестиваль «Голубая волна»	Проخورкина Милана	7	Гран-при	Федченко Екатерина Викторовна
6.	Региональный конкурс посвященный Дню Конституции РФ на тему: «Конституция-основа правового государства в России»	Иващенко Мария	7	3 место	Дейнекина Виктория Александровна
7.	Всероссийский конкурс посвященный Дню учителя «Большая перемена»	команда МБОУ СОШ № 16	возрастная категория 12-13 лет	лауреат III степени	Федченко Екатерина Викторовна
8.	Всероссийский конкурс «Сочинение о своей культуре на русском языке», региональный этап	Стрельченко Татьяна	4 класс	победитель регионального этапа	Быкова Ирина Николаевна
9.	XIX Всероссийский конкурс «Лучший урок письма»	Чернышева Анастасия	9	победитель регионального этапа	Кобыльская Евгения Алексеевна
10.	Конкурс сочинений «Герои Российской Федерации»	Пономарева Виктория	9	диплом I степени	Кобыльская Евгения Алексеевна
11.	Всероссийский детско-юношеский литературный конкурс «Воспоминание о лете» (ССИТ)	Есис Ярослав	6	1 место по городскому округу Батайск	Дейнекина Виктория Александровна
12.	Всероссийский детско-юношеский литературный конкурс «Воспоминание о лете» (ССИТ)	Тритиченко Арина	6	3 место по Южному федеральному округу	Дейнекина Виктория Александровна
13.	Всероссийский детско-юношеский литературный конкурс «Воспоминание о лете» (ССИТ)	Скибина Виктория	7	1 место по Южному федеральному округу	Дейнекина Виктория Александровна
14.	Всероссийский детско-юношеский литературный конкурс «Воспоминание о лете» (ССИТ)	Мовсисян Рубен	7	3 место по Ростовской области	Дейнекина Виктория Александровна
15.	Всероссийский детско-юношеский литературный конкурс «Напиши мне письмо 2022» (ССИТ)	Пирова Арина	6	1 место по Южному федеральному округу	Дейнекина Виктория Александровна
16.	Региональный конкурс сочинений «Герои Российской Федерации» -	Бондаренко Елизавета	8	1 место	Кобыльская Евгения Алексеевна
17.	Региональный конкурс сочинений «Герои Российской Федерации»	Жердев Александр	7	2 место	Кобыльская Евгения Алексеевна
18.	Областной этап по футболу «КОЖАНЫЙ МЯЧ»	Команда МБОУ СОШ № 16	6	2 место	Горячий Николай Викторович
19.	Международный конкурс «Зеленая планета» номинация «Экологический плакат»	Свиридкин Никита Ксенз Андрей	3	диплом I степени диплом 2 ст.	Зотикова Галина Михайловна

20.	Всероссийский детско-юношеский конкурс «Воспоминания о лете – 2021» (ССИТ)	Дейнекина Дарья	2	3 место по РО	Божко Наталья Александровна
21.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Осенние фантазии 2021» (ССИТ)	Губарь Владислав	3	2 место по РФ	Зотикова Галина Михайловна
22.	Всероссийский детско-юношеский конкурс по ОБЖ «Зебра в клеточку» (ССИТ)	Ксенз Андрей	3	3 место по РФ	Зотикова Галина Михайловна
23.	Всероссийский проект «Space п. Открытый космос. 2.0» в рамках Всероссийского проекта «Научное ориентирование» РДШ	Мельник Платон	3	победитель	Зотикова Галина Михайловна
24.	Всероссийский конкурс «Экодиктант»	Мовсисян Каролина	3	диплом 3 степени	Галицкова Валентина Тимофеевна
25.	Всероссийская олимпиада «Символы России. Космические достижения»	Веремеева Кира	4	диплом призера	Божко Наталья Александровна
26.	Региональный творческий конкурс «Энергия молодых талантов» номинация «Лучший видеоклип» (Росатом)	Путинцев Артем	3	диплом 1 место	Зотикова Галина Михайловна
27.	Региональный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Родионова Олеся	1	3 место	Мезинова Светлана Александровна
28.	11 областной конкурс-фестиваль литературного творчества детей и молодежи Ростовской области «Взлет» им. А. Чекулаева	Ксенз Андрей	3	3 место	Зотикова Галина Михайловна
29.	Региональный этап XX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета - 2022»	Константинова Варвара Благовещенков Денис Гречка Кирилл Мельник Платон		–гран-при -1 место – 1 место – 2 место	Бойко Светлана Игоревна Клименко Наталья Игоревна Мезинова Светлана Александровна Зотикова Галина Михайловна
30.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята-друзья и защитники природы»	Родионова Олеся	1	диплом 2 степени муниципального этапа	Мезинова Светлана Александровна
31.	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Белорусевич Алеся	9	1 место муниципального этапа	Петровская Елена Юрьевна

32.	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Шматкова Дарья	6	3 место муниципального этапа	Петровская Елена Юрьевна
33.	Региональный проект Российского движения школьников «Школьный дворик»	Сердюкова Варвара	1	победитель	Сердюкова Анна Александровна
34.	11-й областной конкурс-фестиваль литературного творчества детей и молодежи Ростовской области «Взлет» имени Анатолия Чекулаева	Чернышева Мария	5	диплом 2 степени	Гептинг Евгения Владимировна
35.	11-й областной конкурс-фестиваль литературного творчества детей и молодежи Ростовской области «Взлет» имени Анатолия Чекулаева	Ксенз Андрей	3	диплом 3 степени	Зотикова Галина Михайловна
36.	Всероссийский детско-юношеский литературный конкурс «Лето-2021.Иностранный язык» (ССИТ)	Жердев Александр	7	3 место по Южному федеральному округу	Евсеева Алена Игоревна
37.	Всероссийский детско-юношеский литературный конкурс «Лето-2021.Иностранный язык» (ССИТ)	Гусев Алексей	6	1 место по Ростовской области	Евсеева Алена Игоревна
38.	Всероссийский детско-юношеский литературный конкурс «Лето-2021.Иностранный язык» (ССИТ)	Гельвер Анастасия	7	3 место по Южному федеральному округу	Евсеева Алена Игоревна
39.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Волшебница зима-2022» (ССИТ)	Савощик Яна	8	1 место по Ростовской области	Савощик Ирина Сергеевна
40.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Эпидемия» (ССИТ)	Савощик Яна	8	1 место по Южному федеральному округу	Савощик Ирина Сергеевна
41.	Всероссийский детско-юношеский литературный конкурс «Напиши мне письмо-2022» (ССИТ)	Гетьманский Егор	8	2 место по Южному федеральному округу	Репешко Людмила Ивановна
42.	Всероссийский детско-юношеский конкурс по иностранному языку «Стальное колечко» (ССИТ)	Гусев Алексей	6	2 место по Южному федеральному округу	Евсеева Алена Игоревна
43.	Всероссийский детско-юношеский литературный конкурс «Напиши мне письмо-2022» (ССИТ)	Пирова Арина	6	1 место по Южному федеральному округу	Дейнекина Виктория Александровна
44.	Всероссийский детско-юношеский литературный конкурс «Мое призвание» (ССИТ)	Савощик Яна	8	3 место по Южному федеральному округу	Репешко Людмила Ивановна

45.	Всероссийский детско-юношеский конкурс вокалистов и вокальных ансамблей «Споемте друзья. 2021» (ССИТ)	Прохоркина Милана	1	1 место по Российской Федерации	Федченко Екатерина Викторовна
-----	---	-------------------	---	---------------------------------	-------------------------------

Профессиональные конкурсы педагогических работников

№	ФИО педагога	Название конкурса	Результат
1.	Гречка Елена Геннадиевна	XIV региональный фестиваль конкурс «Учитель профильной школы», номинация «Учитель профильного обучения»	Диплом III степени
2.	Фоменко Константин Александрович	XIV региональный фестиваль конкурс «Учитель профильной школы», номинация «Лучший образовательный продукт»	Диплом I степени
3.	Кобыльская Евгения Алексеевна	Муниципальный конкурс «Классный классный»	1 место
4.	Горячая Виктория Михайловна	Муниципальный этап конкурса «Учитель года 2022»	2 место
5.	Козарев Игорь Александрович	Муниципальный этап конкурса «Учитель года 2022. Педагогический дебют»	2 место
6.	Зотикова Галина Михайловна	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Современный урок»	Диплом I степени
7.	Зотикова Галина Михайловна	Всероссийский заповедный урок	Диплом I степени
8.	Горячая Виктория Михайловна	Онлайн-олимпиада «Законодательство в сфере образования»	Диплом I степени
9.	Полях Светлана Дмитриевна	Международный портал «Солнечный свет» «Юные герои войны – наши герои»	Диплом I степени

5. Социальная активность и внешние связи школы.

Социальное партнерство



6. Финансово-экономическая деятельность.

6.1. Распределение средств бюджета по источникам их получения.

6.2. Направление использования бюджетных средств.

6.3. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств от спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.

№ п/п	Виды выполненных работ, приобретение оборудования, технических средств обучения, мебели, оргтехники	Источники финансирования					
		Областной бюджет	Местный бюджет	Федеральный бюджет	Резервный АРО	внебюджетные средства	Спонсорская помощь (родительские средства)
1	Приобретение учебников	1748871,65					
2	Приобретение (рециркулятор бактериацидный обеззараживающий)					112000,00	
3	Приобретение школьной мебели(стол,стулья)	287831,00					
4	Приобретены средства обучения (спортивный инвентарь)	243955,00					
5	Приобретены аттестаты	25598,75					
6	Приобретены канцтовары	133925,00					
7	Приобретены дезинфицирующие средства для рук						
8	Приобретены хозяйственные материалы					79100,90	
9	Приобретены расходные материалы (картриджи, чернила)	36105,00					
10	Приобретение дезинфицирующего средства ДП	87000,00					
	летний ремонт						
1	Текущий ремонт пищеблока						52000,00
2	Ремонт крыши						46500,00
3	Текущий ремонт электрики						28200,00
4	Замена дверей						34000,00
5	Текущий ремонт санузлов (замена унитазов, раковин)						10700,00
6	Чистка канализации						20000,00
7	Оформление стендов в здании учреждения						103070,00
8	Покраска стен, лакокрасочные материалы, работы, строительные материалы						247205,00
9	Благоустройство территории школы, озеленение						17000,00
10	Покос травы						30000,00
	Итого	2563286,40	0,00	0,00	0,00	191100,90	588675,00

6.4. Стоимость платных услуг.

Оказание платных образовательных услуг осуществляется в соответствии с Положением об оказании платных образовательных услуг. Полная информация размещена на официальном сайте школы.

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

7.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год.

7.2. Задачи реализации программы развития на следующий год.

Перспективы развития.

1. Увеличение доли инновационных образовательных программ и технологий в образовательной деятельности школы.
2. Совершенствование профессиональной грамотности и педагогического мастерства учителей школы и молодых специалистов, направленной на повышение научно-теоретического и общекультурного уровня в рамках внедрения в образовательную деятельность профстандарта педагогов.
3. Развитие образовательной деятельности, связанной с предпрофильным и профильным обучением с целью повышения социальной активности обучающихся, развития их способностей, творческого самовыражения.
4. Расширение спектра образовательных услуг.
5. Повышение качества образования обучающихся, отвечающего требованиям государственного заказа, требованиям родительской общественности.

Ожидаемые конечные результаты.

1. Эффективное функционирование МБОУ СОШ №16 в соответствии с требованиями основной образовательной программы.
2. Удовлетворение потребностей педагогического коллектива в творческой самореализации и профессиональном росте.
3. Максимальный учет интересов и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) в выборе содержания и технологии образовательной деятельности.
4. Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №16

МБОУ СОШ №16

Ростовская область, г. Батайск,

ул. Октябрьская, 110

Тел.: 8 (86354) 7-99-41

e-mail: iks-16@mail.ru

сайт: www.мбоусош16.рф