**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Целинского района**

**МБОУ Лопанская СОШ №3**



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Природоведение»**

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

5 класс

**с.Лопанка 2024г.**

# Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Природоведение» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Минобр №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

На основании методических рекомендаций (Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. Методические рекомендации. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017) и представляет собой образовательную программу, адаптированную для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Курс «Природоведение» ставит своей ***целью*** создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе посредством формирования элементарных научно обоснованных представлений о живой и неживой природе, показав их тесную взаимосвязь и значение в жизни человека.

**Задачи:**

***Образовательные:***

-Дать обучающимся элементарные научные сведения об элементах живой и неживой природы.

* Раскрыть взаимосвязь живой и неживой природы.
* Познакомить с правилами личной гигиены.
* Сформировать у учащихся представление о природе, населении и его хозяйственной деятельности, экологических проблемах.
* Сформировать географические представления о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.
* Формировать биологический терминологический словарь. сравнивать изучаемые объекты и явления.
* Формировать умения оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила ЗОЖ.
* ***Коррекционно-развивающие:***
* Развивать речемыслительную деятельность на основе упражнений в установлении простейших причинно–следственных отношений между живыми организмами и неживой природой.
* Корректировать развитие наблюдательности, психологических функций, лежащих в основе учебной деятельности.
* Способствовать развитию коммуникативной функции речи на основе расширения словарного запаса и правильного употребления новых слов в свободной речи.
* Способствовать развитию гибкости мышления через операции абстрагирования и обобщения, работая со схемами, тестами, таблицами, знаками, кроссвордами.

***Воспитательные:***

* Воспитывать у учащихся целенаправленность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, умение планировать работу и доводить начатую работу до конца.
* Достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.
* Закреплять навыки правильного поведения в природе.
* Повышать интерес к изучаемому предмету, любознательность
* Прививать любовь к Родине, её природе, формировать устойчивые навыки бережного отношения к природе своего края.

**Характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I1) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой:

звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом ― Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов.

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I1) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.).

**Место учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Класс** | **Наименование курса** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| 1 | 5 класс | Природоведение | 2 часа | 68 часов |

# Содержание учебного курса «Природоведение»

Рабочая программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек», «Есть на Земле страна Россия».

**5 класс Неживая природа (68ч)**

**Введение (2ч)**

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и учебной тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

**Вселенная (6ч)**

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос.

Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

**Наш дом – Земля (45ч)**

Планета Земля. Оболочки земли: атмосфера, гидросфера, литосфера (1ч). **Воздух (10ч)**

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе.

Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометром. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойства не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водный пар, дым, пыль).

Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

**Полезные ископаемые (14ч)**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ.

Внешний вид, свойства, добыча и использование.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов:

цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Медь. Их свойства и применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

**Вода (14ч)**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы. Способность растворять некоторые твердые вещества. Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов.

Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды, суши.

Воды, суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

**Поверхность суши. Почва (7ч)** Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва – верхний слой земли. Состав почвы: Перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

**Есть на Земле страна Россия (15ч)** Россия – Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, Озеро Байкал, реки Волга, Енисей и др.

Москва – столица России. Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск.

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население, народы России.

Наш город. Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы, занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа»

# Тематическое планирование «Природоведение»

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **Введение** | | **2** |  |
| 1 | Что такое природоведение? | 1 | 02.09 |
| 2 | Предметы и явления живой и неживой природы | 1 | 04.09 |
| **Вселенная** | | **6** |  |
| 3 | Небесные тела: планеты, звезды | 1 | 09.09 |
| 4 | Солнечная система. Солнце | 1 | 11.09 |
| 5 | Исследования космоса. Спутники. Космические корабли | 1 | 16.09 |
| 6 | Полеты в космос | 1 | 18.09 |
| 7 | Смена дня и ночи. Сезонные изменения в природе | 1 | 23.09 |
| 8 | Обобщающий урок по теме «Вселенная» | 1 | 25.09 |
| **Наш дом - Земля** | | **45** | **3** |
| ***Воздух*** | | ***10*** | ***1*** |
| 9 | Планета Земля. Оболочки Земли | 1 | 30.09 |
| 10 | Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. | 1 | 02.10 |
| 11 | Свойства воздуха | 1 | 07.10 |
| 12 | Давление и движение воздуха | 1 | 09.10 |
| 13 | Температура воздуха. Термометр | 1 | 14.10 |
| 14 | Движение воздуха в природе. Ветер | 1 | 16.10 |
| 15 | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение | 1 | 21.10 |
| 16 | Состав воздуха. Углекислый газ и азот | 1 | 23.10 |
| 17 | Значение и охрана воздуха | 1 | 06.11 |
| 18 | Обобщающий урок по теме «Воздух».  Контрольная работа по теме «Воздух» | 1 | 11.11 |
| ***Полезные ископаемые*** | | ***14*** |  |
| 19 | Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи | 1 | 13.11 |
| 20 | Гранит, известняк | 1 | 18.11 |
| 21 | Песок, глина | 1 | 20.11 |
| 22 | Горючие полезные ископаемые. Торф. | 1 | 25.11 |
| 23 | Каменный уголь. | 1 | 27.11 |
| 24 | Добыча и использование каменного угля | 1 | 02.12 |
| 25 | Нефть. Внешний вид, свойства | 1 | 04.12 |
| 25 | Добыча и использование нефти | 1 | 09.12 |
| 27 | Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту | 1 | 11.12 |
| 28 | Черные металлы. Сталь. Чугун. | 1 | 16.12 |
| 29 | Цветные металлы | 1 | 18.12 |
| 30 | Благородные металлы | 1 | 23.12 |
| 31 | Охрана полезных ископаемых | 1 | 25.12 |
| 32 | Контрольная работа по теме «Полезные ископаемые» | 1 | 28.12 |
|  | **Вода** | **14** |  |
| 33 | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов | 1 | 13.01 |
| 34 | Свойства воды | 1 | 15.01 |
| 35 | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода | 1 | 20.01 |
| 36 | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды | 1 | 22.01 |
| 37 | Три состояния воды. Температура и ее изменение | 1 | 27.01 |
| 38 | Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании | 1 | 29.01 |
| 39 | Свойства воды. Лабораторная работа | 1 | 03.02 |
| 40 | Работа воды в природе | 1 | 05.02 |
| 41 | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве | 1 | 10.02 |
| 42 | Вода в природе | 1 | 12.02 |
| 43 | Воды суши: ручьи, реки | 1 | 17.02 |
| 44 | Озера, болота, пруды | 1 | 19.02 |
| 45 | Моря и океаны. Использование и охрана воды | 1 | 24.02 |
| 46 | Обобщающий урок по теме «Вода» | 1 | 26.02 |
|  | **Поверхность суши. Почва** | **7** |  |
| 47 | Равнины, холмы, овраги | 1 | 03.03 |
| 48 | Горы | 1 | 05.03 |
| 49 | Почва-верхний слой земли. Состав почвы | 1 | 10.03 |
| 50 | Разнообразие почв | 1 | 12.03 |
| 51 | Основное свойство почвы-плодородие. Обработка почвы | 1 | 17.03 |
| 52 | Охрана почвы | 1 | 19.03 |
| 53 | Контрольная работа по теме «Вода», «Почва» | 1 | 02.04 |
|  | **Есть на Земле страна Россия** | **15** |  |
| 54 | Место России на земном шаре. Знакомство с картой | 1 | 07.04 |
| 55 | Моря и океаны, омывающие берега России | 1 | 09.04 |
| 56 | Горы и равнины на территории нашей страны | 1 | 14.04 |
| 57 | Реки и озера России | 1 | 16.04 |
| 58 | Москва-столица России | 1 | 21.04 |
| 59 | Санкт-Петербург | 1 | 23.04 |
| 60 | Ярославль, Владимир. Города «золотого кольца» | 1 | 28.04 |
| 61 | Нижний Новгород. Казань. Волгоград | 1 | 30.04 |
| 62 | Новосибирск. Владивосток | 1 | 05.05 |
| 63 | Население и народы России | 1 | 07.05 |
| 64 | Наш город | 1 | 12.05 |
| 65 | Важнейшие географические объекты нашего города | 1 | 14.05 |
| 66 | Контрольная работа по теме «Есть на Земле страна Россия» | 1 | 19.05 |
| 67 | Неживая природа. Экскурсия | 1 | 21.05 |
| 68 | Обобщение изученного материала | 1 | 26.05 |

# Планируемые результаты изучения учебного предмета

***Личностные результаты*** освоения рабочей программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

* Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* Формирование уважительного отношение к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей страны, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
* Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассника в случае возникновения затруднений при выполнении различных работ. Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях.
* Формирование готовности к самостоятельной жизни. формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе.
* Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
* Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем.

***Предметные результаты*** освоения программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

|  |  |
| --- | --- |
| **5 класс Неживая природа** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| * узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях; * представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; * отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое); * называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); * соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил | * узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; * отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото- полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные металлы); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| безопасного поведения в  обществе (под контролем взрослого);   * выполнение несложных заданий под *контролем учителя;* * адекватная оценка своей проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога | природе и    работы, | * выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; * участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения,   наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие  похвалы;   * совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; * выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; * осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. |
|  | **6 класс Живая природа** | |
| * узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; * отнесение изученных объектов к определенным группам (осина -   лиственное дерево леса);   * называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); * соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); * выполнение несложных заданий под *контролем учителя;* * адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога | | * узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; * отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое   растение; медонос; растение, цветущее летом);   * называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; * участие в беседе; обсуждение |
|  | | изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения,  наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие  похвалы;   * совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; * выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; * осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к базовым учебно – познавательным действиям к курсу**  **«Природоведение»** | |
| ***Учащиеся должны знать*** | ***Учащиеся должны уметь*** |
| -что изучает природоведение.  -предметы и объекты живой и неживой природы.  -название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле.  -свойства воды, воздуха, почвы.  -названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком.  -основные формы поверхности.  -виды водоемов.  -простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери)  -среду обитания и разнообразие растительного и животного мира.  -название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих.  -названия важнейших географических объектов.  -названия представителей растительного и животного мира России и своего края.  -названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности.  -правила поведения в природе.  -названия частей тела и основных органов, их назначение.  -факторы здорового образа жизни. | -наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности.  -заполнять дневники н6аблюдений. Называть разнообразных представителей животного и растительного мира.  -ухаживать за домашними животными и культурными растениями.  -демонстрировать простейшие опыты.  -показывать части тела.  -демонстрировать образец правильной осанки.  -оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела.  -соблюдать правила элементарной гигиены.  -выполнять зарисовки и изготовлять простейшие макеты форм поверхности.  Составлять небольшие по объему рассказы о своем крае. |
| -основные санитарно – гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи. |  |

# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

***1. Учебно-методическая литература***

 Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. Методические рекомендации. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптир. осн. общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2017. – 199 с.

***2. Учебная литература:***

* Т.М. Лифанова, Е.Н Соломина. Природоведение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные

общеобразовательные программы. - М.: - Просвещение.2020

***3.Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:***

* смарт-технологии и проекты;
* видеосюжеты и мультфильмы, в соответствии с тематикой урока;
* обучающие видеоматериалы; - презентации;
* образовательные платформы, рекомендованные к использованию в

образовательном процессе

***4.Технические средства и оборудование:***

* компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет);
* интерактивная доска-смарт;
* биологическая микролаборатория;
* демонстрационный и дидактический материал представлен в паспорте класса.