**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ Лопанская СОШ №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Проходная Н.А.  Протокол №1 от «29» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Председатель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Омельянчук Т.А.  Протокол №1 от «29» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ Лопанская СОШ №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.Л.Сычев  Приказ № от «29» 08 2024 г. |

**Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Логопедическое занятие»**

для обучающегося

с умственной отсталостью (вариант 1),

9 класс

**с.Лопанка, 2024-2025**

**Пояснительная записка**

Развитие речи обучающихся специального (коррекционного) учреждения характеризуется целым рядом отклонений. Для большинства умственно отсталых школьников типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя.  
Обучение в коррекционном учреждении оказывает решающее воздействие на психическое развитие умственно отсталых детей. Под влиянием его происходит как общее, так и речевое развитие обучающихся: увеличивается и уточняется словарь, совершенствуется умение пользоваться уже имеющимися грамматическими формами и происходит овладение новыми, уточняется звуковой состав слова, развиваются навыки звукового анализа и синтеза.  
Нарушения устной речи еще более усугубляют недоразвитие познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся, затрудняют процесс овладения грамотой и в большинстве случаев ведут к нарушениям письменной речи.

Поэтому важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка занимает в специальной (коррекционной) школе логопедическая работа.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

«Адаптированная рабочая программа по логопедии для детей с умственной отсталостью» разработана на основе документов»:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»;

- «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью»;

- учебного плана образовательного учреждения.

Общее количество часов составляет 66 часов в год (2 раза в неделю).

Продолжительность – 30 минут.

**Методологические и теоретические основы программы**.

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся с умственной отсталостью имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать ***принципы***, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

-*гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

*- системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *деятельностного подхода* - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в VIII вида, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

**Цели и задачи программы.**

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**Используемые технологии:**

-информационные;

-объяснительно-иллюстративные;

-здоровье - сберегающие;

-личностно-ориентированные;

-компьютерные технологии.

**Основные методы организации реабилитационного процесса:**

Для достижения поставленной цели и реализации задач реабилитационного процесса используются следующие методы обучения:

- наглядный;

- наглядно-слуховой прием;

- наглядно-зрительный прием;

- словесный;

- практический.

**Организация работы по программе.**

Коррекция нарушений речи учащихся с умственной отсталостью требует организации специальной логопедической работы.

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

На коррекционные логопедические занятия по расписанию отводятся часы в первую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 – 25минут.

**Содержание рабочей программы.**

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико -грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенностями логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте и изучения родного языка. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в коррекционной школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с детьми в общеобразовательной массовой школе.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

1) коррекция фонематических процессов;

2) коррекционная работа на лексическом уровне;

3) коррекционная работа на синтаксическом уровне;

4) совершенствование связной речи.

**9 класс (2 часа в неделю)**

**Коррекция  нарушений чтения и письма.**

**Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка**

**Восполнение лексических средств языка**

1.Обследование учащегося.

2.Повторение изученного в 8 классе:

* развитие языкового анализа и синтеза,
* формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
* устранение оптической дислексии и дисграфии,
* устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

**Коррекционная работа на синтаксическом уровне**

* развитие языкового анализа и синтеза;
* устранение оптической дислексии и дисграфии;
* устранение семантической дислексии;

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| Минимальные | Базовые |
|  | |
| * различение гласных и согласных звуков и букв; * ударных и безударных согласных звуков; * оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; * деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; * запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; * обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь * дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; * составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; | * различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; * списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; * запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); * дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); * составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, * постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); * деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу * правила оформления деловых бумаг (заявления, объявления, объяснительная…). |

Качество речевого развития обучающегося определяется мониторингом, состоящим из диагностики следующих параметров:

* связная речь
* словарь
* грамматический строй речи
* звуковая сторона речи
* слоговая сторона речи
* фонематические процессы
* чтение
* письмо

Мониторинг определяет 5 уровней речевого развития обучающихся с

* 1. Оптимальный (звуки поставлены, автоматизированы в словах, словосочетаниях и фразовой речи, читает по норме, пишет с минимальным количеством ошибок, которые исправляет самостоятельно или после замечаний учителя).
  2. Выше среднего (звуки поставлены, автоматизированы, в речи допускает соскальзывания, читает по норме, пишет и списывает с различных источников, допускает ошибки, которые сам не исправляет)
  3. Средний (звуки поставлены, изолированно-автоматизированы, в речи встречаются частые соскальзывания, читает по норме, пишет с ошибками различного характера).
  4. Ниже среднего (звуки ставятся с трудом, в речи быстро соскальзывают, требуется дополнительная работа по постановке каждого звука, читает ниже нормы, но прочитанное частично осознает, пишет медленно, с ошибками различного характера).
  5. Низкий (звуки ставятся с трудом, в речи автоматизируются трудно, нет никакого контроля со стороны ребенка, к дефектам речи безразличен, читает ниже нормы, прочитанного не осознает, пишет медленно, с ошибками, имеет низкую учебную мотивацию).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема логопедического занятия** | **Информационное сопровождение** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
|
| ***Обследование 6 ч.*** | | | | |
| 1 | Обследование импрессивной речи. | Индивидуальные карточки с вопросами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г. | 1 | 02.09 |
| 2. | Обследование связной речи. | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». –М.,  « Айрис дидактика», 2007 г. | 1 | 05.09 |
| 3. | Обследование словарного запаса. | Индивидуальные карточки с вопросами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г. | 1 | 09.09 |
| 4. | Обследование грамматического строя речи. | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». –М.,  « Айрис дидактика», 2007 г. | 1 | 12.09 |
| 5. | Обследование слоговой структуры слова. | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». –М.,  « Айрис дидактика», 2007 г. | 1 | 16.09 |
| 6. | Обследование чтения и письма | Индивидуальные карточки с вопросами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | 1 | 19.09 |
| ***Гласные первого и второго ряда. 7 ч.*** | | | | |
| 7-8. | Гласные звуки. | Схемы гласных звуков, картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г. | 2 | 23.09, 26.09 |
| 9. | Гласные второго ряда. | Картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | 1 | 30.09 |
| 10. | Безударные гласные. | Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г. | 1 | 03.10 |
| 11. | Дифференциация гласных А-Я. | Карточки с заданиями, картинки по обобщающей теме «Животные и детёныши». Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г. | 1 | 07.10 |
| 12. | Дифференциация гласных О-Е. | Карточки с заданиями, стихотворный текст, кроссворд. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.,  «Владос», 1995 г. | 1 | 10.10 |
| 13. | Дифференциация гласных У-Ю. | Задание по карточкам, кроссворд. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г. | 1 | 14.10 |
| ***Дифференциация звонких и глухих согласных. 26 ч.*** | | | | |
| 14-15. | Дифференциация В-Ф в словах. | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г. | 2 | 17.10, 21.10 |
| 16. | Дифференциация В-Ф в предложении. | Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.,  « 5 за знания» 2005 г. | 1 | 24.10 |
| 17-18. | Дифференциация З-С в словах. | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г. | 2 | 07.11, 11.11 |
| 19. | Дифференциация З-С в предложении. | Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г. | 1 | 14.11 |
| 20-21. | Дифференциация Ж-Ш в словах. | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г. | 2 | 18.11, 21.11 |
| 22. | Дифференциация Ж-Ш в предложении. | Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.,  « 5 за знания» 2005 г. | 1 | 25.11 |
| 23-24. | Дифференциация Б-П в словах. | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г. | 2 | 28.11, 02.12 |
| 25. | Дифференциация Б-П в предложении. | Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г. | 1 | 05.12 |
| 26-27. | Дифференциация Д-Т  в словах. | Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды, таблицы. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г. | 2 | 09.12, 12.12 |
| 28. | Дифференциация Д-Т  в предложении. | Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.  «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г. | 1 | 16.12 |
| 29-30. | Дифференциация Г-К  в словах. | Карточки с заданиями, веера букв, таблицы. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г. | 2 | 19.12, 23.12 |
| 31. | Дифференциация Г-К  в предложении. | Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.  «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г. | 1 | 26.12 |
| 32-33. | Дифференциация С-Ш  в словах. | Карточки с заданиями, веера букв, таблицы. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г. | 2 | 28.12, 09.01 |
| 34. | Дифференциация С-Ш  в предложении. | Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г. | 1 | 13.01 |
| 35-36. | Дифференциация З-Ж  в словах. | Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды, таблицы. Барылкина, Л.П.  « Эти трудные согласные». – М.,  « 5 за знания» 2005 г. | 2 | 16.01, 20.01 |
| 37. | Дифференциация З-Ж  в предложении | Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П.  « Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г. | 1 | 23.01 |
| 38-39. | Дифференциация З-Ж в связных текстах. | Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П.  « Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г. | 2 | 27.01, 30.01 |
| ***Состав слова. 6 ч.*** | | |  | |
| 40-41. | Корень слова. | Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Аграмматическая дисграфия». | 2 | 03.02, 06.02 |
| 42-43. | Приставка в слове. | Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Аграмматическая дисграфия». | 2 | 10.02, 13.02 |
| 44-45. | Суффиксы. | Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Аграмматическая дисграфия». | 2 | 17.02, 20.02 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 46-47 | Имя существительное | Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденков «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы». | 2 | 24.02, 27.02 |
| 48-49 | Имя прилагательное | Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденков «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы». | 2 | 03.03, 06.03 |
| 50-51 | Согласование существительного с прилагательным | Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденков «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы». | 2 | 10.03, 13.03 |
| 52-53 | Глагол | Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденков «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы». | 2 | 17.03, 20.03 |
| 54-55 | Наречие | Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденков «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы». | 2 | 03.04, 07.04 |
| 56-57  58-59 | Личные местоимения | Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г. | 2 | 10.04, 14.04 |
| Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г. | 2 | 17.04, 21.04 |
| 60-61. | Числительные | Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г. | 2 | 24.04, 28.04 |
| 62-63. | Предлоги | Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г. | 2 | 05.05, 12.05 |
| 64-65. | Работа над предложениями, необходимыми в различных бытовых ситуациях | Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденков «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы». | 2 | 15.05, 19.05 |
| 66 | Обучение деловой письменной речи. | Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденков «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы». | 1 | 22.05 |

**Ресурсное обеспечение рабочей программы**.

1. Смирнова Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М., «Мозайка», 2004г.
2. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». –М:, « Айрис дидактика», 2007 г.
3. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., «Просвещение» , 1981 г.
4. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М., «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.
5. Ефименко Л,Н, Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М., «Просвещение»,1970 г.
6. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.
7. Костенко Ф. Д. «Сборник диктантов». – М., «Просвещение», 1972 г.
8. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М., «Аквариум», 1996 г.
9. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М., «Владос», 2001 г.
10. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М., 2005 г.
11. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., «5 за знания» 2005 г.
12. Филлипова «Говори правильно». – М., Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
13. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М., 2007 г.
14. Ястребова А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М., «Аркти», 2007 г.
15. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.
16. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М., «Творческий центр»,2005 г.
17. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М., «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
18. Громова О.Е. «Исправление произношение». – М., «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
19. Мазанова Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии» – «Аквариум», 2004 г.
20. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум», 2004 г.
21. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум», 2004 г.
22. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М., «Владос», 2004 г.

**Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой.**

1. Логопедия под редакцией Волковой Л.С.– М.: «Просвещение», 1989 г.
2. Филичева Т.Г., Чевелёва Н.А., Чиркина Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение», 1989 г.
3. Лалаева Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос»,

1998 г.

1. Лалаева Р. И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: «Просвещение», 1978 г.
2. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос»,1999 г.