**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ Лопанская СОШ №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фалалеева Л.А.Протокол №1 от «29» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНОПредседатель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Омельянчук Т.А.Протокол №1 от «29» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ Лопанская СОШ №3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Л.СычевПриказ № от «29» 08 2024 г. |

 **Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности «Альтернативная коммуникация»**

для обучающегося

с НОДА умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант6.4)

 1 класс

**с.Лопанка, 2024-2025**

# Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Альтернативная коммуникация» для обучающихся посвящена основополагающим знаниям о себе в окружающем мире. В результате обучения по программе коррекционного курса у обучающихся формируется позитивное представление о себе, о мире в целом; а на основе этого - о других людях; развивается и поддерживается положительное самоотношение; подготавливается и фасилитируется готовность общаться, вступать в коммуникацию с окружающими. Дети приобретают навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе. На занятиях коррекционного курса обучающиеся научатся общаться с помощью различных коммуникативных средств, адекватно выражать свои эмоции и правильно понимать эмоциональные состояния других людей. Также дети приобретут опыт обобщения знаний, полученных в рамках различных учебных дисциплин.

# Содержание курса с указанием форм организации занятий

Предлагаемая программа «Альтернативная коммуникация» имеет социально- педагогическую направленность, ориентирована на развитие коммуникативных навыков младшего школьника и отвечает новому социальному запросу – общекультурное, личностное и познавательное развитие детей.

Общение имеет огромное значение для общего психического развития ребенка, для развития его самооценки, для становления ребенка как личности. Умение продуктивно общаться является одним из критериев формирования у ребенка умения подчиняться общим правилам, ориентироваться на социальные нормы, при этом выражая себя социально допустимыми способами.

У детей с НОДА функция общения формируется неравномерно, в отличие от традиционно развивающихся детей. Наиболее сформированными оказываются мотивы, формы и потребности общения. Значительно хуже развиты средства общения. Нарушения артикуляции и координации движений неблагоприятно сказываются на процессе общения. Нарушения

движения осложняют развитие предметной деятельности и соответственно ситуативно-делового общения. Адекватное взаимодействие со сверстниками формируется с трудом, чрезмерно опекающие ребенка взрослые пытаются сразу перевести его с ситуативно-личностного общения на ситуативно- познавательное. Мотив общения младших школьников зачастую комбинированный, долго сохраняется ситуативно-личностный мотив, сопровождающийся низкой активностью в общении и эгоцентризмом. А другие мотивы – деловой и познавательный – могут добавляться к нему, но не становятся ведущими.

При поступлении в школу одним из окружающих «значимых других» для ребенка становится учитель. В человеческих общностях – в семье, в детском саду, в классе, в дружеском кругу, в различного рода формальных и неформальных объединениях – индивид проявляет себя как личность и предоставляет возможность оценить себя в системе отношений с другими. Процесс познания окружающей действительности и овладение человеческими способами деятельности есть процесс, первоначально возникающий в системе «взрослый – ребенок» (Шипицына Л. М., 2005).

**Целью** деятельности является повышение социально-психологической компетентности обучающихся и развитие их способности эффективно взаимодействовать с окружающими.

# Задачами являются:

1. Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».
2. Развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи.
3. Развитие интереса к окружающим людям и потребности в общении.
4. Воспитание у обучающихся навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других.
5. Формирование у обучающихся умений и навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими.
6. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
7. Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формирование терпимости к мнению собеседника.

# Планируемые результаты

**Личностные и метапредметные результаты** отражают требования к формированию универсальных учебных действий, метапредметных умений в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой *начального* общего образования обучающихся с НОДА.

Личностные результаты связаны с формированием жизненных компетенций обучающихся.

В результате обучения по программе внеурочной деятельности у обучающихся подкрепляется позитивное представление о себе и формируется позитивное представление о других людях; развивается готовность общаться, вступать в коммуникацию с окружающими. Дети приобретают навыки, умения и опыт, необходимые для общения и для адекватного поведения в обществе. На занятиях коррекционного курса обучающиеся научатся общаться с помощью различных коммуникативных средств, адекватно выражать свои эмоции и правильно понимать эмоциональные состояния других людей. Также дети приобретут опыт обобщения знаний, полученных в рамках различных учебных дисциплин.

**Оценивание** осуществляется на основании индивидуальных достижений обучающихся.

**Основные методы, используемые на занятиях.** *Диагностические* методы: наблюдение, интервью (беседа), проективные. *Методы обучения:* рассматривание рисунков и фотографий; свободное и тематическое рисование; упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера; театральные этюды; импровизации; моделирование и анализ заданных ситуаций; игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, имитационные, музыкальные; творческие игры: сюжетно-ролевые, игры- драматизации; чтение и обсуждение художественных произведений; рассказ педагога и рассказы детей; сочинение историй; беседы, мини-конкурсы, дискуссии. *Психокоррекционные методы:* психогимнастика, тренинговые процедуры, ролевые игры, групповые дискуссии, арт-терапевтические приемы, библиотерапевтические методики, техники релаксации, дыхательные упражнения, упражнения на синхронизацию, упражнения на взаимодействие и др.

В целом, в содержании программы представлены все виды универсальных учебных действий (коммуникативные, личностные, регулятивные и познавательные), учтена возрастная логика развития УУД; средства формирования УУД соотнесены с механизмами личностного и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста, что в совокупности определяет педагогическую целесообразность ее использования в работе с младшими школьниками.

# Место занятия «Альтернативная коммуникация» в учебном плане:

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности по 1 часу в неделю в течение 33 недель. В соответствии с календарным учебным графиком в 1 классе программа рассчитана на 32 занятия в год.

# 1 класс

Программа курса включает в себя следующие разделы:

1. Раздел. Язык общения.
2. Раздел. Восприятие себя.
3. Раздел. Восприятие друг друга.
4. Раздел. Мир взрослых.
5. Раздел. Мир поступков и отношений.
6. Раздел. Умение владеть собой.
7. Раздел. Культура общения

# Основное содержание коррекционного курса

1. Раздел. Язык общения.

В данном разделе обучающиеся будут учиться соотносить способы передачи и восприятия окружающего мира. Моделировать ситуации, в которых выражаются различные чувства и эмоции.

1. Раздел. Восприятие себя.

Обучающиеся научатся воспроизводить заданный учителем образец поведения. Будут иметь представление о моделировании различных образцов поведения. Будут учиться анализировать собственные поступки и поведение.

1. Раздел. Восприятие друг друга.

Обучающиеся познакомятся с моделированием диалогов. Научатся проигрыванию сценок (обращение с просьбой, просить прощение, предлагать дружить).

1. Раздел. Мир взрослых.

В данном разделе целесообразно применить с обучающимися ролевые игры, проигрывание ситуаций, отношения к старшим членам семьи, моделирование ситуаций поведения на улице и в транспорте.

1. Раздел. Мир поступков и отношений.

Данный раздел предусматривает анализ обучающимися художественных произведений, моделирование ситуации конфликта и выхода из него.

1. Раздел. Умение владеть собой.

Данный раздел включает анализ поступков, контроль своего поведения и поведения одноклассников, чтение и анализ художественных произведений по предупреждению плохих привычек.

1. Раздел. Культура общения.

Данный раздел включает моделирование ситуаций приветствия, благодарности, обращения с просьбой, диалог по телефону, игры с применением правил хорошего тона.

# Т ематическое планирование подготовительный класс (33 часа – 1 час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урок а | Тема | Количест вочасов | Дата проведения |
| 1 | Как мы воспринимаем окружающим мир | 1 | 05.09 |
| 2 | Язык жестов и движений | 1 | 12.09 |
| 3  | Наши эмоции и чувства | 1 | 19.09 |
| 4 | Как мы понимаем окружающих | 1 | 26.09 |
| 5 | Кто я? | 1 | 03.10 |
| 6 | Мои чувства, желания | 1 | 10.10 |
| 7 | Мои фантазии | 1 | 17.10 |
| 8 | Мое настроение | 1 | 24.10 |
| 9 | Мои поступки | 1 | 07.11 |
| 10 | Умеем ли мы общаться | 1 | 14.11 |
| 11 | Что такое дружба? | 1 | 21.11 |
| 12 | Я и мои друзья | 1 | 28.11 |
| 13 | Умеем ли мы прощать | 1 | 05.12 |
| 14 | Поведение в общественных местах | 1 | 12.12 |
| 15 | Поведение на улице и в транспорте | 1 | 19.12 |
| 16 | Отношение к взрослым | 1 | 26.12 |
| 17 -18 | Семья, взаимоотношения с родными | 2 | 09.01, 16.01 |
| 19 | Мой любимый сказочный герой, мультфильм | 1 | 23.01 |
| 20 | Добро и зло | 1 | 30.01 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 | Что такое хорошо и что такое плохо | 1 | 06.02 |
| 22 -23 | Конфликт, ссора и их разрешение | 2 | 20.02, 27.02 |
| 24 | Умей расслабиться | 1 | 06.03 |
| 25 | Будь внимателен | 1 | 13.03 |
| 26 | Умей контролировать свои поступки и поведение | 1 | 20.03 |
| 27 | Предупреждение плохих привычек и поступков | 1 | 03.04 |
| 28 | Волшебное слово | 1 | 10.04 |
| 29 | Учимся вежливо говорить | 1 | 17.04 |
| 30 | Правила общения по телефону | 1 | 24.04 |
| 31 | Правила хорошего тона | 1 | 15.05 |
| 32 | Правила письменного общения | 1 | 22.05 |
| **Общее количество часов** | **32** |  |

# Учебно – методическая литература

1. Бабенкова Р.Д. Обучение технике письма учащихся с церебральным параличом. -М.,1977.
2. Верхлин, В.Н. Комплекс упражнений для детей с ДЦП / В.Н. Верхлин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 4. – С. 68-71.
3. Гусейнова А.А., Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. – М., 2008.
4. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно- двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.
5. Ипполитова, М. В. Воспитание детей с церебральным параличом в семье [Текст]: книга для родителей /М.В. Ипполитова, Р.Д. Бабенкова, Е.М. Мастюкова. --2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1993. – 52 с.: ил.
6. Кроткова, А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом [Текст]: учебно-методическое пособие/А.В. Кроткова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с. – (Учебное пособие).
7. Левченко, И.Ю. Детский церебральный паралич: Коррекционно- развивающая работа с дошкольниками [Текст]/ И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова. – М.: Книголюб, 2008. – 176 с.
8. Основы коммуникации. Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками [Текст] / Л.М. Шипицына, А.П. Воронова, О.В. Защиринская, Т.Н. Нилова. – СПб.: Образование, 1995. – 191 с.
9. Симонова Т.Н., Симонов В.Г. Развитие и коррекция моторики у детей с церебральным параличом. – Астрахань, 2007.
10. Смирнова, И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП [Текст]: учебно-методическое пособие/И.А. Смирнова. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2003. – 160 с.
11. Л. В. Мищенкова. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». Рабочие тетради в двух частях для 1 – 4 класса. М.: Издательство РОСТ, 2019