**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Целинского района**

**МБОУ Лопанская СОШ №3**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «История в лицах»

для обучающихся 9 класса

**с.Лопанка** **2024**

**Пояснительная записка**

В рамках школьных курсов истории внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. За скупыми строками учебников не всегда видны личности, без понимания мотивов и сущности деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности. Этот недостаток призван преодолеть данный курс.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

**Цели курса:**

1. Познакомить с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей.

2. Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории.

3. Помочь учащимся увидеть альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей.

**Задачи курса:**

1. Способствовать развитию интереса у учащихся к истории;

2. Полнее раскрыть роль человеческого фактора.

3. Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.

4. Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.

5. Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.

6. Способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.

7. Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «История в лицах» рассчитан на 17 часов изучения в 9 классе по 0,5 часа в неделю и предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей XIX века.

**Содержание тем учебного курса**

Часть I. Исторические личности первой половины XIX века (8ч).

Личность Александра Первого.Переворот 11 марта 1801г. И первые преобразования Александра I. Проект Ф.Лагарпа. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.

Личность М.М. Сперанского. Реформы М.М.Сперанского.

Биография А.А. Аракчеева. Экономический кризис 1812 – 1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева.

Личность М.И. Кутузова. Портреты героев. Их роль в войне 1812 года.

Личность Николая Первого. Укрепление роли государственного аппарата. Укрепление социальной базы царизма. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом.

Личность Е.Ф. Канкрина.. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина.

Крымская война и ее герои: Нахимов, Корнилов, Истомин, Пирогов.

Часть II. Исторические личности второй половины XIX века (9 ч.).

Личность Александра Второго. Основные положения Крестьянской реформы 1861г. Значение отмены крепостного права.

Личность революционеров*.* Особенности российского либерализма середины 1850 -1860 гг. Тверской адрес 1862г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. «Народная воля». С.Перовская, А.Желябов.

«Тигренок» Бакунина (С.Г. Нечаев). Личность в истории.

«Белый генерал»  (М.Д.Скобелев)

Биография. Основные направления внешней политики России. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878гг.

От  реформ к контрреформам (Александр Третий и К.П.Победоносцев).

Биография К.П.Победоносцева. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Ученый мыслитель, революционер (П.А.Кропоткин).

Биография. Роль личности в истории.

Культура «золотого века»: художники, писатели, театр. Заключительное занятие. Роль личности в истории.

**Основные методы работы:**

- анализ исторической литературы и исторических источников;

- эвристическая беседа;

- лекция;

- дискуссия (дебаты);

- подготовка и обсуждение сообщений учащихся;

- «мозговой штурм»

**Требования к результатам обучения**

**Личностные результаты**:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  
  осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
* способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты**:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  
   готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;  
  умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;  
  готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование  раздела | Количество  часов |
| 1 | Введение. Знакомство с целями и задачами курса | 1 |
| 2 | Исторические личности первой половины XIX века | 7 |
| 3 | Исторические личности второй половины XIX века | 8 |
| 4 | Заключительное занятие. Роль личности в истории | 1 |
|  | Итого | 17 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема раздела, урока | Кол-во  часов | дата  проведения |
| 1. | Введение. Знакомство с целями и задачами курса. | 1 | 10.01.25 |
| 2 | «Якобинец всея Руси» ( Александр Первый) | 1 | 17.01.25 |
| 3 | Реформатор от бюрократии (М.М.Сперанский) | 1 | 24.01.25 |
| 4 | «Без  лести предан»  (А.А.Аракчеев) | 1 | 31.01.25 |
| 5 | «Великий патриот земли русской…»  (М.И. Кутузов). | 1 | 07.02.25 |
| 6 | «Апогей самодержавия» (Николай Первый) | 1 | 14.02.25 |
| 7 | Министр финансов – граф Е.Ф.Канкрин | 1 | 21.02.25 |
| 8 | Герои Севастополя (Корнилов, Истомин, Нахимов) | 1 | 28.02.25 |
| 9 | Трагедия реформатора (Александр Второй) | 1 | 07.03.25 |
| 10 | Судьбы революционного народничества (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров,П.Н.Ткачев) | 1 | 14.03.25 |
| 11 | «Тигренок» Бакунина (С.Г. Нечаев) | 1 | 21.03.25 |
| 12 | «Белый генерал»  (М.Д.Скобелев) | 1 | 04.04.25 |
| 13 | От  реформ к контрреформам (Александр Третий и К.П.Победоносцев) | 1 | 11.04.25 |
| 14 | Живописцы «Золотого века» (И.Е. Репин, И.И.Левитан и др.) | 1 | 18.04.25 |
| 15 | Писатели «Золотого века» (Л.Н. Толстой И.С. Тургенев, А.Н. и др.) | 1 | 25.04.25 |
| 16 | Ученый мыслитель, революционер (П.А.Кропоткин) | 1 | 16.05.25 |
| 17 | Заключительное занятие. Роль личности в истории | 1 | 23.05.25 |

**Учебно – методическое обеспечение**

1. История России в портретах. В 2-х тт.»Русич» Смоленск  1996.

2. Федоров В.А. М.М.Сперанский и А.А.Аракчеев. М.,  1997.

3. Балязин В.Н. Император Александр I. М., 1999.

4. Балязин В.Н. Михаил Кутузов. М., 1991.

5. Сироткин В.Г. Отечественная война 1812 года. М., 1988.

6.Томсинов В.А. Временщик (А.А.Аракчеев).М.,  1991.

7. Гордин Я.А. Мятеж реформаторов.М., 1998.

8. Декабристы: Биографический справочник. М., 1988.

9. Мироненко С.В. Николай  I. Российские самодержцы: 1801-1917. М., 1994.

10.Троицкий И.М. III– е отделение при Николае I. Л., 1990.

11.Русское общество 40-50-х годов ХIXвека. М., 1991.

12. Великие реформы в России. 1856-1874. Сборник /Под ред. Л.Г.Захаровой. М.,

      1992.

13. Ляшенко Л.М. Царь-освободитель. М., 1994.

14.Толмачев В.П. Александр II и его время. М., 1998.

15. Карастоянов Г. Верность за верность: повесть.- София. 1969.

16. Васильев Б. Были и небыли: Роман.- М., 1981.

17. Костин Б.А. Скобелев. 1843-1882. М., 1990.

18. Ляшенко Л.М. Революционные народники. М., 1989.

19. Боханов А.Н. Император Александр III. М., 1998.

20. Чулков Г.И.Императоры: Психологические портреты. М., :Моск. Рабочий. 1991

21. Россия под скипетром Романовых. М.: Интербук,  1990

22. Ударцев С.Ф.Кропоткин. М., 1989