

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Спортивные казачьи игры» для 1 - 4 классов разработана на основе:

1. Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373);

2. Основной образовательной программы начального общего образования школы на 2024-2025 г.;

3. Авторской программы для младших школьников П.А. Киселёва, С.Б. Киселёва, Е.П. Киселёва «Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время».

4. Календарного учебного графика МБОУ Лопанская средняя общеобразовательная школа № 3 на 2024 – 2025 учебный год;

5. Положения о рабочих программах школы (приказ МБОУ Лопанская средняя общеобразовательная школа № 3);

6. Учебного плана МБОУ Лопанская СОШ №3 на уровне начального общего образования (1-4 классов) на 2024-2025 учебный год;

7. Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ Лопанская СОШ №3.

Программа является модульной и состоит из 4 автономных модулей, рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 34 часа в год (для учащихся 2-4 классов) и 33 часа (для учащихся 1 классов).

**Цель программы** – развитие физически здоровой, нравственно полноценной личности через спортивно-оздоровительные занятия с элементами игр, формирование устойчивых мотивов и потребностей в здоровом образе жизни и регулярных занятиях физической культурой.

## Основные задачи:

1. укреплять здоровье занимающихся, способствовать их правильному физическому развитию;
2. содействовать овладению жизненно необходимыми двигательными навыками, умениями и совершенствованию в них;
3. воспитывать у детей необходимые морально-волевые и физические качества;
4. прививать учащимся организаторские навыки и привычку систематически самостоятельно заниматься играми.

1. **Планируемые результаты**

***Личностными результатами*** программы «Спортивные казачьи игры» является формирование следующих умений:

- определять простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве на принципах уважения, доброжелательности, сопереживания и взаимопомощи;

- управлять своими эмоциями и проявлять положительные качества личности в различных игровых и других ситуациях;

- проявлять упорство, трудолюбие и дисциплинированность в достижении поставленных целей;

- умение не создавать конфликты, находить выходы из спорных ситуаций, оказывать посильную помощь своим сверстникам;

- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД:***

- овладение способностью планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- определение общей цели и путей её достижения;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими связи и отношения между объектами и процессами;

- умение договариваться о распределении ролей и функций в игровой деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников;

- умение конструктивно разрешать конфликты с учетом интереса сторон;

***Познавательные УУД:***

- умение самостоятельно добывать новые знания об истории игр, о правилах проведения, судействе из различных источников; перерабатывать информацию и делать выводы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игр, придумывать свои формы игры.

***Коммуникативные УУД:***

- умение формулировать собственное мнение и доносить свою позицию до других;

- умение слушать и объяснять правила игры и различных игровых заданий;

- учитывать различные мнения, сотрудничать, договариваться и приходить к общему мнению, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- адекватно оценивать и выполнять правила игры, различные роли в группах и командах;

- с уважением относиться к соперникам;

***Предметные результаты.***

Первостепенными результатами реализации программы являются: физическая подготовленность и высокий уровень развития двигательных навыков и умений:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки ученика;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные и спортивные игры с разной направленностью, уметь осуществлять судейство;

- соблюдать технику безопасности во время игр на спортивных площадках, спортивном зале, на стадионе;

- оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий и во время игры;

- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных, спортивных игр и соревнований;

- в доступной форме объяснять технику выполнения двигательных действий, анализировать, находить ошибки и исправлять их;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта и применять их в соревновательной и игровой деятельности;

- осознание учащимися необходимости заботы о своем здоровье, уметь планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, правильно организовывать отдых и досуг с использованием различных средств физической активности;

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием и показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

- умение применять жизненно важные двигательные навыки и умения в изменяющихся, вариативных условиях.

**Формы занятий:**

**К**оллективная игра.

Групповая игра.

Ролевые игры.

Командные соревнования.

**Виды деятельности**:

* викторины;
* конкурсы;
* ролевые игры;
* выполнение заданий соревновательного характера;
* оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению ЗОЖ);
* результативность участия в конкурсных программах и др.

1. **Содержание программы**

Данная программа предполагает, как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками.

1. **Модуль**

***Подвижные игры и эстафеты.***

В данный раздел включены подвижные игры, направленные на:

- умение владение своим телом, обогатить детей запасом различных движений, формирования правильной осанки,

- развитие у детей первоначальных навыков игры,

- развитие и совершенствование двигательных навыков, координационных и кондиционных способностей,

- развитие игровой деятельности.

**II. Модуль**

***Общая физическая подготовка.***

Данный раздел направлен на развитие физических качеств: ловкости, силы, выносливости, скорости.

1. **Модуль**

***Спортивные игры.***

*Гандбол:*

-правила игры,

- профилактика травматизма,

- техника перемещений,

- техника владения мячом (ведение мяча и остановки, ловли, передачи, броски, отбор мяча).

- тактические действия,

- учебные игры,

- основы судейства.

*Баскетбол:*

-правила игры,

- профилактика травматизма,

- техника перемещений,

- техника владения мячом (ловля и передача мяча, ведение, броски).

- тактические действия,

- учебные игры,

- основы судейства.

*Пионербол:*

- правила игры,

- профилактика травматизма,

- техника владения мячом,

- двусторонняя игра, основы судейства.

*Волейбол:*

- правила игры,

- прием мяча сверху и снизу,

- передачи мяча через сетку,

-подача мяча,

- игра по упрощенным правилам, основы судейства.

**IV. Модуль**

***Организация и проведение спортивных мероприятий:***

- организация и проведение соревнований по видам спорта,

- проведение спортивных соревнований «Веселые старты»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса внеурочной деятельности** | | **Формы организации** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| 1. ***Подвижные игры и эстафеты*** |  | |  |
| 1-2 класс:  «Солдаты и разведчики»; «Два Мороза»; «Волк во рву»; «Вызов номеров»; «Попрыгунчики-воробушки»; «Салки»; «Поезда»; «Гонка мячей»; «Белочка-защитница»; «Белые медведи»; «К своим флажкам»; «Метко в цель»; «Охотники и утки»; «Перестрелка»; «Вышибалы»; «Антивышибалы»; «Далеко бросай, быстрее собирай»; «Удочка»; «Передал - садись!», «Два Мороза»; «Совушка», «Караси и щука»; «Белые медведи». «Космонавты», «Гуси – лебеди», «Шишки, жёлуди, орехи», «Метко в цель» , «Два Мороза», «Найди место»; «Совушка», «Найди место»; «Совушка», «Море волнуется».  Эстафеты  3-4 класс:  «Борьба за мяч»; «Вышибалы»; «Вышибалы через сетку»; «Вышибалы с кеглями»;  «Подвижная цель»; «Мяч капитану»; «Гонка мячей»; «Круговая охота»; «Пятнашки»; «Лапта»; «Метко в цель»; «Охотники и утки»; «Сделай десять передач»; «Оборона»; «Через цепь», «Передал – садись», «Попади в обруч», «Охотники и утки», «Салки с мячом», «Попади в корзину», «Рыбаки и рыбки», «Обманный мяч», «Собачки ногами», « Передачи мяча ногами»  Эстафеты с элементами баскетбола, эстафеты с элементами футбола, эстафеты с элементами гандбола. | | Коллективная игра.  Групповая игра.  Ролевые игры.  Командные соревнования. | Осознавать и формулировать цели, выбирать действия в соответствии с поставленными задачами, адекватно воспринимать предложения учителя.  Творчески подходить к решению задач. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать правила игры и игровых действий.  Научатся выполнять действия соблюдая технику безопасности.  Научатся перемещаться различными способами, в ограниченном пространстве, совершать скоростно-силовые способности, быстроту реакции и ловкость.  Организовывать и проводить подвижные игры со сверстниками, уметь договариваться о распределении ролей. Уважительно относиться к соперникам, к иному мнению, задавать вопросы, уметь слушать собеседника.  Оказывать взаимопомощь, выявлять ошибки и находить пути их исправления.  Уметь регулировать и контролировать свои действия.  Взаимодействовать со сверстниками на основе принципов уважения, доброжелательности, взаимопомощи, и сопереживания.  Воспитание настойчивости и трудолюбия при достижении цели.  Оценивать результат, делать и формулировать выводы. Анализировать информацию, использовать сравнение, обобщение, контролировать эмоциональное состояние. |
| 1. ***Общая физическая подготовка.*** | |  |  |
| *Упражнения для развития силы*:  ОРУ, упражнения с преодолением собственного веса в висах, упорах, лежа, стоя;  упражнения силового характера в парах, группах;  игры силового характера.  *Упражнения скоростно-силовых качеств:*  прыжковые упражнения, упражнения с предметами (скакалки, мячи, обручи);  комбинированные эстафеты;  игры с прыжками и бегом;  повторный бег, челночный бег, бег из различных положений.  *Упражнения для развития гибкости:*  ОРУ с предметами и без;  упражнения с повышенной амплитудой движения в различных суставах.  *Упражнения для развития выносливости:*  равномерный длительный бег,  переменный бег;  игры в заданном режиме.  *Упражнения для развития ловкости:*  акробатические упражнения, упражнения с предметами; эстафеты и игры. | | Индивидуальные упражнения.  Однонаправленные занятия  Групповые упражнения.  Групповые игры.  Командные игры.  Работа в парах сменного характера. | Выполнять упражнения и комплексы с различной оздоровительной направленностью, осуществлять контроль за физической нагрузкой.  Выполнять тестирование основных физических качеств и соотносить их с собственным физическим развитием.  Анализировать правильность выполнения физических упражнений.  Организовывать и проводить самостоятельные занятия физической подготовкой.  Применять прыжковые и беговые упражнения для развития координационных, скоростно-силовых способностей, выбирать индивидуальный темп передвижения, контролировать физическую нагрузку. |
| 1. ***Спортивные игры.*** | |  |  |
| *Гандбол:*  техника безопасности, правила игры, различные перемещения;  ловля и передачи мяча, упражнения с мячом;  ведение мяча и передачи мяча в разных направлениях;  броски мяча;  индивидуальные действия с мячом;  тактические действия (блокирование, выбивание, разбор игроков);  двусторонняя игра по правилам. | | Индивидуальные упражнения.  Групповые упражнения.  Работа в парах сменного характера.  Командные игры. | Демонстрировать технику выполнения элементов гандбола (ловить мяч, делать передачи броски, выполнять ведение, вводить мяч из-за боковой)  Использовать изученные элементы в процессе игры.  Соблюдать правила игры.  Использовать игру как средство для активного отдыха. |
| *Баскетбол:*  основные правила и приемы игры в баскетбол;  техника безопасности;  перемещения, стойки, остановки, повороты;  ведение мяча шагом и бегом, ведение с изменением направления и различной высотой отскока мяча;  ловля и передачи мяча различными способами;  броски мяча и различные упражнения с мячом;  индивидуальные действия с мячом и без мяча;  командные действия;  игра по упрощенным правилам;  игра мини-баскетбол;  двусторонняя игра. | | Индивидуальные упражнения.  Групповые упражнения.  Комбинированные занятия.  Групповые игры.  Командные игры. | Демонстрировать технику выполнения элементов баскетбола (ведение мяча, ловля и передача мяча, бросать мяч в кольцо различными способами, вводить мяч из-за боковой)  Использовать изученные элементы в процессе игры.  Соблюдать правила игры.  Использовать игру как средство для активного отдыха. |
| *Пионербол:*  правила игры, ловля и передача мяча через сетку;  броски мяча на заданное и максимальное расстояние одно и двумя руками;  пионербол по упрощенным правилам;  пионербол по правилам. | | Индивидуальные упражнения.  Групповые упражнения.  Групповые игры.  Командные игры. | Использовать изученные элементы в процессе игры.  Соблюдать правила игры.  Самостоятельно осваивают технику игровых действий и приемов, выявляют и устраняют ошибки.  Использовать игру как средство для активного отдыха. |
| *Волейбол:*  правила игры, техника безопасности;  стойка игрока и перемещения;  жонглирование мяча; передачи сверху на головой и в парах;  прием мяча снизу;  прямая нижняя подача. | |
| 1. ***Организация и проведение спортивных мероприятий*** | |  |  |
| Организация и проведение спортивных соревнований по видам спорта (мини-гандбол, баскетбол, пионербол, волейбол).  Организация и проведение соревнований «Веселые старты» | | Командные соревнования.  Спортивный праздник. | Организовывают и проводят совместно со сверстниками игры и осуществляют судейство. |

1. **Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание материала** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **по плану** | **факти чески** |
| 1 | «Солдаты и разведчики» | 1 | 4.09 |  |
| 2 | «Два Мороза» | 1 | 11.09 |  |
| 3 | «Волк во рву» | 1 | 18.09 |  |
| 4 | «Попрыгунчики-воробушки» | 1 | 25.09 |  |
| 5 | «Вызов номеров» | 1 | 2.10 |  |
| 6 | «Салки» | 1 | 9.10 |  |
| 7 | «Гонка мячей» | 1 | 16.10 |  |
| 8 | Эстафеты | 1 | 23.10 |  |
| 9 | «Белые медведи» | 1 | 6.11 |  |
| 10 | «К своим флажкам» | 1 | 13.11 |  |
| 11 | «Метко в цель» | 1 | 20.11 |  |
| 12 | «Перестрелка» | 1 | 27.11 |  |
| 13 | «Вышибалы», «Антивышибалы» | 1 | 4.12 |  |
| 14 | «Далеко бросай, быстрее собирай» | 1 | 11.12 |  |
| 15 | «Удочка» | 1 | 18.12 |  |
| 16 | «Передал - садись!» | 1 | 25.12 |  |
| 17 | «Охотники и утки» | 1 | 15.01 |  |
| 18 | Эстафеты | 1 | 22.01 |  |
| 19 | «Белочка-защитница» | 1 | 29.01 |  |
| 20 | «Поезда» | 1 | 5.02 |  |
| 21 | «Антивышибалы» | 1 | 19.02 |  |
| 22 | Эстафеты | 1 | 26.02 |  |
| 23 | Гандбол | 1 | 5.03 |  |
| 24 | Гандбол | 1 | 12.03 |  |
| 25 | Баскетбол | 1 | 19.03 |  |
| 26 | Баскетбол | 1 | 2.04 |  |
| 27 | Пионербол | 1 | 9.04 |  |
| 28 | Пионербол | 1 | 16.04 |  |
| 29 | Пионербол | 1 | 23.04 |  |
| 30 | «Весёлые старты» | 1 | 30.04 |  |
| 31 | Пионербол | 1 | 7.05 |  |
| 32 | Пионербол | 1 | 14.05 |  |
| 33 | Эстафеты | 1 | 21.05 |  |

**Тематическое планирование 2 а класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание материала** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **по плану** | **факти чески** |
| 1 | «Волки во рву» | 1 | 01.09 |  |
| 2 | «Два Мороза»; «Совушка» | 1 | 08.09 |  |
| 3 | «Караси и щука»; «Белые медведи». | 1 | 15.09 |  |
| 4 | «Космонавты» | 1 | 22.09 |  |
| 5 | «Вызов номеров» | 1 | 29.09 |  |
| 6 | «Салки» | 1 | 06.10 |  |
| 7 | «Гуси -лебеди» | 1 | 13.10 |  |
| 8 | Эстафеты с элементами гандбола. | 1 | 20.10 |  |
| 9 | «Шишки, жёлуди, орехи» | 1 | 27.10 |  |
| 10 | «Кто дальше бросит?»; «Метко в цель». | 1 | 10.11 |  |
| 11 | «Два Мороза». | 1 | 17.11 |  |
| 12 | «Гонка мячей» | 1 | 24.11 |  |
| 13 | «Вышибалы», «Антивышибалы» | 1 | 01.12 |  |
| 14 | «Далеко бросай, быстрее собирай» | 1 | 08.12 |  |
| 15 | «Удочка» | 1 | 15.12 |  |
| 16 | «Найди место»; «Совушка». | 1 | 22.12 |  |
| 17 | Эстафеты с элементами баскетбола | 1 | 29.12 |  |
| 18 | «Море волнуется» | 1 | 12.01 |  |
| 19 | «Передал - садись!» | 1 | 19.01 |  |
| 20 | «Белые медведи» | 1 | 26.01 |  |
| 21 | «К своим флажкам» | 1 | 02.02 |  |
| 22 | Эстафеты с элементами футбола | 1 | 09.02 |  |
| 23 | Гандбол | 1 | 16.02 |  |
| 24 | Гандбол | 1 | 01.03 |  |
| 25 | Баскетбол | 1 | 15.03 |  |
| 26 | Баскетбол | 1 | 29.03 |  |
| 27 | Пионербол | 1 | 05.04 |  |
| 28 | Пионербол | 1 | 12.04 |  |
| 29 | Пионербол | 1 | 19.04 |  |
| 30 | «Весёлые старты» | 1 | 26.04 |  |
| 31 | Пионербол | 1 | 03.05 |  |
| 32 | Пионербол | 1 | 17.05 |  |
| 33 | Игры по выбору учащихся | 1 | 24.05 |  |

**Тематическое планирование 2 б класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание материала** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **по плану** | **факти чески** |
| 1 | «Волки во рву» | 1 | 06.09 |  |
| 2 | «Два Мороза»; «Совушка» | 1 | 13.09 |  |
| 3 | «Караси и щука»; «Белые медведи». | 1 | 20.09 |  |
| 4 | «Космонавты» | 1 | 27.09 |  |
| 5 | «Вызов номеров» | 1 | 04.10 |  |
| 6 | «Салки» | 1 | 11.10 |  |
| 7 | «Гуси -лебеди» | 1 | 18.10 |  |
| 8 | Эстафеты с элементами гандбола. | 1 | 25.10 |  |
| 9 | «Шишки, жёлуди, орехи» | 1 | 08.11 |  |
| 10 | «Кто дальше бросит?»; «Метко в цель». | 1 | 15.11 |  |
| 11 | «Два Мороза». | 1 | 22.11 |  |
| 12 | «Гонка мячей» | 1 | 29.11 |  |
| 13 | «Вышибалы», «Антивышибалы» | 1 | 06.12 |  |
| 14 | «Далеко бросай, быстрее собирай» | 1 | 13.12 |  |
| 15 | «Удочка» | 1 | 20.12 |  |
| 16 | «Найди место»; «Совушка». | 1 | 27.12 |  |
| 17 | Эстафеты с элементами баскетбола | 1 | 10.01 |  |
| 18 | «Море волнуется» | 1 | 17.01 |  |
| 19 | «Передал - садись!» | 1 | 24.01 |  |
| 20 | «Белые медведи» | 1 | 31.01 |  |
| 21 | «К своим флажкам» | 1 | 07.02 |  |
| 22 | Эстафеты с элементами футбола | 1 | 14.02 |  |
| 23 | Гандбол | 1 | 21.02 |  |
| 24 | Гандбол | 1 | 28.02 |  |
| 25 | Баскетбол | 1 | 07.03 |  |
| 26 | Баскетбол | 1 | 14.03 |  |
| 27 | Пионербол | 1 | 21.03 |  |
| 28 | Пионербол | 1 | 04.04 |  |
| 29 | Пионербол | 1 | 11.04 |  |
| 30 | «Весёлые старты» | 1 | 18.04 |  |
| 31 | Пионербол | 1 | 25.04 |  |
| 32 | Пионербол | 1 | 16.05 |  |
| 33 | Игры по выбору учащихся | 1 | 23.05 |  |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание материала** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **по плану** | **факти чески** |
| 1 | «Борьба за мяч» | 1 | 04.09 |  |
| 2 | «Вышибалы » | 1 | 11.09 |  |
| 3 | «Вышибалы через сетку » | 1 | 18.09 |  |
| 4 | «Вышибалы кеглями » | 1 | 25.09 |  |
| 5 | «Подвижная цель» | 1 | 02.10 |  |
| 6 | «Мяч капитану» | 1 | 09.10 |  |
| 7 | «Гонка мячей» | 1 | 16.10 |  |
| 8 | Эстафеты с элементами футбола | 1 | 23.10 |  |
| 9 | «Круговая охота» | 1 | 06.11 |  |
| 10 | «Пятнашки» | 1 | 13.11 |  |
| 11 | «Лапта» | 1 | 20.11 |  |
| 12 | «Метко в цель» | 1 | 27.11 |  |
| 13 | Эстафеты с элементами гандбола. | 1 | 04.12 |  |
| 14 | «Сделай десять передач»» | 1 | 11.12 |  |
| 15 | «Оборона» | 1 | 18.12 |  |
| 16 | Эстафеты с элементами баскетбола | 1 | 25.12 |  |
| 17 | «Через цепь» | 1 | 15.01 |  |
| 18 | «Охотники и утки» | 1 | 22.01 |  |
| 19 | Пионербол | 1 | 29.01 |  |
| 20 | Пионербол | 1 | 05.02 |  |
| 21 | Гандбол | 1 | 12.02 |  |
| 22 | Гандбол | 1 | 19.02 |  |
| 23 | Баскетбол | 1 | 26.02 |  |
| 24 | Баскетбол | 1 | 05.03 |  |
| 25 | Волейбол | 1 | 12.03 |  |
| 26 | Волейбол | 1 | 19.03 |  |
| 27 | Пионербол | 1 | 02.04 |  |
| 28 | Гандбол | 1 | 09.04 |  |
| 29 | Баскетбол | 1 | 16.04 |  |
| 30 | «Весёлые старты» | 1 | 23.04 |  |
| 31 | Волейбол | 1 | 30.04 |  |
| 32 | Гандбол | 1 | 07.05 |  |
| 33 | Баскетбол | 1 | 14.05 |  |
| 34 | Спортивный праздник | 1 | 21.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **модуль** | | **класс** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **I.** | ***Подвижные игры и эстафеты.*** | **19** | **19** | **15** | **14** |
| **II.** | ***Общая физическая подготовка.*** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **III.** | ***Спортивные игры.*** | **9** | **9** | **14** | **14** |
|  | Гандбол | **2** | **2** | **4** | **2** |
|  | Баскетбол | **2** | **2** | **4** | **4** |
|  | Пионербол | **5** | **5** | **3** | **-** |
|  | Волейбол | **-** | **-** | **3** | **2** |
|  | Футбол | **-** | **-** | **-** | **5** |
| **IV** | ***Организация и проведение спортивных мероприятий*** | **2** | **2** | **2** | **3** |
|  | Итого часов | **33 (32)** | **33** | **34** | **34** |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

1. Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы.Москва. «Просвещение», 2014 г.
2. Фёдорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры.1-4 классы. Москва. «Экзамен», 2016г.
3. Киселев П.А. Картотека подвижных игр и игровых заданий учителя физической культуры. От игры к спорту. ФГОС. Учитель, 2018г.
4. Левченко А.Н., Матысон В.Ф. Игры, которых не было. Сборник спортивно-подвижных игр. Москва. Педагогическое общество России, 2007г.
5. Патрикеев А.Ю. Подвижные игры. 1-4 классы. Москва. «ВАКО», 2007г.
6. Лапицкая Е.М. под редакцией Безруких М.М. Физкультура для детей. Москва. «Эксмо», 2009г.
7. Хайрутдинов Р.Р. Электронное пособие .Физическая культура. 1-4 классы. Организация работы по предмету. УМК «Школа России». ФГОС.