**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Целинского района**

**МБОУ Лопанская СОШ №3**



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология»**

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

9 классов

**с.Лопанка 2024г.**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

[(https://clck.ru/33NMkR)](https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

− формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;

− формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых использованию знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

− формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

− развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

− формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;

− учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

− формировать навыки правильного поведения в природе;

− научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;

− учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету**

**«Биология» в 9 классе Личностные результаты:**

* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
* сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* принятие готовности к самостоятельной жизни.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 9 классе** Минимальный уровень:

− иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

− знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

− знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

− выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

− описывать особенности состояния своего организма;

− знать названия специализации врачей;

− применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

− иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме

человека;

− знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

− устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта

(единство формы и функции);

− знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;

− выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

− узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

− знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;

− знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

− знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

− выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);

− владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету**

# «Биология» в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

# Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Критерии оценки предметных результатов за устный ответ: Оценка «5»* ставится в случае, если обучающийся:

− показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;

− умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

− не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и уст- ной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»* ставится в случае, если обучающийся:

− показывает знания всего изученного программного материала;

− умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри- предметные связи, применять полученные знания на практике;

− допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3»* ставится в случае, если обучающийся:

− показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

− умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

− допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2»* - не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии*

*Оценка «5» ставится если:*

− правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

− полно раскрыто содержание материала в объеме программы;

− четко и правильно даны определения;

− вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. *Оценка «4» ставится если:*

− наблюдение проведено самостоятельно;

− частично раскрыто основное содержание материала;

− в основном правильно даны определения, но допущены нарушения

последовательности изложения; − вывод неполный.

*Оценка «3» ставится если:*

− наблюдение проведено с помощью учителя;

− усвоено основное содержание материала;

− определения понятий нечеткие;

− допущены ошибки и неточности в выводе.

− наблюдение проведено с помощью учителя;

− усвоено основное содержание материала;

− определения понятий нечеткие;

− допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2»* не ставится.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5»* ставится если:

− обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов; − допустил не более одного недочета.

*Оценка «4»* ставится если:

− обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

− обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3»* ставится, если:

− обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;

− обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

− обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двухтрех негрубых ошибок.

*Оценка «2»* не ставится

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются:

фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

− объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

− репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

− метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

− частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

− исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Общее знакомство с организмом человека | 2 | 1 |
| 3 | Опора и движение | 10 | 1 |
| 4 | Кровообращение | 8 | 1 |
| 5 | Дыхание | 8 | 1 |
| 6 | Питание и пищеварение | 10 | 1 |
| 7 | Выделение | 3 | 1 |
| 8 | Покровы тела | 6 | 1 |
| 9 | Размножение и развитие | 9 | 1 |
| 10 | Нервная система | 4 | 1 |
| 11 | Органы чувств | 6 | 1 |
| 12 | Повторение | 1 |  |
|  | **Итого:** | **68** | **10** |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
| план | факт |
| **Введение – 1час** | | |  | |
| 1 | Роль и место человека в природе | 1 | 02.09 |  |
| **Общее знакомство с организмом человека -2 часа** | | |  | |
| 2 | Строение клеток и тканей организма | 1 | 05.09 |  |
| 3 | Основные системы органов человека | 1 | 09.09 |  |
| **Опора и движение – 10 часов** | | |  | |
| 4 | Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета | 1 | 12.09 |  |
| 5 | Череп | 1 | 16.09 |  |
| 6 | Скелет туловища. Практическая работа | 1 | 19.09 |  |
| 7 | Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей | 1 | 23.09 |  |
| 8 | Сустав, его строение. Связки и их значение | 1 | 26.09 |  |
| 9 | Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах | 1 | 30.09 |  |
| 10 | Мышцы. Движение - важнейшая особенность живых организмов | 1 | 03.10 |  |
| 11 | Основные группы мышц в теле человека | 1 | 07.10 |  |
| 12 | Работа мышц. Утомление мышц | 1 | 10.10 |  |
| 13 | Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц | 1 | 14.10 |  |
| **Кровообращение – 8 часов** | | |  | |
| 14 | Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека | 1 | 17.10 |  |
| 15 | Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды | 1 | 21.10 |  |
| 16 | Сердце. Внешний вид, вели- чина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс | 1 | 24.10 |  |
| 17 | Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови | 1 | 07.11 |  |
| 18 | Заболевания сердца. Профилактика сердечнососудистых заболеваний | 1 | 11.11 |  |
| 19 | Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. | 1 | 14.11 |  |
| 20 | Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечнососудистую систему | 1 | 18.11 |  |
| 21 | Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно | 1 | 21.11 |  |
| **Дыхание - 8 часов** | | |  | |
| 22 | Значение дыхания для растений, животных, человека | 1 | 25.11 |  |
| 23 | Органы дыхания человека | 1 | 28.11 |  |
| 24 | Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. | 1 | 02.12 |  |
| 25 | Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания | 1 | 05.12 |  |
| 26 | Болезни органов дыхания и их предупреждение | 1 | 09.12 |  |
| 27 | Влияние никотина на органы дыхания | 1 | 12.12 |  |
| 28 | Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы | 1 | 16.12 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Озеленение го- родов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека | 1 | 19.12 |  |
| **Питание и пищеварение- 10 часов** | | | | |
| 30 | Особенности питания растений, животных, человека | 1 | 23.12 |  |
| 31 | Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи | 1 | 26.12 |  |
| 32 | Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека | 1 | 28.12 |  |
| 33 | Органы пищеварения | 1 | 09.01 |  |
| 34 | Здоровые зубы - здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение | 1 | 13.01 |  |
| 35 | Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке | 1 | 16.01 |  |
| 36 | Пищеварение в кишечнике. | 1 | 20.01 |  |
| 37 | Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания | 1 | 23.01 |  |
| 38 | Заболевания пищеварительной системы и их профилактика | 1 | 27.01 |  |
| 39 | Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему | 1 | 30.01 |  |
| **Выделение - 3часа** | | | |  |
| 40 | Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи | 1 | 03.02 |  |
| 41 | Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи | 1 | 06.02 |  |
| 42 | Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита | 1 | 10.02 |  |
| **Размножение и развитие - 9 часов** | | | | |
| 43 | Особенности мужского и женского организма | 1 | 13.02 |  |
| 44 | Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека | 1 | 17.02 |  |
| 45 | Система органов размножения человека | 1 | 20.02 |  |
| 46 | Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие | 1 | 24.02 |  |
| 47 | Роды. Материнство. Уход за новорожденным | 1 | 27.02 |  |
| 48 | Рост и развитие обучающегося | 1 | 03.03 |  |
| 49 | Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности | 1 | 06.03 |  |
| 50 | Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний | 1 | 10.03 |  |
| 51 | Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика | 1 | 13.03 |  |
| **Покровы тела -6 часов** | | | | |
| 52 | Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи | 1 | 17.03 |  |
| 53 | Производные кожи: волосы и ногти | 1 | 20.03 |  |
| 54 | Закаливание организма | 1 | 03.04 |  |
| 55 | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током | 1 | 07.04 |  |
| 56 | Кожные заболевания и их профилактика | 1 | 10.04 |  |
| 57 | Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви | 1 | 14.04 |  |
| **Нервная система – 4 часа** | | | | |
| 58 | Значение и строение нервной системы | 1 | 17.04 |  |
| 59 | Гигиена умственного и физического труда | 1 | 21.04 |  |
| 60 | Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему | 1 | 24.04 |  |
| 61 | Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы | 1 | 28.04 |  |
| **Органы чувств – 6 часов** | | | | |
| 62 | Значение органов чувств у животных и человека | 1 | 05.05 |  |
| 63 | Орган зрения человека. Строение, функции и значение | 1 | 12.05 |  |
| 64 | Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения | 1 | 15.05 |  |
| 65 | Орган слуха человека. Строение и значение | 1 | 19.05 |  |
| 66 | Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена | 1 | 22.05 |  |
| 67 | Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств | 1 | 26.05 |  |