**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**МБОУ Лопанская СОШ №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фалалеева Л.А.Протокол № 1 от 29.08.2024 г. | СОГЛАСОВАНОПредседатель М.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Омельянчук Т.А.Протокол №1 от 30.08.2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ Лопанская СОШ № 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Л.СычевПриказ №118 от 30.08.2024 г. |

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир»**

для обучающегося

с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМН (вариант6.4)

 1 класс

**С.Лопанка, 2024**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» 1 класс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) и на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) МБОУ Лопанская СОШ №3

 Важным аспектом обучения ребёнка с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений об окружающем её природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель:** развитие речи и формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:**

* Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
* Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
* Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
* Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
* Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках «Развитие речи и окружающий природный мир» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

* развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
* развитие зрительного восприятия;
* развитие зрительного и слухового внимания;
* развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
* формирование и развитие реципрокной координации;
* развитие пространственных представлений;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Общая характеристика курса**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Это обусловлено значительным отставанием, в общем, и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. **Их целью** является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

**Основным методом** обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Этот предмет использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках общения и чтения, письма и мате­матических представлений и др., совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

**Место курса развитие речи и окружающий природный мир в учебном плане**

Программа реализуется в рамках индивидуального обучения в школе по 1 часу в неделю в течение 33 недель. В соответствии с календарным учебным графиком в 1 классе программа рассчитан на 33 занятия в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Возможные личностные результаты:**

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения;
6. развитие самостоятельности;
7. овладение общепринятыми правилами поведения;
8. наличие интереса к практической деятельности

**Предметные результаты:**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Расширение представлений об объектах неживой природы (земле, лесе, полезных ископаемых).
* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

* Интерес к объектам живой природы.
* Расширение представлений о животном и растительном мире (насекомых, рыб, птицах, зверях и т.д.).
* Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
* Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
* Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

**Содержание курса**

Сезонные изменения в природе. Погода. Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме, хвоинки), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек. Практическая работа «Знакомство с лиственными деревьями, их распознавание по листьям». Практическая работа «Изготовление простейшей кормушки для птиц».

Неживая природа. Вода. Значение воды. Живая природа.

Растения. Части растений. Жизнь растений. Растения влагоустойчивые и засухоустойчивые.

Растения светолюбивые и тенелюбивые. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Уход за растениями.

Животные дикие и домашние. Кошка и рысь. Собака и волк. Рыбы.

**Виды деятельности:**

игры-сказки,

составление фантограмм. Например: «Что было бы, если бы исчезло солнце?»;

 работа с загадками, пословицами, поговорками для активизации развития речи;

 ролевые игры, которые способствуют развитию воображения, креативного (творческого) мышления, коммуникативных умений.

дидактические игры

рассказ

аудирование

чтение вслух

говорение

сравнение

выделение признаков

просмотр видеоряда

отгадывание загадок,

выполнение индивидуальных заданий

работа с учебниками и тетрадями

применение ИКТ.

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Сезонные изменения. Долгота дня | 4.09 |
| 2 | Времена года. Осень | 11.09 |
| 3 | Растения осенью. Животные осенью. | 18.09 |
| 4 | Растения осенью. Животные осенью. | 25.09 |
| 5 | Занятия людей осенью | 2.10 |
| 6 | Времена года. Зима | 9.10 |
| 7 | Растения зимой. Животные зимой. | 16.10 |
| 8 | Растения зимой. Животные зимой. | 23.10 |
| 9 | Занятия людей зимой | 6.11 |
| 10 | Времена года. Весна | 13.11 |
| 11 | Растения весной. Животные весной. | 20.11 |
| 12 | Растения весной. Животные весной. | 27.11 |
| 13 | Занятия людей весной | 4.12 |
| 14 | Времена года. Лето | 11.12 |
| 15 | Растения летом. Животные летом.  | 18.12 |
| 16 | Растения летом. Животные летом. | 25.12 |
| 17 | Занятия людей летом | 15.01 |
| 18 | Неживая природа. Вода | 22.01 |
| 19 | Значение воды.  | 29.01 |
| 20 | Термометр.Измерение температуры воды | 5.02 |
| 21 | Живая природа. Растения | 19.02 |
| 22 | Части растений.  | 26.02 |
| 23 | Жизнь растений | 5.03 |
| 24 | Растения влагоустойчивые и засухоустойчивые | 12.03 |
| 25 | Растения светолюбивые и тенелюбивые | 19.03 |
| 26 |  Уход за комнатными растениями | 2.04 |
| 27 | Огород. Овощи | 9.04 |
| 28 | Сад. Фрукты | 16.04 |
| 29 | Сад. Фрукты | 23.04 |
| 30 | Уход за растениями | 30.04 |
| 31 | Животные дикие и домашние | 7.05 |
| 32 | Животные дикие и домашние | 14.05 |
| 33 | Кошка и рысь | 21.05 |

**Описание материально- технического обеспечения**

**Дидактические пособия для учащихся:**

 Раздаточный материал, демонстрационный материал

**Печатные пособия**

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе.

**Технические средства обучения**

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.