**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**МБОУ Лопанская СОШ №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Фалалеева Л.А.  Протокол №1 от «29» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Председатель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Омельянчук Т.А.  Протокол №1 от «29» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ Лопанская СОШ №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.Л.Сычев  Приказ № от «29» 08 2024 г. |

‌

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Общение и чтение»**

для обучающегося

с НОДА умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант6.4)

1 класс

**с.Лопанка, 2024-2025**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Общение» для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) и на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) МБОУ Лопанская СОШ 3

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использовани-ем средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи предмета:**

**-**формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта; - формирование умения понимать обращенную речь;

-формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

**Коррекционные задачи:**

- создавать у детей предпосылки к развитию речи;

- формировать артикуляционные способности;

-формировать умение произносить гласные звуки (а, о, у, и) и соотносить их с определёнными игрушками;

- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики; - учить понимать обращённую речь;

- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого; - побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств;

- учить пониманию речи и жестов;

- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

**Общая характеристика учебного предмета**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

При обучении используются следующие **принципы**: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (графика и письмо, математические представления и конструирование, изобразительная деятельность, трудовое обучение), а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащихся.

**Описание места учебного предмета**

Программа реализуется в рамках индивидуального обучения на дому по 4 часа в неделю в течение 33 недель. В соответствии с календарным учебным графиком в 1 классе программа рассчитана на 129 занятий в год.

**Планируемые результаты освоения программы:**

***Личностные:***

* освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

***Предметные:***

* овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
* понимание обращенной речи; понимание смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений;
* восприятие и использование средств альтернативной коммуникации: ( жестов, взгляда и др.);
* умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: умение вступать в контакт, использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.

Содержание учебного предмета «Общение и чтение»

В настоящую программу включены следующие разделы:

«Коммуникация». Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.

«Импрессивная речь». Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Понимание слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.

«Экспрессивная речь». Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом. «Называние» слов категории «Семья». Узнавание (различение) имён членов семьи. Выражение благодарности с помощью жестов и мимики.

**Виды деятельности на уроках:**

Аудирование

чтение вслух

печатание

говорение

выборочное чтение

выполнение артикуляционных упражнений.

**Тематический план**

№ Название п/п раздела

1 Коммуни-кация

Содержание раздела Ко-личе-

ство часов

Коммуникация с использованием вербальных средств. 79 Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собесед-ника.

Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (сло-вом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обра-щение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложе-нием). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложе-нием). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собе-седником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудо-вольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Вы-ражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудоволь-ствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), об-ращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удоволь-ствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обра-щение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением пред-метного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использова-нием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использова-нием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использова-нием таблицы букв.

11

2 Развитие ре-чи средства-ми вербаль-ной и невер-бальной коммуника-ции

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащих-ся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (элек-тронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устрой-ства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игруш-ки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Ис-пользование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бе-гать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения (электронного устрой-ства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые прибо-ры, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова (электронного устрой-ства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графи-ческого изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстриро-ванным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с исполь-зованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с исполь-зованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устрой-ства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изоб-ражения (электронного устройства).

Импрессивная речь.

51

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педа-гогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школь-

12

ные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, жи-вотные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежно-сти, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, си-деть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (гром-ко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, зву-ковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (ма-ма, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые прибо-ры, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его при-знак (я, он, мой, твой и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Называние (употребление) простых предложений.

Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопро-сы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным

13

действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изобра-жениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

**Календарно - тематическое планирование по предмету**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| 1-2 | Введение. Диагностика. Имя ребенка. | 2 | 02.09, 03.09 |
| 3-4 | Установление зрительного контакта с собеседником. | 2 | 04.09, 05.09 |
| 5-6 | Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). | 2 | 09.09, 10.09 |
| 7-8 | Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). | 2 | 11.09, 12.09 |
| 9-10 | Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). | 2 | 16.09, 17.09 |
| 11-12 | Привлечение к себе внимания. Бой о помощи. | 2 | 18.09, 19.09 |
| 13-14 | Выражение согласия (несогласия). | 2 | 23.09, 24.09 |
| 15-16 | Выражение благодарности. | 2 | 25.09, 26.09 |
| 17-18 | Задавание вопросов предложением. | 2 | 30.09  01.10, |
| 19-20 | Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). | 2 | 02.10  03.10, |
| 21-22 | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. | 2 | 07.10  08.10, |
| 23-24 | Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). | 2 | 09.10  10.10, |
| 25-26 | Ответы на вопросы с использованием жеста. | 2 | 14.10  15.10, |
| 27-28 | Выражение своих желаний | 2 | 16.10  17.10, |
| 29-30 | Выражение | 2 | 21.10  22.10, |
| 31-32 | Выражение своих желаний, благодарности и др. с использованием карточек с напечатанными словами. Рисование домика по точкам. Повторение. | 2 | 23.10  24.10, |
| 33-34 | Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. | 2 | 06.11  07.11, |
| 35-36 | Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посред-ством напечатанного слова. | 2 | 11.11  12.11, |
| 37-38 | Использование графического изображения для обозначения признака предме-та (цвет, величина, форма и др.). | 2 | 13.11  14.11, |
| 39-40 | Использование графического изображения | 2 | 18.11  19.11, |
| 41-42 | Использование графического изображения | 2 | 20.11  21.11, |
| 43-44 | Использование напечатанного слова | 2 | 25.11  26.11, |
| 45-46 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения | 2 | 27.11  28.11, |
| 47-48 | Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. | 2 | 02.12  03.12, |
| 49-50 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. | 2 | 04.12  05.12, |
| 51-52 | Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, мнемокартинок, слов, вопросов. | 2 | 09.12  10.12, |
| 53-54 | Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя идр.) | 2 | 11.12  12.12, |
| 55-56 | Реагирование на собственное имя. | 2 | 16.12  17.12, |
| 57-58 | Рисование еловой ветки по показу. | 2 | 18.12  19.12, |
| 59-60 | Повторение. | 2 | 23.12  24.12, |
| 61-62 | Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки и др.). | 2 | 25.12  26.12, |
| 63-64 | Понимание слов, обозначающих действия предмета. | 2 | 28.12  09.01, |
| 65-66 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). | 2 | 13.01  14.01, |
| 67-68 | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). | 2 | 15.01  16.01, |
| 69-70 | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). | 2 | 20.01  21.01, |
| 71-72 | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). | 2 | 22.01  23.01, |
| 73-74 | Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых). | 2 | 27.01  28.01, |
| 75-76 | Понимание сложных предложений (с союзом и, а, если) | 2 | 29.01  30.01, |
| 77-78 | Понимание содержания текста. | 2 | 03.02  04.02, |
| 79-80 | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. | 2 | 05.02  06.02, |
| 81-82 | Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. | 2 | 17.02  18.02, |
| 83-84 | Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов ). | 2 | 19.02  20.02, |
| 85-86 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. | 2 | 24.02  25.02, |
| 87-89 | Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. | 3 | 26.02  27.02, 03.03, |
| 90 | Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. | 1 | 04.03 |
| 91 | Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак. | 1 | 05.03 |
| 92 | Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов. | 1 | 06.03 |
| 93 | Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. | 1 | 10.03 |
| 94-95 | Называние (употребление) сложных предложений. | 2 | 11.03  12.03, |
| 96-97 | Ответы на вопросы по содержанию текста. | 2 | 13.03  17.03, |
| 98-99 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. | 2 | 18.03  19.03, |
| 100 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 | 20.03 |
| 101-102 | Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях | 2 | 02.04  03.04, |
| 103 | Составление рассказа о себе. | 1 | 07.04 |
| 104-105 | Пересказ текста по плану, представленному графическими. | 2 | 08.04  09.04, |
| 106-107 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей | 2 | 10.04  14.04, |
| 108-110 | Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации | 3 | 15.04  16.04, 17.04, |
| 111-112 | Узнавание (различение) образов графем (букв). | 2 | 21.04  22.04, |
| 113-115 | Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штрихховка, печатание букв | 3 | 23.04  24.04, 28.04, |
| 116-117 | Узнавание звука в слоге (слове). | 2 | 29.04  30.04, |
| 118-120 | Соотнесение звука с буквой. | 3 | 05.05  06.05,  07.05, |
| 121-123 | Соотнесение звука с буквой. Закрепление. | 3 | 12.05  13.05,  14.05 |
| 124-125 | Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). | 2 | 15.05  19.05 |
| 126-127 | Называние буквы. | 2 | 20.05  21.05 |
| 128 | Чтение слога (слова). | 1 | 22.05 |
| 129 | Повторение. | 1 | 26.05 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- игрушки дидактические и сюжетные: - магнитная доска;

- куклы бибабо, штоковые игрушки, наборы сказочных персонажей; - набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);

- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;

- графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; - сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- презентации;

- книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок»

(русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор В. Сутеев) и др.;

- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино», «Путешествие по Москве», «Путешествие по России», «Путешествие по зоопарку»); - технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;

- компьютерные устройства, синтезирующие речь:

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, презентации;

- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.