**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ Лопанская СОШ №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Проходная Н.А.  Протокол №1 от «29» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Председатель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Омельянчук Т.А.  Протокол №1 от «29» 08 2024 | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ Лопанская СОШ №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.Л.Сычев  Приказ № от «29» 08 2024 г. |

**Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие»**

для обучающегося

с умственной отсталостью (нарушением интеллекта),

9 класс

**с.Лопанка, 2024-2025**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

 Приказа Минобрнауки Россииот 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

 Учебного плана МБОУ Лопанская СОШ №3

Коррекционный курс «Двигательное развитие» осуществляет коррекцию недостатков двигательной, эмоционально-волевой познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

**Цель программы:**

Формирование мотивации к двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений.

**Задачи:**

-развитие двигательной активности ребенка;

- создание комфортных условий, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей обучающихся;

- мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

**Общая характеристика коррекционного курса**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). Убольшинства детей сТМНР имеются тяжелыенарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса. Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях.

Развитие двигательных способностей обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с работой по профилактике развития уних паталогических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность паталогических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами,

элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана. 9 класс и рассчитан на 33 ч. в год (1ч. в неделю).

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*Личностные (создание предпосылок):*

- использование невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со знакомыми сверстниками и взрослыми,

- проявление интереса и личного отношения (интересно-неинтересно, приятно-неприятно) к различным видам двигательной деятельности, подвижным играм;

- проявление желания действовать по собственному желанию;

- готовность к положительным, бесконфликтным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками при выполнении упражнений, при проведении подвижных игр;

- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками, положительное отношение к помощи педагога.

*Предметные (создание предпосылок для):*

- понимания пространственных представлений: «выше», «ниже», «за», «под», «над» и т.д. - умения ориентироваться в помещении по инструкции педагога,

- умения ориентироваться в схеме тела;

- формирования представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,

- формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на практике.

- развития двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирования фонда жизненно важных движений, игровой деятельности

- коррекции нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);

- расширения объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти;

- выполнения комплексов по двигательному развитию сопряженно с педагогом, на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

**Формирование базовых учебных действий**

- положительное отношение к окружающеи деиствительности, готовность к организации взаимодеиствия с неи и эстетическому ее восприятию;

- использовать принятые ритуалы социального взаимодеиствия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодеиствовать с людьми.

**Содержание коррекционного курса**

Содержание программного материала занятий коррекционного курса для 5-9 классов состоит из разделов:

- «Основы знаний о технике безопасности, личной гигиене»; - «Коррекционные двигательные упражнения»;

- «Коррекция и профилактика»: нарушений осанки, сколиозов; координация движений, развитие крупных движений;

- «Развитие мелкой моторики» - развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики;

- «Ориентировка в пространстве, в схеме тела» - шаги, построения; - «Самомассаж» - обучение навыкам самомассажа.

**Форма представления результатов**

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности.

Наиболее рациональный способ предоставления результатов - описание достижений обучающихся за период обучения (набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализациюжизни) в дневниках наблюдения ив форме характеристики за учебный год. Результаты, наблюдаемые педагогом, согласуются со специалистами и другими

учителями, работающими с обучающимися, на ППк

**Критерии оценки умений и навыков обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

**Материально-техническое обеспечение**

- мячи различного диаметра

- коврики гимнастические

- стенка гимнастическая шведская

- скамейка гимнастическая

- маты гимнастические

- обручи

- тренажёры

-Муз.проигрыватель

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Дыхательные упражнения | 1 | 05.09 |
| 2 | Движение руками в исходных положениях | 1 | 12.09 |
| 3 | Движение предплечий и кистей рук. | 1 | 19.09 |
| 4 | Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. | 1 | 26.09 |
| 5 | Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах). | 1 | 09.10 |
| 6 | Упражнения на равновесие. | 1 | 10.10 |
| 7 | Упражнения для укрепления мышц туловища. | 1 | 17.10 |
| 8 | Корригирующие упражнения. | 1 | 24.10 |
| 9 | Прыжок в длину с места в ориентир. | 1 | 07.11 |
| 10 | Повороты на месте с контролем зрения и без. | 1 | 14.11 |
| 11 | Построение в круг по ориентиру. | 1 | 21.11 |
| 12 | Корригирующие упражнения | 1 | 28.11 |
| 13 | Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его закрытыми глазами. | 1 | 05.12 |
| 14 | Увеличение, уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир. | 1 | 12.12 |
| 15 | Упражнения для укрепления мышц живота. | 1 | 19.12 |
| 16 | Подъем туловища из положения, сидя на скамейке в парах | 1 | 26.12 |
| 17 | Массаж пальцев, кистей рук. | 1 | 09.01 |
| 18 | Упражнения в висе спиной к стене. | 1 | 16.01 |
| 19 | Упражнения с мячом. | 1 | 23.01 |
| 20 | Катание ступнями кеглей, мячей | 1 | 30.01 |
| 21 | Катание гимнастических палок. | 1 | 06.02 |
| 22 | Общие развивающие упражнения для ног. | 1 | 13.02 |
| 23 | Упражнения для профилактики плоскостопия у 1  гимнастической стенки. | 1 | 20.02 |
| 24 | Самомассаж рук, головы, ног. | 1 | 27.02 |
| 25 | Упражнения с обручем | 1 | 06.03 |
| 26 | Упражнения с гимнастической палкой. | 1 | 13.03 |
| 27 | Перелазания через препятствия. | 1 | 20.03 |
| 28 | Игра «По кочкам». | 1 | 03.04 |
| 29 | Игра «Зоопарк». | 1 | 10.04 |
| 30 | Игра «Поймай мяч». | 1 | 17.04 |
| 31 | Эстафеты с применением скакалок, гимнастических 2  палок, мячей | 2 | 24.04 |
| 32 | Игра «Третий лишний». | 1 | 15.05 |
| 33 | Итоговое тестирование за год | 1 | 22.05 |