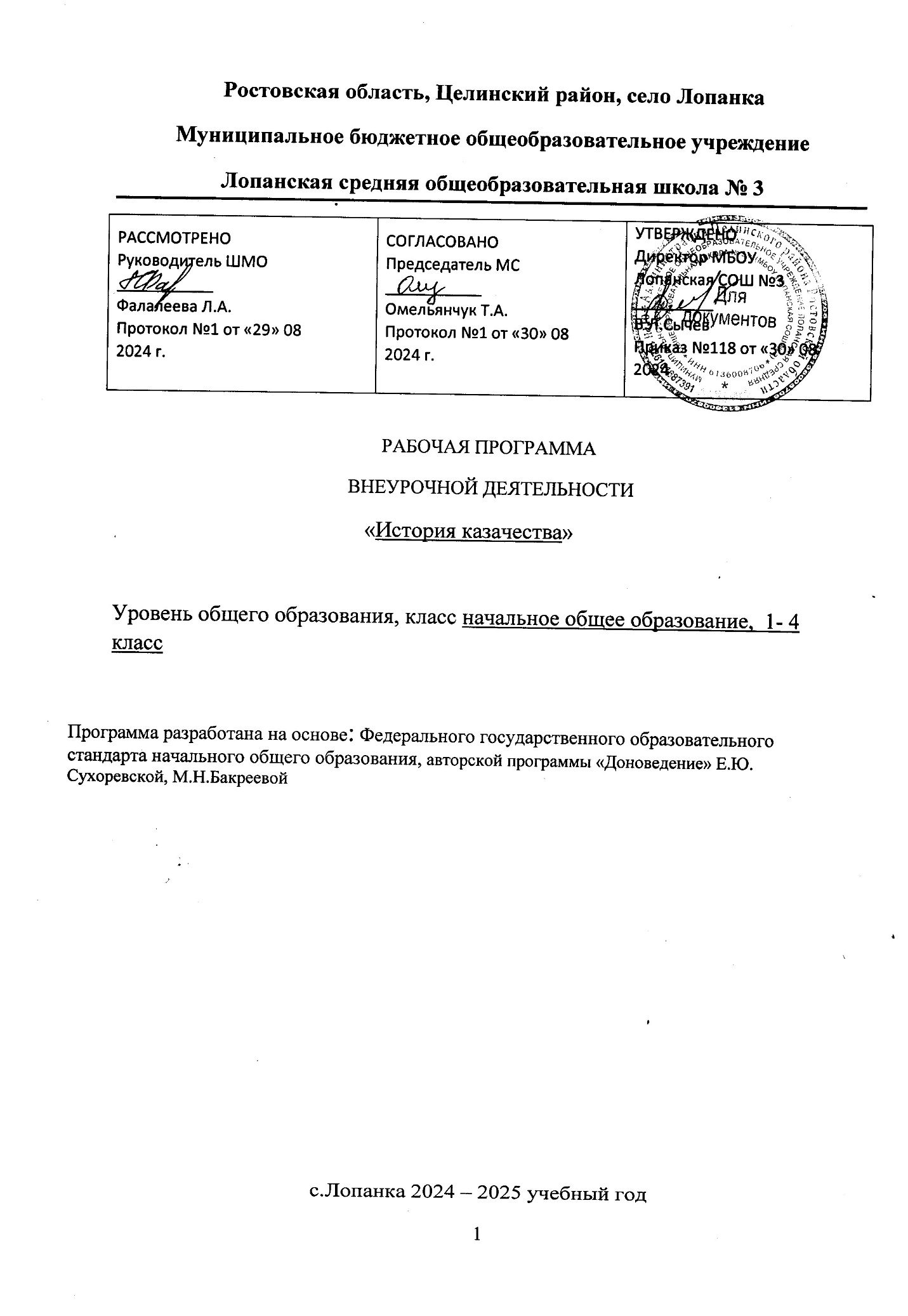
****

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «История казачества» для 4 класса разработана на основе:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373);

- авторской программы «Доноведение» Е.Ю. Сухоревской, М.Н.Бакреевой

- плана внеурочной деятельности МБОУ Лопанская СОШ №3 начального общего и основного общего образования в рамках реализации ФГОС НОО на 2024-2025 учебный год;

- учебного плана МБОУ Лопанская СОШ №3 на уровне начального общего образования на 2024-2025 учебный год;

- положения о рабочих программах в МБОУ Лопанская СОШ №3

- положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ Лопанская СОШ № 3

**Цель данной программы** – формирование начального представления о казачестве, ориентация в многообразии исторических и культурных традиций казачества, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся.

**Задачи, решаемые данной программой:**

знакомство с укладом жизни казаков, их культурными особенностями, основными ремеслами, видами труда;

ознакомление с основными историческими вехами казачества, приобщение учащихся к казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам;

воспитание учащихся патриотами, активными гражданами России;

привитие нравственных устоев казаков;

развитие творческих способностей детей;

формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

Особенностью построения данной программы является то, что в течение 4 лет обучения выделяются семь основных тематических блоков, помогающих реализовать цель и задачи программы: «Традиционная культура казаков», «История казачьей семьи», «Труд и быт казаков», «Декоративно-прикладное искусство», «Памятники истории казачества», «Основные памятные даты и знаменательные события из истории казачества», «Казак – патриот». Данные тематические блоки повторяются в каждом учебном году, однако содержание, основные формы работы каждого блока усложняются в зависимости от возраста учащихся.

Осознание своей включенности в жизни своей страны формируется у учащихся путём привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района и города.

Данная программа рассчитана *на 4 года обучения*. На изучение курса выделяется 131 час. В первом классе – 32 часа (1 час в неделю). Во 2–4 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю).

**2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Ученик получит возможность научиться**

- рассказывать об основных этапах и ключевых событиях истории;

- рассказывать о видах хозяйственной деятельности и занятия населения;

- использовать на практике знания о целостности процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир

- показывать на карте территорию Западной Сибири, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;

- работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;

- отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев - от реальных исторических лиц;

- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;

- излагать в устной и письменной форме полученные знания по истории казачества, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты); - занимаясь проектной деятельностью;

- описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;

- оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;

- осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д., дифференцировать факты и мнения;

- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе;

- высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории казачества, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;

- понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Югры.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;

- воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям казачества;

- выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов, воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.

- создавать научные проекты на краеведческую тему.

Программа «История казачества» способствует формированию у обучающихся следующих **качеств личности:**

патриотизм;

терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку казачества;

ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;

трудолюбие;

настойчивость;

дисциплинированность;

любовь к малой родине;

неравнодушное отношение к возрождению традиций казачества:

**Личностным результатом** обучения истории казачества является формирование:

познавательного интереса к изучению истории казачества;

всесторонне образованной, развитой личности;

понимания значения культуры казачества;

чувства гордости за свою малую родину;

уважительного отношения к истории и культуре казаков и других народов;

представления о Югре как неотделимой части России;

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал, нацеленный на:

– умение формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям казачества;

– умение использовать исторические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «История казачества» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и задания учебника:

– осознание роли истории казачества в познании общественных процессов, происходящих в мире;

– освоение системы краеведческих знаний о истории казачества, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;

– использование умений, полученных в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;

– использование карт для получения краеведческой информации.

*Коммуникативные УУД:*

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметные результаты**

**Знать (понимать):**

-        основные этапы и главные события истории казачества с момента переселения до наших дней;

-        важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе их жизни;

-        изученные виды исторических источников.

**Уметь:**

-        соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;

-        использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-        показать на карте области границы края, города, места значительных исторических событий;

-        рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

-        соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-        объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

-        высказывать собственные суждения об историческом наследии населения нашего края.

**3. Содержание программы**

**1 класс.**

**Кто такие казаки.** Зачем мы изучаем курс «История казачества». Кто такие казаки. Наши предки – казаки.

**Традиции и обычаи казаков.** Казачья станица. Уважение к старшим, к старикам. Обычай взаимопомощи. Казачья семья. Традиции и обычаи семьи. Обычаи, связанные с рождением и детством казачат. Верный друг казака.

**Труд и быт.** Как жили казаки. Хата казака. Красный угол. Быт казачьей семьи. Обустройство жилища, домашняя утварь. Труд казачьей семьи. Мастеровые руки. Изготовление оберега. Дети-помощники. Обязанности детей в казачьих семьях.

**Сибирское казачье войско: история и современность.** Как казаки в Сибирь пришли. Сибирское казачье войско. Атаман. Казачьи заповеди. Казачья служба. Казаки в годы Великой Отечественной войны.

**Традиционная культура казачества.** Дети в казачьей семье. Как казачат учили. Мы - казачата. Поведение и форма казачат. Семейные реликвии. Игры казачат. Казачьи пословицы, сказки, песни. Фольклорный праздник «Казачьи посиделки»

**2 класс**

**Сибирские казаки.** Нравственные ценности казаков: труд, правда, честь, Отечество. Казачьи заповеди.

**Традиции и обычаи казаков.** Казачья станица. Традиции и обычаи казаков. Почитание гостя. Календарные праздники и обряды казачества.

**Труд и быт.** Двор. Дом. Уклад казачьей семьи. Занятия казаков. Казачья пища.

**Сибирское казачье войско: история и современность.** Казаки на рубежах Отечества. Основание первых куреней. Сургут – град казачий. Памятник казакам-переселенцам. Поминовения казаков-героев казачьего войска. Наше казачье общество.

**Традиционная культура казачества.** Народное творчество для казачат. Песни, сказки, поговорки, предания в моей семье. Казацкая «балачка». Песенная культура казаков. Бандура - казачий музыкальный инструмент. Казачьи игры

**3 класс**

**Сибирские казаки.** Народы Сибири. Добрососедство. Нравственные качества казака. Сила духа и доблесть казаков.

**Традиции и обычаи казаков.** Уважение к женщине: бабушке, матери, сестре, жене, вдове. Проект «День матери-казачки». Казачий род. Моя родословная. Календарные праздники и обряды казачества.

**Труд и быт.** Казак – хозяин и труженик. Занятия, ремесла и промыслы казаков. Проект «Одежда казака. Одежда казачки.» Декоративно-прикладное творчество казаков.

**Сибирское казачье войско: история и современность.** Переселение казаков в Сибирь. Проект «Лента времени. Основные памятные даты.» Героизм казаков. Поминовения казаков казачьего войска. Казачье войско в наши дни. Отделы казачьего войска. Атаман казачьего войска. Несение службы современными казаками. Почётный караул войска. Традиционная культура казачества.

**Устное народное творчество казаков.** Казачьи сказы, былички. Говор казаков. Танцевальная культура казаков. Фольклорный праздник «Казачий курень»

**4 класс**

**Казачьи войска России.** Сибирские казаки.Территория проживания, язык, культура казаков. Казачьи заповеди.

**Традиции и обычаи казаков.** Родители и дети. Воспитание мальчиков. Подготовка к службе, к взрослой жизни. Воспитание девочек-казачек. Подготовка к взрослой жизни. Казачий курень. Казачий круг. Календарные праздники и обряды казачества.

**Труд и быт.** Традиционные ремесла и промыслы казаков. Декоративно-прикладное творчество казаков. Казачий военный костюм. Оружие казака. Награды.

**Сибирское казачье войско: история и современность.** Лента времени. Основные памятные даты. Поминовения казаков казачьего войска. Казачье войско в наши дни. Управление казачьим войском. Несение казаками службы в наше время. Охрана порядка. Помощь в чрезвычайных ситуациях. Помощь в охране природы. Выдающиеся казаки. Сохранение истории казачества. Памятники и музеи. Регалии и реликвии казачьего войска.

**Традиционная культура казачества.** Казачья семья в современной жизни. Отношение к семье. История семьи. Сохранение и преумножение семейных традиций. Обрядовый фольклор казаков. Казачьи игры. Казачий хор.

В **результате реализации данной программы** планируется формирование у учащихся ключевых компетенций следующего содержания:

По окончании обучения учащиеся должны

**Знать/понимать:**

различные фольклорные формы казачества;

особенности проведения обрядовых праздников казаков;

историю казачьей семьи и/или историю семьи своих одноклассников;

уклад жизни, особенности численного состава и распределения обязанностей традиционной казачьей семьи;

основные ремесла, виды казачества, основные технологические особенности изготовления отдельных изделий;

памятные события и даты, связанные с историческими событиями казачества;

основы духовной жизни казаков;

структуру и направления деятельности казачьего войска.

**Уметь/применять в практической деятельности:**

Исполнять, демонстрировать различные фольклорные формы казачества;

Реконструировать основные праздничные обряды;

Рассказать о своем казачьем роде;

Выполнять домашние обязанности в соответствии со своим возрастом;

Выполнить некоторые изделия, поделки в соответствии с технологическими особенностями, присущими традиционным видам казачества;

- Выполнить исследовательский проект на тему «История и культура казачества»

**4. Виды и формы деятельности**

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, в программе выделены следующие **методы, технологии, приёмы обучения и воспитания**:

• Технологии диалогового взаимодействия:

- технология рефлексивного чтения;

- технология обсуждения проблем;

- технология взаимного обмена заданиями.

• Познавательно-исследовательские методы:

- беседа

- распознавание;

- диалог

- сравнение;

- исследовательский проект.

• Методы обратной связи:

- интерпретация;

- загадки

- проблемная пресс-конференция;

- разговор с замещённым собеседником.

• Игровые и деятельностные методы:

- игра

- испытание;

- ролевая игра;

- продуктивный труд.

• Формы обучения

Классно-урочные занятия.

Групповая форма обучения.

Внеклассные занятия – классные семейные праздники.

• В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме.

**5. Календарно - тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **Кто такие казаки** | **4** |  |  |
| 1 | Зачем мы изучаем курс «История казачества». | 1 | 2.09 |  |
| 2 | Кто такие казаки. | 1 | 9.09 |  |
| 3-4 | Наши предки – казаки. | 2 | 16.09  23.09 |  |
|  | **Традиции и обычаи казаков** | **8** |  |  |
| 5 | Казачья станица. | 1 | 30.09 |  |
| 6 | Уважение к старшим, к старикам. | 1 | 7.10 |  |
| 7 | Обычай взаимопомощи. | 1 | 14.10 |  |
| 8 | Казачья семья. | 1 | 21.10 |  |
| 9 | Традиции и обычаи семьи. | 1 | 11.11 |  |
| 10-11 | Обычаи, связанные с рождением и детством казачат. | 2 | 18,25.11 |  |
| 12 | Верный друг казака. | 1 | 2.12 |  |
|  | **Труд и быт** | **6** |  |  |
| 13 | Как жили казаки. Красный угол. Быт казачьей семьи. | 1 | 9.12 |  |
| 14 | Обустройство жилища, домашняя утварь. Экскурсия в школьный музей. | 1 | 16.12 |  |
| 15 | Труд казачьей семьи. | 1 | 23.12 |  |
| 16 | Мастеровые руки. Изготовление оберега | 1 | 28.12 |  |
| 17 | Мастеровые руки. Изготовление оберега | 1 | 13.01 |  |
| 18 | Дети-помощники. Обязанности детей в казачьих семьях. | 1 | 20.01 |  |
|  | **Сибирское казачье войско: история и современность** | **5** |  |  |
| 19-20 | Как казаки в Сибирь пришли. | 2 | 27.01 3.02 |  |
| 21 | Сибирское казачье войско. Атаман | 1 | 17.02 |  |
| 22 | Казачьи заповеди. | 1 | 24.02 |  |
| 23 | Казачья служба. Казаки в годы Великой Отечественной войны. | 1 | 3.03 |  |
|  | **Традиционная культура казачества.** | **10** |  |  |
| 24 | Дети в казачьей семье. | 1 | 10.03 |  |
| 25 | Как казачат учили. | 1 | 17.03 |  |
| 26 | Мы - казачата. Поведение и форма казачат. | 1 | 7.04 |  |
| 27 | Семейные реликвии. | 1 | 14.04 |  |
| 28 | Игры казачат. | 1 | 21.04 |  |
| 29 | Казачьи пословицы. Казачьи сказки. | 1 | 28.04 |  |
| 30 | Казачьи сказки | 1 | 5.05 |  |
| 31 | Казачьи песни | 1 | 12.05 |  |
| 32 | Фольклорный праздник «Казачьи посиделки» | 1 | 19.05 |  |
| 33 | Обобщение | 1 | 26.05 |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **Казаки.** | **3** |  |  |
| 1 | Нравственные ценности казаков: труд, правда, честь, Отечество. | 1 | 02.09 |  |
| 2-3 | Казачьи заповеди. | 2 | 09.09  16.09 |  |
|  | **Традиции и обычаи казаков.** | **7** |  |  |
| 4 | Казачья станица. | 1 | 23.09 |  |
| 5-6 | Традиции и обычаи казаков. | 2 | 30.09  07.10 |  |
| 7 | Почитание гостя. | 1 | 14.10 |  |
| 8-10 | Календарные праздники и обряды казачества. | 3 | 21.10  11.11  18.11 |  |
|  | **Труд и быт.** | **5** |  |  |
| 11 | Двор. | 1 | 25.11 |  |
| 12 | Дом. | 1 | 02.12 |  |
| 13 | Уклад казачьей семьи. | 1 | 09.12 |  |
| 14 | Занятия казаков. | 1 | 16.12 |  |
| 15 | Казачья пища. | 1 | 23.12 |  |
|  | **Сибирское казачье войско: история и современность.** | **6** |  |  |
| 16 | Казаки на рубежах Отечества. | 1 | 28.12 |  |
| 17 | Основание первых куреней. | 1 | 13.01 |  |
| 18 | Сургут – град казачий. | 1 | 20.01 |  |
| 19-20 | Памятник казакам-переселенцам. Поминовения казаков-героев казачьего войска. | 2 | 27.01  03.02 |  |
| 21 | Наше казачье общество. | 1 | 10.02 |  |
|  | **Традиционная культура казачества.** | **13** |  |  |
| 22-23 | Народное творчество для казачат. | 2 | 17.02  24.02 |  |
| 24-26 | Песни, сказки, поговорки, предания в моей семье. | 3 | 03.03  10.03  17.03 |  |
| 27 | Казацкая «балачка». | 1 | 07.04 |  |
| 28-30 | Песенная культура казаков. | 3 | 14.04  21.04  28.04 |  |
| 31 | Бандура - казачий музыкальный инструмент. | 1 | 05.05 |  |
| 32-34 | Казачьи игры | 3 | 12.05  19.05  26.05 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **Сибирские казаки.** | **3** |  |  |
| 1 | Народы Сибири. Добрососедство. | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Нравственные качества казака. | 1 | 09.09 |  |
| 3 | Сила духа и доблесть казаков. | 1 | 16.09 |  |
|  | **Традиции и обычаи казаков.** | **8** |  |  |
| 4 | Традиции и обычаи казаков. | 1 | 23.09 |  |
| 5 | Уважение к женщине: бабушке, матери, сестре, жене, вдове. | 1 | 30.09 |  |
| 6-7 | Проект «День матери-казачки.» | 2 | 07.10  14.10 |  |
| 8 | Казачий род. | 1 | 21.10 |  |
| 9 | Моя родословная. | 1 | 11.11 |  |
| 10-11 | Календарные праздники и обряды казачества. | 2 | 18.11  25.11 |  |
|  | **Труд и быт.** | **6** |  |  |
| 12 | Казак – хозяин и труженик. Декоративно-прикладное творчество казаков. | 1 | 02.12 |  |
| 13 | Занятия, ремесла и промыслы казаков. | 1 | 09.12 |  |
| 14-15 | Проект «Одежда казака. Одежда казачки.» | 2 | 16.12  23.12 |  |
| 16-17 | Декоративно-прикладное творчество казаков. | 2 | 28.12  13.01 |  |
|  | **Сибирское казачье войско: история и современность.** | **9** |  |  |
| 18 | Переселение казаков в Сибирь. | 1 | 20.01 |  |
| 19 | Проект «Лента времени. Основные памятные даты.» | 1 | 27.01 |  |
| 20 | Героизм казаков. | 1 | 03.02 |  |
| 21 | Поминовения казаков казачьего войска. | 1 | 10.02 |  |
| 22 | Казачье войско в наши дни. Отделы казачьего войска. | 1 | 17.02 |  |
| 23 | Атаман казачьего войска. | 1 | 24.02 |  |
| 24 | Несение службы современными казаками. Почётный караул войска. | 1 | 03.03 |  |
| 25-26 | Традиционная культура казачества. | 2 | 10.03  17.03 |  |
|  | **Устное народное творчество казаков.** | **7** |  |  |
| 27 | Казачьи сказы. | 1 | 07.04 |  |
| 28 | Казачьи былички. | 1 | 14.04 |  |
| 29 | Говор казаков. | 1 | 21.04 |  |
| 30-31 | Традиционные казачьи игры. | 2 | 28.04  05.05 |  |
| 32 | Танцевальная культура казаков. | 1 | 12.05 |  |
| 33 | Фольклорный праздник «Казачий курень» | 1 | 19.05 |  |
| 34 | Конкурс рисунков «Казачий курень» | 1 | 26.05 |  |

**4 А класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **Казачьи войска России.** | **5** |  |  |
| 1-3 | Казачьи войска России. Территория проживания, язык, культура казаков. | 3 | 02.09  09.09  16.09 |  |
| 4 | Сибирские казаки. | 1 | 23.09 |  |
| 5 | Казачьи заповеди. | 1 | 30.09 |  |
|  | **Традиции и обычаи казаков.** | **7** |  |  |
| 6 | Родители и дети. | 1 | 07.10 |  |
| 7 | Воспитание мальчиков. Подготовка к службе, к взрослой жизни. | 1 | 14.10 |  |
| 8 | Воспитание девочек-казачек. Подготовка к взрослой жизни. | 1 | 21.10 |  |
| 9 | Казачий курень. | 1 | 11.11 |  |
| 10 | Казачий круг. | 1 | 18.11 |  |
| 11-12 | Календарные праздники и обряды казачества | 2 | 25.11  02.12 |  |
|  | **Сибирское казачье войско: история и современность.** | **12** |  |  |
| 13-14 | Проект «Лента времени. Основные памятные даты.» | 2 | 09.12  16.12 |  |
| 15 | Поминовения казаков казачьего войска.. | 1 | 23.12 |  |
| 16 | Казачье войско в наши дни. | 1 | 28.12 |  |
| 17 | Управление казачьим войском. | 1 | 13.01 |  |
| 18 | Несение казаками службы в наше время. Охрана порядка. | 1 | 20.01 |  |
| 19 | Помощь в чрезвычайных ситуациях. | 1 | 27.01 |  |
| 20 | Помощь в охране природы. | 1 | 03.02 |  |
| 21 | Выдающиеся казаки. | 1 | 10.02 |  |
| 22 | Сохранение истории казачества. | 1 | 17.02 |  |
| 23 | Памятники и музеи. | 1 | 24.02 |  |
| 24 | Регалии и реликвии казачьего войска | 1 | 03.03 |  |
|  | **Традиционная культура казачества.** | **9** |  |  |
| 25 | Казачья семья в современной жизни. Отношение к семье. | 1 | 10.03 |  |
| 26-27 | История семьи. Сохранение и преумножение семейных традиций | 2 | 17.03  07.04 |  |
| 28-29 | Обрядовый фольклор казаков. | 2 | 14.04  21.04 |  |
| 30-32 | Казачьи игры. | 3 | 28.04  05.05  12.05 |  |
| 33-34 | Казачий хор. | 1 | 19.05  26.05 |  |

**4 Б класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **Казачьи войска России.** | **5** |  |  |
| 1-3 | Казачьи войска России. Территория проживания, язык, культура казаков. | 3 | 04.09  11.09  18.09 |  |
| 4 | Сибирские казаки. | 1 | 25.09 |  |
| 5 | Казачьи заповеди. | 1 | 02.10 |  |
|  | **Традиции и обычаи казаков.** | **7** |  |  |
| 6 | Родители и дети. | 1 | 09.10 |  |
| 7 | Воспитание мальчиков. Подготовка к службе, к взрослой жизни. | 1 | 16.10 |  |
| 8 | Воспитание девочек-казачек. Подготовка к взрослой жизни. | 1 | 23.10 |  |
| 9 | Казачий курень. | 1 | 06.11 |  |
| 10 | Казачий круг. | 1 | 13.11 |  |
| 11-12 | Календарные праздники и обряды казачества | 2 | 20.11  27.11 |  |
|  | **Сибирское казачье войско: история и современность.** | **12** |  |  |
| 13-14 | Проект «Лента времени. Основные памятные даты.» | 2 | 04.12  11.12 |  |
| 15 | Поминовения казаков казачьего войска.. | 1 | 18.12 |  |
| 16 | Казачье войско в наши дни. | 1 | 25.12 |  |
| 17 | Управление казачьим войском. | 1 | 15.01 |  |
| 18 | Несение казаками службы в наше время. Охрана порядка. | 1 | 22.01 |  |
| 19 | Помощь в чрезвычайных ситуациях. | 1 | 29.01 |  |
| 20 | Помощь в охране природы. | 1 | 05.02 |  |
| 21 | Выдающиеся казаки. | 1 | 12.02 |  |
| 22 | Сохранение истории казачества. | 1 | 19.02 |  |
| 23 | Памятники и музеи. | 1 | 26.02 |  |
| 24 | Регалии и реликвии казачьего войска | 1 | 05.03 |  |
|  | **Традиционная культура казачества.** | **9** |  |  |
| 25 | Казачья семья в современной жизни. Отношение к семье. | 1 | 12.03 |  |
| 26-27 | История семьи. Сохранение и преумножение семейных традиций | 2 | 19.03, 02.04 |  |
| 28-29 | Обрядовый фольклор казаков. | 2 | 09.04  16.04 |  |
| 30-32 | Казачьи игры. | 3 | 23.04  30.04  07.05 |  |
| 33-34 | Казачий хор. | 1 | 14.05  21.05 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического совета  МБОУ Лопанская СОШ № 3  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Омельянчук Т. А.  Подпись руководителя МС | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Омельянчук Т. А.  подпись  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 года  дата |