**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**МБОУ Лопанская СОШ №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фалалеева Л.А.Протокол № 1 от 29.08.2024 г. | СОГЛАСОВАНОПредседатель М.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Омельянчук Т.А.Протокол №1 от 30.08.2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ Лопанская СОШ № 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Л.СычевПриказ №118 от 30.08.2024 г. |

‌

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Предметные действия»**

для обучающегося

с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМН (вариант6.4)

 1 класс

**С.Лопанка, 2024**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Предметные действия» 1 класс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) и на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) МБОУ Лопанская СОШ №3

**Цель:** ознакомление с основными принципами трудовой деятельности, усвоение знаний о трудовой деятельности

**Задачи:**

-формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;

-развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;

-развивать пространственное ориентирование.

**Направления** рабочей программы:

— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

— развитие собственной активности ребенка;

— формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

— формирование и развитие целенаправленных действий;

— развитие планирования и контроля деятельности;

**Общая характеристика предмета**

Основное направление курса предметные действия - формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Использование различные многообраз­ные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) ведет к коррекции недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

**Описание места учебного предмета**

Программа реализуется в рамках индивидуального обучения в школе по 1 часу в неделю в течение 33 недель. В соответствии с календарным учебным графиком в 1 классе программа рассчитан на 33 занятия в год.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

Предметные результаты:

* Интерес к предметному рукотворному миру
* Умение выполнять простые действия с предметами и материалами
* Умение следовать алгоритму при выполнении предметных действий

**Содержание курса**

Курс предметные действия состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».

2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал, разрывать материал, пересыпать материал, переливать материал, наматывать материал.

Действия с предметами. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы. Собирание пирамидки. Узнавание предмета на ощупь, называние его. Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Складывание разрезных картинок. Работа с конструктором. Собирание пазлов. Работа с мозаикой. Собирание бус из шариков. Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. Программа составляется исходя из особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации требуют проведение игр и упражнений. На эти работы не отводятся целиком от­дельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные уп­ражнения и игры. Сенсорное развитие осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Учебную работу на уроках предметно-практической дея­тельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреп­лялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

**Виды деятельности:**

* лепка предметов
* плетение косички из толстых шнуров
* составление по образцу
* изготовление поделок
* упражнения в резании ножницами по следу сгиба.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Дата** |
| 1 | Работа со шнуровкой | 2.09 |
| 2 | Работа со шнуровкой | 9.09 |
| 3 | Выполнение изделий с использованием различных круп | 16.09 |
| 4 | Выполнение изделий с использованием различных круп | 23.09 |
| 5 | Работа с нитками. Разборка ниток. Намотка ниток на катушку | 30.09 |
| 6 | Работа с нитками. Разборка ниток. Намотка ниток на катушку | 7.10 |
| 7 | Обработка бумаги разными способами | 14.10 |
| 8 | Обработка бумаги разными способами | 21.10 |
| 9 | Упражнения с бумагой | 11.11 |
| 10 | Упражнения с бумагой | 18.11 |
| 11 | Природный материал. | 25.11 |
| 12 | Природный материал. | 2.12 |
| 13 | Работа с природным материалом. | 9.12 |
| 14 | Работа с природным материалом. | 16.12 |
| 15 | Работа с природным материалом. | 23.12 |
| 16 | Собирание вкладных кубов, складывание матрешек. Собирание пирамидки | 28.12 |
| 17 | Собирание вкладных кубов, складывание матрешек. Собирание пирамидки | 13.01 |
| 18 | Узнавание предмета на ощупь Игра: "Чудесный мешочек". Нахождение на ощупь заданного предмета. | 20.01 |
| 19 | Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу | 27.01 |
| 20 | Складывание разрезных картинок. | 3.02 |
| 21 | Складывание разрезных картинок. | 17.02 |
| 22 | Работа с конструктором | 24.02 |
| 23 | Работа с конструктором | 3.03 |
| 24 | Работа с конструктором | 10.03 |
| 25 | Работа с мозаикой | 17.03 |
| 26 | Работа с мозаикой | 7.04 |
| 27 | Игры с прищепками. | 14.04 |
| 28 | Игры с прищепками. | 21.04 |
| 29 | Работа с пластилином | 28.04 |
| 30 | Работа с пластилином | 5.05 |
| 31 | Работа с пластилином | 12.05 |
| 32 | Лепка: «Яблоко» | 19.05 |
| 33 | Лепка | 26.05 |

**Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Л-.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд. Пособие для учителя. М.: освещение. 1999;

- предметы   для   нанизывания   на   стержень, шнур, нить (кольца, шары и др.;- предметы   для   сжимания (мячи   различной̆   фактуры, разного   диаметра);- различные   по форме, величине, цвету   наборы   материала (в   т.ч.   природного); - пазлы, (из   2-х, 3-х, 4-х частей̆ (до   10);

- мозаики;

- изображениия предметов, людей, объектов природы,  и др.;

**Технические средства обучения.**

персональный компьютер.