**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ Лопанская СОШ №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фалалеева Л.А.Протокол №1 от «29» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНОПредседатель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Омельянчук Т.А.Протокол №1 от «29» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ Лопанская СОШ №3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Л.СычевПриказ № от «29» 08 2024 г. |

**Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

для обучающегося

с умственной отсталостью (нарушением интеллекта),

2б класс

**с.Лопанка, 2024-2025**

**1. Пояснительная записка**

**Целью** программы «Альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачами** программы являются:

• Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

• Умение пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами.

• Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Обучение детей с умственной отсталостью речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой часть всей системы коррекционно – педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей и возможностей детей с умственной отсталостью.

Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, она тесно связана с программами по чтению и развитию речи, письму, социально-бытовой ориентировке. Она построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения в течении первого года, а далее дополнять их новыми сведениями и умениями.

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и зкспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используются большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с тяжелой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью по классам и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями. Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

• Работа с дидактическим материалом (в игровой форме);

• Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций, например: знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания.

**2. Общая характеристика коррекционного курса**

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основные задачи реализации содержания предмета «Альтернативная коммуникация»:

• Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

• Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

• Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).

• Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

• Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В учебном плане курс «Альтернативная коммуникация» относятся к образовательной области коррекционные занятия и рассчитан на 65 ч в год (2 раза в неделю) продолжительностью 30 минут.

**4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;

- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

**-** Иметь представление о временах года

- Иметь представления о погодных изменениях в природе

- Иметь представления о правилах поведения

- Знакомство с пиктограммами «труд людей в природе»

- Иметь понятия: глаза – видим; уши – слушаем; рот – едим, говорим, дышим; нос – нюхаем, руки – пишем, рисуем

- Знакомство с жестами для выражения простых желаний: хочу есть, хочу пить, хочу в туалет, хочу спать

- Знакомство с пиктограммами: есть, пить, туалет, играть, читать, спать, отдыхать

- Знакомство с пиктограммами эмоций (радость, удивление, грусть, страх)

- Знакомство с пиктограммами, обозначающих приветствие, прощание, благодарность, просьбу

- Знакомство с собственным «Я» посредством самопознания

- Иметь представления о формах и правилах поведения во время разговора

- Знакомство с жестами для выражения простых желаний: хочу есть, хочу пить, хочу в туалет, хочу спать

- Иметь понятия о жестах: « здравствуйте», «до свидания», «спасибо»

- Иметь представления о жестах: «болит голова», «болит живот», «болит зуб»

- Иметь представления о жестах « нельзя», «можно», «не знаю»

**5. Содержание коррекционного курса**

**Коммуникация с использованием вербальных средств.**

Создание ситуаций реагирования на запрет, понимание похвалы. Знакомство с сигнальными обозначениями на лестничной площадке, в столовой, дверях туалета. Создание практической игровой ситуации взаимодействия. Ответы на вопросы с использованием графического изображения. Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

**Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Установление зрительного контакта с собеседником. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. Указание взглядом согласия и ответа на вопрос. Узнавание и указание взглядом и жестом. Выражение приветствия и прощание взглядом и жестом. Использование звучащего предмета для привлечения к себе внимания и выражение своих желаний. Выражение своих желаний и обращение за помощью с помощью жеста. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание). Выражение своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

Импрессивная речь. Экспрессивная речь. Коммуникативное взаимодействие по теме «Ребёнок в школе». Знакомство с сигнальными обозначениями на лестничной площадке, в столовой, дверях туалета.

Коммуникативное взаимодействие по теме « Ребенок в столовой».

Коммуникативное взаимодействие по теме «Осень».

Ответы на вопросы с использованием графического изображения на тему « Осень».

Коммуникативное взаимодействие по теме «Новый год».

Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима».

Использование графического изображения для обозначения предметов по теме « Игрушки».

Использование графического изображения (фото, картинок, пиктограмм по теме «Весна»)

Использование графического изображения для обозначения предметов по теме «Транспорт».

**6. Тематическое планирование с определением видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Тема занятия** | **К-во часов** | **Дата по плану** |
|  | **Коммуникация с использованием невербальных средств** |  |  |
| 1 | Установление зрительного контакта с собеседником. | 1 | 03.09 |
| 2 | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. Указание взглядом согласия и ответа на вопрос. | 1 | 06.09 |
| 3 | Узнавание и указание взглядом и жестом | 1 | 10.09 |
| 4 | Выражение приветствия и прощание взглядом и жестом. | 1 | 13.09 |
| 5 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Ребёнок в школе». | 1 | 17.09 |
| 6 | Знакомство с сигнальными обозначениями на лестничной площадке, в столовой, дверях туалета. | 1 | 20.09 |
| 7 | Создание ситуаций реагирования на запрет, понимание похвалы. | 1 | 24.09 |
| 8 | Коммуникативное взаимодействие по теме « Ребенок в столовой» | 1 | 27.09 |
| 9 | Использование звучащего предмета для привлечение к себе внимания и выражение своих желаний.  | 1 | 01.10 |
| 10 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Осень». | 1 | 04.10 |
| 11 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Осень». | 1 | 08.10 |
| 12 | Ответы на вопросы с использованием графического изображения на тему « Осень» | 1 | 11.10 |
| 13 | Ответы на вопросы с использованием графического изображения на тему « Осень» | 1 | 15.10 |
| 14 | Выражение своих желаний и обращение за помощью с помощью жеста. | 1 | 18.10 |
| 15 | Ответы на вопросы с использованием жеста. | 1 | 22.10 |
| 16 | Ответы на вопросы с использованием жеста. | 1 | 25.10 |
| 17 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Учебные вещи». | 1 | 08.11 |
| 18 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Учебные вещи». | 1 | 12.11 |
| 19 | Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов по теме «Учебные вещи». | 1 | 15.11 |
| 20 | Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов по теме «Учебные вещи». | 1 | 19.11 |
| 21 | Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание). | 1 | 22.11 |
| 22 | Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание). | 1 | 26.11 |
| 23 | Распознавание эмоций по мимическим выражениям | 1 | 29.11 |
| 24 | Распознавание эмоций по мимическим выражениям | 1 | 03.12 |
| 25 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Новый год» | 1 | 06.12 |
| 26 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Новый год» | 1 | 10.12 |
| 27 | Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Украшение ёлки» | 1 | 13.12 |
| 28 | Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Украшение ёлки» | 1 | 17.12 |
|  | **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.** |  |  |
| 29 | Выражение своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. | 1 | 20.12 |
| 30 | Выражение своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. | 1 | 24.12 |
| 31 | Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. | 1 | 27.12 |
| 32 | Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. | 1 | 10.01 |
| 33 | Коммуникативное взаимодействие по теме « Игрушки». | 1 | 14.01 |
| 34 | Коммуникативное взаимодействие по теме « Игрушки». | 1 | 17.01 |
| 35 | Использование графического изображения для обозначения признака предмета по теме « Игрушки». | 1 | 21.01 |
| 36 | Использование графического изображения для обозначения признака предмета по теме « Игрушки». | 1 | 24.01 |
| 37 | Создание практической игровой ситуации взаимодействия. | 1 | 28.01 |
| 38 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима». | 1 | 31.01 |
| 39 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима». | 1 | 04.02 |
| 40 | Ответы на вопросы с использованием графического изображения. | 1 | 07.02 |
| 41 | Ответы на вопросы с использованием графического изображения. | 1 | 11.02 |
| 42 | Создание коммуникационных ситуаций с использованием имитационных движений | 1 | 14.02 |
| 43 | Коммуникативное взаимодействие по теме « Посуда». | 1 | 18.02 |
| 44 | Коммуникативное взаимодействие по теме « Посуда». | 1 | 21.02 |
| 45 | Использование графического изображения для обозначения признака предмета по теме «Посуда». | 1 | 25.02 |
| 46 | Использование графического изображения для обозначения признака предмета по теме «Посуда». | 1 | 28.02 |
| 47 | Коммуникативное взаимодействие по теме « Фрукты и овощи». | 1 | 04.03 |
| 48 | Коммуникативное взаимодействие по теме « Фрукты и овощи». | 1 | 07.03 |
| 49 | Использование графического изображения для обозначения признака предмета по теме «Фрукты и овощи». | 1 | 11.03 |
| 50 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Весна» | 1 | 14.03 |
| 51 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Весна» | 1 | 18.03 |
| 52 | Использование графического изображения (фото, картинок, пиктограмм) по теме «Весна» | 1 | 21.03 |
| 53 | Использование графического изображения (фото, картинок, пиктограмм) по теме «Весна» | 1 | 04.04 |
| 54 | Использование звучащего предмета для привлечения к себе внимания и выражение своих желаний.  | 1 | 08.04 |
| 55 | Использование звучащего предмета для привлечения к себе внимания и выражение своих желаний.  | 1 | 11.04 |
| 56 | Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 | 15.04 |
| 57 | Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 | 18.04 |
| 58 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Транспорт» | 1 | 22.04 |
| 59 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Транспорт» | 1 | 25.04 |
| 60 | Составление простых предложений с использованием графического изображения по теме «Транспорт». | 1 | 29.04 |
| 61 | Составление простых предложений с использованием графического изображения по теме «Транспорт». | 1 | 06.05 |
| 62 | Знакомство с сигнальными обозначениями в транспорте. | 1 | 13.05 |
| 63 | Знакомство с сигнальными обозначениями в транспорте. | 1 | 16.05 |
| 64 | Создание практической игровой ситуации взаимодействия | 1 | 20.05 |
| 65 | Создание практической игровой ситуации взаимодействия | 1 | 23.05 |

**7. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение**

1. Алексеева, Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

2. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа.

3. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми.

4. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа.

5. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа.

6. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа.

7. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа.

8. Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС».

9. Дедюхина, Г.В. Кириллова, Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. М.: Издательский центр «Техинформ», МАИ.

10. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и унтов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос.

11. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Нисневич, Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС».

12. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен.

13. Иншакова, О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС.

14. Иншакова, О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2 - М.: ВЛАДОС.

15. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДАС.

16. Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с «безречевыми» детьми / СПб: Союз.

17. Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера.

18. Кириллова, Е.В. Начальные этапы коррекционной работы с безречевыми детьми / / Логопедия.

**Графические средства для альтернативной коммуникации:**

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- обучающие компьютерные программы;

- аудио и видеоматериалы;

- игрушки дидактические и сюжетные;

- куклы, наборы сказочных персонажей;

- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);

- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок,сказочных персонажей, гласных букв;

- сюжетные картинки различной тематики для развития речи.