**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**МБОУ Лопанская СОШ №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Фалалеева Л.А.  Протокол № 1 от 29.08.2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Председатель М.С.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Омельянчук Т.А.  Протокол №1 от 30.08.2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ Лопанская СОШ № 3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.Л.Сычев  Приказ №118 от 30.08.2024 г. |

‌

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Общение (письмо)»**

для обучающегося

с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМН (вариант6.4)

1 класс

**С.Лопанка, 2024**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по письму составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

**Целью**  данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;

- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;

- воспитание интереса к родному языку.

**Основные задачи:**

- совершенствование произношения и пространственной ориентировки;

- учить правильному начертанию (печатанию) букв и соединению их в слоги, слова, предложения;

- осуществлять звуко-буквенный анализ;

- повысить уровень общего речевого развития;

**Общая характеристика учебного предмета «Письмо»**

Обучение русскому языку в начальной школе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи»,

«Общение и чтение», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру письма, при-звано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительностии овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение,словосочетание);

- формирование первоначальных «до грамматических» понятий и развитие коммуника-тивно-речевых навыков;

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстовдоступных для понимания по структуре и содержанию;

- развитие навыков устной коммуникации;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Место курса общение (письмо) в учебном плане**

Программа реализуется в рамках индивидуального обучения в школе по 3 часа в неделю в течение 33 недель. В соответствии с календарным учебным графиком в 1 классе программа рассчитана на 97 занятий в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные универсальные учебные действия:**

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордостиза свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамичноизменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействияпринятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Овладение базовыми учебными действиями у обучающегося с НОДА с ТМНР по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения.

**Коммуникативные учебные действия** Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельно-сти и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:** Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку и т. д.); принимать цели, следовать предложенному плану;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. **Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изобра-жение, текст, устное высказывание).

**Предметные универсальные учебные действия:** В результате изучения предмета научится:

*Минимальный уровень:*

различать гласные и согласные звуки и буквы;

дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы,действия, признаки; составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориен-

тацией на серию сюжетных картинок;

*Достаточный уровень:* различать звуки и буквы;

характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему

**Предметные универсальные учебные действия:** В результате изучения предмета научится:

*Минимальный уровень:*

различать гласные и согласные звуки и буквы;

составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориен-тацией на серию сюжетных картинок;

*Достаточный уровень:* различать звуки и буквы;

характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему **Направления коррекционной работы:**

- *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка;

- формировать и поддерживать *положительное отношение* к заданиям; - развитие *мотивации.*

**Формы организации учебной деятельности: -** беседы;

- интегрированные уроки;

- ситуативные практикумы; - дидактические игры.

**Виды деятельности на уроке:**

– выполнение заданий и упражнений; – наблюдение за объектом изучения;

–практикум (игры с наглядными пособиями); – устный опрос;

– диалог;

– физкультурные минутки; - подвижные игры.

**Содержание учебного предмета «Письмо»**

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствованиепроизносительной стороны речи.

Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подго-товка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словес-ных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям.

Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространен-ных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, про-стой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального

общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д. общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

**Обучение грамоте**

**Формирование элементарных навыков чтения.**

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трѐх буквенных слогов с тверды-ми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Состав-ление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Разучивание с голоса коротких сти-хотворений, загадок, чистоговорок.

**Формирование элементарных навыков письма.**

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиени-ческих норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

**Речевое развитие.**

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения под-готовительной работы); ответов на вопросыпедагога. Пересказ прослушанных и предвари-тельно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и ил-люстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжет-ных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. **Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ѐ, и, ю, я.

Слог.

**Слово.** Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначаю-щих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составлениепредложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из несколь-ких предложенных. Различение текста и «не текста». Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
| 1 | Добукварный период | 36 |
| 2 | Букварный период | 56 |
| 3 | Повторение | 5 |
|  | *Итого* | 97 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Дата |
| ***Добукварный период*** | | | |
| 1 | Называние своего имени, фамилии, имен и фамилий родителей | 1 | 2.09 |
| 2 | Называние адреса | 1 | 3.09 |
| 3-4 | Выполнение инструкции по показу | 2 | 4.09 9.09 |
| 5-6 | Выполнение инструкции по памяти | 2 | 10.09 11.09 |
| 7-8 | Выполнение инструкции по словесной инструкции | 2 | 16.09 17.09 |
| 9-10 | Выделение предметов из группы данных | 2 | 18.09 23.09 |
| 11-12 | Выделение предметов из группы однородных | 2 | 24.09 25.09 |
| 13-14 | Цвет, форма, размер предмета | 2 | 30.09 1.10 |
| 15-16 | Группировка предметов по основным признакам (цвету, форме, величине) | 2 | 2.10 7.10 |
| 17 | Выбор и группировка геометрических фигур | 1 | 8.10 |
| 18-19 | Конструирование из данных геометрических фигур | 2 | 9.10 14.10 |
| 20-21 | Свободное конструирование | 2 | 15.10 16.10 |
| 22-23 | Названия дней: вчера, сегодня, завтра | 2 | 21.10 22.10 |
| 24-25 | Различение и воспроизведение сочетаний из цветных полосок | 2 | 23.10 6.11 |
| 26 | Названия частей суток: утро, день, вечер, ночь | 1 | 11.11 |
| 27 | Составление целого из различных частей | 1 | 12.11 |
| 28 | Составление целого. Обобщение | 1 | 13.11 |
| 29 | Воспроизведение геометрических фигур по опорным точкам | 1 | 18.11 |
| 30 | Письмо прямых палочек по точкам | 1 | 19.11 |
| 31 | Письмо прямых наклонных палочек по точкам | 1 | 20.11 |
| 32 | Письмо коротких и длинных наклонных палочек | 1 | 25.11 |
| 33 | Прямые палочки с закруглением внизу | 1 | 26.11 |
| 34 | Прямые палочки с закруглением вверху | 1 | 27.11 |
| 35 | Прямые палочки с закруглением вверху и внизу | 1 | 2.12 |
| 36 | Составление связного высказывания по сюжетной картинке | 1 | 3.12 |
| ***Букварный период*** | | | |
| 37-38 | Написание элементов строчной буквы а | 2 | 4.12 9.12 |
| 39-40 | Написание элементов заглавной буквы А | 2 | 10.12 11.12 |
| 41 | Написание элементов буквы а, А | 1 | 16.12 |
| 42-43 | Конструирование из геометрических фигур | 2 | 17.12 18.12 |
| 44-45 | Написание элементов строчной буквы у | 2 | 23.12 24.12 |
| 46-47 | Написание элементов заглавной буквы У | 2 | 25.12 28.12 |
| 48 | Написание элементов буквы у, У | 1 | 13.01 |
| 49-50 | Написание элементов строчной буквы о | 2 | 14.01 15.01 |
| 51-52 | Написание элементов заглавной буквы О | 2 | 20.01 21.01 |
| 53-54 | Написание элементов строчной буквы м | 2 | 22.01 27.01 |
| 55-56 | Написание элементов заглавной буквы М | 2 | 28.01 29.01 |
| 57 | Написание элементов заглавной буквы м, М | 1 | 3.02 |
| 58-59 | Написание элементов строчной буквы с | 2 | 4.02 5.02 |
| 60-61 | Написание элементов заглавной буквы С | 2 | 17.02 18.02 |
| 62-63 | Написание элементов буквы с, С | 2 | 19.02 24.02 |
| 64-65 | Написание элементов строчной буквы х | 2 | 25.02 26.02 |
| 66 | Написание элементов заглавной буквы Х | 1 | 3.03 |
| 67 | Написание элементов буквы х, Х | 1 | 4.03 |
| 68-69 | Рисование и раскрашивание по трафарету | 2 | 5.03 10.03 |
| 70-71 | Написание элементов строчной буквы ш | 2 | 11.03 12.03 |
| 72 | Написание элементов заглавной буквы Ш | 1 | 17.03 |
| 73 | Написание элементов буквы ш, Ш | 1 | 18.03 |
| 74-75 | Написание элементов строчной буквы л | 2 | 19.03 2.04 |
| 76-77 | Написание элементов заглавной буквы Л | 2 | 7.04 8.04 |
| 78 | Написание элементов буквы л, Л | 1 | 9.04 |
| 79 | Штриховка геометрических фигур | 1 | 14.04 |
| 80-81 | Написание элементов строчной буквы н | 2 | 15.04 16.04 |
| 82 | Написание элементов заглавной буквы Н | 1 | 21.04 |
| 83 | Написание элементов буквы н, Н | 1 | 22.04 |
| 84 | Письмо прямых и наклонных палочек с закруглением вверху и внизу 1 внизу | 1 | 23.04 |
| 85-86 | Написание элементов буквы ы | 2 | 28.04 29.04 |
| 87-88 | Написание элементов строчной буквы р | 2 | 30.04 5.05 |
| 89-90 | Написание элементов заглавной буквы Р | 2 | 6.05 7.05 |
| 91 | Написание элементов буквы р, Р | 1 | 12.05 |
| 92 | Закрепление навыков штриховки геометрических фигур | 1 | 13.05 |
| 93 | Написание знакомых элементов букв | 1 | 14.05 |
| ***Повторение*** | | | |
| 94-95 | Сведения учащегося о себе, временная ориентация | 2 | 19.05 20.05 |
| 96 | Ориентировка в пространстве, на листе | 1 | 21.05 |
| 97 | Написание элементов букв | 1 | 26.05 |