**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Целинского района**

**МБОУ Лопанская СОШ №3**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность »**

**для 6 класса**

Учитель **Болгова Юлия Юрьевна**

**2024-2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для 6 класса создана в основании:

- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **с изменениями 2016-2017 года**;

- **приказа** Министерство образования и науки Российской Федерации  **от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;**

**- учебного плана МБОУ Лопанская СОШ №3.**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на один год. Согласно учебному плану ОО на освоение данного курса отводится 1 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 34 часа в год

Программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

-способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

-способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

-способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

-демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

-способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты**будут сформированы:

•      формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;

•      оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

**Метапредметные результаты**

•      находит и извлекает информацию в различном контексте;

•      объясняет и описывает явления на основе полученной информации;

•      анализирует и интегрирует полученную информацию;

•      формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;  • делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

**Предметные результаты**обучающийся научится:

•      самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

•      находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;

•      применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;

•      формулировать проблему на основе анализа ситуации;

•      анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;

•      оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;

•      интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;

•      оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

**Содержание курса**

Модуль» Основы читательской грамотности:»

1. Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле)

2. Открываем тайны планеты (Изучение планеты)

3. Открываем мир науки (Человек и природа)

4. По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)

5. Наши поступки (межличностные взаимодействия)

Модуль « Основы естественно-научной грамотности»

1. Мои увлечения

2. Растения и животные в нашей жизни

3. Загадочные явления

Модуль « Основы креативного мышления»

1. Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.

 Модели заданий:

-названия и заголовки

-рисунки и формы, что скрыто за рисунком?

-межличностные отношения

-исследовательские вопросы

2. Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации

3. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность

Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи

4. От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания

5. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль «Основы математической грамотности»

1. Спорт

2. Геометрические формы вокруг нас

3. Здоровый образ жизни

4. В школе и после школы (или Общение)

Модуль « Основы финансовой грамотности»

1. Семейный бюджет: по доходам - и расход

2. Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений

3. На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет

4. Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика

1. «Копейка к копейке – проживет семейка»

Модуль:« Основы глобальных компетенций»

1. Мы разные, но решаем общие задачи

2-3. Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении

4. Глобальные проблемы в нашей жизни

5. Заботимся о природе

.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** |
| 1 | Введение | 03.09 |
| 2 | Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле) | 10.09 |
| 3 | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) | 17.09 |
| 4 | Открываем мир науки (Человек и природа) | 24.09 |
| 5 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 01.10 |
| 6 | Наши поступки (межличностные взаимодействия) | 08.10 |
| 7 | Мои увлечения | 15.10 |
| 8 | Растения и животные в нашей жизни | 22.10 |
| 9 | Загадочные явления | 12.11 |
| 10 | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации | 19.11 |
| 11 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | 26.11 |
| 12 | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 03.12 |
| 13 | От выдвижения до доработки идей | 10.12 |
| 14 | Мои увлечения | 17.12 |
| 15 | Растения и животные в нашей жизни | 24.12 |
| 16 | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 14.01 |
| 17 | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 21.01 |
| 18 | Новое об известном | 28.01 |
| 19 | Геометрические формы вокруг нас | 04.02 |
| 20 | Здоровый образ жизни | 11.02 |
| 21 | В школе и после школы | 18.02 |
| 22 | Семейный бюджет:: по доходам – и расход | 25.02 |
| 23 | Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений | 04.03 |
| 24 | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет | 11.03 |
| 25 | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета | 18.03 |
| 26 | «Копейка к копейке – проживёт семейка» | 08.04 |
| 27 | Семейный бюджет. | 15.04 |
| 28 | Мы разные, но решаем общие задачи | 22.04 |
| 29 | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении | 29.04 |
| 30 | Глобальные проблемы в нашей жизни | 06.05 |
| 31 | Заботимся о природе | 13.05 |
| 32 | Мы разные, но решаем общие задачи | 20.05 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Липсиц, И. В**.** Л61 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —352 с.
2. Бердибаева Г.Т. и другие. Международное исследование PISA. Методическое пособие. Астана: НЦ ОСО, 2012, 115 с.
3. Сабиева К.У., Корчевский В.Е. Развитие функциональной грамотности на уроках естественно-математических дисциплин: методические рекомендации. Петропавловск: филиал АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО», 2014- 89 с.
4. Ковалева Г.С., к.п.н., Красновский Э.А., к.п.н., Краснокутская Л.П., к.ф.-м.н., Краснянская К.А., к.п.н. Международная программа PISA 2000 «Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию», Москва 2003.
5. Богданова Н.Н. Форма тестовых заданий по химии. Естествознание в школе, 2005, №3.
6. Руколеева Л.В., СБОРНИК разноуровневых заданий по развитию читательской грамотности учащихся Павлодар, 2018

**Технические средства обучения:** компьютер, интерактивная доска, проектор

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv. instrao. ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвеще-ние».