**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

 **Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Целинского района**

**МБОУ Лопанская СОШ №3**

 

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий природный мир»**

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 2

9 классов

**с.Лопанка 2024г.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) и наоснованииследующихнормативно-правовыхдокументов:

1. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. АООП образования обучающихся с умеренной, тяжѐлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжѐлыми и

множественными нарушениями развития (ТМНР) (ВАРИАНТ 2);

1. Учебного плана МБОУ Лопанская СОШ №3

**Цель:** формирование иразвитие представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи**:

* формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
* формирование временных представлений,
* формирование представлений о растительном и животном мире.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Дети с умеренной и тяжѐлой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлечѐнных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьѐзные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребѐнок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребѐнок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребѐнка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребѐнок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребѐнок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растѐт, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребѐнок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребѐнок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы», «Живая природа» , «Природа и человек».

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом МБОУ Лопанская СОШ №3 учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана.

9 класс – 102 ч (3 часа в неделю).

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетомособенностей его психофизического развития и особых образовательныхпотребностей. В связи с этим требования к результатам освоенияобразовательных программ представляют собой описание возможныхрезультатов образования данной категории обучающихся

*1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоѐмы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
* Представления о временах года, характерных признаках времѐн года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

*2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

* Интерес к объектам живой природы.
* Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

*3) Элементарные представления о течении времени:*

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.
* Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел  | Кол-во часов | В том числе  |
| практическая работа  | контрольная работа  |
| **Природа и человек.**  | 12  |   | 1  |
| **Животный мир.**  | 14  |   |   |
| **Объекты природы.**  | 29  | 3  |   |
| **Растительный мир.**  | 13  |   |   |
| **Итого:**  | **6****8**  | **3**  | **1**  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |   |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности | Дата |
| **Объекты природы - 22 часа.** |
| 1 | Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. | 2 | Знакомство с учебником, тетрадью. Знать, что изучает природоведение. | 02.0904.09 |
|  | Небесные тела: планеты, звѐзды. | 3 | Называть предметы и явления в окружающей обстановке. | 05.0909.0911.09 |
|  | Солнечная система. Солнце. | 3 | Уметь вести наблюдения. | 12.0916.0918.09 |
|  | Исследование космоса. Первый полѐт в космос. | 3 | Знать имена первых космонавтов | 19.0923.0925.09 |
|  | Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли. Соотношение воды и суши на Земле. | 2 | Уметь устанавливать причинно следственные связи. | 26.0930.09 |
|  | Воздух и его охрана. Состав воздуха. | 2 | Уметь устанавливать связи между явлениями в природе, знать свойства воздуха. | 02.1003.10 |
|  | Значение воздуха для жизни на Земле. | 2 | Уметь устанавливать связи между явлениями в природе, знать свойства воздуха. | 07.1009.10 |
|  | Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы. | 2 | Знать основные формы поверхности Земли. | 10.1014.10 |
|  | Почва (охрана почвы).  | 2 | Знать свойства почвы. | 16.1017.10 |
|  | Свойства почвы. | 2 | Знать свойства почвы. | 21.1023.10 |
|  | Виды полезных ископаемых:нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. | 3 | Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых. | 24.1006.1107.11 |
|  | Вода. Свойства. | 2 | Знать основные свойства воды. Различать виды вод. | 11.1113.11 |
|  | Вода в природе: осадки, воды суши. | 2 | Знать основные свойства воды. Различать виды вод. | 14.1118.11 |
| **Растительный мир - 13 часов.** |
|  | Разнообразие растительного мира.  | 2 | Различать живую и неживую природу. | 20.1121.11 |
|  | Части растения. | 2 | Различать живую и неживую природу. | 25.1127.11 |
|  | Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоѐмов). | 2 | Знать простейшую классификацию растений. | 28.1102.12 |
|  | Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. | 2 | Различать дикорастущие и культурные растения. | 04.1205.12 |
|  | Деревья. Деревья лиственные. Берѐза, клѐн, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. | 2 | Уметь называть представителей растительного мира. | 09.1211.12 |
|  | Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница. | 2 | Уметь называть представителей растительного мира. | 12.1216.12 |
|  | Кустарники. Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. | 2 | Знать простейшую классификацию растений. | 18.1219.12 |
|  | Травы. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора, использование. | 2 | Уметь называть некоторые лекарственные растения. | 23.1225.12 |
|  | Береги растения. Почему нужно беречь растения. Краснаякнига. | 2 | Знать простейшую классификацию растений. | 26.1228.12 |
| **Животный мир-14 часов.** |
|  | Разнообразие животного мира. | 3 | Знать простейшую классификацию животных. | 09.0113.0115.01 |
|  | Среда обитания животных.  | 2 | Различать животных суши и водоѐмов. | 16.0120.01 |
|  | Животные суши и водоѐмов. | 2 | Различать животных суши и водоѐмов. | 22.0123.01 |
|  | Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). | 2 | Знать простейшую классификацию животных. | 27.0129.01 |
|  | Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. | 2 | Различать насекомых | 30.0103.02 |
|  | Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. | 2 | Знать признаки рыб. | 05.0206.02 |
|  | Птицы, внешний вид. жизни.Значение. Охрана. Средао битания. Образ. | 2 | Уметь вести наблюдения. | 10.0212.02 |
|  | Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. | 2 | Знать простейшую классификацию животных. | 13.0217.02 |
|  | Охрана животных. Заповедники. Красная книга. | 2 | Уметь называть представителей животного мира. | 19.0220.02 |
| **Природа и человек -12 часов.** |
|  | Как устроен наш организм. Строение.  | 2 | Знать части тела и органы. | 24.0226.02 |
|  | Части тела и внутренние органы | 2 | Знать части тела и органы. | 27.0203.03 |
|  | Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов | 3 | Знать, как работают органы | 05.0306.0310.03 |
|  | Здоровье человека. Осанка (гигиена, костно-мышечная система) | 3 | Знать правила сохранения здоровья человека, правила закаливания. Знать правила сохранения осанки | 12.0313.0317.03 |
|  | Гигиена органов чувств. Охрана зрения.  | 2 | Знать основные органы чувств | 19.0320.03 |
|  | Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. | 2 | Знать основные органы чувств | 02.0403.04 |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 | Проверка знаний и умений учащихся | 07.04 |
| **Объекты природы** |
|  | Россия-Родина моя. Место России на земном шаре.  | 3 | Знать название своей страны | 09.0410.0414.04 |
|  | Важнейшие географические объекты | 3 | Знать название своей страны | 16.0417.0421.04 |
|  | Население России. Городское и сельское население.  | 3 | Знать название некоторых народов, населяющих Россию | 23.0424.0428.04 |
|  | Народы России | 3 | Знать название некоторых народов, населяющих Россию | 30.0405.0507.05 |
|  | Столица Москва. Города России | 3 | Знать название страны и столицы Знать местоположение города на карте России | 12.0514.0515.05 |
|  | Повторение пройденных тем | 4 | Работа по презентациям | 19.0521.0522.0526.05 |
|  |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

1. Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
2. Материалы и оборудование: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио - и видеоматериалы.
3. Маллер А.Р.,Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжѐлой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.

4)Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжѐлой умственной отсталостью / Л.В. Шипицина. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004 г. -354 с.

5)Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребѐнок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.

6)Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально -бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествия в мир окружающих предметов.. - М. :Владос, 2004. - 48 с.

7)Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина: Природоведение: 5-9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида; М.- изд. «Просвещение», 2015 г.