**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Целинского района**

**МБОУ Лопанская СОШ №3**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«История казачества»**

**для 7 класса**

Учитель **Болгова Юлия Юрьевна**

**2024-2025 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Курс внеурочной деятельности **«**История казачества**»** направлен на формирование у учащихся представлений о происхождении казачества, о казачьих атаманах и героях, их православной вере, традициях, фольклоре, военном искусстве и т.д.

***Программа по внеурочной деятельности «***История казачества» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, не только объединяет обществоведческие, исторические, культурологические знания, но и через исследовательскую, практическую деятельность даёт возможность ребёнку целостного и системного представления как об основах истории и культуры казачества, так и о своём роде, своей семье, представляя возможность приобщения к укладу жизни казаков.

***Актуальность*** курса определяется его нацеленностью на воспитание гражданина России, способного «выстраивать» свой жизненный путь на основе органического единства интересов личности, общества и государства. Разноплановая информация о родном крае расширяет кругозор учащихся, помогает адаптироваться во взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию и более полно реализовать свои гражданские свободы, права и обязанности.

***Цель*** - формирование начального представления о казачестве, приобщение к историческим и культурным традициям казачества, осознание своей причастности к духовному и культурному наследию казачества, становление патриотизма учащихся.

**Задачи, решаемые данной программой:**

* воспитание учащихся патриотами, активными гражданами;
* привитие нравственных и духовных устоев казаков;
* знакомство с укладом жизни казаков, их традициями и обычаями, основными занятиями, ремеслами и промыслами;
* приобщение учащихся к традициям и обычаям казаков;
* знакомство с некоторыми событиями в истории и современности казачества;
* формирование представлений оказачьем войске;
* развитие творческих способностей детей;
* формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

**II. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Ученик получит возможность научиться:**

- рассказывать об основных этапах и ключевых событиях истории;

-рассказывать о видах хозяйственной деятельности и занятия населения;

- использовать на практике знания о целостности процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир), религиозных представлениях и особенностях культурного развития первых жителей;

-показывать на карте территорию казачества, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

-различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;

-работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;

-отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев - от реальных исторических лиц;

-высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;

-излагать в устной и письменной форме полученные знания по истории казачества, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты); - занимаясь проектной деятельностью;

-описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;

-оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;

-осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д., дифференцировать факты и мнения;

-реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе;

-высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории казачества, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;

- понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров казачества.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

-осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;

- воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям народов казачества;

-выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов, воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.

-создавать научные проекты на краеведческую тему.

Программа курса способствует формированию у школьников следующих **качеств личности:**

* патриотизм;
* терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку казачества;
* ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
* трудолюбие;
* настойчивость;
* дисциплинированность;
* любовь к малой родине;
* неравнодушное отношение к возрождению традиций казачества:

**Личностным результатом** обучения культуры и истории казачества является формирование:

* познавательного интереса к изучению культуры и истории казачества;
* всесторонне образованной, развитой личности;
* понимания значения культуры казачества;
* чувства гордости за свою малую родину;
* уважительного отношения к истории и культуре казаков и других народов;
* представления о казачестве как неотделимой части российской истории;

***Средством развития*** личностных результатов служит учебный материал, нацеленный на:

– умение формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям казаков;

– умение использовать исторические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Культура и традиции казачества» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и задания учебника:

– осознание роли истории в познании общественных процессов, происходящих в мире;

– освоение системы краеведческих знаний об истории казачества, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;

– использование умений, полученных в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;

– использование карт для получения краеведческой информации.

*Коммуникативные УУД:*

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметные результаты**

**Знать (понимать):**

-        основные этапы и главные события истории казачества с момента переселения до наших дней;

-        важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе их жизни;

-        изученные виды исторических источников.

**Уметь:**

-        соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;

-        использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-        показать на карте области границы края, города, места значительных исторических событий;

-        рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

-        соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-        объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

-        высказывать собственные суждения об историческом наследии населения нашего края.

**Содержание курса**

1. **Казаки.**

Кто такие казаки. Наши предки – казаки. Нравственные ценности казаков: труд, правда, честь, Отечество. Казачьи заповеди.

1. **Традиции и обычаи донских казаков.**

Казачья станица. Уважение к старшим, к старикам. Обычай взаимопомощи. Казачья семья. Традиции и обычаи семьи. Обычаи, связанные с рождением и детством казачат. Верный друг казака. Казачья станица. Традиции и обычаи донских казаков. Почитание гостя. Календарные праздники и обряды Донского казачества

1. **Труд и быт.**

Как жили казаки. Хата казака. Красный угол. Быт казачьей семьи. Обустройство жилища, домашняя утварь. Труд казачьей семьи. Мастеровые руки. Дети-помощники. Обязанности детей в казачьих семьях.Двор. Дом. Уклад казачьей семьи. Занятия казаков. Казачья пища.

1. **Православие в жизни казачества.**

Казак без веры – не казак. Храм. Правила поведения в храме. Казачьи традиции. Рождество Христово. Светлое Христово Воскресение. Православные храмы родной станицы, города. Для чего приходят в Православный храм. Святой, покровитель казачьего войска – благоверный князь Александр Невский.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, блоков, тем | Всего, часов | Дата |
| 1 | Быт казачьей семьи | **1** | 05.09 |
| 2 | Обустройство жилища, домашняя утварь. | **1** | 12.09 |
| 3 | Труд казачьей семьи | **1** | 19.09 |
| 4 | Мастеровые руки | **1** | 26.09 |
| 5 | Дети-помощники | **1** | 03.10 |
| 6 | Двор | **1** | 10.10 |
| 7 | Дом | **1** | 17.10 |
| 8 | Уклад казачьей семьи. Одежда. | **1** | 24.10 |
| 9 | Занятия казаков | **1** | 07.11 |
| 10 | Казачья пища | **1** | 14.11 |
| 11 | Казак без веры – не казак | **1** | 21.11 |
| 12 | Храм. Правила поведения в храме | **1** | 28.11 |
| 13 | Казачьи традиции | **1** | 05.12 |
| 14 | Рождество Христово. | **1** | 12.12 |
| 15 | Светлое Христово Воскресенье | **1** | 19.12 |
| 16 | 14 октября – Покров Пресвятой Богородицы. | **1** | 26.12 |
| 17 | Храмы родного города | **1** | 09.01 |
| 18 | Казак в храме | **1** | 16.01 |
| 19 | Для чего приходят в православный храм | **1** | 23.01 |
| 20 | Святой Александр Невский – покровитель казачьего войска | **1** | 30.01 |
| 21 | Святые, почитаемые среди казаков. Икона | **1** | 06.02 |
| 22 | День матери – казачки. | **1** | 13.02 |
| 23 | История происхождения казачества. Версии. | **1** | 20.02 |
| 24 | Казачьи войска | **1** | 27.02 |
| 25 | Атаман | **1** | 06.03 |
| 26 | Казачья служба. | **1** | 13.03 |
| 27 | Казачьи заповеди | **1** | 20.03 |
| 28 | Казаки в годы Великой Отечественной войны | **1** | 03.04 |
| 29 | Казаки в годы Великой Отечественной войны | **1** | 10.04 |
| 30 | Казаки на рубежах Отечества | **1** | 17.04 |
| 31 | Первые казачьи курени | **1** | 24.04 |
| 32 | Памятник казакам-переселенцам | **1** | 15.05 |
| 33 | Поминовение казаков-героев | **1** | 22.05 |