

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования г. Батайска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеская спортивная школа № 2
(МБУ ДО ДЮСШ № 2)

Рассмотрена
Педагогическим советом
протокол № 7
от 26.07. 2021 г.



Утверждаю
директор МУ ДО ДЮСШ № 2
О.Н. Кожарина
«30» 07 2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Детско-юношеской спортивной школы № 2

Согласовано
Управляющий совет МБУ ДО ДЮСШ № 2
Протокол № 4 от 26.07 2021 г.

Согласовано
Профсоюзный комитет
Протокол № 7 от 28.07 2021 г.

г. Батайск
2021 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания МБУ ДО ДЮСШ № 2 (на период до 2025 года)
Основания для разработки Программы	<p style="text-align: center;">Федеральные документы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию». 3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». 5. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». 6. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в России Десятилетия детства». 7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 8. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года». 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». 11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- «Об утверждении

	<p>Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>12.Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта ”Специалист в области воспитания».</p> <p>13.Приказ Минпросвещения России от 20.11.2020 № 655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</p> <p>14.Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».</p> <p>15.Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20).</p> <p style="text-align: center;">Региональные документы</p> <p>1.Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».</p> <p>2.Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области».</p>
Разработчики Программы	Методический отдел МБУ ДО ДЮСШ № 2
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся МБУ ДО ДЮСШ № 2.
Иные участники Программы	Общественные организации, родительская общественность, социальные партнеры.
Цель Программы	Организация единого муниципального пространства эффективной реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности, с учетом особенностей социокультурного пространства города.

<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консолидация усилий воспитательных институтов на внутришкольном и муниципальном уровнях для апробации новых воспитательных методик, практик и технологий. 2. Укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании и социализации детей и молодежи. 3. Обеспечение организационно-методических условий для повышения социальной, коммуникативной, психолого-педагогической компетентности родителей. 4. Развитие системы профессионального роста педагогических работников в сфере воспитания личности, способной к самоидентификации и саморазвитию, к активному участию в социально значимой деятельности. 5. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательного пространства школы и образовательных организаций. 6. Обеспечение необходимых информационно-методических условий для реализации Программы и поддержки деятельности методических объединений. 7. Организация психолого-педагогической поддержки спортивной школы № 2 в обеспечении эффективной воспитательной деятельности на основе программы воспитания.
<p>Приоритетные направления реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка семейного воспитания во внутришкольной системе. 2. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов. 3. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания. 4. Обновление воспитательного процесса на основе отечественных и региональных традиций с учетом современных достижений педагогической науки и лучших практик. 5. Гражданское воспитание. 6. Патриотическое воспитание. 7. Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей. 8. Эстетическое воспитание и приобщение детей к культурному наследию России и Донского края. 9. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 10. Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание. 11. Экологическое воспитание.

	<p>12. Совершенствование и развитие профессионализма педагога как воспитателя.</p> <p>13. Укрепление и развитие кадрового потенциала в системе воспитания.</p>
Сроки реализации Программы	2021 - 2025 годы
Ожидаемые результаты	<p>1.Функционирование системы эффективного взаимодействия, сотрудничества и партнерства семьи, спортивной школы № 2 в воспитании и социализации детей и молодежи.</p> <p>2.Функционирование эффективной системы повышения педагогической культуры родителей, обеспечивающей отбор оптимальных средств развития и воспитания современных детей и подростков в семье.</p> <p>3.Реализация разработанной в ДЮСШ № 2 программы воспитания, отражающей специфику организации дополнительного образования спортивной направленности и обеспечивающей динамику развития личности.</p> <p>4.Создание и применение методического комплекса по поддержке и сопровождению тренеров-преподавателей по вопросам воспитания.</p> <p>5.Индивидуализация профессионального развития тренеров-преподавателей в сфере воспитания с учетом результатов мониторинга в условиях дополнительного образования, системы методического сопровождения, наставничества.</p> <p>6.Функционирование инфраструктуры школы, содействующей развитию и успешной социализации каждого ребенка (включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации).</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Назначение программы воспитания (далее – программа воспитания) – ее реализация, направленная на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (тренер-преподаватель, инструктор по ФК, заместитель директора по УВР, заместитель директора по СМР, методист), могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать МБУ ДО ДЮСШ № 2 воспитывающей организацией.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и срокам обучения по этим программам и Федеральными государственными стандартами спортивной подготовки по виду спорта проходит личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГТ и ФГС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для мероприятий для спортивной школы, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *«Особенности организуемого в спортивной школе воспитательного процесса»*, в котором кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания. Информация: о специфике расположения спортивной

школы, особенности ее социального окружения, источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимые партнеры школы, особенности контингента обучающихся, оригинальные воспитательные находки спортивной школы, а также важные для школы принципы и традиции воспитания.

- *«Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать ДЮСШ № 2 для достижения цели.
- *«Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы. Инвариантные модули: *«Учебно-тренировочное занятие»*, *«Курсы внеучебной деятельности»*, *«Работа с родителями»*, *«Профориентация»*. Вариативные модули: *«Внутришкольные спортивные соревнования»*, *«Экскурсии, экспедиции, походы»*, *«Организация учебно-тренировочных сборов»*.

ДЮСШ № 2, разрабатывая программу воспитания, включает те вариативные модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у школы кадровых и материальных ресурсов. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность обучающихся и педагогических работников, эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогических работников, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней

воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Ежегодный календарный план воспитательной работы является приложением к программе воспитания.

Программа воспитания позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДЮСШ № 2 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в спортивной школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ДЮСШ № 2 детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБУ ДО ДЮСШ № 2 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы спортивной школы № 2 являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий тренеров-преподавателей;

- важной чертой совместных дел тренеров-преподавателей и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- в спортивной школе № 2 созданы условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел прослеживается конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся и взаимодействие между группами и их социальная активность;

- тренеры-преподаватели ДЮСШ № 2 формируют коллективы в рамках секций по видам спорта на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в спортивной школе является тренер-преподаватель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Сотрудничество, партнерские отношения между тренером-преподавателем и обучающимся являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются тренером-преподавателем и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым ребенком, уважать старших и заботиться о младших, выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу;

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младшего возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как к равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями спортсменов юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор подросткам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в судейской практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в спортивной школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний в области физической культуры и спорта;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями спортсменов, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Добросовестная работа тренеров-преподавателей, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных *задач*:

- реализация воспитательных возможностей общих для ДЮСШ № 2 ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации и проведения;
- реализация потенциала в группах отделений по видам спорта, поддержка и активное участие спортсменов в жизни спортивной школы;
- вовлечение обучающихся в секции по видам спорта, работающие по программам спортивной школы, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании обучающихся возможностей учебно-тренировочного занятия, поддержка и использование на тренировках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в спортивной школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что становится эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБУ ДО ДЮСШ № 2

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы спортивной школы № 2. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые дела спортивной школы № 2»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с тренерами-преподавателями и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДЮСШ № 2, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в спортивной школе. Введение ключевых дел в жизнь ДЮСШ № 2 помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых тренерским составом для обучающихся.

Для этого в ДЮСШ № 2 используются следующие формы работы:

Вне спортивной школы:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками дела (благотворительной, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего спортивную школу социума;
- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во Всероссийских акциях, конкурсах, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне спортивной школы:

- тренировочные сборы – ежегодные многодневные выездные события,

включающие в себя комплекс коллективных спортивных дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники – проводимые спортивные (театрализованные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и тренеров-преподавателей знаменательными датами в спорте и в которых участвуют все отделения спортивной школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в спортивной школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и тренеров-преподавателей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и спортсменами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

- выбор и делегирование представителей групп по видам спорта, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел в дела спортивной школы;

- участие групп обучающихся по видам спорта в реализации общешкольных ключевых дел;

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела спортивной школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, участников, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и спортивное оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении

навыков подготовки, проведения ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с тренерами-преподавателями и другими педагогическими работниками;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Работа с группой»

Осуществляя работу с группой, тренер-преподаватель (методист, инструктор по ФК и т.п.) организует работу с коллективом; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом в группах:

- инициирование и поддержка участия группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенной ему спортивной группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися спортивной группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение воспитательных бесед, как часов плодотворного и доверительного общения тренера-преподавателя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива учебной группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые тренерами-преподавателями и родителями; празднования в группе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутригрупповые мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни спортивной школы.

- выработка совместно с обучающимися законов спортивной группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в спортивной школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся спортивной группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед тренера-преподавателя с родителями обучающихся, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или тренерами-преподавателями, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется тренером-преподавателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися спортивной группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с тренером-преподавателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися спортивной группы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение.

Работа с тренерами-преподавателями других отделений:

- регулярные консультации тренера-преподавателя с коллегами, методистами, администрацией спортивной школы, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между тренерами-преподавателями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем в группе и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение коллег к участию в родительских собраниях в спортивных группах для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей в спортивной школе;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией спортивной школы и тренерами-преподавателями;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов в группах по отделениям, участвующих в управлении ДЮСШ № 2 и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел спортивной группы;

организация в группах семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Внутренерочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и тренеров-преподавателей общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских спортивных группах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в спортивных группах обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение тренерами-преподавателями детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим проблемам, формирующие их мировоззрение.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Учебно-тренировочное занятие»

Реализация тренерами-преподавателями воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между тренером-преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (тренерами-преподавателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: спортивных игр, стимулирующих активную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в спортивной группе, помогают установлению

доброжелательной атмосферы во время учебно-тренировочного занятия;

- организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в спортивной школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младшего и подросткового возраста не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством помощи тренера-преподавателя) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне спортивной школы:

- через деятельность выбранного педагогом Совета старост, для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов, для поддержания дисциплины на учебно-тренировочных занятиях;

- через деятельность спортивных советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, соревнований, акций, флэшмобов и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старших спортсменов и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в спортивной школе.

На уровне спортивных групп:

- через деятельность по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы спортивных групп в общешкольных делах;

- через организацию жизни спортивных групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников

ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение общешкольных дел и дел внутри спортивной группы;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в раздевалках.

Модуль 3.6. «Экскурсии, походы, тренировочные сборы»

Экскурсии, походы, тренировочные сборы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах, на тренировочных сборах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы, организуемые в отделениях по видам спорта тренерами-преподавателями и родителями обучающихся в музей, в кино, на матч по футболу на стадион, на природу;
- спортивные экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или территории;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые тренером-преподавателем к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания),

коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной тренировочный сбор, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность тренеров-преподавателей и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности тренера-преподавателя и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),

расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на спортивные объекты городов, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях в сфере спорта и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- организация на базе спортивной школы профориентационных смен, в работе которых могут принимать участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с тренерами-преподавателями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых занятий;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, фото и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование

навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастная группа обучающихся и консультирующих их тренеров-преподавателей, методистов и родителей, целью которой является освещение (через школьный Инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности спортсменов спортивных групп и отделений по видам спорта, результативности обучающихся и спортивных групп в спортивной жизни МБУ ДО ДЮСШ № 2, города Батайска, Ростовской области, России, участия спортсменов во всех видах спортивных мероприятий, конкурсов, флешмобов и др.;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт спортивной школы размещая информацию и материалы о новостях ДЮСШ № 2, об учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса, с целью привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей спортивной школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для всех вопросы;

- медиацентр ДЮСШ № 2 – созданная из заинтересованных спортсменов группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видео- и фотосъемку, а так же мультимедийное сопровождение школьных соревнований, праздников, фестивалей, конкурсов и др.;

- участие обучающихся в региональных или Всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда спортивной школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся спортивной организации. Воспитывающее влияние на обучающегося

осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой спортивной школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, спортивных залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах ДЮСШ № 2 сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся (рисунки на спортивные темы), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотостендов об интересных событиях, происходящих в спортивной школе (проведенных ключевых делах, интересных мероприятиях, походах, встречах со знаменитыми спортсменами, флэшмобах т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны отдыха;

- благоустройство спортивных залов и кабинетов, осуществляемое тренерами-преподавателями вместе с обучающимся, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагогов со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных награждений, спортивных праздников, соревнований, спортивных выставок, флэшмобов, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, эмблема школы, логотип, элементы спортивной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни организации дополнительного образования спортивной направленности – во время спортивных праздников, торжественных церемоний награждения, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни спортивной школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов спортивно-творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, клумб, созданию инсталляций и иного декоративного оформления территории спортивной школы;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях спортивной школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении спортивной школой № 2 и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- семейные группы, предоставляющие родителям, тренерам-преподавателям и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, родительские собрания, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- открытые мероприятия, во время которых родители могут посещать тренировочные занятия, соревнования и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в ДЮСШ № 2;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- общешкольные собрания, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессионального психолога, спортивного врача, медицинского персонала ДЮСШ № 2, и обмениваться собственным спортивным опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации методистов, тренеров-преподавателей и администрации спортивной школы.

На индивидуальном уровне:

- работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри отделений по видам спорта мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в спортивной школе воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ДЮСШ № 2 с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации спортивной школы) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДЮСШ № 2, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и ко всем педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и тренерами-преподавателями;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности тренеров-преподавателей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором спортивная школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в спортивной школе № 2 воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого отделения по видам спорта.

Осуществляется анализ тренерами-преподавателями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и методистами с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения тренеров-преподавателей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу спортивной школы № 2.

2. Состояние организуемой в спортивной школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДЮСШ № 2 интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, методистами, тренерами-преподавателями, активом старших спортсменов школы и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ДЮСШ № 2.

Способами получения информации о состоянии организуемой в спортивной школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, тренерами-преподавателями, лидерами спортивных групп, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения тренеров-преподавателей или педагогическом совете спортивной школы № 2.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности тренеров-преподавателей и их спортивных групп в отделениях по видам спорта;
- качеством организуемой в спортивной школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала учебно-тренировочных занятий;
- качеством существующего в спортивной школе детского самоуправления;
- качеством проводимых в спортивной школе экскурсий, походов, тренировочных сборов, спортивных лагерей;
- качеством профориентационной работы спортивной школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации спортивно-эстетической среды ДЮСШ № 2;
- качеством взаимодействия спортивной школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МБУ ДО ДЮСШ № 2 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Выявление и поддержка детской одаренности основаны на целостной системе принципов развития личности в единстве интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой, телесной, потребностно-мотивационной сфер психики, на комплексном подходе к организации образования одаренных детей, когда процессы самообучения, воспитания, образования, предметной подготовки, самореализации, саморазвития,

самоорганизации рассматриваются и проектируются во взаимосвязях и взаимозависимостях.

Для поддержки одаренных и талантливых детей наиболее продуктивно использование потенциала гуманитарной образовательной среды, гуманистических воспитательных систем, достижений культурно-образовательной сферы, которые обеспечивают индивидуально-творческую самореализацию на основе продуктивной образовательной деятельности, открытие персонального пути реализации личностного потенциала и расширения возможностей развития в образовании.

В интеграционных процессах общего и дополнительного образования детей воспитание помогает растущей личности выстраивать свое жизненное пространство и организовывать в нем продуктивную жизнедеятельность благодаря формированию детско-взрослых общностей для взаимообмена, взаимообогащения знаниями, чувствами, смыслами, действием. Воспитание разворачивается в пространстве различных воззрений, отношений, переживаемых эмоциональных состояний, социально разноаспектных оценок, свободного выбора и индивидуальной интерпретации происходящего.

Интеграция общего и дополнительного образования детей поддерживает пространство выбора, свободного проявления воли, самореализации, самоопределения личности (самопознание, самоидентификация, саморазвитие) на основе знакомства с современной геоэкономической, геополитической, геокультурной ситуацией через:

- освоение знаний о современных сферах человеческой деятельности, об основных характеристиках современного мира, науки, общества, технологий;
- формирование современных универсальных компетентностей (креативности, коммуникации, сотрудничества, лидерства) и новых грамотностей (цифровой, технологической, финансовой), соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны и актуальным вызовам будущего;
- введение в основы современных профессий организации системы экономических, социальных, культурных проб;
- приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной содеятельности, в том числе, связанных с приоритетными направлениями научнотехнологической инициативы и новыми образовательными практиками, ориентированными на креативные индустрии.

Расширение воспитательного потенциала информационных ресурсов связывается с решением следующих задач:

- совершенствование материально-технического обеспечения образовательных организаций, библиотек, позволяющего организацию на их базе воспитательных мероприятий;
- обеспечение свободного доступа всех субъектов образовательного процесса к электронным информационным и образовательным ресурсам;
- повышение цифровой функциональной грамотности педагогов и родителей, включая старшее поколение;
- содействие организации сетевых сообществ;
- развитие системы защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания.

Поддержка общественных объединений, организаций и движений в сфере воспитания предполагает реализацию следующих позиций:

- обеспечение благоприятных условий для результативного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, формирования гражданской позиции и социализации;
- организация взаимодействия, сотрудничества и партнерства общественных объединений и спортивной школы по актуальным проблемам;
- привлечение обучающихся к участию в социально значимых и общественно полезных проектах (познавательных, спортивных и др.);
- расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания и дополнительного образования детей, укрепление ресурсной базы и инфраструктурных возможностей образовательных организаций;

Гражданское воспитание.

Гражданское воспитание сегодня - это развитие правовой культуры, воспитание активной гражданской позиции и одновременно формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющей противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии и иным видам деструктивной идеологии.

Реализация целей гражданского воспитания должна осуществляться в процессе решения следующих задач:

- расширение условий для реализации в спортивной школе основополагающих прав человека и гражданина в рамках российского правового пространства и традиционных духовно-нравственных и культурных ценностей многонационального российского общества;

- создание условий для развития у детей социальной ответственности, социальной солидарности, толерантности и самостоятельности;
- расширение пространства конструктивного взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса при принятии решений, затрагивающих их права и интересы, а также при решении социально значимых задач (различные формы самоорганизации и самоуправления, включая коллективные дела);
- отбор и внедрение эффективных моделей, программ и технологий воспитания, способствующих правовой, культурной и социальной адаптации детей из семей мигрантов и учащихся с девиантным поведением.

В силу особой важности направления и учитывая геополитическое приграничное положение региона профилактика экстремизма и распространения деструктивной идеологии в Ростовской области фактически выступает как самостоятельная задача.

Реализация этой цели может быть успешно осуществлена путем решения следующих задач:

- развитие культуры межнационального общения (развитие умения вести диалог, сотрудничать с представителями народов, населяющих нашу страну); - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- разработка и реализация программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации, социализации и ресоциализации детей, в том числе детей из семей мигрантов; - организация и проведение мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре каждой народности, проживающей в Ростовской области, проявляющихся в уважении к людям другой национальности и вероисповедания.

Основными направлениями деятельности в сфере профилактики распространения деструктивной идеологии являются следующие:

- проведение мероприятий, направленных на изучение и взаимодействие с культурой, традициями и религией народов, проживающих на территории Ростовской области;
- осуществление диагностических мероприятий по выявлению лиц, подверженных влиянию деструктивной идеологии, и проведение с ними профилактических мероприятий.

Показатели эффективности мероприятий, направленных на профилактику распространения экстремизма и другой деструктивной идеологии, отражают:

- увеличение числа обучающихся, охваченных программами по воспитанию толерантности;
- снижение конфликтов в спортивной школе на этнической и религиозной почве.

Патриотическое воспитание.

В современных условиях патриотическое воспитание обучающихся призвано решать задачи, связанные с возможностью стабильного развития общества и сохранения национальной идентичности.

Информационное пространство, в котором живет ребенок, становится все более агрессивным, с большим объемом фальсифицированных материалов, с навязчивой рекламой западных образцов массовой культуры с квазиобъективным космополитическим видением жизни. В этих условиях особую актуальность приобретает задача сохранения национальной исторической памяти, умения объективно оценивать исторические события, критически относиться к источникам информации.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- отбор и внедрение эффективных программ и технологий воспитания, способствующих формированию патриотической позиции обучающихся;
- создание современных форм интеллектуальной, методической и организационной поддержки общественных организаций, осуществляющих социально значимую деятельность в сфере патриотического воспитания.

Основными задачами патриотического воспитания в рамках реализации настоящей программы являются:

- отбор и внедрение эффективных практик патриотического воспитания, прежде всего на основе включения обучающихся в общественно значимую деятельность;
- организация системы мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре русского народа и народов, населяющих Ростовскую область, к людям другой национальности и вероисповедания;
- развитие детского туризма;
- развитие системы военно-патриотического воспитания, включая участие в мероприятиях, организованных МЧС и др.

Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей.

Духовная сфера человека отражает степень сопричастности к миру во всех его проявлениях, постоянные усилия осмысления связи своего «Я» с миром, отыскание истины, развитие самосознания, поиск смысла жизни, самоопределение.

Цель духовного и нравственного воспитания в системе дополнительного образования заключается в развитии ценностно-смысловой сферы личности: ее ценностных ориентаций, ценностно-смысловых установок, нравственных чувств, формирования выраженной в поведении нравственной позиции.

Реализация целей духовного и нравственного воспитания должна осуществляться в процессе решения следующих задач:

- организация воспитательной среды, в которой могут проходить многоуровневые процессы самостоятельного постижения обучающимися нравственных законов, культурных и духовных идеалов нашего народа и человечества;
- расширение спектра мероприятий, направленных на получение опыта переживания высоких духовных состояний, осознания своей внутренней духовной реальности и понимания самоценности духовного мира другого человека, определения актуальных для него нравственных проблем, разрешения нравственных проблем, содержательного, духовного общения.

Эстетическое воспитание и приобщение детей к культурному наследию мира, России и Донского края.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- обеспечение равных для всех обучающихся возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к искусству, культуре, языкам и традициям всех народов, проживающих в Донском крае;
- развитие системы мероприятий, направленных на популяризацию российских и донских культурных ценностей.

Научное (интеллектуальное) воспитание.

Одним из действенных факторов воспитания компетентной личности гражданина России является целенаправленная системная деятельность по популяризации научных знаний среди детей, т.е.:

- развитие системы мероприятий, направленных на повышение престижа научных знаний в детском сообществе;
- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- получение возможности более верного выбора своего профессионального пути.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Трудовое воспитание - это процесс организации и стимулирования трудовой деятельности детей и подростков, который направлен на приобретение навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

Основными целями трудового воспитания и профессионального самоопределения детей и подростков является:

- воспитание граждан, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества, заинтересованных в своем личностном и профессиональном росте, путем создания педагогических, психологических и социальных условий;
- содействие профессиональному становлению и развитию молодого человека в целях достижения удовлетворенности своим трудом и социальным статусом, реализации своего потенциала, обеспечения достойного уровня жизни.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение детей и молодежи предполагает формирование следующих базовых характеристик успешного гражданина России и Ростовской области:

- мотивации и уважения к труду, в том числе к общественно полезному, людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям;
- умений и навыков самообслуживания и бытовой культуры;
- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, выбора профессии, профессионального, социального и жизненного самоопределения;
- формирования личностных качеств, способствующих успешной адаптации на рынке труда.

Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание.

Здоровье подрастающего поколения — важный показатель качества общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий будущее. Обеспечение высокого качества воспитания неразрывно связано и зависит от уровня здоровья его участников. Концепция государственной политики в области охраны здоровья детей в Российской Федерации определяет: «Здоровье ребёнка — есть его индивидуальное физическое, психическое, умственное, культурное, духовное, нравственное и социальное развитие, не ограниченное экзогенными или/и эндогенными (генетическими) условиями и факторами».

Основными задачами организации воспитательно-оздоровительной деятельности образовательных учреждений являются:

- разработка и внедрение нормативно-правовых, научно-методических и организационных основ деятельности по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся;
- улучшение качества учебно-воспитательного процесса и формирование устойчивого интереса и потребности в приобретении навыков здорового образа жизни;
- реализация целевых программ по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся в условиях образовательного пространства;
- совершенствование механизмов контроля по созданию психолого-педагогических и медико-социальных условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья участников учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование профессиональных компетенций и механизмов аттестации тренеров-преподавателей в области воспитательно-оздоровительной деятельности
- повышение компетентности в области формирования культуры здорового образа жизни всех субъектов учебно-воспитательной деятельности: администрации спортивной школы, тренеров-преподавателей, методистов, медработников, психологов, инструкторов по ФК, обучающихся и их родителей.

Физическое воспитание является неотъемлемым компонентом воспитательно-оздоровительной системы по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся и является универсальным средством формирования разносторонней и гармонично развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Развитие физического воспитания предусматривает решение следующих ключевых задач:

- отбор и распространение лучших практик формирования знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- отбор и распространение лучших практик формирования культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта;
- совершенствование учебно-методического обеспечения и материально-техническое оснащения физического воспитания с учётом приоритетов регионального компонента, новых олимпийских, не олимпийских и параолимпийских видов спорта (в т.ч. национальных) и др.;
- расширение базы информационных ресурсов, необходимых для методического сопровождения, трансляции передовых педагогических практик в сфере

физического воспитания и формирования здорового образа жизни обучающихся, развитие регионального сетевого сообщества педагогов;

- расширение системы мероприятий по укреплению здоровья, развитию основных физических качеств и повышению функциональных возможностей организма;
- расширение зоны соревновательной деятельности обучающихся с целью освоения норм коллективного взаимодействия и сотрудничества, умения контролировать собственное эмоциональное состояние и поведение;
- создание организационно-управленческих, научных и образовательно-методических условий для непрерывного повышения профессионального мастерства тренеров-преподавателей.

РАССМОТРЕНО

на общем собрании трудового коллектива
Протокол № 4 от 27.07 2021 г.