

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БАТАЙСКА  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №4  
с углубленным изучением отдельных предметов

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 4 с углубленным  
изучением отдельных предметов  
Протокол № 1  
от 25 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ №4  
с углубленным изучением  
отдельных предметов  
(приказ № 97 от 25.08.2023 г.)

---

Кузьмин С.И.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(ВАРИАНТ 2.)

**Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Средняя общеобразовательная школа №4 с углубленным  
изучением отдельных предметов  
города Батайска Ростовской области**

## **Общие положения**

Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов (далее – АООП) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), предъявляемыми к структуре, условиям реализации, планируемым результатам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ПАООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении общего образования обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), примерные условия образовательной деятельности.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа** (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП разрабатывается на основе Стандарта с учетом особенностей обучающихся с ТМНР, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

АООП обучающихся с ТМНР соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся с ТМНР;
- формирование у обучающегося с ТМНР адекватной современному уровню знаний и уровню обучения картины мира;

– формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся ТМНР разработана совместно с Советом учреждения школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, на общем родительском собрании, утверждена приказом директора МБОУ СОШ №4 с УИОП и представлена на сайте в сети Интернет.

При разработке АООП для обучающихся с ТМНР учитывалась специфика образовательного учреждения, а также социальный заказ, запросы родителей обучающихся.

АООП для обучающихся с ТМНР МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, систему воспитательной работы, организацию и содержание внеурочной деятельности, уровень методической обеспеченности и степень информатизации образовательной деятельности.

Содержание АООП для обучающихся с ТМНР МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов отражает требования ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и содержит три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный разделы.**<sup>1</sup>

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП школой, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

#### **1. Целевой раздел.**

***Целевой раздел включает:***

1. пояснительную записку;
2. планируемые результаты освоения обучающимися с ТМНР АООП;
3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание образования обучающихся с ТМНР и включает образовательные программы, ориентированные

---

<sup>1</sup>Пункт 8 раздела II Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

на достижение личностных и предметных результатов. Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

## **II. Содержательный раздел.**

*Содержательный раздел включает:*

1. программу формирования базовых учебных действий;
2. программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
3. программу воспитания;
4. программу внеурочной деятельности.

**Организационный** раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП школой.

## **III. Организационный раздел.**

*Организационный раздел включает:*

1. учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
2. систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание АООП сформировано с учетом социокультурных особенностей города Батайска.

АООП для обучающихся с ТМНР предусматривает:

- достижение результатов освоения АООП обучающимися с ТМНР;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ТМНР через систему дополнительного образования и систему социальной практики;
- участие обучающихся с ТМНР и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- проектирование образовательной деятельности на принципах деятельностного и дифференцированного подходов к обучению обучающихся с ТМНР;
- создание условий для самореализации обучающихся с ТМНР в разных видах деятельности.

Администрация МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов, реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, обеспечивает ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся как участников образовательных отношений:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с ТМНР, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов.

АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития предоставляется для ознакомления педагогам, родителям (законным представителям), как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательных отношений по достижению качественных результатов образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, закрепляются в заключенном между ними и школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ТМНР.

Предполагается, что в данную Программу *могут вноситься изменения* в связи с нормативными документами, результатами инновационной педагогической практики, опытом методической работы и перечнем учебно-программного обеспечения образовательной деятельности.

Разработчики программы используют новые понятия в контексте федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:

**Обязательная часть учебного плана** отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования.

**Вариативная часть учебного плана** – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Внеурочная деятельность** – специально организованная деятельность обучающихся, предусматривающая следующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения системы общечеловеческих ценностей и системы культурных, духовных и нравственных ценностей русского народа.

**Мотивация** – система взаимосвязанных и соподчиненных мотивов деятельности личности, сознательно определяющих линию ее поведения.

**Образовательная среда** – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся.

**Инновационная профессиональная деятельность** – создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или

усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

**Компетенция** – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений, способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

**Компетентность** – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательной деятельности знаний, обобщенных способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

**Планируемые результаты** – система обобщенных лично ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

**Личностные результаты** – ценностные ориентации выпускников соответствующего уровня общего образования, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы деятельности, в том числе образовательной, социальные чувства, личностные качества. Личностные результаты включают овладение обучающимися **жизненными и социальными компетенциями**, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Предметные результаты** – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

**Предметные результаты освоения АООП** с учетом специфики содержания образовательных областей, включают в себя конкретные учебные предметы.

**«Академический» компонент** рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного и социального развития.

При разработке **академического компонента** в каждой из пяти содержательных областей **применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребенка**: обучение «ведет» за собой развитие. Подчеркнем, что этот принцип един для всех вариантов стандарта, ориентированных на нецензовый и даже индивидуальный уровень образования.

**Компонент «жизненной компетенции»** рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его

будущей реализации, то **формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем**. При этом **движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличие возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение**. Продуктивность такого сознательно дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ можно обеспечить **только с учетом его особых образовательных потребностей**.

**Социализация** – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **1.1.1. Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

**Целью** образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (*вариант 1*), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по *варианту 2*. адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

**Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития предусматривает решение следующих основных задач:**

➤ формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

➤ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

➤ формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

➤ формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

➤ создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

➤ обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

➤ формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

*В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития положены следующие принципы:*

➤ принципы государственной политики РФ в области образования<sup>2</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

➤ принцип коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

➤ принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

---

<sup>2</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).



- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития заложены **дифференцированный** и **деятельностный** подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП для обучающихся с ТМНР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТМНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТМНР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-

практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

***Осуществление данных подходов предполагает:***

➤ признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ТМНР, обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

➤ признание того, что развитие личности обучающихся с ТМНР зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

➤ развитие личности обучающихся с ТМНР в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

➤ разработку содержания и технологий образования обучающихся с ТМНР, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

➤ ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ТМНР составляет цель и основной результат образования;

➤ реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

➤ разнообразие организационных форм образовательной деятельности и индивидуального развития каждого обучающегося с ТМНР, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

***В контексте разработки АООП образования для обучающихся с ТМНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:***

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой,

глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на **максимальное развитие жизненной компетенции**. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на **нормализацию его жизни**.

**Стандарт** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

**К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:**

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

***Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:***

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, **отсутствующих** при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек» и другие;
- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, «пошаговым» обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения;
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри школы и за ее пределами;
- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

**Вариант 2** предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям ***не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников***, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или

системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

При реализации АООП в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

**Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).**

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), интеллектуальное развитие, которого не позволяет освоить **вариант 1 АООП**, получает образование по **варианту 2 АООП**, на основе которой МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания **варианта 1 АООП**, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть АООП** для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а **часть, формируемая участниками образовательных отношений**, не более 40% от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

**Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.**

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе **рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК)**, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, **с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР)** и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В МБОУ СОШ №4 с УИОП разработана **адаптированная основная общеобразовательная программа** образования обучающихся с

умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) с учетом их особых образовательных потребностей.

Адаптация программы предполагает пересмотра процентного соотношения **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему**, реализация программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) и поддержку в освоении АООП, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП. Обязательными условиями реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 — 13 лет<sup>3</sup>.

Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и согласия родителей (законных представителей).

#### **1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Для обучающихся, получающих образование по **варианту 2** адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

**Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью** отличаются

---

<sup>3</sup> Пункт 13, части 1 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

**Дети с глубокой умственной отсталостью** часто не владеют речью, они

постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

#### **1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, **три условные группы**, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной



отсталостью, с ТМНР.

**Первая группа** - это часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

**Особенности развития другой группы** обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

**У третьей группы детей** отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения,

стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея ввиду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по **2 варианту** АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуются следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с

нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). **К ним относятся:**

- ❖ время начала образования;
- ❖ содержание образования, создание специальных методов и средств обучения;
- ❖ особая организация обучения;
- ❖ расширение границ образовательного пространства;
- ❖ продолжительность образования;
- ❖ определение круга лиц, участвующих в образовательной деятельности.

**Аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психофизического развития**

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| <b>1.</b> | <b>Время начала образования</b>                        | Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.           |
| <b>2.</b> | <b>Содержание образования</b>                          | Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. («Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)  |
| <b>3.</b> | <b>Создание специальных методов и средств обучения</b> | Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)  |
| <b>4.</b> | <b>Особая организация обучения</b>                     | Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.  |
| 5. | <b>Определение границ образовательного пространства</b>                     | Предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.   |
| 6. | <b>Продолжительность образования</b>  | <p>1. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет.</p> <p>2. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим уровням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.</p> <p>3. Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.</p> |
| 7. | <b>Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие</b> | Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров,  |

|  |  |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
|  |  | родственников, друзей семьи и др. |
|--|--|-----------------------------------|

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является **специальная организация всей его жизни**, обеспечивающая **развитие его жизненной компетенции в условиях школы и в семье**.

#### 1.1.6. Описание структуры и общей характеристики СИПР обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** (далее - СИПР) для их обучения и воспитания.

**Целью реализации такой программы** является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать **максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач**, обеспечивают его **включение в жизнь общества** на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в школе, и его родители.

**Структура специальной индивидуальной программы развития включает:**

- ✓ общие сведения о ребенке;
- ✓ психолого-педагогическую характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- ✓ индивидуальный учебный план;
- ✓ содержание образования в условиях школы и семьи;
- ✓ организацию реализации потребности в уходе и присмотре;
- ✓ перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- ✓ перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- ✓ перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- ✓ средства мониторинга и оценки динамики обучения;
- ✓ средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

#### Развернутая структура СИПР

| № п/п | Направления               | Содержание   |
|-------|---------------------------|--|
| 1.    | Общие сведения о ребенке. | Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях. |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 2. | <p>Характеристика ребенка (составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами школы, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).</p> | <p><b>Характеристика отражает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;</li> <li>2) заключение ПМПК;</li> <li>3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;</li> <li>4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;</li> <li>5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;</li> <li>6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);</li> <li>7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);</li> <li>8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/ частичная, постоянная/ эпизодическая;</li> </ol> <p>Выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в школе, в условиях домашнего обучения.</p> |
| 3. | <p>Индивидуальный учебный план.</p>   | <p>Отражает учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.</p>  |
| 4. | <p>Содержание образования в условиях школы и семьи.</p>   | <p>Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/ операций по программам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. формирования базовых учебных действий и коррекции проблемного поведения;</li> <li>4.2. учебных предметов и коррекционных</li> </ol>  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>курсов;</p> <p>4.3. нравственного развития;</p> <p>4.4. формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>4.5. внеурочной деятельности.</p> <p>Задачи формулируются в качестве <i>возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка</i> на определенный учебный период (год).</p>   |
| 5. | Организацию реализации потребности в уходе и присмотре. | <p>Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития является организация ухода (кормление, одевание/ раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "<a href="#">Об образовании в Российской Федерации</a>").</p> <p><b>Уход</b> предполагает выполнение следующей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.);</li> <li>▪ выполнение назначений врача по приему лекарств;</li> <li>▪ кормление и/или помощь в приеме пищи;</li> <li>▪ сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;</li> <li>▪ раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;</li> <li>▪ контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);</li> <li>▪ придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).</li> </ul> <p><b>Присмотр</b> необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности</p> |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>материальных ценностей.</p> <p>Необходимость в присмотре возникает, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия;</li> <li>▪ полевое поведение;</li> <li>▪ нарушение поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.);</li> <li>▪ в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.</li> </ul> <p>Задачи и мероприятия по <i>уходу и присмотру</i> включаются в СИПР и выполняются в соответствии с <i>индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре</i>, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств (при необходимости).</p> |
| 6. | Специалисты, участвующие в реализации СИПР.                  | В соответствии с рекомендациями ПМПК.  |
| 7. | Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося. | Включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и школы с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.  |
| 8. | Технические средства.  | Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.  |
| 9. | Мониторинг и оценка динамики обучения.                       | Мониторинг результатов обучения проводится <i>не реже одного раза в полугодие</i> .  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>В ходе мониторинга специалисты экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».</p> <p><b>Итоговые результаты образования за оцениваемый период</b> оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.</p> <p>На основе <b>итоговой характеристики</b> составляется СИПР на следующий учебный период.</p> |
|--|--|--|

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам обучающихся, освоивших АООП.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (*вариант 2*) **результативность обучения** каждого обучающегося **оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей**. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ **представляют собой описание возможных результатов образования** данной категории обучающихся.

#### Планируемые результаты:

— обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой,

глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов и учебно - методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ТМНР.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) АООП представлены *личностными и предметными результатами*.

*Личностные и предметные планируемые результаты* освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве *возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся*.

*Основным ожидаемым результатом* освоения обучающимся АООП по *варианту 2* является *развитие жизненной компетенции*, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются *как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся*.

*Требования устанавливаются к результатам:*

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые *личностные результаты* освоения АООП заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

*Личностные результаты освоения АООП могут включать:*

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные *предметные результаты* освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

### 1.2.2. Возможные предметные результаты по отдельным учебным предметам

#### 1. Язык и речевая практика

| Учебный предмет                       | Категория обучающихся  |   |  |
|---------------------------------------|--|---|--|
|                                       | Умеренная умственная отсталость  | Тяжелая умственная отсталость   | Глубокая умственная отсталость   |
| 1. Речь и альтернативная коммуникация | <b>1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.</b>    |   |  |
|                                       | Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях | Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.    | Возможность доступным способом сигнализировать о своих потребностях  |
|                                       | <b>2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными<sup>4</sup>.</b>    |   |  |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимание обращенной речи;</li> <li>Умение пользоваться</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фото-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Способность различать отдельные жизнеобеспечивающие сим-</li> </ul> |

<sup>4</sup>Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>средствами альтернативной коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестами, взглядом,</li> <li>• коммуникативными</li> <li>• таблицами, тетрадями;</li> <li>• Умение формулировать простейшие просьбы и желания;</li> <li>• Умение коротко отвечать на вопросы.</li> </ul>   | <p>графий, пиктограмм, других графических знаков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).</li> <li>• Умения называть отдельные предметы (реальные и изображенные на иллюстрациях).</li> </ul> | <p>волы / знаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность реагировать на обращенную речь;</li> <li>• смысловые вокализации.</li> </ul>   |
| <p><b>3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</b></p> |   |   |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в различных видах детской деятельности.</li> <li>• Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.</li> <li>• Соблюдение общепринятых правил коммуникации;</li> <li>• Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: предметы, жесты, взгляд для выражения индивидуальных потребностей;</li> <li>• общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.</li> </ul> |
| <p><b>4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</b></p>   |   |   |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание и различение напечатанных слов,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание изображений отдельных бытовых</li> </ul>   |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</li> </ul>   | предметов.  |  |
|  | <p><b>5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.</b></p> <p>(При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)).</p> |   |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание и различение образов графем (букв).</li> <li>• Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.</li> <li>• Начальные навыки чтения и письма.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение отчетливо произносить отдельные звуки;</li> <li>• Образование слоговых структур.</li> </ul> |  |

## 2. Математика.

| Учебный предмет                   | Категория обучающихся  |   |                                |
|-----------------------------------|--|---|--------------------------------|
|                                   | Умеренная умственная отсталость  | Тяжелая умственная отсталость   | Глубокая умственная отсталость |
| 2.1. Математические представления | <p><b>1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</b></p>   |   |                                |
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.</li> <li>• Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.</li> <li>• Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение различать предметы.</li> </ul>            |                                |
|                                   | <p><b>2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность</b></p>  |   |                                |
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.</li> <li>• Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание значений - «один», «много».</li> </ul> |                                |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.</li> <li>• Умение обозначать арифметические действия знаками.</li> <li>• Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.</li> </ul>  |   |  |
| <b>3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач</b> |  |   |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.</li> <li>• Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.</li> <li>• Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.</li> <li>• Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.</li> <li>• Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.</li> <li>• Умение распознавать цифры, обозначающие номер квартиры.</li> </ul> |  |

### 3. Окружающий мир

| Учебный предмет                      | Категория обучающихся   |  |   |
|--------------------------------------|---|--|---|
|                                      | Умеренная умственная отсталость   | Тяжелая умственная отсталость  | Глубокая умственная отсталость  |
| <b>3.1. Окружающий природный мир</b> | <b>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям</b> |  |   |
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к объектам и явлениям неживой при-</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к объектам и явлениям неживой при-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность различать отдельные</li> </ul> |

|                     |   |   |                           |
|---------------------|---|---|---------------------------|
|                     | роды.<br>• Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).<br>• Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.  | роды.<br>• Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.  | объекты окружающего мира. |
|                     | <b>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека</b>  |   |                           |
|                     | • Интерес к объектам живой природы.<br>• Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).<br>• Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.<br>• Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). | • Интерес к объектам живой природы.<br>• Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.  |                           |
|                     | <b>3) Элементарные представления о течении времени</b>  |   |                           |
|                     | • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.<br>• Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.  | • Представления о течении времени: смена событий дня.   |                           |
| <b>3.2. Человек</b> | <b>1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других</b>   |   |                           |
|                     | • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.<br>• Представление о собственном теле.<br>• Отнесение себя к  | • Соотнесение себя со своим именем.<br>• Представление о собственном теле.<br>• Отнесение себя к определенному полу.<br>• Умение определять «моё» и «не моё». | • Реакция на свое имя.    |

|                         |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|
|                         | <p>определенному полу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.</li> <li>• Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.</li> <li>• Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.</li> </ul>     |   |   |
|                         | <b>2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей</b>  |   |   |
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.</li> <li>• Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность сигнализировать о своих потребностях.</li> </ul> |
|                         | <b>3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами</b>   |   |   |
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.</li> <li>• Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).</li> <li>• Умение следить за своим внешним видом.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).</li> </ul> |   |
|                         | <b>4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье</b>   |   |   |
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о членах семьи.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о членах семьи.</li> </ul>                     |
| <b>3.3. Домоводство</b> | <b>1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения</b>   |   |   |



|                                       |  |   |  |
|---------------------------------------|--|---|--|
|                                       | <b>(обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома</b>  |   |  |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.</li> <li>• Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.</li> <li>• Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.</li> <li>• Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, чистка одежды, обуви и др.</li> </ul>   |  |
| <b>3.4. Окружающий социальный мир</b> | <b>1) Представления о мире, созданном руками человека</b>  |   |  |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к объектам, созданным человеком.</li> <li>• Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.</li> <li>• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.</li> </ul>       |  |
|                                       | <b>2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей</b>   |   |  |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).</li> <li>• Представления о социальных ролях людей</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>(пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.</li> </ul>                                      |   |  |
| <b>3) Развитие межличностных и групповых отношений</b>                                  |   |   |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.</li> <li>• Умение находить друзей на основе личных симпатий.</li> <li>• Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.</li> <li>• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.</li> <li>• Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.</li> </ul>                           |  |
| <b>4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни</b> |   |   |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.</li> <li>• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.</li> <li>• Умение соблюдать</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.</li> </ul> |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | традиции семейных, школьных, государственных праздников.   |   |  |
|  | <b>5) Представления об обязанностях и правах ребенка</b>   |   |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.</li> <li>• Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о поведении в школе, общественных местах.</li> </ul> |  |
|  | <b>6) Представление о стране проживания Россия</b>   |   |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.</li> <li>• Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).</li> <li>• Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о городе, месте проживания.</li> </ul>               |  |

#### 4. Искусство

| Учебный предмет        | Категория обучающихся  |   |  |
|------------------------|--|---|--|
|                        | Умеренная умственная отсталость  | Тяжелая умственная отсталость   | Глубокая умственная отсталость   |
| 4.1. Музыка и движение | <b>1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений</b>  |   |  |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).</li> <li>• Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.</li> <li>• Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).</li> <li>• Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная реакция на музыку.</li> </ul> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.</li> </ul>  |  |  |
| <b>4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</b> | <b>1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий</b>   |  |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.</li> <li>• Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</li> <li>• Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.</li> <li>• Наличие навыков рисования, лепки, аппликации (в доступной форме).</li> </ul> |  |
|   | <b>2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности</b>  |  |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.</li> <li>• Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.</li> <li>• Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.</li> </ul>                                 |  |
|   | <b>3) Готовность к участию в совместных мероприятиях</b>  |  |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.</li> <li>• Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к совместной творческой деятельности.</li> </ul>   |  |

## 5. Технология

| Учебный предмет      | Категория обучающихся   |                               |                                |
|----------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|
|                      | Умеренная умственная отсталость   | Тяжелая умственная отсталость | Глубокая умственная отсталость |
| <b>5.1. Профиль-</b> | <b>1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных</b> |                               |                                |

|          |   |  |  |
|----------|---|--|--|
| ный труд | <b>сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия</b>   |  |  |
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.</li> <li>• Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.</li> <li>• Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.</li> <li>• Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.</li> <li>• Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к овладению доступными вспомогательными видами трудовой деятельности: керамика, батик, растениеводство, вязание и другие.</li> <li>• Умение выполнять работу в установленный промежуток времени.</li> <li>• Умение выполнять отдельные элементы трудовых операций.</li> </ul> |  |
|          | <b>2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким</b>  |  |  |
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение действий, направленных на свое жизнеобеспечение.</li> </ul>  |  |

## 6. Физическая культура

|         |                       |
|---------|-----------------------|
| Учебный | Категория обучающихся |
|---------|-----------------------|

| предмет                        | Умеренная<br>умственная отсталость   | Тяжелая<br>умственная отсталость   | Глубокая умствен-<br>ная<br>отсталость   |
|--------------------------------|--|--|--|
| 6.1. Адаптивная<br>физкультура | <b>1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений</b>  |  |  |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).</li> <li>Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.</li> <li>Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.</li> <li>Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).</li> <li>Умение радоваться успехам.</li> </ul> |  |
|                                | <b>2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью</b>   |  |  |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.</li> <li>Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Реакция на болевые ощущения.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Возможность проявления реакции на позитивные и негативные стимулы.</li> </ul> |
|                                | <b>3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание</b>  |  |  |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.</li> <li>Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>   |  |

Планируемые результаты являются основой для отбора содержания образования, для подбора учебно-методического комплекса, для определения системы оценки результатов и диагностического инструментария. Их конкретизация

позволяет обоснованно и целенаправленно выстраивать внутреннюю систему оценки школы-интерната по определению уровня достижения индивидуальных результатов обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

**1.3. Система оценки достижения обучающимися  
с УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательную деятельность на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Контрольно-оценочная деятельность МБОУ СОШ №4 с УИОП включает **текущую и промежуточную аттестацию** обучающихся.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП школой.

*Промежуточная (годовая)* аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. Состав экспертной группы определяется школой и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

***Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции:***

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Для полноты оценки освоения обучающимися с ТМНР АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку ***основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).***

Подобная оценка необходима экспертной группе для **выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка**. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется школой. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть ***достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся***.

*Итоговая аттестация* осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель *неуспешности* их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться ***как показатель неуспешности их обучения и развития в целом***.

***При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:***

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся оказывается определенная помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень



самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу» (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);
- «выполняет действие с частичной физической помощью» (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «выполняет после физической подсказки» (взрослый помогает ребенку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);
- действует методом «рука в руке»/«рука под рукой»;
- «выполняет по образцу»;
- «действует по словесной инструкции» (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);
- «выполняет самостоятельно» (помощь взрослых не требуется);
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его *социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты*.

**Примерные критерии оценки состояния компетентностно-адаптивных знаний, умений, навыков у детей с ТМНР**

| № п/п | Направления                                 | Критерии оценки состояния компетентностно-адаптивных знаний, умений, навыков  |
|-------|---|---|
| 1.    | <b>Коммуникация</b>                         | Устная, письменная речь, понимание и выражение информации, умение вступать в общение, развитие продуктивных форм взаимодействия с окружающими.  |
| 2.    | <b>Самообслуживание</b>                     | Соблюдение личной гигиены, опрятность.  |
| 3.    | <b>Успеваемость</b>                         | Навыки, связанные с обучением, имеющие отношение к жизни: альтернативная коммуникация, математические представления, рисование, лепка, аппликация; знания об окружающем социальном мире, представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. |
| 4.    | <b>Возможность жить в домашних условиях</b> | Умение вести хозяйство, готовить, планировать и вести бюджет, соблюдать правила безопасности в доме, возможность ориентироваться в доме и ближайших   |

|     |                                    |   |
|-----|------------------------------------|---|
|     |                                    | окрестностях.   |
| 5.  | <b>Социальные навыки</b>           | Умение вступить в беседу, провести и закончить ее, адекватно реагировать на замечания в контексте ситуации, чувствовать настроение собеседника, регулировать свое поведение. Искать и находить помощь, оказывать помощь окружающим, справляться с требованиями окружающих. Иметь понятие о честности, справедливости. |
| 6.  | <b>Умение жить в микросреде</b>    | Умение передвигаться, делать покупки, пользоваться услугами различных служб, пользоваться общественным транспортом и местами общественного пользования: парки, библиотеки, театры.  |
| 7.  | <b>Самонаправленность личности</b> | Уметь планировать свои действия, завершать необходимые или требуемые задания, решать проблемы, возникающие в знакомой и новой ситуациях.  |
| 8.  | <b>Здоровье и безопасность</b>     | Умение правильно питаться, распознавать наступление болезни, соблюдать правила безопасности при переходе улицы, при встрече с незнакомыми людьми, воспитывать положительные привычки.   |
| 9.  | <b>Проведение досуга</b>           | Выбирать досуг по возрасту, соблюдать культурные нормы, умение проводить досуг дома и в обществе, вступать в социальное взаимодействие с окружающими.   |
| 10. | <b>Работа</b>                      | Умение применять специфические рабочие навыки, демонстрировать адекватное социальное поведение, последовательно выполнять и завершать работу, готовить к работе рабочее место, общаться и взаимодействовать с коллегами, адекватно реагировать на замечания, распоряжаться деньгами и уметь их распределять.          |

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа формирования у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

***Программа формирования базовых учебных действий содержит:***

- задачи подготовки ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Помимо задач непосредственного *формирования учебного поведения* программа включает также задачи *подготовки ребенка к ситуации взаимодействия с педагогом (специалистом) и одноклассниками*, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения. Ввиду особенностей развития учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР некоторые базовые задачи были раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Базовые задачи</b>  | <b>Дифференциация определения уровня<br/>развития базовых учебных действий</b>  |
|------------------|--|---|
| <b>1.</b>        | <b>Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом)</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время взаимодействия;</li><li>- принятие ребенком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия);</li><li>- принятие ребенком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.</li></ul>   |
| <b>2.</b>        | <b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время нахождения в группе;</li><li>- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);</li><li>- принятие ребенком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей).</li></ul> |
| <b>3.</b>        | <b>Формирование учебного поведения</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- концентрация на сохраненных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);</li><li>- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);</li></ul>  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. методом «рука в руке»/ «рука под рукой»;</li> <li>2. при физической помощи (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);</li> <li>3. после физической подсказки (взрослый помогает ребенку выполнить задание, направляя его);</li> <li>4. по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);</li> <li>5. по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);</li> <li>6. самостоятельно (помощь взрослых не требуется).</li> </ol> </li> <li>- использование по назначению учебных материалов;</li> <li>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</li> </ul> |
| 4. | <b>Формирование умения выполнять задание</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в течение определенного периода времени;</li> <li>▪ от начала до конца;</li> <li>▪ с заданными качественными параметрами.</li> </ul>   |
| 5. | <b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение пошагово выполнять самостоятельно задания;</li> <li>▪ умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.</li> </ul>  |

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### Оценка сформированности БУД

| Группа БУД | Перечень учебных действий | Оценка сформированности (в баллах) |
|------------|---------------------------|------------------------------------|
|------------|---------------------------|------------------------------------|

|  |   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками | Спокойное пребывание в новой среде  |   |   |   |   |   |   |
|  | Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта  |   |   |   |   |   |   |
|  | Принятие контакта, инициированного взрослым   |   |   |   |   |   |   |
|  | Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса |   |   |   |   |   |   |
|  | Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса                             |   |   |   |   |   |   |
|  | Планирование учебного дня   |   |   |   |   |   |   |
|  | Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)              |   |   |   |   |   |   |
|  | Следование расписанию дня   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Максимум 40 баллов</b>  |   |   |   |   |   |   |   |
| Формирование учебного поведения  | Поддержание правильной позы   |   |   |   |   |   |   |
|  | Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание                                    |   |   |   |   |   |   |
|  | Подражание простым движениям и действиям с предметами   |   |   |   |   |   |   |
|  | Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)                    |   |   |   |   |   |   |
|  | Принятие помощи взрослого   |   |   |   |   |   |   |
|  | Использование по назначению учебных материалов  |   |   |   |   |   |   |
|  | Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)                                       |   |   |   |   |   |   |
|  | Выполнение действий с предметами (по подражанию)  |   |   |   |   |   |   |
|  | Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)  |   |   |   |   |   |   |
|  | Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)   |   |   |   |   |   |   |
|  | Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)   |   |   |   |   |   |   |
|  | Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)                               |   |   |   |   |   |   |
|  | Соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)                                    |   |   |   |   |   |   |
|  | Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)                      |   |   |   |   |   |   |

|   |   |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
|   | Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии  |  |  |  |  |  |  |
|   | Выполнение движений и действия с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии                               |  |  |  |  |  |  |
|   | Выполнение речевых инструкций на групповом занятии  |  |  |  |  |  |  |
|   | Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии                                     |  |  |  |  |  |  |
|   | Принятие помощи учителя на групповом занятии  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Максимум 95 баллов</b>   |   |  |  |  |  |  |  |
| Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками | Выполнение задания полностью (от начала до конца)   |  |  |  |  |  |  |
|   | Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи будильника)                              |  |  |  |  |  |  |
|   | Выполнение задания с заданными качественными параметрами  |  |  |  |  |  |  |
|   | Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. |  |  |  |  |  |  |
| <b>Максимум 20 баллов</b>   |   |  |  |  |  |  |  |

**0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

| № п/п | Уровень сформированности БУД           | Умения   | Кол-во баллов |
|-------|--|--|---------------|
| 1.    | <b>Первый уровень сформированности</b> | Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять | 155 - 100     |

|    |   |  |          |
|----|---|--|----------|
|    | <b>БУД</b>                                    | действия в любых ситуациях.  |          |
| 2. | <b>Второй уровень сформированности БУД</b>    | Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя. | 100 – 70 |
| 3. | <b>Третий уровень сформированности БУД</b>    | Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.  | 70 – 35  |
| 4. | <b>Четвертый уровень сформированности БУД</b> | В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.                 | 35 – 0   |

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

### **2.2.1. Общие положения**

*Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:*

- требований к *личностным и предметным результатам* (возможным результатам) освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) АООП;
- программы формирования базовых учебных действий.

В данном разделе АООП приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам, которое должно быть в *полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.*

Рабочие программы по учебным предметам, курсам разрабатываются учителями в соответствии с требованиями ФГОС к результатам (личностным, предметным) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Рабочие программы включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области *являются составной частью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (электронное приложение 1).*

## **2.2.2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

### **2.2.2.1. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

#### **Пояснительная записка**

Общение и коммуникация детей является базисом для дальнейшего развития всей психики и личности уже на ранних этапах онтогенеза. Именно в процессе общения с другими людьми ребенок усваивает человеческий опыт. Без общения невозможно установление психического контакта между людьми. Развитие ребенка осуществляется в процессе общения с взрослым и сверстниками на основе установления эмоционального контакта, который при определенных условиях постепенно перерастает во взаимодействие, а затем в сотрудничество, заключающегося в том, что взрослый передает ребенку определенные знания, умения, навыки, а ребенок их усваивает. В процессе формирования общения, включенного в другие виды деятельности, происходит развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы и становление личности ребенка



Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении и развитию сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

**Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:** «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

**Образовательные задачи по коммуникации** направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении *специальной индивидуальной программы развития* выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается **альтернативное средство коммуникации**, например, жест, пиктограмма или др.

**К альтернативным средствам коммуникации относятся:**

- ✓ взгляд, жест, мимика, предмет;
- ✓ графические изображения (фотография, цветная картинка, черно- белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово);
- ✓ электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

**Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»** включает *импрессивную и экспрессивную речь*.

**Задачи по развитию импрессивной речи** направлены на *формирование умения понимать обращенную речь*.

**Задачи по развитию экспрессивной речи** направлены на формирование умения *употреблять в ходе общения вокализацию, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания*.

Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

**Раздел «Чтение и письмо»** включает узнавание образа слова (элементы глобального чтения), предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма (исходя из возможностей ребенка).

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

**Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:**

| № п/п | Перечень оснащения                                      | Материально-техническое оснащение  |
|-------|---|--|
| 1.    | Графические средства для альтернативной коммуникации:   | таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;                                 |
| 2.    | Электронные устройства для альтернативной коммуникации: | записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);   |
| 3.    | Информационно-программное обеспечение:                  | компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; |
| 4.    | Аудио и видеоматериалы:                                 | Различные аудио и видеоматериалы необходимые для формирования умения общаться.   |

#### **Примерное содержание предмета «Коммуникация»**

| № п/п | Содержательные линии | Содержание |
|-------|----------------------|------------|
|-------|----------------------|------------|

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | <b>Коммуникация с использованием вербальных средств</b>   | <p>Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).</p> <p>Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).</p> <p>Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).</p> <p>Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).</p> <p>Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.</p> <p>Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.</p> <p>Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).</p>   |
| 2. | <b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b> | <p>Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.</p> <p>Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.</p> <p>Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.</p> <p>Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.</p> <p>Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.</p> <p>Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).</p> <p>Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы,</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.</p> <p>Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.</p> <p>Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «LanguageMaster»).</p> <p>Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»).</p> <p>Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, «Stepbystep»).</p> <p>Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).</p> |
|--|--|--|

### ***Развитие речи***

#### ***средствами вербальной и невербальной коммуникации***

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Содержательные<br/>линии</b>     | <b>Содержание</b>  |
|------------------|-------------------------------------|--|
| <b>1.</b>        | <b><i>Импрессивная<br/>речь</i></b> | <p>Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.</p> <p>Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> |

|    |                           |   |
|----|---------------------------|---|
|    |                           | <p>Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).</p> <p>Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.</p>  |
| 2. | <b>Экспрессивная речь</b> | <p>Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).</p> |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).</p> <p>Называние (употребление) простых предложений.</p> <p>Называние (употребление) сложных предложений.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.</p> <p>Составление рассказа о себе.</p> <p>Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).</p>  |
| 3. | <b>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b> | <p>Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).</p> <p>Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).</p> <p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</p> <p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>Использование электронного устройства для</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).</p> <p>Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> |
|--|--|---|

### ***Чтение и письмо***

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Содержательные<br/>линии</b>                                      | <b>Содержание</b>  |
|------------------|--|--|
| <b>1.</b>        | <b><i>Глобальное<br/>чтение</i></b>                                  | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.                                |
| <b>2.</b>        | <b><i>Предпосылки к<br/>осмысленному<br/>чтению и<br/>письму</i></b> | Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).   |
| <b>3.</b>        | <b><i>Начальные<br/>навыки чтения и<br/>письма</i></b>               | Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). |

## **2.2.2.2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

### **Пояснительная записка**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание

практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

**Цель обучения математике** – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Программа построена на основе следующих разделов:** «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. **Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно**, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, **предмет не вносится в индивидуальный учебный план.**

**Материально-техническое обеспечение предмета включает:**

- ❖ различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- ❖ наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- ❖ пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- ❖ мозаики;
- ❖ пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- ❖ карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- ❖ макеты циферблата часов;
- ❖ калькуляторы;
- ❖ весы;



- ❖ рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- ❖ обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

### Примерное содержание предмета

| №<br>п/п | Содержательные<br>линии                    | Содержание   |
|----------|--|--|
| 1.       | <i><b>Количественные представления</b></i> | <p>Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).</p> <p>Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).</p> <p>Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).</p> <p>Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.</p> <p>Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).</p> <p>Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).</p> <p>Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).</p> <p>Выполнение арифметических действий на калькуляторе.</p> <p>Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.</p> |
| 2.       | <i><b>Представления о величине</b></i>     | <p>Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.</p> <p>Составление упорядоченного ряда по убыванию (по</p>   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.</p> <p>Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.</p> <p>Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.</p> <p>Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.</p> <p>Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.</p> <p>Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.</p> <p>Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.</p>   |
| 3. | <b><i>Представление о форме</i></b>          | <p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.</p> <p>Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.</p> <p>Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.</p> <p>Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).</p> <p>Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная, отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).</p> <p>Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.</p> |
| 4. | <b><i>Пространственные представления</i></b> | <p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).</p>  |

|    |                                |   |
|----|--------------------------------|---|
|    |                                | <p>Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.</p> <p>Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.</p> <p>Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.</p> <p>Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.</p> <p>Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.</p> |
| 5. | <b>Временные представления</b> | <p>Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели.</p> <p>Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.</p> <p>Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.</p> <p>Сравнение людей по возрасту.</p> <p>Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.</p>  |

### 2.2.2.3. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

#### Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами программы являются:** формирование представлений

об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

**Программа представлена следующими разделами:** «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

**Материально-техническое обеспечение предмета включает:**

- ❖ объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);

- ❖ наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);

- ❖ муляжи овощей, фруктов;

- ❖ пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;

- ❖ изображения сезонных изменений в природе;

- ❖ рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

- ❖ обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;

- ❖ аудио- и видеоматериалы;
- ❖ живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

### Примерное содержание предмета

| №<br>п/п | Содержательные<br>линии        | Содержание   |
|----------|--------------------------------|--|
| 1.       | <b><i>Растительный мир</i></b> | <p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).</p> <p>Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.</p> <p>Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.</p> <p>Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.</p> <p>Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника,</p> |

|    |                            |  |
|----|----------------------------|--|
|    |                            | <p>малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.</p> <p>Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.</p> <p>Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).</p> <p>Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.</p> <p>Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.</p> <p>Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.</p> <p>Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.</p> <p>Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.</p> <p>Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.</p> <p>Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.</p> |
| 2. | <b><i>Животный мир</i></b> | <p>Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива,</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.</p> <p>Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок).</p> <p>Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).</p> <p>Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.</p> <p>Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.</p> <p>Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица(петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).</p> <p>Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).</p> <p>Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».</p> <p>Объединение зимующих птиц в группу «зимующие</p> |
|--|--|

|    |                        |   |
|----|------------------------|---|
|    |                        | <p>птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.</p> <p>Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.</p> <p>Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб.</p> <p>Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.</p> <p>Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.</p> <p>Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.</p> <p>Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.</p> <p>Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).</p> |
| 3. | <b>Объекты природы</b> | <p>Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.</p> <p>Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.</p> <p>Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов.</p> <p>Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.</p> <p>Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.</p> <p>Узнавание (различение) суши (водоема).</p> <p>Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса.</p>   |



|    |                                |   |
|----|--------------------------------|---|
|    |                                | <p>Соблюдение правил поведения в лесу.</p> <p>Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.</p> <p>Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека.</p> <p>Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.</p> <p>Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.</p> <p>Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).</p> <p>Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.</p>  |
| 4. | <b>Временные представления</b> | <p>Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.</p> <p>Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.</p> <p>Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.</p> <p>Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).</p> <p>Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.</p> <p>Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.</p> |

#### 2.2.2.4. ЧЕЛОВЕК

##### Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Программа представлена следующими разделами:** «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

**Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание:** представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

**В рамках раздела «Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

**Раздел «Гигиена тела»** включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в **раздел «Туалет»**.

**Раздел «Обращение с одеждой и обувью»** включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

**Раздел «Прием пищи»** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и

т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

**В учебном плане предмет** представлен на протяжении **9 лет обучения**. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

**Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает:**

- ❖ специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках;

- ❖ душевые кабины;

- ❖ тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью;

- ❖ насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА.

- ❖ Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

- ❖ Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

- ❖ По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

- ❖ Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

### **Примерное содержание предмета**

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержательные линии</b>        | <b>Содержание</b>   |
|--------------|------------------------------------|---|
| <b>1.</b>    | <b><i>Представления о себе</i></b> | Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).<br>Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).<br>Знание назначения частей тела.<br>Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.<br>Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).<br>Узнавание (различение) внутренних органов человека |

|    |                     |   |
|----|---------------------|---|
|    |                     | <p>(на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).<br/>Знание назначения внутренних органов.</p> <p>Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья.</p> <p>Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).</p> <p>Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.</p> <p>Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.</p> <p>Знание возрастных изменений человека.</p>  |
| 2. | <i>Гигиена тела</i> | <p>Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.</p> <p>Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.</p> <p>Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.</p> <p>Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.</p> <p>Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.</p> <p>Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.</p> <p>Мытье ушей. Чистка ушей.</p> <p>Вытирание ног. Соблюдение последовательности</p> |

|    |                                     |   |
|----|-------------------------------------|---|
|    |                                     | <p>действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.</p> <p>Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).</p>  |
| 3. | <b>Обращение с одеждой и обувью</b> | <p>Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды.</p> <p>Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.</p> <p>Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).</p> <p>Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.</p> <p>Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).</p> <p>Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).</p> <p>Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).</p> <p>Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня,</p> |

|    |                   |   |
|----|-------------------|---|
|    |                   | <p>шнурка).</p> <p>Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).</p> <p>Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).</p> <p>Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).</p> <p>Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.</p>   |
| 4. | <b>Туалет</b>     | <p>Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.</p> <p>Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.</p>  |
| 5. | <b>Прием пищи</b> | <p>Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.</p> <p>Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилок: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.</p> |
| 6. | <b>Семья</b>      | <p>Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.</p> <p>Представление о бытовой и досуговой деятельности</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье. |
|--|--|--|

### 2.2.2.5. ДОМОВОДСТВО

#### Пояснительная записка

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

**Программа по домоводству включает следующие разделы:** «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

**В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.**

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

**Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:**

| № п/п | Перечень оснащения             | Материально-техническое оснащение  |
|-------|--------------------------------|--|
| 1.    | <b>Дидактический материал:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;</li> <li>альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;</li> <li>изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.</li> </ul> |
| 2.    | <b>Оборудование:</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.);</li> <li>таймер, предметы для украшения интерьера</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>(ваза, подсвечник, скатерть и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ стиральная машина, тапки;</li> <li>▪ настенные и индивидуальные зеркала;</li> <li>▪ гладильная доска;</li> <li>▪ бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница);</li> <li>▪ ковровиновая, грифельная и магнитная доски;</li> <li>▪ уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.</li> </ul> |
|--|--|---|

### Примерное содержание предмета

| №<br>п/п | Содержательные<br>линии                        | Содержание  |
|----------|--|---|
| 1.       | <b>Покупки</b>                                 | <p>Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.</p>   |
| 2.       | <b>Обращение с<br/>кухонным<br/>инвентарем</b> | <p>Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).</p> <p>Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.</p> <p>Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер,</p> |



|    |                           |   |
|----|---------------------------|---|
|    |                           | <p>тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.</p> <p>Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.</p> <p>Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.</p>  |
| 3. | <b>Приготовление пищи</b> | <p>Приготовление блюда.</p> <p>Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.</p> <p>Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).</p> <p>Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.</p> <p>Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при варке</p> |

|    |                       |  |
|----|-----------------------|--|
|    |                       | <p>яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).</p> <p>Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.</p> |
| 4. | <b>Уход за вещами</b> | <p><i>Ручная стирка.</i> Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.</p> <p><i>Машинная стирка.</i> Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и</p>   |

|    |                          |   |
|----|--------------------------|---|
|    |                          | кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.   |
| 5. | <b>Уборка помещения</b>  | <p><i>Уборка мебели.</i> Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.</p> <p><i>Уборка пола.</i> Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.</p> <p>Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.</p> <p><i>Мытье стекла</i> (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.</p> |
| 6. | <b>Уборка территории</b> | Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.  |

#### 2.2.2.6. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

### **Пояснительная записка**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Программа представлена следующими разделами:** «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей.

Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего

пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

**В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.** В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

**Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:**

- ❖ натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;

- ❖ кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;

- ❖ рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

- ❖ обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;

- ❖ по возможности, используются технические и транспортные средства.

**Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются:** компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

#### **Примерное содержание предмета**

| №<br>п/п | Содержательные<br>линии | Содержание  |
|----------|-------------------------|---|
| 1.       | <b><i>Школа</i></b>     | <p>Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе.</p> <p>Соотнесение работника школы с его профессией.</p> <p>Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.</p> <p>Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.</p> <p>Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь,</p> |

|    |                            |  |
|----|----------------------------|--|
|    |                            | <p>дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.</p> <p>Представление о себе как члене коллектива класса.</p> <p>Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.</p> <p>Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).</p> <p>Умение выражать свой интерес к другому человеку.</p>  |
| 2. | <b>Квартира, дом, двор</b> | <p>Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).</p> <p>Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.</p> <p>Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.</p> <p>Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).</p> <p>Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.</p> <p>Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.</p> <p>Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.</p> <p>Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).</p> <p>Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.</p> <p>Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи,</p> |

|    |                      |  |
|----|----------------------|--|
|    |                      | <p>тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.</p> <p>Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.</p> <p>Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.</p> <p>Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).</p> <p>Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.</p>   |
| 3. | <b>Предметы быта</b> | <p>Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.</p> <p>Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).</p> <p>Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.</p> <p>Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.</p> <p>Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.</p> <p>Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).</p> <p>Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).</p> |
| 4. | <b>Продукты</b>      | Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао,  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | <b><i>питания</i></b>                                       | <p>лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.</p> <p>Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.</p> <p>Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.</p> <p>Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.</p> <p>Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.</p> <p>Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.</p> <p>Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.</p> |
| 5. | <b><i>Предметы и материалы, изготовленные человеком</i></b> | <p>Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцева, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).</p> <p>Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные</p>  |



|    |              |   |
|----|--------------|---|
|    |              | <p>игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).</p> <p>Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).</p> <p>Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.</p> <p>Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).</p> <p>Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).</p> <p>Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).</p> <p>Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).</p> |
| 6. | <i>Город</i> | <p>Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки).</p> <p>Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.</p> <p>Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.</p> <p>Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).</p> <p>Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.</p>   |

|    |                         |   |
|----|-------------------------|---|
|    |                         | <p>Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).</p>  |
| 7. | <b>Транспорт</b>        | <p>Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.</p> <p>Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.</p> <p>Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.</p> <p>Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства.</p> <p>Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.</p> <p>Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.</p> <p>Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).</p> |
| 8. | <b>Традиции, обычаи</b> | <p>Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).</p> <p>Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.</p>  |
| 9. | <b>Страна</b>           | <p>Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.</p> <p>Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России.</p> <p>Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).</p> <p>Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.</p> |
|--|--|---|

### 2.2.2.7. МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

#### Пояснительная записка

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами.

**Задача педагога** состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

**Программно-методический материал включает 4 раздела:** «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

**В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.**

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

**Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает:**

| № п/п | Перечень оснащения             | Материально-техническое оснащение   |
|-------|--------------------------------|---|
| 1.    | <i>Дидактический материал:</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров;</li> <li>✓ портреты композиторов;</li> <li>✓ альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы;</li> <li>✓ карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств</li> </ul> |

|    |                                 |   |
|----|---------------------------------|---|
|    |                                 | <p>для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ карточки для определения содержания музыкального произведения;</li> <li>✓ платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.;</li> </ul>   |
| 2. | <b>Музыкальные инструменты:</b> | фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, желейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.;   |
| 3. | <b>Оборудование:</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др.,</li> <li>✓ ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.;</li> <li>✓ аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов;</li> <li>✓ фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.</li> </ul> |

### Примерное содержание предмета

| № п/п | Содержательные линии | Содержание  |
|-------|----------------------|---|
| 1.    | <b>Слушание</b>      | <p>Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.</p> <p>Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.</p> <p>Слушание (различение) колыбельной песни и марша.</p> <p>Слушание (различение) веселой и грустной музыки.</p> <p>Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.</p> <p>Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения.</p> <p>Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.</p> |
| 2.    | <b>Пение</b>         | <p>Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.</p> <p>Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций</p>   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>припева песни.</p> <p>Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.</p> <p>Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.</p>   |
| 3. | <i><b>Движение под музыку</b></i>              | <p>Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.</p> <p>Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.</p> <p>Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.</p> <p>Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.</p> <p>Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных.</p> <p>Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.</p> <p>Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.</p> <p>Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.</p> |
| 4. | <i><b>Игра на музыкальных инструментах</b></i> | <p>Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.</p> <p>Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.</p> <p>Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.</p>  |

#### 2.2.2.8. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (лепка, рисование, аппликация)

### **Пояснительная записка**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У многих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатавая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Независимо от возраста учащихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Основными задачами программы «Изобразительная деятельность» являются:**

– развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;

- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

***Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».***

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность в выполнении доступных операций. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

**В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения.**

Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции. При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

**Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает:**

❖ *наборы инструментов* для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.;

❖ *натуральные объекты, изображения* (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин;

- ❖ изделия из глины;
- ❖ альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;
- ❖ рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- ❖ видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- ❖ *оборудование*: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование;
- ❖ стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.;
- ❖ магнитная и ковровиновая доски;
- ❖ *расходные материалы для ИЗО*: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования;
- ❖ *пластичные материалы* (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

### Примерное содержание предмета

| №<br>п/п | Содержательные<br>линии | Содержание  |
|----------|-------------------------|---|
| 1.       | <i>Лепка</i>            | <p>Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.</p> <p>Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.</p> <p>Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках).</p> <p>Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгут.</p> <p>Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.</p> <p>Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие.</p> |



|    |                   |  |
|----|-------------------|--|
|    |                   | <p>Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.</p>  |
| 2. | <i>Аппликация</i> | <p>Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетки и др.</p> <p>Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.</p> <p>Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем.</p> <p>Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру.</p> <p>Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.</p> <p>Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.</p> |
| 3. | <i>Рисование</i>  | <p>Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.</p> <p>Оставление графического следа.</p> <p>Освоение приемов рисования карандашом.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.</p> <p>Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.</p> <p>Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками.</p> <p>Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка.</p> <p>Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).</p> <p>Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.</p> <p>Рисование предмета (объекта) с натуры.</p> <p>Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).</p> <p>Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).</p> <p>Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».</p> |
|--|--|--|

### 2.2.2.9. АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

#### Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека.

Для обучающихся, получающих образование по **варианту 2** адаптированной основной общеобразовательной программе образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. Дети с ТМНР отличаются крайне замедленным темпом

психомоторного развития, явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Глубокая и тяжелая умственная отсталость – множественный дефект, в котором выделяются интеллектуальное и психическое недоразвитие. Нарушения сенсорно-перцептивных процессов усугубляют восприятие ребенком своего тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию. Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании с тяжелыми формами психического недоразвития выдвигают определенные требования к организации учебной среды и междисциплинарному взаимодействию специалистов. Современные подходы к работе с детьми с ТМНР требуют от педагогов овладения навыками безопасного, терапевтического (от есть соблюдающего принцип включенности и возможной самостоятельности в совместных действиях) сопровождения и перемещения ребенка в пространстве класса, школы. Физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности учащегося.

**Целью занятий** по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

**Основные задачи:**

- ✓ укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний;
- ✓ поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- ✓ улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- ✓ стимуляция появления новых движений;
- ✓ формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- ✓ обучение переходу из одной позы в другую;
- ✓ освоение новых способов передвижения;
- ✓ развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- ✓ формирование умения играть в подвижные игры и осваивать элементы спортивных игр;
- ✓ формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;
- ✓ получение удовольствия от занятий физической культурой, радость от достигнутых результатов.

**Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов:** «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

**Каждый из разделов предполагает освоение двигательных навыков на одном из доступных уровней:**

▪ **минимальный уровень**, содержание которого предполагается к освоению детьми, имеющими тяжелые двигательные нарушения, тяжелые и глубокие интеллектуальные нарушения, предполагающему в процессе работы постоянную ассистентскую помощь взрослого;

▪ **достаточный уровень**, включающий в себя освоение более сложных двигательных навыков (элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений, игры с соблюдением правил и пр.).

Содержание раздела **«Плавание»** включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания.

Раздел **«Коррекционные подвижные игры»** включает элементы адаптированных подвижных игр, элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Основными задачами являются формирования умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры, формирование компетенций в области взаимодействия с другими взрослыми или детьми.

На занятиях по **велосипедной подготовке** обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде, велотренажер.

Содержание раздела **«Физическая подготовка»** включает: диагностику двигательных умений (навыков) и физических способностей в начале и в конце года, что позволяет проследить динамику развития двигательных качеств; обучение повседневным двигательным навыкам с различной степенью поддержки; формирование начальных навыков гимнастических и легкоатлетических упражнений, согласующимися с возможностями обучающихся.

Программный материал раздела **«Туризм»** предусматривает овладение различными туристическими навыками.

Программа учебного предмета позволяет разрабатывать **индивидуальный учебный план** в соответствии с **физическими возможностями обучающихся**.

В учебном плане программа предмета «Адаптивная физкультура» представлена с 1 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.

**Материально-техническое оснащение учебного предмета  
«Адаптивная физкультура» включает:**

| №<br>п/п | Перечень оснащения             | Материально-техническое оснащение   |
|----------|--------------------------------|---|
| 1.       | <b>Дидактический материал:</b> | ✓ изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря;<br>✓ альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;<br>✓ спортивный инвентарь:<br>- маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнасти- |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | ческие лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; |
| 2. | <b>Технические средства реабилитации:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ кресла-коляски комнатные и прогулочные;</li> <li>✓ опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.);</li> <li>✓ кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны);</li> </ul>   |
| 3. | <b>Мебель:</b>                            | ✓ шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.  |

### Примерное содержание предмета

| № п/п | Содержательные линии                | Содержание  |
|-------|-------------------------------------|---|
| 1.    | <b>Плавание</b>                     | <p>Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде.</p> <p>Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание.</p> <p>Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.</p> |
| 2.    | <b>Коррекционные подвижные игры</b> | <p><i>Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.</i></p> <p>Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.</p> <p>Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку).</p> <p>Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х</p>  |

|    |                                |   |
|----|--------------------------------|---|
|    |                                | <p>шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.</p> <p>Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.</p> <p><i>Подвижные игры.</i> Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото».</p> <p>Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты.</p> <p>Соблюдение правил игры «Пятнашки».</p> <p>Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки».</p> <p>Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.</p> <p>Соблюдение правил игры «Бросай-ка».</p> <p>Соблюдение правил игры «Быстрые санки».</p> <p>Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».</p>  |
| 3. | <b>Велосипедная подготовка</b> | <p>Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом.</p> <p>Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Обездвиживание препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе.</p> <p>Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса).</p> |
| 4. | <b>Туризм</b>                  | Узнавание (различение) предметов туристического   |

|    |                              |   |
|----|------------------------------|---|
|    |                              | <p>инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены).</p> <p>Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла.</p> <p>Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла.</p> <p>Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра.</p> <p>Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.</p> |
| 5. | <b>Физическая подготовка</b> | <p><i>Построения и перестроения.</i></p> <p>Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные</p>   |

стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.*

Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

*Ходьба и бег.*

Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове,



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).</p> <p><i>Прыжки.</i></p> <p>Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.</p> <p><i>Ползание, подлезание, лазание, перелезание.</i></p> <p>Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.</p> <p><i>Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.</i></p> <p>Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.</p> |
|--|--|---|

## 2.2.2.10. ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

### Пояснительная записка

**Целью трудового обучения** является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

#### **Основные задачи:**

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

– освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции.

Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

**Программа по профильному труду представлена следующими разделами:** «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство».

Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению школы, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения.

**В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.**

**Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает:**

| №<br>п/п | Перечень оснащения             | Материально-техническое оснащение  |
|----------|--------------------------------|--|
| 1.       | <b>Дидактический материал:</b> | ✓ комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;<br>✓ технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 2. | <b>Оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество и др.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ требуют наборов инструментов для обработки различных материалов;</li> <li>✓ швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички;</li> <li>✓ наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.);</li> </ul>   |
| 3. | <b>Оборудование для полиграфии:</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом;</li> <li>✓ расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.);</li> <li>✓ фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры;</li> <li>✓ ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.</li> </ul> |

### Примерное содержание предмета

| № п/п | Содержательные линии | Содержание   |
|-------|----------------------|--|
| 1.    | <b>Батик</b>         | <p>Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажение шарфа.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском,</p> |

|    |                  |  |
|----|------------------|--|
|    |                  | сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение изделия.   |
| 2. | <b>Керамика</b>  | <p>Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой.</p> <p>Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelьвание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стеклой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.</p>          |
| 3. | <b>Ткачество</b> | <p>Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.</p> |

|    |                        |   |
|----|------------------------|---|
| 4. | <b>Деревообработка</b> | <p>Узнавание (различение) материалов (древесный (сырьё), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.</p>  |
| 5. | <b>Полиграфия</b>      | <p><i>Фотографирование.</i> Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.</p> <p><i>Ламинирование.</i> Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.</p> <p><i>Выполнение копировальных работ.</i> Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.</p> <p><i>Резка.</i> Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.</p> <p><i>Брошюрование.</i> Различение составных частей</p> |

|    |                        |   |
|----|------------------------|---|
|    |                        | <p>брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.</p> <p><i>Выполнение операций на компьютере.</i> Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.</p> <p><i>Печать на принтере.</i> Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.</p> |
| 6. | <b>Растениеводство</b> | <p><i>Выращивание комнатных растений.</i> Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.</p> <p><i>Выращивание растений в открытом грунте.</i> Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста.</p>  |

|    |                     |  |
|----|---------------------|--|
|    |                     | <p>Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.</p>   |
| 7. | <b>Швейное дело</b> | <p><i>Ручное шитье.</i> Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».</p> <p><i>Шитье на электрической машинке.</i> Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити вверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.</p> <p><i>Кройка и сборка изделия.</i> Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия. |
|--|--|---|

### 2.2.2.11. ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

**Целью обучения** является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

#### **Задачи:**

1. учить замечать раздражители, создавать стимулирующие условия для развития элементарного восприятия;
2. учить реагировать на различные раздражители;
3. вырабатывать взаимодействие между анализаторными системами;
4. учить выражать свои ощущения, предпочтения;
5. учить узнавать людей, предметы и ситуации;
6. учить воспринимать предметы разной формы, цвета, величины.

**Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».**

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.



**Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее:**

- оборудованную сенсорную комнату;
- сухой (шариковый) и водный бассейны;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

#### **Примерное содержание коррекционных занятий**

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержательные линии</b>              | <b>Содержание</b>   |
|--------------|--|---|
| <b>1.</b>    | <b><i>Зрительное восприятие</i></b>      | <p>Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).</p> <p>Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.</p> <p>Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).</p>  |
| <b>2.</b>    | <b><i>Слуховое восприятие</i></b>        | <p>Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).</p> <p>Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.</p>  |
| <b>3.</b>    | <b><i>Кинестетическое восприятие</i></b> | <p>Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.</p> <p>Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.</p> <p>Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).</p> |
| <b>4.</b>    | <b><i>Восприятие запахов</i></b>         | <p>Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)</p>  |

|    |                         |   |
|----|-------------------------|---|
| 5. | <b>Восприятие вкуса</b> | <p>Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).</p> <p>Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).</p> |
|----|-------------------------|---|

### **2.2.2.12. Коррекционный курс «Предметно-практические действия»**

#### **Пояснительная записка.**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Целью обучения** является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

#### **Задачи:**

- формировать и развивать интерес к манипулятивной и предметно-практической деятельности;
- способствовать развитию представлений о возможности взаимодействия с предметной средой;
- способствовать формированию и развитию представлений о свойствах и качествах предметов;
- учить функциональным действиям с предметами на основе их свойств и качеств.

**Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».**

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

**Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает:**

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

### Примерное содержание коррекционных занятий

| №<br>п/п | Содержательные<br>линии       | Содержание   |
|----------|-------------------------------|--|
| 1.       | <i>Действия с материалами</i> | <p>Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).</p> <p>Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).</p> <p>Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).</p> <p>Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).</p> <p>Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).</p> <p>Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).</p>   |
| 2.       | <i>Действия с предметами</i>  | <p>Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).</p> <p>Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).</p> <p>Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).</p> <p>Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).</p> <p>Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.</p> <p>Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).</p> |

#### 2.2.2.13. Коррекционный курс «Двигательное развитие»

### Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. *Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.*

#### Основные задачи:

- мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

#### *Техническое оснащение курса включает:*

- технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы);
- средства для фиксации ног, груди, таза;
- мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя;
- ограничители;
- автомобильные кресла;
- гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

#### Примерное содержание коррекционных занятий

| Содержание  |
|---|
| Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево |

в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).

Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.

Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки.

Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.

Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).

Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом).

Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

#### **2.2.2.14. Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»**

##### **Пояснительная записка**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

***Техническое оснащение включает:***

➤ предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради;

➤ записывающие и воспроизводящие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.);

➤ компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

### Примерное содержание коррекционных занятий

| №<br>п/п | Содержательные<br>линии                                   | Содержание  |
|----------|---|---|
| 1.       | <b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b> | <p>Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.</p> <p>Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.</p> <p>Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.</p> <p>Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.</p> <p>Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.</p> <p>Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием</p> |

|           |                             |  |
|-----------|-----------------------------|--|
|           |                             | <p>устройства «LanguageMaster».</p> <p>Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки («BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»).</p> <p>Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора «Stepbystep».</p> <p>Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора «GoTalk» («MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»).</p> <p>Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).</p> |
| <b>2.</b> | <b><i>Развитие речи</i></b> | <b><i>Импрессивная речь</i></b>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><b>средствами невербальной коммуникации</b></p> | <p>Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя.</p> <p>Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.</p> <p>Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).</p> <p>Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.</p> <p><b>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b></p> <p>Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).</p> <p>Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).</p> <p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</p> <p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака</p> |
|--|--|---|



|    |                        |  |
|----|------------------------|--|
|    |                        | <p>предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).</p> <p>Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> |
| 3. | <b>Чтение и письмо</b> | <p><b>Глобальное чтение</b></p> <p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p>   |

### 2.2.2.15. Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

#### Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия направлены на:

- коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к

минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;

- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, ГКОУ РО Ростовская школа-интернат № 42 имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

**Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области отражено в рабочих программах (электронное приложение № 1).**

### **2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **2.4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

#### **2.3.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов является обязательной частью ФООП УО, разработана в соответствии с наиболее значимыми нормативными документами в области воспитания:

- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающегося»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.20 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и иные.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных результатов образования, определённых ФГОС, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельно-

сти, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Ожидаемым результатом реализации программы является решение проблем успешной социализации выпускников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы-интерната в современном обществе на максимально возможном уровне готовности к ведению самостоятельной жизни, успешной самореализации в различных сферах жизнедеятельности, в том числе трудоустройству.

Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, тьютор, педагог дополнительного образования, заместители директора по учебной, воспитательной, коррекционной работе и т.п.), могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности, и тем самым создать в школе-интернате воспитывающую среду.

Рабочая программа воспитания школы – интерната описывает систему форм и способов работы с обучающимися и включает следующие разделы:

*В разделе № 1. «Пояснительная записка»* указан статус документа, его место в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса школы-интерната.

*В разделе № 2. «Особенности организуемого воспитательного пространства в Образовательной организации»* описаны:

- специфика воспитательной деятельности, ориентированной на особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- характеристика воспитательной среды школы, обеспечивающей реализацию этих потребностей;
- принципы воспитания, на которые опирается педагогический коллектив;
- традиции школьного уклада;
- структура комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса;
- особенности организации воспитательного процесса в новых образовательных условиях, в условиях развития цифровой сетевой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы;
- способы реализации воспитательной работы с обучающимися на дому;

– специфика использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

В разделе конкретизированы особенности предметно- пространственной воспитательной среды школы, социальной среды, применение специальных методов, средств, технологий, в том числе коммуникативных и коммуникционных, применяемых в воспитательной работе с обучающимися.

Указаны организационные условия вовлечения семей, воспитывающих обучающихся с легкой умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, в том числе взаимодействие с общественными родительскими организациями и др.

*В разделе №3. «Цель и задачи воспитания»* в котором с опорой на гуманистические ценности формулируется цель воспитания в виде ожидаемых личностных образовательных результатов, дополненных результатами формирования жизненной компетенции, и выстраиваются задачи, которые образовательная организация планирует последовательно решать в рамках достижения поставленной цели.

Описано видение школой - интернатом связи воспитательных и коррекционно-обучающих, профориентационных задач ранней профориентации. Указан механизм (способ) их интеграции в практике работы школы- интерната на этапе реализации ФАООП.

Указано как соблюдается принцип преемственности в целях и задачах воспитания на всех этапах образования при построении непрерывного образовательного маршрута обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сформулированные цели воспитания в школе исходят из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основываются на базовых для нашего общества ценностях.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

*Раздел № 4 «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»*, в котором описан портрет обучающегося по завершению этапа обучения по АООП, который сформулирован исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реальных возможностей обучающихся.

Описаны специальные требования к личностным результатам (формирования и развития жизненных компетенций), достигаемым в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно- развивающим обучением.

*Раздел №5. «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором приведены специальные условия включения обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в единый воспитательный процесс, описаны конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.

В разделе описаны виды, формы и содержание воспитательной деятельности; инвариантные и вариативные модули, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся и ресурсной среды школы - интерната.

*Инвариантными модулями являются:*

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений

(коррекционно - развивающие занятия, общеразвивающие занятия) в соответствии с основными направлениями

- «Сотрудничество с семьей обучающегося»
- «Профориентация»

*Вариативными модулями являются:*

- «Ключевые общешкольные дела и события»
- «Детско- взрослые сообщества»
- «Образовательные путешествия и экскурсии»
- «Организация предметно- пространственной и здоровьесберегающей

среды»

- «Взаимодействие с социальными партнерами»
- «Интеграция общего и дополнительного образования»
- «Профилактика и безопасность»
- «Здоровье»

Модули в программе располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы - интернате.

Деятельность педагогических работников школы- интерната в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов ФАООП с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Раздел №6. «Самоанализ воспитательной работы»*, в котором показано, как именно школа- интернат планирует фиксировать, анализировать и осмысливать качества среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого- педагогический и управленческий аспекты.

В программе описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор основных инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных приемов), которые использует школа- интернат в рамках данной деятельности.

*Раздел №7. «Приложение»*, в котором размещен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся обязательным компонентом программы. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый год.

Программа, разрабатываемая школой-интернатом, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде школы .

Программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношения-

ми. Программа позволяет педагогическим работникам школы - интерната скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся на всех этапах образования.

#### **2.4.2. Особенности организуемого воспитательного процесса**

МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов является образовательным учреждением с гибкой структурой, предоставляющим образовательные услуги детям, имеющим различные формы интеллектуальной недостаточности.

Образовательная деятельность в школе направлена на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения и нацелена на социально-педагогическую поддержку и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению реализации Рабочей программы воспитания, необходимого учебно-материального оснащения воспитательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В соответствии с требованиями ФГОС в школе имеется спортивный зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для организации образовательной и воспитательной деятельности.

Уклад школьной жизни включает в себя не только внутренние ресурсы Школы, но и социокультурные ресурсы города и Ростовской области.

Педагогический коллектив школы большое значение уделяет развитию и социализации учащихся.

Воспитательный процесс проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов, семьи и других институтов общества и учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Все воспитательные мероприятия организуются с учетом потребностей школьников с умственной отсталостью, позволяющих обучающимся осваивать и на практике использовать полученные знания, усвоенные модели и нормы поведения, их социальные компетенции. Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интегрирует в себя и предполагает формирование общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество развития и воспитания детей.

Родители (законные представители), так же, как и педагог, подаёт ребёнку пример. Пример окружающих имеет огромное значение в воспитании обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и культуре народов Российской Федерации.

### **Модель организации работы по воспитанию и социализации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями**

Организация работы по воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации школьников.

### **Принципы и особенности организации воспитания и социализации школьников**

Содержание программы предполагает уход от набора мероприятий по разным направлениям школьной деятельности к формированию уклада школьной жизни. Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;



5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

➤ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

➤ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

➤ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до помощника организатора);

➤ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

➤ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

➤ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье. Ребенок, обучающийся на дому, ограничен в контакте со сверстниками и взрослыми, в доступности ряда культурных ценностей, не имеет возможности для активного участия в социальной жизни.

В школе есть категория обучающихся, получающих образование на дому по медицинским показаниям. Каждый обучающийся на дому является учеником определенного класса школы. Для включения детей, обучающихся на дому, в общую школьную жизнь на базе школы созданы условия для посещения ими, по мере возможности, занятий в рамках внеурочной деятельности (коррекционных занятий и общеразвивающих занятий по направлениям), занятий в рамках дополнительного образования и отдельных уроков в составе классов, в которых они числятся. Занятия для каждого обучающегося выбираются родителями (за-

конными представителями) и педагогом, обучающим ребенка, в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей, согласовывается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, отражается в индивидуальных учебных планах и расписаниях обучающихся.

Исходя из этих обстоятельств, Программа воспитания Школы -интерната имеет свою направленность, при этом, учитывает потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп обучающихся.

### **2.3.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно- нравственного воспитания российских обучающихся, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации: создание безопасного открытого образовательного пространства, способствующего раскрытию индивидуальности каждого обучающегося, развитию нравственно устойчивой, социально адаптированной, профессионально ориентированной личности, готовой к успешной самореализации в постоянно изменяющихся социально- экономических условиях проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Обучающийся будет развиваться эффективно, как личность при учете его возрастных интересов.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие этапам общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (этап начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся начального общего образования: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ✓ проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, насколько это возможно.

Знание младшим обучающимися данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Формирование представлений о мире труда и профессий в школе-интернате осуществляется целенаправленно и системно, в связи с воспитательными, коррекционнообучающими, профориентационными задачами ранней профориентации на этапе начального общего образования, посредством уроков труда, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования, коррекционно-развивающих занятий, классных часов, включенных в планы воспитательной работы классных руководителей, учителей дефектологов, учителей логопедов, педагогов –

психологов.

Целью ранней профориентации является формирование у обучающихся положительного отношения к труду, уважение к людям труда и трудовой деятельности, понимание роли труда для человека, развитие интереса к миру профессий, диагностика первоначальных трудовых возможностей и склонностей.

Ознакомление с миром профессий на данном этапе происходит посредством экскурсий, бесед, утренников, мастер-классов, конкурсов рисунков, ролевых игр, встреч с интересными людьми, разнообразной коллективной творческой деятельности.

В конце диагностического этапа осуществляется психолого-педагогическая диагностика учебно-трудовых возможностей и личностных особенностей обучающихся. По окончании начального общего образования у обучающихся сформирован интерес к профессиям, элементарные знания о профессиях, осознание роли трудовой деятельности в жизни человека, выстроена их допрофессиональная траектория.

В воспитании обучающихся *подросткового возраста (этап основного общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения;
- ✓ к окружающим людям, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить

себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

В воспитании детей юношеского возраста (этап среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста (этап основного среднего образования): с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе- интернате. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения учебных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;
- ✓ опыт участия в конкурсах профессионального мастерства, профессиональное самоопределение.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные жизненные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- ✓ Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- ✓ Использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися.
- ✓ Максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения.
- ✓ Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- ✓ Организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий. Создать общешкольную систему организации длительного динамического наблюдения за формированием личностных качеств обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, с РАС), значимых для освоения будущей профессиональной деятельности.
- ✓ Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- ✓ Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы - интерната детско-взрослых общественных объединений и организаций, путем вовлечение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в деятельность общественных объединений на базе центров добровольчества (волонтерства).
- ✓ Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
- ✓ Развивать современную предметно-пространственную и здоровьесберегающую среду школы и реализовать ее воспитательные возможности.
- ✓ Развивать социальное партнерство Образовательной организации и организаций, учреждений г. Ростова-на Дону.
- ✓ Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы. Обновлять содержания дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС, с ТМНР в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (мероприятие «Поддержка образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), «Билет в будущее», организации выездных мероприятий на предприятия города, сотрудничество с ЦЗН, цикла открытых онлайн-уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных проектов, направленных на раннюю профориентацию, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.

✓ Формировать систему государственно-общественного управления школой. Обновление материально-технической базы школы, совершенствование условий безопасности жизнедеятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь всех участников образовательного процесса, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

#### **2.3.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включает овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Планируемые (ожидаемые) личностные результаты воспитания освоения Программы обучающимися:

- ✓ Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- ✓ Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- ✓ Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- ✓ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- ✓ Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- ✓ Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- ✓ Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации
- ✓ Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности
- ✓ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- ✓ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- ✓ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- ✓ Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

✓ Формирование готовности к самостоятельной жизни

Планируемые (ожидаемые) личностные результаты обучающихся по окончании *этапа начального общего образования (1 дополнительные – 4 классы)*: усвоение обучающимися социально значимых знаний основных норм, которое общество выработало на основе базовых ценностей.

*Модель выпускника начального общего образования*: любящий, послушный и отзывчивый сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка), уважает старших и заботится о младших членах семьи; выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, трудолюбивый, следует принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну, бережет и охраняет природу (ухаживает за комнатными растениями в классе или дома, заботится о своих домашних питомцах, проявляет миролюбие - не конфликтный, решает спорные вопросы, не прибегая к силе, стремится узнать что-то новое, любознательный, ценит знания, вежливый и опрятный, скромный и приветливый, соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни, умеет сопереживать, проявляет сострадание к попавшим в беду, стремится устанавливать хорошие отношения с другими людьми; умеет прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям, уважительно относится к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья, уверен в себе, общительный, проявляет инициативу, отстаивает своё мнение и действует самостоятельно, насколько это возможно.

Планируемые (ожидаемые) личностные результаты обучающихся по окончании *этапа основного общего образования (5-9 классы)*: развитие социально значимых отношений обучающихся, позитивного отношения к общественным ценностям.

*Модель выпускника основного общего образования*: осознает семью как главную опору в жизни, понимает, что труд основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения, позитивно относится к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека, к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение, к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения, к окружающим людям, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества, к самим себе как самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.



Требования к личностным результатам (формирование и развитие жизненных компетенций), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

В состав экспертной группы включаются педагогические и медицинские работники (учителя, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог, заместитель директора по ВР), которые хорошо знают ученика. Основной формой работы экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка личностных результатов освоения АООП проводится на основании требований ФГОС в соответствии с разработанной программой оценки личностных результатов с учетом личностных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни, в различных социальных средах (школьной и семейной, общественной.).

При оценке личностных результатов диагностируется сформированность личностной позиции обучающихся, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе, окружающему миру.

Результаты оценки личностных достижений, обучающихся ориентированы на динамику целостного развития обучающихся, и могут отслеживаться через систему мониторинга, дневники наблюдений. Результаты оценки личностных достижений позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития жизненных компетенций обучающихся, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Результаты оценки личностных достижений, обучающихся являются приложением Плана воспитательной работы классного руководителя, могут быть использованы для составления характеристики на обучающегося.

Программа оценки включает:

- перечень личностных результатов, критериев оценки жизненной компетенции обучающихся;
- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- мониторинг личностных результатов, обучающихся класса;
- мониторинг личностных результатов каждого обучающегося;
- систему балльной оценки результатов;
- материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- Положение о системе оценивания достижения планируемых результатов освоения ФАООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

### 2.3.5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В компоненте «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный компонент состоит из нескольких *инвариантных* и *вариативных модулей*, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы в школе - интернате.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

| <i>Инвариантные модули</i>      | <i>Вариативный Модуль</i>   |
|---------------------------------|---|
| «Классное руководство»          | «Ключевые общешкольные дела»  |
| «Школьный урок»                 | "Детско-взрослые медиаслужбы"   |
| «Курсы внеурочной деятельности» | «Образовательные путешествия и экскурсии»                             |
| «Профориентация»                | «Организация предметно- пространственной и здоровьесберегающей среды» |
|                                 | «Взаимодействие с социальными партнерами»                             |
|                                 | «Сотрудничество с семьей обучающегося»                                |
|                                 | «Интеграция общего и дополнительного образования»                     |
|                                 | «Профилактика и безопасность»   |
|                                 | «Здоровье»  |

#### 2.3.5.1 ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

##### Модуль "Классное руководство"

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, тьютор):

- организует работу с коллективом класса;
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимо-

действие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

### **На уровне воспитательной работы с классом (группой):**

- ✓ инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- ✓ проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- ✓ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями);
- ✓ празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.
- ✓ выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе - интернате;
- ✓ развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач;
- ✓ развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

### **На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:**

- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- ✓ результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;
- ✓ поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач: налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость;
- ✓ индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют

свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

✓ коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

#### **Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):**

✓ регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

✓ привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

✓ привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

✓ участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Учитель осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Педагог дополнительного образования осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

Педагог – библиотекарь обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Тьютор организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве.

Воспитатель - осуществляет уход, присмотр, воспитание за обучающимися; организация и проведение внеурочной, учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей работы и досуговой деятельности с воспитанниками в период нахождения их в воспитательных группах школы-интерната.

Педагог-психолог - осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с наруше-

ниями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья .

Учитель-логопед. Основным направлением в трудовой деятельности учителя-логопеда являются: проведение комплекса мероприятий по психофизической и логопедической коррекции уровня развития личности в школе, максимальная коррекция отклонений в развитии речи учащихся, которые мешают усвоению программы обучения.

Учитель ритмики реализует программы обучения музыкально- ритмическим движениям и танцам с учетом физиологических и возрастных особенностей детей, выявляет двигательно-музыкальные способности детей и осуществляет их целенаправленное развитие, формирует развитие у детей музыкальных, двигательных навыков, координации движений и пластичности.

Социальный педагог – сопровождает, осуществляет взаимодействие с воспитанниками / или их родителями, создает условия и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки. Социально-педагогическое сопровождение включает: разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество; взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

Учитель индивидуального обучения на дому осуществляет процесс обучения и воспитания по индивидуальному учебному плану в домашних условиях детей, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачами индивидуального обучения на дому являются освоение учащимися образовательных программ в рамках ФГОС, содействие социализации, воспитание, формированию общей культуры.

### ***Содержание и формы коррекционной работы педагогов***

- Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, воспитателями, тьюторами, педагогами-специалистами, педагогами дополнительного образования, педагогом-библиотекарем, медицинским работником, администрацией школы-интерната, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

- формирование микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися, диагностические карты личностных результатов, уровня воспитанности, журналы итоговых достижений по предметам);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие;
- привлечение всех педагогов к проведению внеклассных мероприятий, родительских собраний, мини-педсоветов;
- создание программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы в данном классе;
- осуществление совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной, речевой сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработка и реализация комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной, речевой сфер учащихся;
- взаимодействие с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

***Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:***

- в рамках образовательной деятельности через содержание и ее организацию (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся: психокоррекционные методики и технологии; беседы, семинары, тренинги; лекции для родителей; анкетирование педагогов, родителей, воспитанников; разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:**

регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы - интерната и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении школой - интернатом и решении вопросов воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий: праздников, конкурсов, соревнований, направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Урок – основная организационная форма обучения, при которой учитель руководит коллективной познавательной деятельностью учащихся в точно установленное время в постоянном помещении постоянного коллектива детей, используя средства и методы, направленные на решение задач обучения.

Урок в специальной (коррекционной) школе решает три основные задачи: образовательную, воспитательную и коррекционную.

*Воспитательные задачи решаются на каждом уроке.*

Они воспитывают интерес к учебе, предмету; умение работать в парах, в команде; самостоятельность; нравственные качества (любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России, знание традиций своей семьи, школы, бережное отношение к ним, трудолюбие, умение сопереживать) через тексты книг, периодических печатных изданий, презентации, просмотр передач и фильмов, прослушивание аудиозаписей; через создание на уроках проблемных ситуаций; нетрадиционные уроки, совместные творческие дела (проекты, инсценировки, всеобщие ролевые игры), беседы, дискуссии.

Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.

На уроках осуществляется смена *видов и форм* познавательной деятельности:

- обучение проводится под постоянным руководством учителя;
- учащиеся обеспечиваются необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

➤ использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

➤ организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности;

➤ соблюдается охранительный режим через проведение физминуток на уроках;

➤ Осуществляется соответствие дидактического материала по размеру, количеству и цвету; учебная нагрузка возрасту ребенка; санитарно-гигиенические требования.

Школьники соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

### ***Формы обучения в учреждении***

По количеству учащихся – коллективные (фронтальные), групповые, микро групповые и индивидуальные занятия.

По месту учебы и виду учреждения – школьные уроки, внешкольные (экскурсии, занятия на дому).

### ***Методы обучения***

(способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач образования)

По источнику знаний - словесные - рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой.

Наглядные – наблюдение, демонстрация.

Практические – упражнения, лабораторные и практические работы, опыты.

По характеру познавательной деятельности - объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые (эвристические), исследовательские.

### ***Коррекционные особенности урока***

➤ Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов.

➤ Упрощение структуры программного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика.

➤ Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока.

➤ Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка.

➤ Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика, на более развитые способности ребенка.

➤ Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование; исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции.

**Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:**

➤ ведение совместных "педагогических дневников",



- "методических копилок" в виде таблиц или папок, открытые для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

**Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами,** при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров: урок- экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно- художественной гостиной", урок-спортивное соревнование. Урок способствует решению основных задач, стоящих перед школой:

оказание всесторонней педагогической поддержки умственно отсталому ребенку, социальной адаптации аномально развивающегося ребенка.

Воспитывающий потенциал любого урока может быть очень высоким, если воспитание происходит благодаря комплексным воздействиям: стиля образовательного общения, дидактической структуры урока, методических приемов, направленности урока на коррекцию личности обучающегося, формированию базовых учебных действий во время урока.

## **Модуль «Внеурочная деятельность»**

### **«Внеурочная деятельность» в рамках коррекционно- развивающих занятий**

Направлены на полноценное восприятие окружающей действительности и коррекцию (ослабление или исправление) имеющихся отклонений в развитии обучающихся.

*Цель коррекционно-развивающих занятий:* стимулировать развитие компенсаторных возможностей, познавательной сферы обучающихся, профилактика школьной дезадаптации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводятся в рамках следующих направлений: логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика.

Коррекционно-развивающие занятия имеют следующую структуру: ритуал приветствия, рефлексия прошлого занятия (если необходимо), основное содержание занятия (проведение игр, упражнений), ритуал прощания.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися в школе - интернате представляет собой целесообразно организованную систему психологических воздействий, направленных на изменение определенных особенностей (свойств, процессов, состояний, черт) психики обучающихся, играющих важную роль в проявлении эмоциональных отклонений, повышающих вероятность рецидивов, а также влияющих на инвалидизацию, социальную и профессиональную адаптацию обучающихся, имеющих те или иные проблемы в эмоционально-волевой сфере.

### **Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий**

*Воспитание на занятиях внеурочной деятельности в рамках общеразвивающих занятий осуществляется преимущественно через:*

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детской активности и творческих инициатив.

### **Виды и формы деятельности:**

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

### **Виды и формы деятельности на групповом уровне:**

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы школы- интерната, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей)

экспертов;

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

### **Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, с учётом специфики образовательного учреждения, потребностей самих учащихся, пожеланий родителей (законных представителей) и материально-технических возможностей школы - интерната.

Курсы внеурочной деятельности реализуются в рамках рабочих программ внеурочной деятельности кружков, факультативов и др., в единстве с Программой воспитания школы- интерната, в соответствии с ФГОС обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлениям воспитания.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках основных направлений по следующим видам деятельности. (см. *План внеурочной деятельности Образовательной организации*)

### **Направления и цели внеурочной деятельности:**

1. *Патриотической, гражданско- патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко- культурной направленности.*

Деятельность направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

2. *Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на физическое разви-

тие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

3. *Проектная деятельность* организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

4. *Коммуникативная деятельность* направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

5. *Художественно-эстетическая* творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

6. *Информационная культура* предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

7. *"Учение с увлечением!"* включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

8. *Реабилитационная (абилитационная) деятельность* направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

9. Деятельность по развитию *навыков самообслуживания и независимости в быту*.

10. *Социальное направление* реализуется через включение обучающихся школы - интерната в кружки дополнительного образования, сетевого взаимодействия, внеурочной деятельности, проведение творческих конкурсов, экскурсий, подготовку к мероприятиям на различном уровне, участие в акциях, общественно-полезном труде, само (со) управлении.

Социальное направление решает задачи: формирование позитивного отношения к базовым ценностям, навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности, развитие чувства ответственности и уверенности в своих силах, стремление активно участвовать в общих делах класса, образовательной организации, города, республики, формирование адекватного коммуникативного поведения обучающихся в повседневной жизни, удовлетворение их потребностей в содержательном досуге, профессиональное самоопределение и успешная социальная адаптация в современном мире.

| Направления   | Курсы ВУД          | Классы | Ответственные         |
|---|--------------------|--------|-----------------------|
| <i>Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.</i>  | СБО                | 1-4    | Учитель предметник    |
| <i>Патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.</i> | Разговоры о важном | 1-4    | Классный руководитель |
| <i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>   | Я за ЗОЖ           | 1-4    | Учитель предметник    |
| <i>Художественно-эстетическое</i>   | Рукотворный мир    | 1-4    | Учитель предметник    |

## Курсы внеурочной деятельности (вариант1) обучающихся 5-9 классов

| Направления  | Курсы ВУД                               | Классы | Ответственные         |
|--|---|--------|-----------------------|
| <i>Патриотической, гражданско- патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко- культурной направленности.</i> | Разговоры о важном                      | 5-9    | Классный руководитель |
|  | Мы патриоты своей страны                | 6-8    | Учитель предметник    |
|  | Россия - мои горизонты, билет в будущее | 6-8    | Учитель предметник    |
| <i>Информационная культура</i>   | Моя информационная культура             | 6-8    | Учитель предметник    |

### Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Один час в неделю внеурочной деятельности первым уроком в каждый понедельник отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Планируемые результаты внеурочной деятельности прописаны в рабочих программах кружков, курсов внеурочной деятельности, разрабатываемых педагогами школы- интерната на каждый учебный год. Планируемые результаты определяются педагогом, разрабатывающим рабочую программу курса внеурочной деятельности, в зависимости от видов внеурочной деятельности.

Мониторинг планируемых результатов освоения программ курсов внеурочной деятельности обучающимися, осуществляется в конце учебного года по форме, разработанной школой интернатом.

### Модуль «Профориентация»

Профориентация — это органическая составная часть учебно-воспитательного процесса школы, когда на основе общей и трудовой подготовки

осуществляется знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий.

**Основные компоненты профессиональной ориентации школьников:**

- психолого-педагогическая диагностика;
- консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации;
- организация систематических профессиональных проб обучающихся;
- профессиональная адаптация.

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Билет в будущее»

*Задача* совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

*Виды и формы деятельности:*

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;
- организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу;
- Многопрофильная организация уроков трудового обучения (швейное дело, столярное, картонажно-переплетное, кулинария, художественный труд);
- Общественно-полезный труд, трудовая практика, производственная практика на предприятиях города.

***Предварительная профессиональная диагностика***

***Цель.*** Изучение личности школьника в целях последующей профориентации

***Методы.***

1. Наблюдение (непосредственное и опосредованное, открытое и скрытое, кратковременное и длительное, непрерывное и прерывистое, монографическое и узкое).
2. Анализ документов и продуктов деятельности учащихся.
3. Анализ практических действий учащихся.
4. Анкетирование.
5. Беседы – интервью.
6. Педагогический эксперимент.
7. Метод обобщения независимых характеристик.

***Профессиональное просвещение***

**Цель.** Профессиональная информация, т.е. ознакомление учащихся с различными видами труда в обществе, разнообразием и особенностями профессий.

Профессиональное просвещение углубляет интересы учащихся к профессиям, шире раскрывает их общественную престижность, показывает перспективы профессионального роста; возбуждает у учащихся интерес к профессиям, в которых нуждается страна, данный экономический регион.

### ***Профессиональная консультация***

**Цель.** Формирование профессиональной направленности, соответствующей интересам, склонностям и способностям человека.

Профессиональная консультация может быть справочной, психолого-педагогической, врачебной. Важно дать соответствующие ответы на интересующие школьников вопросы и рекомендации. В итоге консультации дается заключение, в содержание которого входит: ограничения в выборе профессии (физические и психофизиологические), рекомендации вида трудовой деятельности, профессии, путем получения профессиональной подготовки и оптимального направления адаптации к профессии.

### ***Профессиональная адаптация***

Это система успешного приспособления обучающихся в общеобразовательных школах. Социально-профессиональная адаптация к труду может быть устойчивой у молодежи лишь тогда, когда перед человеком открываются перспективы роста по некоторым основным параметрам трудовой деятельности: характеру труда, общественному престижу трудового коллектива, возможностям профессионального роста, необходимым условиям развития личности, служебному и социальному положению, общественному признанию, величине вознаграждения, жилищно-бытовым условиям.

### ***Этапы работы и задачи.***

1-4 классы. Развитие трудолюбия и интереса к проблеме выбора профессии, ознакомление с наиболее доступными профессиями.

5-7 классы. Формирование потребности в профессиональном самоопределении, развитие интересов и склонностей.

8-9 классы. Формирование профессионального самосознания (осознания себя как субъекта будущей профессиональной деятельности), осознанного профессионального намерения и подготовка к реализации его.

***Важными пунктами плана работы по профессиональной ориентации*** являются:

1. Мероприятия общего характера, предусматривающие изучение потребностей региона в кадрах, разработку плана экскурсий, создание сети дополнительного образования, проведение выставок детского творчества, оборудование кабинета профессиональной ориентации.

2. Работа с педагогическим коллективом – составление планов и проведение совещаний, консультаций с учителями и классными руководителями по вопросам профессиональной ориентации учащихся, заслушивание отчетов о проделанной работе.

3. Организация работы учителей предметников и классных руководителей – изучение возможностей каждого учебного предмета для осуществления целей профориентации, анализ изменений в профессиональных интересах и склонностях уча-

щихся, проверка состояния здоровья школьников, организация информационно-справочной и индивидуально-психологической консультации.

4. Работа школы с родителями – привлечение их к проведению бесед, встреч с передовиками производства, обсуждению вопросов подготовки учащихся к выбору профессии на родительских собраниях.

5. Работа школьной библиотеки – комплектование книг о различных профессиях, изучение читательских интересов, проведение индивидуальной и массовой работы по ознакомлению учащихся с трудом взрослых, организация выставок интересных книг, проведение читательских конференций.

6. Работа школьного врача, – проведение бесед общего характера и индивидуальных консультаций, определение состояния здоровья каждого учащегося и его профессиональной пригодности, выявление противопоказаний к профессиям, которые выбирают выпускники школы.

7. Работа педагога-психолога - знакомство учащихся с основами психологических знаний по профессиональной ориентации, развитие мотивации самопознания, побуждение учащихся к осознанию собственных индивидуальных особенностей, оказание содействия социальному становлению старшеклассников, коррекция некоторых личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии и успешной социально-профессиональной адаптации.

8. Работа социального педагога – формирование социально необходимых знаний для правильного профессионального выбора воспитанников, налаживание и поддержание сотрудничества с центрами занятости населения, оформление документации для поступления выпускников в различные заведения.

9. Проба сил воспитанников в различных видах практической деятельности на уроках, трудовой практике, занятиях дополнительного образования.

Совместная работа педагогов, психологов и врачей, родителей позволяет решать следующие задачи:

1. определить подростку профессию в соответствии с его интересами, способностями и здоровьем;
2. предостеречь от выбора профессии, которая может привести к быстрой изношенности организма;
3. при наличии какого-либо заболевания подыскать подростку профессию, в которой эта опасность минимальна.

### План мероприятий по профессиональной ориентации

| №                             | ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ  | ВРЕМЯ ПРО-ВЕДЕНИЯ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ  |
|-------------------------------|---|-------------------|--|
| <b>Организационная работа</b> |   |                   |  |
| 1                             | Оформление уголков по профориентации, стендов:<br>«В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии», «Дороги, которые мы выбираем» | Сентябрь, октябрь | Классные руководители, воспитатели                                 |
| 2                             | Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению. Добровольный сбор книг                         | В течение года    | Классные руководители, педагог-библиотекарь, воспитатели, учащиеся |
| 3                             | Организация работы предметных кружков,  | В течение года    | Зам. дир. ВР, классные   |



|   |  |                |  |
|---|--|----------------|--|
|   | кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно - оздоровительных, технических, художественных                           |                | руководители, воспитатели, учащиеся, педагоги ДО |
| 4 | Введение <b>курса по профориентации</b> «Билет в будущее»  | В течение года | Зам. дир. ВР, педагоги внеурочной деятельности   |
| 5 | Вовлечение учащихся в <b>общественно-полезную деятельность</b> в соответствии с познавательными и профессиональными интересами | В течение года | Классные руководители, педагоги ДО, учащиеся     |
| 6 | Осуществление <b>взаимодействия</b> с учреждениями дополнительного и профессионального образования                             | В течение года | Зам. дир. ВР, воспитатели, учащиеся, родители    |

| <b>Работа с родителями</b> |  |                  |   |
|----------------------------|--|------------------|---|
| 1                          | Проведение <b>индивидуальные консультации</b> с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, обучения на уроках труда, посещения кружков  | В течение года   | Учителя трудового обучения, классные руководители, педагоги ДО            |
| 2                          | Организация <b>встреч</b> учащихся с их родителями - представителями различных профессий   | В течение года   | Зам. дир. ВР, классные руководители                                       |
| 3                          | Организация для <b>родителей лекториев</b> по темам:<br>«Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»<br>«Досуг школьников и выбор профессии»<br>«Профессии для детей коррекционной школы»<br>«Традиции, микроклимат в семье и их влияние на профессиональный выбор детьми» | 1 раз в четверть | Зам. дир. ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 5                          | Привлечение родителей к участию в проведении <b>экскурсий</b>  | В течение года   | Зам. дир. ВР, классные руководители                                       |
| 6                          | Проведение <b>родительских собраний</b> (общешкольные, классные):<br>«Мир профессий глазами младшего школьника»<br>«Роль семьи в трудовом воспитании школьника»<br>«Как помочь ребенку выбрать профессию»<br>«Здоровье и выбор профессии. Медицинские показания и противопоказания»      | 1 раз в четверть | Зам. дир. ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 7                          | Организация для родителей <b>встречи со специалистами:</b> педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-дефектологом   | В течение года   | Зам. дир. по КР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог |

| <b>Работа с учащимися</b> |  |                |  |
|---------------------------|--|----------------|--|
| 1                         | <b>Знакомство с профессиями:</b><br>Уборщик, швея, обувщик, столяр, повар, картонажник, рабочий зоопарка, цветовод, животновод<br>Строитель, водитель, столяр, милиционер, фотограф, швея, цветовод, библиотекарь, парикмахер, автоинспектор, пожарник, шофер, дворник, озеленитель<br>Переплетчик, сапожник, маляр, растениевод, кондуктор, шахматист, швея, шофер, продавец, повар, каменщик, штукатур, маляр, пожарный<br>Растениевод, садовод, обувщик, швея, продавец, кас- | В течение года | Зам. дир. по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО |

|    |  |                  |  |
|----|--|------------------|--|
|    | сир, фармацевт, уборщик, дворник, почтальон, пекарь  |                  |  |
| 2  | Проведение <b>уроков ручного труда</b>   | В течение года   | Учителя труда, классные руководители   |
| 3  | Знакомство с профессиями <b>на уроках</b> русского языка, чтения и развития речи, мира природы и человека, изобразительного искусства; на <b>занятиях по дополнительному образованию</b> ; на <b>воспитательских часах</b> | 1 раз в четверть | Зам. дир. по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО |
| 4  | Проведение <b>диагностик</b> по выявлению интересов учащихся   | 2 раза в году    | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители  |
| 5  | Осуществление индивидуальных и групповых <b>консультаций</b> учащихся  | В течение года   | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители  |
| 6  | Проведение <b>недель по профориентации</b> , конкурсов, праздников   | 1 раз в году     | Рук. МО, классные руководители, воспитатели  |
| 7  | Проведение <b>конкурсов, выставок рисунков</b> «Фестиваль профессий»   | 1 раз в году     | Рук. МО, классные руководители, воспитатели  |
| 8  | Организация <b>предметных недель</b> , декады инвалидов  | 1 раз в году     | Рук. МО, классные руководители, воспитатели  |
| 9  | Организация и проведение <b>бесед</b> (по планам классного руководителя)   | В течение года   | Зам. дир. по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО |
| 10 | Организация и проведение <b>выставок, викторин</b> (по планам классного руководителя)  | 2 раза в году    | Зам. дир. по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кл. рук, воспитатели, педагоги ДО               |
| 11 | Организация <b>встреч</b> с представителями различных профессий (по планам классного руководителя)   | 2 раза в году    | Зам. дир. по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кл. рук, воспитатели, педагоги ДО               |
| 12 | Участие в <b>конкурсах творчества</b> в разных видах деятельности (по планам классного руководителя)   | 1 раз в году     | Педагоги ДО, кл. рук, воспитатели  |
| 13 | Привлечение к занятиям в <b>кружках</b> и спортивных секциях в школе и в учреждениях дополнительного образования города  | В течение года   | Зам. дир. по ВР, педагоги ДО, воспитатели  |
| 14 | Привлечение учащихся к <b>общественно-полезному труду</b> (по планам классного руководителя)   | В течение года   | Зам. дир. по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кл. рук, воспитатели, пе-                       |

|    |   |              |  |
|----|---|--------------|--|
|    |   |              | дагоги ДО                                  |
| 15 | Изучение <b>читательских интересов</b> школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение | 1 раз в году | Кл. рук, педагог-библиотекарь, воспитатели |
| 16 | <b>Медицинский осмотр</b> специалистами школьников<br>Индивидуальное <b>консультирование</b>  | 1 раз в году | Мед. работники                             |

### 2.3.5.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

#### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы- интерната мероприятие.

Для этого в школе - интернате используются следующие *формы работы*.

| №                             | Формы и виды деятельности  | Дела  |
|-------------------------------|--|---|
| <i>На внешкольном уровне:</i> |  |   |
| 1                             | Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;  | Социально-благотворительная инициатива Акция «Спешите делать добрые дела!», «Подарок солдату» -   |
| 2                             | Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.   |   |
| <i>На школьном уровне:</i>    |  |   |
| 1                             | разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости; | «Здравствуй, школа!», линейка, посвященная Дню знаний.<br>День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися).<br>Новогодний серпантин (новогоднее представление и игры у елки).<br>День матери, праздничное по- |

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
|                                  |  | <p>здравление<br/>«Самой любимой посвящая!».</p> <p>Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания.</p> <p>Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники.</p> <p>8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Предметные недели.</p> |
| 2                                | <p>общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;</p>  | <p>«Первый звонок»,<br/>«Последний звонок».</p>   |
| 3                                | <p>торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;</p>  |   |
| 4                                | <p>капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;</p>  |   |
| 5                                | <p>церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</p> |   |
| <p>На классном уровне:</p>       |  |   |
| 1                                | <p>выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</p>  |   |
| 2                                | <p>участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;</p>  |   |
| 3                                | <p>проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.</p>   |   |
| <p>На индивидуальном уровне:</p> |  |   |
| 1                                | <p>вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</p>  |   |
| 2                                | <p>индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p>   |   |
| 3                                | <p>наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с пе-</p>  |   |

|   |   |
|---|---|
|   | дагогами и другими взрослыми;   |
| 4 | при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. |

## **Модуль "Детско-взрослые медиаслужбы"**

*Цель* школьных медиослужбы - развитие коммуникативной культуры, формирование навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогическими работниками, поддержка творческой самореализации учащихся.

### **Виды и формы работы:**

- выпуск (совместно с родителями) классных стенгазет, тематических плакатов;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- выпуск классных стенгазет, тематических плакатов;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

## **Модуль "Образовательные путешествия и экскурсии"**

Экскурсии, экспедиции, походы реализованные с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью, помогают обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

### **Виды и формы деятельности:**

- ✓ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организу-

емые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов»,

✓ «корреспондентов», «оформителей»);

✓ литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

### **План реализации модуля «Путешествия и экскурсии»**

|   | ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ                             | КЛАССЫ | ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ                | ОТВЕТСТВЕННЫЕ  |
|---|--|--------|---------------------------------|--|
| 1 | Поездки в музеи, пожарную часть, предприятия           | 1-9    | В течение года                  | Классные руководители                                |
| 2 | Поездки на представления в театры, кинотеатры, в парки | 1-9    | По плану классного руководителя | Классные руководители<br>Воспитатели                 |
| 3 | Сезонные экскурсии в природу                           | 1-9    | По плану классного руководителя | Классные руководители                                |
| 4 | Экскурсии по местам боевой славы                       | 1-9    | Апрель- май                     | Классные руководители                                |
| 5 | Поездки по историческим местам Ростовской области      | 1-9    | В течение года                  | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| 6 | Туристические походы «В поход за здоровьем»            | 1-9    | Май                             | Классные руководители<br>Воспитатели                 |

### **Модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды"**

Окружающая предметно- пространственная - эстетическая среда поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучаю-

щихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);
- озеленение пришкольной территории, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях

### **План мероприятий организация предметно-эстетической среды**

| №  | ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ  | ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ                     | ОТВЕТСТВЕННЫЕ  |
|--|---|--------------------------------------|--|
| <b>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций</b> |   |                                      |  |
| 1  | Творческие работы школьников<br>- Выставка рисунков «Золотая осень»<br>- Выставка рисунков «Цветы для мамы»<br>- Выставка работ «Мне через сердце виден мир»<br>- Выставка рисунков «Мир глазами детей» | Октябрь<br>Ноябрь<br>Декабрь<br>Март | Классные руководители, воспитатели, педагоги ДО, учитель ИЗО |
| 2  | Картины определенного художественного стиля<br>- Нетрадиционное рисование в технике «Монотипия» «Зима»  | Декабрь                              | Педагоги ДО, учитель ИЗО                                     |
| 3  | Фотоотчеты об интересных событиях ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми   | Сентябрь<br>Май                      | Классные руководители, воспитатели, родители                 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | - Фотоотчет «Мгновения жизни лета»<br>- Фотовыставка «Глаза войны» |  |  |
|--|--|--|--|

| <b>Озеленение пришкольной территории; оздоровительно-рекреационных зон</b> |  |              |   |
|--|--|--------------|---|
| 1  | Озеленение пришкольной территории, в отведенных для детских проектов мест<br>- Высадка культурных растений | Осень, весна | Классные руководители, воспитатели, педагоги ДО |
| 2  | Создание оздоровительно-рекреационных зон школьного здания   | Ноябрь       | Зам. дир. ВР, классные руководители             |

| <b>Благоустройство помещений</b> |   |                |   |
|----------------------------------|---|----------------|---|
| 1                                | Создание классных локальных музеев с постепенным формированием музейного фонда (сувенирная продукция, фотографии, буклеты, значки, магниты) | В течение года | Классные руководители, воспитатели, родители    |
| 2                                | Украшение вестибюлей, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов  | В течение года | Классные руководители, воспитатели, педагоги ДО |

| <b>Событийный дизайн</b> |   |                |                                    |
|--------------------------|---|----------------|------------------------------------|
| 1                        | Оформление пространства при проведении конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций, лекториев (по плану «Ключевые общешкольные дела») | В течение года | Классные руководители, педагоги ДО |
| 2                        | Книжные выставки в честь международного дня библиотек, к литературным датам и рождениям писателей и поэтов, к важным датам жизни страны   | В течение года | Педагог-библиотекарь               |

| <b>Школьная символика</b> |   |                 |   |
|---------------------------|---|-----------------|---|
| 1                         | Конкурсы на создание лучшей символики школы: флага, эмблемы, логотипа   | Ноябрь          | Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО, педагог-психолог, социальный педагог                             |
| 2                         | Работа над дизайнерскими элементами школьной одежды и аксессуаров учащихся и педагогов (значки, галстуки, платки, жилеты) | Октябрь, ноябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО, педагог-психолог, социальный педагог, учителя трудового обучения |

| <b>Элементы предметно-эстетической среды</b> |   |                |   |
|--|---|----------------|---|
| 1  | Оформление стендов, плакатов на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах | В течение года | Классные руководители, воспитатели, педагоги ДО, социальный педагог, педагог-психолог |
| 2  | Создание зон<br>- Для тихого отдыха (мягкие диваны, кресла, ковер,                            | В течение года | Зам. дир. ВР, воспитатели, социальный пе-   |



|   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
| аквариум, зеленый уголок, искусственный родник с журчащей водой, картины с пейзажами, беседки во дворе школы, уголок игрушек, места для чтения с иллюстрированными детскими книгами, места, где звучит тихая музыка; коробки с простыми настольными играми, пазлами или наборами детского конструктора)<br>- Для активного отдыха (где можно бегать, кричать, танцевать, играть в подвижные игры) |  | дагог, педагог-психолог, педагоги ДО |
|---|--|--------------------------------------|

### **Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»**

**Дополнительное образование в школе – интернате** существует в форме добровольных объединений, которые менее регламентированы и способствуют построению диалогических отношений, содействует равноправному взаимному освоению образовательных, профессиональных, культурных ценностей детьми и педагогами.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает: их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Школа - интернат осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Предоставление дополнительного образования в школе- интернате регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 10 Дополнительное образование).
- ✓ Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- ✓ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также иными приказами, распоряжениями и методическими рекомендациями, регулирующими деятельность по дополнительному образованию детей.

Работа ведется по направлениям:

**Художественное направление.** Программы знакомят с разными видами декоративно- прикладного творчества (аппликация, рисование, вышивка, лепка); с простейшей графической техникой «кляксография», закрепляет умения создавать изображения из геометрических фигур разных предметов и декоративных композиций, формирует интерес к предметному рукотворному миру, помогает осваивать несложные действия с материалами, учит следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении различных технологических операций.

**Физкультурно – спортивное направление.** Программа общей физической подготовки предусматривает задания, упражнения, игры на формирование комму-

никативных, двигательных навыков, развитие физических качеств, что способствует появлению желания общения с другими людьми, занятиям спортом; пропагандирует здоровый образ жизни. Воспитанники развивают физические качества человека: быстроту, ловкость, силу, гибкость, выносливость. Общая физическая подготовка требует динамической работы многих мышц, что позволяет легко регулировать нагрузку, улучшает деятельность двигательного аппарата, внутренних органов, центральной нервной системы и организма в целом. Занятия общедоступны благодаря разнообразию ее видов, огромному количеству легко дозируемых упражнений, которыми можно заниматься повсюду и в любое время года.

**Техническое направление.** Техническое конструирование позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу, в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки. Ребята приобретают навыки начального технического конструирования, развивают мелкую моторику, координацию «глаз-рука», знакомятся с элементами конструктора INGINO, с мозаикой (170 элементов) и креативной мозаикой, собирают креативную мозаику по карточкам; изучают магнитный планшет, магнитный конструктор MAGFORMERS, собирают модели путем стягивания, складывания; осуществляют «магнитное строительство»; учатся работать в группе и самостоятельно.

**Естественнонаучное направление.** Озеленение помещений, улиц в настоящее время получает все большее распространение, интерес к декоративным растениям постоянно растет. Цветы сажают в парках, садах, скверах. Ни одно торжественное событие не обходится без цветов. Особенный интерес вызывает информация о «Зеленой архитектуре». Практические работы на пришкольном участке – неотъемлемая часть программы. Обо всем этом воспитанники знакомятся на занятиях.

Распределяя кружки и секции учитывается прежде всего интересы учащихся и их родителей.

Педагогами дополнительного образования являются учителя нашей школы, которые стремятся создать комфортные условия для интеллектуального, творческого и физического развития учащихся. Результатом проделанной работы можно считать организацию выставок, участие в праздниках и концертах, победы в конкурсах и соревнованиях.

## **МОДУЛЬ. «СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ»**

Школа сегодня остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Сотрудничество педагогов и семьи — это совместное определение целей дея-

тельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.

### ***Цели***

- Создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей — основа сотрудничества школы и семьи.

- Создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников, организация взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции.

### ***Задачи***

-Изучение семьи путем выявления ее возможностей по воспитанию ребенка;

-Выявление функций взаимодействия педагогического коллектива и родителей;

- Формирование педагогической позиции родителей (определение форм взаимодействия педагогического коллектива и родителей; организация родительского всеобуча в образовательном учреждении; формулирование методических рекомендаций по проведению родительских собраний);

- Использование личностно ориентированного подхода к ребенку и родителям (привлечение родительской общественности к участию в учебно-воспитательном процессе; достижение активного участия родителей в воспитании детей).

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Главными функциями семьи являются: воспитательная, оздоровительная, духовно-нравственная, познавательно-образовательная, бытовая, трудовая, культурно-просветительная, досугово-творческая, охранно-защитная.

Работа с родителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### ***На групповом уровне***

- Общешкольный родительский комитет, классный родительский комитет, участвующий в управлении школой, классом и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, воспитателей, специалистов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
- Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещение информации, школьных новостей, предусматривающая ознакомление родителей.

### *На индивидуальном уровне*

- Обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Взаимодействие школы и семьи — это взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи — источник и важный механизм их развития.

## **ПЛАН СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

| № | Дела, события, мероприятия                     | Время проведения      | Ответственные  |
|---|--|-----------------------|--|
| 1 | Выявление и учет семей групп социального риска | Сентябрь, октябрь     | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог |
| 2 | Посещение семей                                | По мере необходимости | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог |

| <b>Родительское просвещение</b> |   |                  |  |
|---------------------------------|---|------------------|--|
| 1                               | <b>Общешкольные родительские собрания № 1</b><br>1. «Режим работы школы на новый учебный год<br>- «Особенности организации учебно-воспитательной деятельности в период коронавирусной инфекции: проведение занятий, перемен; внешний вид учащихся; выполнение учащимися требований внутреннего распорядка; обеспеченность учебниками<br>- Работа учреждения по новой «Программе воспитания» | Август, сентябрь | Администрация школы, диет. сестра, социальный педагог, педагог-психолог, председатель Совета родителей |

|   |   |                                       |  |
|---|---|---------------------------------------|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Система дополнительного образования учащихся во внеурочное время</li> <li>- Организация питания в школе</li> <li>- Права Совета родителей. План работы</li> <li>- Безопасность жизнедеятельности воспитанников. Информация о ДДТТ за летний период</li> <li>- «Помощь родителей. Какой она должна быть?»</li> </ul> <p><b>Общешкольное родительское собрание № 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоги учебно - воспитательной деятельности первого полугодия</li> <li>- Правовое воспитание «Законы жизни семьи, законы жизни класса»</li> <li>- «Профилактика правонарушений и недопустимость жестокого обращения с детьми»</li> <li>- «Особенности безопасного поведения в зимнее время года»</li> </ul> <p><b>Общешкольное родительское собрание № 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Результаты адаптации первоклассников к школе</li> <li>- «Взрослые проблемы наших детей»</li> <li>- «Влияние социальных сетей на здоровье ребенка»</li> <li>- «Профессии для детей коррекционной школы».</li> </ul> <p>Встречи с представителями ПУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Двигательная активность учащихся во внеурочное время»</li> </ul> <p><b>Общешкольное родительское собрание № 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подведение итогов работы ОУ за учебный год</li> <li>- «Организация летнего отдыха детей и ответственность родителей за сохранность их жизни и здоровья в летний период».</li> <li>- Результаты внутреннего мониторинга родителей и учащихся</li> <li>- «Перспективы деятельности учреждения»</li> </ul> | <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p> | <p>Заместитель директора по УР, КР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог, представитель Совета родителей</p> <p>Педагог– психолог, социальный педагог, зам. дир. по ВР, педагоги ДО, рук. МО старших классов, учителя 1 классов, медицинская сестра, представитель Совета родителей, уполномоченный по правам ребенка</p> <p>Администрация школы, социальный педагог, педагог – психолог, медицинская сестра, представитель Совета родителей</p> |
| 2 | <p>Общешкольные родительские лектории</p> <p><b>«Время перемен. Правила жизни с подростком»</b></p> <p><b>«Информационная безопасность детей и подростков»</b></p>  | 1 раз в полугодие<br>Октябрь, январь  | Администрация школы, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог  |
| 3 | <p><i>Классные родительские собрания по направлениям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Духовно-нравственное воспитание в школе и дома</li> <li>- ЗОЖ, профилактика вредных привычек</li> <li>- Работа по безопасности жизнедеятельности воспитанников</li> <li>- Половое воспитание школьников</li> <li>- Дети группы «риска», особенности работы и помощи</li> <li>- Дополнительное образование воспитанников</li> <li>- Особенности психического развития учащихся</li> <li>- Освоение программного материала</li> </ul>  | 1 раз в четверть                      | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог   |
| 4 | <p><i>Классные родительские лектории</i></p> <p>(По планам классных руководителей)</p>  | 1 раз в четверть                      | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог   |

|  |  |  |                           |
|--|--|--|---------------------------|
|  |  |  | педагог, педагог-психолог |
|--|--|--|---------------------------|

| <b>Участие родителей во внеклассной работе</b> |   |                |  |
|--|---|----------------|--|
| 1  | Участие в <i>общешкольных праздниках</i> :<br>- Праздник Первого звонка<br>- День Учителя<br>- День Матери<br>- Новый год<br>- День защитника Отечества<br>- Международный женский день<br>- День Победы<br>- Последний звонок<br>- Выпускной вечер | В течение года | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог                       |
| 2  | Организация <i>коллективных экскурсий, посещений</i> музеев, выставок, театров  | В течение года | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь |
| 3  | Совместное участие в <i>творческих конкурсах, проектах</i>  | В течение года | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь |

| <b>Работа с проблемными семьями</b> |  |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|
| 1                                   | Посещение семей с проблемами в воспитании  | В течение года                          | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог                          |
| 2                                   | Индивидуальные беседы с родителями   | В течение года                          | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, родители                |
| 3                                   | Совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников  | В течение года                          | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники     |
| 4                                   | Проведение малых педсоветов, «Советов профилактики»  | 1 раз в четверть, по мере необходимости | Зам.дир по ВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, родители |
| 5                                   | Ведение ежедневного учета пропусков занятий учащихся, стоящих на внутришкольном контроле                             | Каждый учебный день                     | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог                                       |
| 6                                   | Индивидуальные консультации, семинары для неблагополучных семей по проблемам воспитания детей с привлечением специа- | В течение года, по мере необходимости   | Зам. директора по ВР, УР, классные руководители, воспитатели, соци-                               |

|  |   |  |                                  |
|--|---|--|----------------------------------|
|  | листов: психолога, нарколога, юриста, работников правоохранительных органов |  | альный педагог, педагог-психолог |
|--|---|--|----------------------------------|

| <b>Взаимодействие родителей и педагогического коллектива школы</b> |   |                |   |
|--|---|----------------|---|
| 1  | <p><i>Работа родительского Совета школы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействие администрации школы-интерната в совершенствовании условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности</li> <li>- Координация действий родительской общности и педагогического коллектива организации по вопросам образования, воспитания, развития и социализации несовершеннолетних обучающихся</li> <li>- Контроль за соблюдением прав и обязанностей несовершеннолетних обучающихся</li> <li>- Согласование локальных нормативных актов школы-интерната, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся</li> <li>- Участие в планировании, подготовке, проведении и анализе внеучебных мероприятий</li> <li>- Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о решениях Совета родителей</li> <li>- Участие в проведении культурно-массовых, спортивных мероприятий</li> <li>- Оказание помощи в организации и проведении общих родительских собраний</li> <li>- Участие в создании безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм</li> </ul> | В течение года | Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, воспитатели, родители |
| 2  | <p><i>Работа родительского комитета класса</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всемерное укрепление связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семей</li> <li>- Привлечение родительской общности к активному участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды среди родителей</li> <li>- Оказание помощи в определении и защите социально незащищенных обучающихся</li> <li>- Оказание помощи классному руководителю в налаживании контакта с коллективом родителей</li> <li>- Влияние на формирование культуры родительского общения</li> <li>- Осуществление посредничества между се-</li> </ul>  | В течение года | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, воспитатели, родители                      |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>мьей, школой, общественными организациями в трудных жизненных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулирование подвижничества и ответственности в воспитании подрастающего поколения</li> <li>- Выступления с инициативами и предложениями по улучшению образовательно - воспитательной деятельности в классе</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

| <b>Работа с семьей в системе дополнительного образования</b> |   |                |   |
|--|---|----------------|---|
| 1  | Объединение усилий для полноценного развития и воспитания   | В течение года | Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, воспитатели, родители |
| 2  | Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки  | В течение года | Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, воспитатели, родители |
| 3  | Оказание помощи в выявлении и устройстве учащихся в кружки в школе и вне ее   | Сентябрь       | Зам. дир по ВР, педагоги ДО, классные руководители  |
| 4  | Привлечение родителей для участия в спортивных соревнованиях, творческих проектах, праздниках   | Февраль, май   | Педагоги ДО, классные руководители  |
| 5  | Участие родителей в творческом отчете школы   | Апрель-май     | Педагоги ДО, классные руководители  |
| <b>Работа семьи и школы по защите прав детей</b>             |   |                |   |
| 1  | <p>Направления совместной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействие восстановлению нарушенных прав ребенка, прав обучающихся в образовательном учреждении</li> <li>- Создание в образовательном учреждении условий, способствующих усилению защищенности прав ребенка, прав обучающихся</li> <li>- Содействие просвещению по вопросам прав ребенка, формированию правовой культуры участников образовательного процесса</li> </ul> | В течение года | Администрация школы, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, родители                       |
| 2  | Анкетирование учащихся «Отклоняющееся поведение молодежи»   | Февраль        | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагог-библиотекарь, воспитатели                                |
| 3  | Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей образовательной и воспитательной деятельностью»  | Апрель         | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагог-библиотекарь, воспитатели                                |
| 4  | Тренинг для родителей «Права личности   | Декабрь        | Социальный педагог, пе-   |



**МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Вопросы безопасности детей как в стенах школы, так и за ее пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В содержании модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

**Направления деятельности:**

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика безнадзорности, правонарушений, гибели и травматизма, негативных социальных явлений среди несовершеннолетних;
- профилактика экстремистской деятельности и гармонизации межэтнических отношений, обеспечение информационной безопасности;
- профилактика суицидов;
- профилактика гибели и травматизма детей на пожарах и водных объектах; предупреждению распространения ВИЧ-инфекции.

**Профилактика детской дорожной безопасности.**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)- целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

**Основные задачи:**

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

### **Виды и формы деятельности:**

- разработка безопасного маршрута в Школу;
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1 -х классов);
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки;
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- внеклассные мероприятия, посвященные основам безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием метода проектирования, который позволяет:
  - организовать общение с учащимися на новом уровне;
  - создать атмосферу делового сотрудничества;
  - приобщить учащихся к решению существующих проблем;
  - школьникам, получить новые знания.

В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

### **План по профилактике дорожной безопасности**

| №  | Мероприятия  | Сроки                   | Ответственные                                     |
|----|--|-------------------------|---|
| 1. | Проведение инструктажа с воспитателями по изучению ПДД.  | Сентябрь                | Специалист по ОТ, директора по ВР                 |
| 2. | Проведение бесед с воспитателями и воспитанниками о соблюдении мер личной безопасности в зоне движения поездов | Сентябрь                | Зам. директора по ВР, воспитатели,                |
| 3. | Проведение недель безопасности   | Сентябрь, декабрь, май  | Классные руководители, педагоги предметники       |
| 4. | Оказание помощи воспитателям в проведении занятий по ПДД   | В течение года          |   |
| 5. | Организация бесед и практических занятий для обучающихся по изучению ПДД с привлечением работников ГИБДД       | Сентябрь- декабрь - май |   |
| 6. | Проведение классных часов по изучению ПДД  | В течение года          | Воспитатели                                       |
| 7. | Оформление стенда по ПДД   | Октябрь                 | Воспитатели, педагоги дополнительного образования |
| 8. | Школьный конкурс рисунков по ПДД. Участие в городском конкурсе рисунков по ПДД                                 | Декабрь                 | Учитель ИЗО, воспитатели                          |
| 9. | Книжная выставка по ПДД в библиотеке   | Март                    | Библиотекарь                                      |

|     |   |     |                       |
|-----|---|-----|-----------------------|
|     | школы   |     |                       |
| 10. | Участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо» | Май | Классные руководители |

## Профилактика экстремизма и терроризма.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные **задачи** профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в школе работа организована по **следующим направлениям**:

- 1) Информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций.
- 2) Разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности.
- 3) Формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию.
- 4) Снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров.
- 5) Формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.
- 6) Создание условий для снижения агрессии, напряженности.

### Виды и формы деятельности:

- Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом».
- Книжная выставка «День памяти жертв фашизма».
- Тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом».

Действия по сигналу населения, по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации».

- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма.
- Тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта, просмотр и обсуждение тематических видеороликов.
- Викторина «Один дома».
- Конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму».
- Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир».
- Тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия.
- Тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведении публичных мероприятий.

### **План мероприятий по профилактике экстремизма и этносепаратизма. Формирование толерантности.**

| <b>№</b>                     | <b>Мероприятия</b>  |                |  |
|------------------------------|---|----------------|--|
| <i>1. Работа с учащимися</i> |   |                |  |
| 1.                           | Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся   | Сентябрь       | Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог - психолог |
| 2.                           | Проведение тематических классных часов общения с целью противодействия экстремизма и формированию толерантности у учащихся  | в течение года | Классные руководители, воспитатели   |
| 3.                           | Уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у учащихся. Ответственность за участие в группировках, разжигающих национальную рознь. | в течение года | Учитель истории  |
| 4.                           | Благотворительные акции «Дети детям»  | в течение года | Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители                     |
| 5.                           | Мероприятия по изучению культуры и традиций других народов  | в течение года | Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители                     |
| 6.                           | Выявление детей, состоящих в различных экстремистских группировках.   | в течение года | Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители                     |
| 9.                           | Мероприятия, посвященные дню народного единства   | ноябрь         | Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы, классные руководители            |
| 10.                          | Мероприятия в рамках международного дня толерантности   | ноябрь         | Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители                     |
| 11.                          | Тематические выставки   | в течение года | Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители, библиотекарь       |

| 2. Работа с родителями |   |                |  |
|------------------------|---|----------------|--|
|                        | <p>Рассмотрение на родительских собраниях, вопросов, связанных с противодействием экстремизму:</p> <p>«Проблемы нетерпимости и экстремизма в подростковой среде».</p> <p>«Воспитание гражданского долга у подростков».</p> <p>«Воспитание человечности у подростков».</p> <p>«Толерантность: терпение и самоуважение».</p> <p>«Проявление толерантности в семье».</p> | в течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, тьюторы. |

### **Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.**

Правовое воспитание - воспитательная деятельность Школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции.
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ.
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией.
- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...».
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции.
- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению.
- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления».
- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков».
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению».
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.
- Тестирование учащихся 7-9 классов по антикоррупционному мировоззрению.

### **Профилактика суицида среди несовершеннолетних**

Цели и задачи:

- предотвращение суицидального поведения детей и подростков; снятие стрессовых состояний у обучающихся;
- содействие полноценному психическому и личностному развитию обучающихся; развитие у нерешительных обучающихся способности овладения состоянием решительности и уверенности;
- обучение учащихся сочувствию сверстникам, взрослым и живому миру; стимулирование положительных эмоций у агрессивных обучающихся с целью переключения на более спокойное;
- снижение уровня и корректировка агрессивности у обучающихся; обучение учащихся признанию собственных ошибок, переживанию чувства неловкости, вины за агрессивное поведение; снижение эмоциональной напряженности обучающихся; развитие целостной психолого-педагогической культуры обучающихся; корректировка поведения обучающихся с помощью игротерапии; выявление психологических причин, вызывающих состояние суицидального поведения, агрессивности у обучающихся ;
- выявление аномалии поведения обучающихся и предупреждение их дальнейшего развития;
- оказание помощи обучающимся в выплескивании гнева без агрессии;
- отслеживание психологического состояния обучающихся.

### План работы по профилактике правонарушений

| № | Содержание работы  | Сроки исполнения                | Ответственные исполнители                             |
|---|--|---------------------------------|---|
| 1 | Изучить личные дела вновь прибывших учащихся. Провести обследование условий жизни и быта их семей с целью выявления детей «группы риска», в том числе подростков, склонных к уходам и «проблемных» семей с целью постановки их на внутришкольный учет. | Сентябрь<br>По мере поступления | Зам. по ВР<br>Социальные педагоги                     |
| 2 | Оформить социально-педагогический паспорт каждого класса.  | Сентябрь-октябрь                | Классные руководители                                 |
| 3 | Обновить банк данных воспитанников, нуждающихся в особом педагогическом воздействии, а также детей и подростках из неблагополучных семей.  | Сентябрь-октябрь                | Социальные педагоги                                   |
| 4 | Составить индивидуальную информационную карту на каждого несовершеннолетнего, состоящего на внутришкольном учете.  | По мере постановки на учет      | Социальные педагоги                                   |
| 5 | Включить в банк данных школы обучающихся, допускающих частые пропуски уроков и по вине родителей своевременно не приступающих к занятиям после каникул.  | В течение года                  | Зам. директора по УВР                                 |
| 6 | Осуществлять особый контроль за несовершеннолетними, склонными к уходам и бродяжничеству. В случае необходимости применять незамедлительные меры к розыску.  | В течение года                  | Администрация<br>Классные руководители<br>Воспитатели |
| 7 | Разработать психолого-педагогические рекомендации по работе с детьми с девиантным поведением и подростками из «проблемных» семей.  | В течение года                  | Социальные педагоги<br>Психолог                       |
| 8 | Оказывать срочную педагогическую помощь детям,   | В течение                       | Социальные  |

|    |   |                    |   |
|----|---|--------------------|---|
|    | находящимся в социально-опасном положении.<br>Оперативно направлять информацию в соответствующие органы /ПДН, РОО, КДН/   | года               | педагоги  |
| 9  | Руководствуясь разработанными психолого-педагогическими рекомендациями, осуществлять индивидуальную психокоррекционную работу с детьми и подростками, требующими особого педагогического воздействия.   | В течение года     | Психолог<br>Социальные педагоги<br>Врач-психиатр<br>Классные руководители |
| 10 | Своевременно разрешать конфликтные ситуации среди учащихся и воспитанников с учетом соблюдения интересов и прав ребенка.  | В течение года     | Социальные педагоги<br>Психолог   |
| 11 | Применять меры педагогического и административного воздействия к родителям, не уделяющим должного внимания воспитанию детей, через Совет Профилактики школы, районные ПДН и КДН.  | В течение года     | Зам. директора по УР,<br>зам. директора по ВР<br>Социальные педагоги      |
| 12 | Регулярно отражать результаты коррекционной, профилактической работы с учащимися и воспитанниками в личных дневниках наблюдения, а для несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН и на внутришкольном учете – в индивидуальных информационных картах. | В течение года     | Классные руководители<br>Воспитатели<br>Социальные педагоги               |
| 13 | Организовать порядок работы Совета профилактики, руководствуясь «Положением о Совете Профилактики»  | раз в четверть     | Зам. директора по ВР<br>Социальные педагоги                               |
| 15 | Организовать интересный и разнообразный досуг детей во внеурочное и каникулярное время. /Посещение кружков, секций; развлекательные программы и праздники/, особое внимание уделяя воспитанникам из группы «риска».                                     | В течение года     | Зам. директора по ВР  |
| 16 | Работу по правовому воспитанию, профилактике и предупреждению правонарушений среди учащихся проводить в тесном взаимодействии с районными ПДН, КДН, специалистами РОО, сотрудниками прокуратуры и медучреждений.  | В течение года     | Зам. директора по ВР<br>Социальные педагоги                               |
| 17 | Провести родительскую конференцию для родителей воспитанников по теме «Ребенок – Семья – Школа»   | 3-я декада августа | Зам. директора по УР, ВР<br>Социальные педагоги                           |
| 18 | В городском ПДН УВД проводить сверку списков воспитанников, совершивших правонарушения.   | 1 раз в квартал    | Социальные педагоги   |
| 19 | По каждому факту, совершенных учащимися преступлений и правонарушений, своевременно проводить педагогические расследования.   | В течение года     | Зам. директора по ВР<br>Социальные педагоги                               |
| 20 | Осуществлять работу по правовому просвещению родителей воспитанников, оказывать посильную консультативно-правовую помощь.   | В течение года     | Зам. директора по ВР<br>Социальные педагоги                               |

|    |  |                |   |
|----|--|----------------|---|
|    |  |                | гоги  |
| 22 | Педагогам школы-интерната регулярно изучать правовые, законодательные и инструктивно-методические документы, проводить информационно-правовые бюллетени. | В течение года | Администрация<br>Классные руководители<br>Воспитатели |
| 23 | Анализ результатов работы представить на педсовете.  | Май            | Социальные педагоги                                   |

## **Модуль «Здоровье»**

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье - это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми - педагогами и родителями совместная деятельность.

События данного модуля организуются в соответствии с программой **«Быть здоровыми хотим»**.

**Целью** программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

### **Основные задачи программы:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребле-



ние алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

➤ формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

➤ формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

### **Виды и формы деятельности**

➤ Просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режима дня, ведении здорового образа жизни).

➤ Классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы и «Весёлые перемены», тематические Дни здоровья).

➤ Инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в школе.

Мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие учащихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям

спортом (Веселые старты, соревнования «Мама, папа и я спортивная семья», спортивные конкурсы, соревнования и праздники).

### **На индивидуальном уровне:**

➤ Рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека.

➤ Вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек.

➤ Организация деятельности учащихся, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.

➤ Соблюдение правильной осанки, двигательной активности.

➤ Организация правильного питания в столовой школы.

➤ Самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники.

➤ Посещение занятий в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей.

### **План мероприятий по профилактике травматизма**

| № п/п | Мероприятия   | Сроки            | Ответственные                             |
|-------|---|------------------|---|
| 1.    | Провести инструктаж по мерам безопасности для учеников на занятиях по адаптивному физкультуре.                                      | Сентябрь, январь | Учителя физической культуры               |
| 2.    | Провести инструктаж по мерам безопасности для учащихся на открытых спортивных площадках, во время проведения подвижных игр, эстафет | Сентябрь, апрель | Учителя физической культуры, воспитатели, |

|    |   |                    |   |
|----|---|--------------------|---|
|    |   |                    | тьюторы, классные руководители              |
| 3. | Провести инструктаж по мерам безопасности для учащихся во время прогулок и туристических походов  | Перед мероприятием | Воспитатели, тьюторы, классные руководители |
| 4. | Лекция для учащихся на тему: «Как уберечь себя и других от несчастных случаев»  | Декабрь            | Медицинская сестра                          |
| 5. | Беседа для учащихся «Безопасный отдых летом. Правила поведения на воде.   | Май                | Классный руководитель                       |
| 6. | Провести инструктажи для учащихся 1-4 классов по мерам безопасности при проведении дезинфекционных, дератизационных, дезинсекционных работ. | сентябрь           | Медицинская сестра                          |

### План работы по профилактике наркомании и алкоголизма и формированию здорового образа жизни

| №   | Мероприятие   | Сроки проведения                                       | Место проведения                                   | Ответственный   |
|---|---|--|--|---|
| 1. Организационно- методическая и профилактическая работа |   |  |  |   |
| 1.  | Организация и проведение консультаций для воспитателей и учителей по вопросам профилактики.   | В течение года   | школа  | Зам. директора по ВР, психолог                                  |
| 2.  | Организация и проведение консультаций для воспитателей и учителей по вопросам профилактики.   | В течение года   | школа  | Зам. директора по ВР, психолог                                  |
| 3.  | Тематические всеобучи для родителей:<br>Табак и алкоголь.<br>Распространение среди родителей информации и методического материала в виде памятных листков для родителей, анкет, тестов. | апрель март  | классы   | Психолог, классные руководители, воспитатели                    |
| 4.  | Организация спортивно- оздоровительной работы:<br>проведение Дней здоровья<br>проведение уроков здоровья<br>спортивные праздники<br>проведение шахматного турнира                       | В течение года по плану<br>сентябрь октябрь май апрель | Школа<br><br>Школа классы<br>Залы ЛФК, Актовый зал | Учителя физической культуры, классные руководители, воспитатели |
| 5.  | Организация культурно-массовых мероприятий по пропаганде здорового образа жизни:<br>проведение месячника «Мы за здоровый образ жизни».  | Декабрь  | На базе школы                                      | Учителя физической культуры, классные руководители, воспитатели |
| Контрольно-аналитическая деятельность                     |   |  |  |   |

|    |  |                |                          |  |
|----|--|----------------|--------------------------|--|
| 1. | Изучение деятельности педагогического коллектива школы по формированию здорового образа жизни.   | В течение года | Школа - интернат         | Психолог Зам. директора по ВР  |
| 2. | Анализ состояния воспитательно-профилактической работы в школе.  | Май            | Школа- интернат          | Психолог Зам. директора по ВР  |
| 3. | Изучение и обобщение положительного опыта работы с «трудными детьми» по осуществлению профилактики правонарушений и формированию здорового образа жизни. | В течение года | Школа На МО воспитателей | Классные руководители, Руководитель МО, Воспитатели Зам. директора по ВР |
| 4. | Отслеживание организации досуга проблемных детей   | В течение года | Школа- интернат          | Воспитатели классов,   |

### 2.3.6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, родителям, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

2. принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

3. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

4. принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

5. принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы - интерната,

а по поводу динамики личностных результатов обучающегося сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и обучающихся во взаимосвязи с коррекционно - развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, специалистами, социальным психологом, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

В текущей образовательной деятельности возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе - интернате;
- участие в общественной жизни школы, в социальных проектах;
- ответственность за результаты обучения;
- способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, выбор профильного образования;
- умение сотрудничать с разными возрастными группами.

Для проведения мониторинговых исследований учителя, классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи используют психолого- педагогические методики.

| Личностные результаты  | Методика                                  |
|--|---|
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | Методика «Уровень воспитанности учащихся» |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.                                |   |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.                  |   |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.                                 |   |
| Овладение социально бытовыми умениями,   |   |

|   |   |
|---|---|
| используемыми в повседневной жизни.   |   |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия   |   |
| Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации  |   |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.   | Диагностика нравственной сферы. Изучение личности учащегося и ученический коллектив. Фридман Г. М., Пушкина Т. А., Каплунович И. Я. Метод «Беседа», «Что такое хорошо, что такое плохо»           |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности   | Тест мотивации достижений   |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Методика оценки психоэмоционального состояния школьника «Цветные письма», опросник «Хорошо ли ребенку в школе?», методика «Оценка общительности», опросник структуры темперамента (В.М. Русалова) |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  |   |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей   | Анкета-опросник «Настоящий друг»,   |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям     |   |
| Формирование готовности к самостоятельной жизни   |   |

## 2. Качества воспитательной среды в школе - интернате.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ воспитательной среды школы - интерната проводится по направлениям:

работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работников, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, специалистами, педагогом - психологом, социальным педагогом, воспитателями активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- Качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков.
- Качество организуемой внеурочной деятельности.
- Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.
- Качество проводимых общешкольных ключевых дел.
- Качество проводимых в школе путешествий и экскурсий.
- Качество профориентационной работы в школе
- Качеством организации предметно – пространственной и здоровьесберегающей среды.
- Качеством взаимодействия школы и семей школьников.

### **Документы анализа воспитательной работы в школе**

1. Годовой отчет заместителя директора о выполнении Календарного плана воспитательной работы на основе инвариантных и вариантных модулей. Отчет строится на концентрации реализации каждого модуля школьной воспитательной системы:

- ✓ Наименование модуля.
- ✓ Главные события данного направления.
- ✓ Уровень активности участников.
- ✓ Итоговое обобщение через отзывы участников, выводы классных руководителей.

2. Решение методического объединения классных руководителей:

- ✓ Динамика личностного развития учащихся на основе педагогического наблюдения.
- ✓ Отбор результативных воспитательных мероприятий и событий.
- ✓ Аналитические выводы о концентрации воспитательной работы на модулях.
- ✓ Формулирование проблем в школьной системе воспитания школьников.

### **Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям**

|    |   |   |                                 |
|----|---|---|---------------------------------|
| 1. | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка) | Заместитель директора по УР, ВР |
| 2. | Качество организуемой в школе   | Анализ динамики результа-   | Заместитель ди-                 |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | внеурочной деятельности  | тов внеурочной деятельности (творческие отчеты)   | ректора по КР, ВР                            |
| 3. | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов родителей (письменных)  | Классный руководитель                        |
| 4. | Качество профориентационной работы школы                             | Мониторинг участия  | Заместитель директора по ВР                  |
| 5. | Качество проводимых общешкольных ключевых дел                        | Анализ динамики результатов анкетирования участников  | Заместитель директора по ВР                  |
| 6. | Качество воспитательной работы классных руководителей                | Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг)      | Заместитель директора, классные руководители |
| 7. | Качество взаимодействия школы и семей обучающихся                    | Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведения совместных мероприятий | Классный руководитель                        |

### Мониторинг результатов воспитательной работы:

| №  | Показатели  |
|----|---|
| 1. | Доля учащихся, охваченных курсами внеурочной деятельности и дополнительными общеразвивающими программами на базе Школы. |
| 2. | Доля учащихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.                                    |
| 3. | Доля обучающихся, принявших участие в КТД   |
| 4. | Доля учащихся, привлеченных к ответственности за правонарушения.  |
| 5. | Доля учащихся, удовлетворенных организацией жизнедеятельности классного коллектива.                                     |
| 6. | Доля родителей, удовлетворенных организацией жизнедеятельности классного коллектива.                                    |

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Школы.

## 2.4. Программа внеурочной деятельности

### 2.4.1. Основные положения

Реализация АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть учебной деятельности и характеризуется как образовательная

деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, определяет МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе школы-интерната и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

#### **2.4.2. Основные направления и формы организации**



### **внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа внеурочной деятельности предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и другое.

Внеурочную деятельность реализуют классные руководители, учителя физической культуры, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебного плана, в котором определяется общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структура направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов обеспечивают достижение **планируемых результатов** реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

### **Направления и примерное содержание внеурочной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Направления</b>    | <b>Форма организации</b>            | <b>Содержание</b>   |
|------------------|-----------------------|-------------------------------------|---|
| <b>1.</b>        | <b>Общекультурное</b> | Кружковая работа<br>«Сказкотерапия» | -знакомство с особенностями работы в данном направлении;<br>- выбор произведения для инсценировки;<br>- распределение ролей среди учащихся;<br>- репетиции с детальным разбором поступков героев, их мыслей, чувств и характеров;<br>- инсценировка произведения. |
|                  |                       | Кружковая работа<br>«Арт-терапия»   | -знакомство с материалами и инструментам для работы в данном направлении;<br>- знакомство и закрепление   |

|    |                                  |  |  |
|----|----------------------------------|--|--|
|    |                                  |  | знаний о практических действиях, их последовательности;<br>- создание композиций (творческих произведений) в различных техниках. |
| 2. | <b>Спортивно-оздоровительное</b> | Дни Здоровья, спортивные праздники, классные часы, воспитательные занятия «Уроки здоровья» | - укрепление физического и психического здоровья;<br>- формирование навыков здорового образа жизни.                              |
| 3. | <b>Социальное</b>                | Классные часы, проектная деятельность, тематические занятия в урочное и внеурочное время   | - развитие индивидуальных и творческих способностей детей;<br>- развитие эмоциональной сферы учащихся.                           |
| 4. | <b>Духовно-нравственное</b>      | Классные часы, проектная деятельность, тематические занятия в урочное и внеурочное время   | - формирование нравственных знаний и убеждений   |

Для реализации плана внеурочной деятельности в зависимости от направления используются следующие формы работы с обучающимися

#### **Направления и формы внеурочной деятельности**

| <b>Направления внеурочной деятельности</b> | <b>Формы внеурочной деятельности</b>   |
|--|--|
| <b>Спортивно-оздоровительное</b>           | 1. Занятия спортивных секций.<br>2. Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.<br>3. Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции.   |
| <b>Нравственное</b>                        | 1. Этическая беседа.<br>2. Занятия гражданско-патриотической направленности.   |
| <b>Социальное</b>                          | 1. Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме.<br>2. Художественные акции школьников в окружающем школу социуме.<br>3. Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции).<br>4. КТД (коллективно-творческое дело).<br>5. Социально-образовательный проект.<br>6. Социально-моделирующая игра.<br>7. Игра с ролевым и деловым акцентом |
| <b>Общекультурное</b>                      | 1. Культпоходы в театры, музеи, концертные залы.<br>2. Концерты, инсценировки, праздничные мероприятия на уровне класса и школы.<br>3. Занятия объединений художественного творчества.<br>4. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.   |

Основное содержание курсов внеурочной деятельности отражено в рабочих программах (электронное приложение № 2).

#### **2.4.3. Эффективность системы организации внеурочной деятельности**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Диагностико-аналитический инструментарий изучения и оценки состояния и**  
**эффективности системы внеурочной деятельности школьников**

| Предмет изучения  | Критерии анализа и оценки   | Показатели  | Приемы и методы изучения   |
|---|---|---|--|
| 1   | 2   | 3   | 4  |
| <b>Состояние системы внеурочной деятельности учащихся</b> | I. Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности  | 1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности<br>2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности.  | 1. Статистический анализ участия учащихся во внеурочной деятельности, освоения ими программ дополнительного образования.<br>2. Педагогическое наблюдение.<br>3. Метод незаконченного предложения (недописанного тезиса).     |
|   | II. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы.     | 1. Гуманистическая направленность деятельности.<br>2. Системность организации внеурочной деятельности.<br>3. Вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности.<br>4. Направленность деятельности на развитие и появление творчества детей и взрослых.<br>5. Ориентация внеурочной деятельности на формирование у детей потребности в достижении успеха. | 1. Методы системного анализа (морфологический, структурный, функциональный анализ).<br>2. Метод экспертной оценки.<br>3. Методы индивидуальной и групповой самооценки.<br>4. Анкетирование.<br>5. Педагогическое наблюдение. |
|   | III. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся. | 1. Обеспеченность кадровыми ресурсами.<br>2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами.<br>3. Обеспеченность финансовыми ресурсами.<br>4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами.  | 1. Метод экспертной оценки.<br>2. Методы индивидуальной и групповой самооценки.<br>3. Анкетирование.<br>4. Тестирование.<br>5. Педагогическое наблюдение.  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | 5. Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами.   |   |
| <b>Эффективность системы внеурочной деятельности</b> | IV. Продуктивность внеурочной деятельности.  | 1. Знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в детских объединениях и в ходе подготовки и проведения внеурочных мероприятий.<br>2. Достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности.  | 1. Анализ освоения учащимися программ дополнительного образования.<br>2. Метод незаконченного рассказа (предложения).<br>3. Педагогическое наблюдение.<br>4. Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера.<br>5. Метод экспертной оценки.<br>7. Метод индивидуальной и групповой оценки. |
|  | V. Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами. | 1. Удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности.<br>2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенка занятий внеурочной деятельности.<br>3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами. | 1. Тестирование.<br>2. Беседа.<br>3. Анкетирование.<br>4. Цветопись, ассоциативный рисунок.<br>5. Метод незаконченного рассказа (недописанного тезиса).   |

## 2.4. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

### 2.4.1. Пояснительная записка

Реализация федерального государственного стандарта образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, предполагается активное участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, а именно: участие «...родителей (законных представителей) в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов

обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность».

Очевидно, что полноценное участие родителей (лиц, их заменяющих) в образовании своих детей, формулирование ими адекватных запросов к образовательному учреждению возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки.

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития предполагает проведение МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

***Программа включает консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания и другие мероприятия, направленные на:***

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе-интернате;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

**Программа сотрудничества с семьей обучающегося**

| <b>Направления программы</b>              | <b>Программа сотрудничества с семьями обучающихся</b>  |
|---|--|
| <b>Основание для разработки программы</b> | 1. Конституция РФ.<br>2. ФЗ «Об образовании в РФ».<br>3. Конвенции о правах ребенка.<br>4. Семейный кодекс РФ.<br>5. Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ от 19 декабря 2014 года, № 1599. |
| <b>Цель программы</b>                     | Создание условий для обеспечения конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Задачи программы</b>                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать мониторинг по изучению родительского заказа и изучению условий в семьях учащихся.</li> <li>2. Осуществить психолого-педагогическое просвещение родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка, обусловленных характером нарушений.</li> <li>3. Организовать психологическую поддержку семьям, воспитывающим детей-инвалидов.</li> <li>4. Обеспечить участие семьи в разработке и реализации СИПР.</li> <li>5. Обеспечить реализацию единства требований к обучающемуся в семье и школе-интернате.</li> <li>6. Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР, и результатах ее освоения.</li> <li>7. Взаимодействовать со службами социальной поддержки семьи и общественными организациями для успешного решения проблем семьи и ребенка.</li> <li>8. Организовать участие родителей во внеурочных мероприятиях.</li> </ol> |
| <b>Перечень основных мероприятий</b>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение родительского заказа и условий семейного воспитания.</li> <li>2. Пропаганда психолого-педагогических знаний среди родителей.</li> <li>3. Участие родителей в разработке и реализации СИПР ребенка.</li> <li>4. Дифференцированная и индивидуальная помощь родителям.</li> <li>5. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.</li> <li>6. Взаимодействие со службами социальной поддержки семьи и общественными организациями.</li> </ol>  |
| <b>Ожидаемые результаты реализации программы</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стабильно функционирующая система взаимодействия семьи и школы-интерната.</li> <li>2. Удовлетворенность родителей и педагогов деятельностью образовательного учреждения.</li> <li>3. Владение родителями навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.</li> <li>4. Сформированность психолого-педагогической культуры родителей, усиление их воспитательного потенциала.</li> <li>5. Привлечение социальных партнеров в интересах обучающихся и их семей.</li> <li>6. Активное участие родителей в совместных мероприятиях школы, семьи и социума.</li> <li>7. Приобщение родителей к реальной практической</li> </ol>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>жизнедеятельности детей в школе.</p> <p>8. Педагоги школы (учителя индивидуального обучения, классные руководители и специалисты) используют в работе технологии коррекционно-развивающего обучения с детьми и технологии взаимодействия с их семьями.</p> <p>9. Выпуск наглядной продукции, отражающей опыт семейного воспитания.</p> |
|--|---|

### **Психологическая поддержка семьи**

Зачастую родители долго не могут смириться с тем, что их ребенок не такой как все, переживают рождение ребенка с нарушениями как потерю здорового ребенка. Нередко семья оказывается в ситуации социальной изоляции, рвутся привычные связи с друзьями, родственниками. Таким образом, психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе проведения специальных тренингов для родителей, организации родительского клуба, при индивидуальном консультировании.

### **Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.**

Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих), т.е. непосредственное информирование родителей (лиц, их заменяющих), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно на тематических семинарах, организованных в школе, а также в ходе индивидуального консультирования родителей (лиц, их заменяющих). Достаточно информативным является посещение родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков, занятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением. Встречи родителей в рамках работы родительского клуба также позволяет родителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с особенностями развития, узнать о том, как другие родители справляются с похожими ситуациями, что способствует повышению их родительской компетентности.

Как уже отмечалось выше, повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих), т.е. повышение компетентности позволяет им полноценно и активно **участвовать в разработке и реализации специальной индивидуальной образовательной программы.** Участие родителей (лиц, их заменяющих) в разработке СИПР обеспечивается договором о сотрудничестве между родителями (законными представителями, лицами, заменяющими родителей) и МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов. При этом педагоги, специалисты в ходе индивидуальных консультаций, бесед убеждают родителей (лиц, их заменяющих) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка.

Реализация СИПР предполагает наличие **единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и образовательной организации.** Единые требования дома и в школе-интернате обеспечивают успешность обучения ребенка формируемым навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится

возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) специалистами МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов, в ходе посещения родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков и занятий, в ходе домашнего визитирования.

**Регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения** также очень важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним и взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (лицами, их заменяющими) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (лица, их заменяющие) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения дневника наблюдений, используя электронные средства (электронная почта и т.п.)

**Участие родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях** также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (лиц, их заменяющих) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

***Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:***

| <b>Задачи</b>  | <b>Возможные мероприятия</b>  |
|--|---|
| <b>Психологическая поддержка семьи</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ тренинги,</li> <li>❖ психокоррекционные занятия,</li> <li>❖ встречи родительского клуба,</li> <li>❖ индивидуальные консультации с психологом.</li> </ul>   |
| <b>Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ индивидуальные консультации родителей со специалистами,</li> <li>❖ тематические семинары.</li> </ul>   |
| <b>Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией;</li> <li>❖ убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;</li> <li>❖ посещение родителями уроков/занятий в школе-интернате;</li> <li>❖ домашнее визитирование.</li> </ul> |
| <b>Обеспечение единства требований к</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ договор о сотрудничестве (образовании)</li> </ul>  |



|  |  |
|--|--|
| <p><b>обучающемуся в семье и в школе-интернате</b></p>   | <p>между родителями и образовательной организацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ консультирование;</li> <li>❖ посещение родителями уроков/занятий в школе-интернате;</li> <li>❖ домашнее визитирование.</li> </ul>   |
| <p><b>Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ведение дневника наблюдений (краткие записи);</li> <li>❖ информирование электронными средствами;</li> <li>❖ личные встречи, беседы;</li> <li>❖ просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком;</li> <li>❖ проведение открытых уроков/занятий.</li> </ul> |
| <p><b>Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ привлечение родителей к планированию мероприятий;</li> <li>❖ анонсы запланированных внеурочных мероприятий;</li> <li>❖ поощрение активных родителей.</li> </ul>   |

**Содержание программы сотрудничества с семьей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР**

| <b>Формы работы</b>  | <b>Цель</b>  | <b>Примерное содержание</b>   | <b>Возможная частота проведения, длительность</b>   | <b>Ответственный</b>   |
|--|--|---|---|--|
| <b>Индивидуальные консультации специалистов (психологов, логопедов, учителей АФК/ЛФК).</b>         | Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и особых образовательных потребностей ребенка, участие родителей в разработке СИПР                   | Итоги диагностики, разработка СИПР.<br><br>Подведение итогов обучения.<br><br>Обмен информацией о ходе реализации СИПР.                         | В начале учебного года.<br><br>В конце учебного года.<br><br>В течение учебного года по запросу.            | Специалисты сопровождения  |
| <b>Занятия для родителей (лиц, их заменяющих) с детьми (мастер-классы).</b>                        | Обучение навыкам взаимодействия с ребенком, помощь в организации и проведении совместного досуга родителей (лиц, их заменяющих) и ребенка.   | «Сенсорные истории», тренинги навыков взаимодействия  | 1 раз в четверть, 1 час.  | Педагог-психолог   |
| <b>Посещение родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков/занятий</b>                       | Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, обеспечение единства требований к учащемуся в семье (месте постоянного проживания) и школе                                   |   | По запросу родителя (лица, его заменяющего), учителя или специалиста  | Зам. директора по УР и ВР, классный руководитель                     |
| <b>Посещение семей обучающихся</b>   | Обеспечение единства требований к учащемуся в семье (месте постоянного проживания) и школе, обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.                                  |   | В начале учебного года.<br><br>В течение учебного года по запросу родителя (лица, его заменяющего), учителя | Зам. директора по УР, и ВР классный руководитель, социальный педагог |
| <b>Круглые столы (в т.ч. с участием администрации школы, родителей, приглашенных специалистов)</b> | Формирование партнерских отношений родителей (лиц, их заменяющих), педагогов, представителей администрации и других участников круглого стола; совместное решение проблемных ситуаций. | Различные правовые вопросы, вопросы организации жизни ребенка после окончания школы; вопросы, связанные со взаимодействием семьи и специалистов | 1 раз в полугодие   | Зам. директора по УР и ВР, председатели методических объединений.    |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <b>Тематические семинары и лектории</b>                                  | Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития, воспитания и особых образовательных потребностях ребенка.          | <p>Освещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологических тем (поведение, мотивация, познавательное развитие);</li> <li>• логопедических тем (коммуникация);</li> <li>• образовательных тем (педагогические технологии, методики работы, мастер-классы);</li> <li>• вопросов двигательного развития (позы, передвижение, перемещение в пространстве, ТСП и т.п.);</li> <li>• правовых и социальных вопросов.</li> </ul> | 1 раз в четверть  | Специалисты сопровождения                                |
| <b>Родительские собрания (общешкольные, классные)</b>                    | Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) о структуре и наполняемости образовательной деятельности для своего ребенка.                 | <p>Информирование родителей (лиц, их заменяющих):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ о формах работы, принятых в школе;</li> <li>▪ о проходящих в школе и классе мероприятиях;</li> <li>▪ отчет о деятельности школы в течение учебного года.</li> </ul> <p>Информирование по правовым и социальным вопросам.</p>  | <p>3 раза в год (общешкольные),</p> <p>1 раз в четверть (классные руководители)</p> | Зам. директора по УВ и ВР, классный руководитель         |
| <b>Участие родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях</b> | Повышение активности родителей (лиц, их заменяющих), преодоление социальной изоляции, формирование партнерских отношений родителей и педагогов школы. | Общешкольные праздники, выезды на природу, посещение общественных мест, экскурсии и т.п.   | Согласно общешкольному плану работы   | Зам. директора по ВР, воспитатели, классный руководитель |

## **2.4.2. Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей**

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР предполагаются следующие личностные результаты у родителей (лиц, их заменяющих):

- принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;
- повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
- повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) о структуре и наполняемости образовательной деятельности для своего ребенка;
- понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов
- повышение активности родителей (лиц, их заменяющих) в отношениях с МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов:
  - повышение общей заинтересованности родителей (лиц, их заменяющих) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательной деятельности;
  - принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
  - активное участие родителей (лиц, их заменяющих) в разработке и реализации АООП и СИПР;
  - активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;
  - активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

## **2.4.3. Система оценки достижения планируемых результатов**

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей целесообразно использовать следующие формы обратной связи:

- ✓ беседы;
- ✓ анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей (лиц, их заменяющих) в жизнь образовательного учреждения;
- ✓ письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;
- ✓ анкетирование в конце учебного года.

# **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

## **3.1. Учебный план**

Учебный план АООП (**вариант 2**) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

**Вариант 2** АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов.

***Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:***

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12 п. 5, 7; ст. 28 п. 3.6.; ст. 34 п. 1.3., 1.5., 4; ст. 35);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Уставом МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов.
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

Учебный план является компонентом образовательной программы МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов. Он представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ общего образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту).

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется школой исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

***Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.***

Учебный план представлен двумя компонентами: ***обязательная часть*** и ***часть, формируемая участниками образовательных отношений***.

Обязательная часть учебного плана составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

***Обязательная часть, включает:***

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:***

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

***Обязательная часть учебного плана*** отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ТМНР:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения.

Учебный план включает все обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

**Задачами реализации содержания предметных областей являются:**

| №<br>п/п | Предметная область                    | Предмет  | Основные задачи реализации содержания  |
|----------|---------------------------------------|--|--|
| 1.       | <i><b>Язык и речевая практика</b></i> | <i><b>Речь и альтернативная коммуникация</b></i> | <p>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.</p> <p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.</p> <p>Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).</p> <p>Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.</p> |
| 2.       | <i><b>Математика</b></i>              | <i><b>Математические представления</b></i>       | <p>Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.</p> <p>Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p>  |



|    |                       |                                  |   |
|----|-----------------------|----------------------------------|---|
| 3. | <b>Окружающий мир</b> | <b>Окружающий природный мир</b>  | <p>Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <p>Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p>  |
|    |                       | <b>Человек</b>                   | <p>Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.</p> <p>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).</p> <p>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <p>Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.</p>   |
|    |                       | <b>Домоводство</b>               | <p>Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.</p>  |
|    |                       | <b>Окружающий социальный мир</b> | <p>Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.</p> <p>Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.</p> <p>Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p> <p>Развитие межличностных и групповых отношений.</p> <p>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</p> <p>Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.</p> <p>Представление о своей стране (Россия).</p> |

|    |                                  |  |  |
|----|----------------------------------|--|--|
| 4. | <b>Искусство</b>                 | <b>Музыка и движение</b>   | <p>Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства.</p> <p>Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.</p> <p>Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p>   |
|    |                                  | <b>Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)</b> | <p>Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства.</p> <p>Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.</p> <p>Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий.</p> <p>Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.</p> |
| 5. | <b>Физическая культура (АФК)</b> | <b>Адаптивная физическая культура</b>                              | <p>Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</p> <p>Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств).</p> <p>Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</p> <p>Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.</p> <p>Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, спортивные и подвижные игры, туризм и других.</p>                                       |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 6. | <b>Технология</b>   | <b>Профильный труд</b>                                      | <p>Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.</p> <p>Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.</p> <p>Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>  |
| 1. | <b>Коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность</b> | <b>Коррекционный курс «Сенсорное развитие»</b>              | <p>Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.</p> <p>Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.</p>   |
| 2. |   | <b>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</b> | <p>Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.</p> <p>Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.</p>   |
| 3. |   | <b>Коррекционный курс «Двигательное развитие»</b>           | <p>Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.</p> <p>Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.</p> |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 4. |  | <b>Коррекционный курс<br/>«Альтернативная<br/>коммуникация»</b>             | <p>Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.</p> <p>Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.</p> <p>Освоение технических коммуникативных устройств.</p>  |
| 5. |  | <b>Коррекционный курс<br/>«Коррекционно-<br/>развивающие заня-<br/>тия»</b> | <p>Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.</p> <p>Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.</p> <p>Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.</p> <p>Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.</p> <p>Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.</p> |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

**Коррекционные курсы** реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться школой самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с ТМНР и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

**В часть, формируемую участниками образовательных отношений,** входит и **внеурочная деятельность**, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ СОШ №4 с УИОП.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет МБОУ СОШ №4 с УИОП.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов, реализующая **вариант 2** АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют

осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в школе-интернате ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)<sup>5</sup>.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, колеблется в зависимости от количества учебных дней (5 или 6), а также с учетом круглосуточного (7-ми дневного) пребывания детей в интернатных учреждениях. В этом случае внеурочная деятельность осуществляется в выходной день.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Данный учебный план составлен с учетом Примерного недельного учебного плана. Указанный план представлен в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), размещенной на государственном реестре в сети Интернет – **fgosreestr.ru**.

---

<sup>5</sup>Для расчета нагрузки на педагогических работников общее количество часов по каждому предмету или коррекционному занятию рассчитывается путем умножения количества часов, предусмотренных учебным планом, на количество единиц (индивидуальных, групповых, классных уроков/занятий) и оформляется приложением к учебному плану, как обоснование учебной нагрузки для педагогических работников.

**Учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с ТМНР 1 (дополнительный) – 4 классы**

| Предметные области   | Классы<br>Учебные<br>предметы          | Количество часов в неделю |     |     |     |     | Всего |
|--|--|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-------|
|  |  | I<br>доп.                 | I   | II  | III | IV  |       |
| I. Обязательная часть  |  |                           |     |     |     |     |       |
| 1. Язык и речевая практика   | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3                         | 3   | 4   | 3   | 3   | 16    |
| 2. Математика  | 2.1. Математические представления      | 2                         | 3   | 3   | 2   | 2   | 12    |
| 3. Окружающий мир  | 3.1 Окружающий природный мир           | 2                         | 2   | 2   | 2   | 2   | 10    |
|  | 3.2 Человек                            | 3                         | 3   | 3   | 2   | 2   | 13    |
|  | 3.3 Домоводство                        | -                         | -   | -   | 3   | 3   | 6     |
|  | 3.4. Окружающий социальный мир         | 1                         | 1   | 1   | 2   | 2   | 7     |
| 4. Искусство   | 4.1 Музыка и движение                  | 2                         | 2   | 2   | 2   | 2   | 10    |
|  | 4.2 Изобразительная деятельность       | 3                         | 3   | 3   | 3   | 3   | 15    |
| 5. Физическая культура   | 5.1 Адаптивная физкультура             | 2                         | 2   | 2   | 2   | 2   | 10    |
| 6. Технологии  | 6.1 Профильный труд                    | -                         | -   | -   | -   | -   | -     |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия                                      |  | 3                         | 2   | 2   | 2   | 2   | 10    |
| Итого:   |  | 21                        | 21  | 23  | 23  | 23  | 111   |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) |  | 21                        | 21  | 23  | 23  | 23  | 111   |
| II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений             |  |                           |     |     |     |     |       |
| Коррекционные курсы  |  | I<br>доп.                 | I   | II  | III | IV  | Всего |
| 1. Сенсорное развитие  |  | 3                         | 3   | 3   | 3   | 3   | 15    |
| 2. Предметно-практические действия                                       |  | 3                         | 3   | 3   | 3   | 3   | 15    |
| 3. Двигательное развитие   |  | 2                         | 2   | 2   | 2   | 2   | 10    |
| 4. Альтернативная коммуникация   |  | 2                         | 2   | 2   | 2   | 2   | 10    |
| Итого коррекционные курсы  |  | 10                        | 10  | 10  | 10  | 10  | 50    |
| Внеурочная деятельность 5 дней -   |  | 6/                        | 6/  | 6/  | 6/  | 6/  | 30/   |
| 5 дней + продленный день -   |  | 15/                       | 15/ | 15/ | 15/ | 15/ | 75/   |
| 7 дней* -  |  | 35                        | 35  | 35  | 35  | 35  | 175   |
| Всего к финансированию: 5 дней -   |  | 36/                       | 36/ | 36/ | 38/ | 38/ | 184/  |
| 5 дней + продленный день -   |  | 45/                       | 45/ | 45/ | 47/ | 47/ | 229/  |
| 7 дней* -  |  | 65                        | 65  | 65  | 67  | 67  | 329   |

**Учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с ТМНР (5 – 12 классы)**

| Предметные области  | Классы<br>Учебные предметы                  | Количество часов в неделю |     |     |      |     |     |     |     |       |
|---|---|---------------------------|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-------|
|   |   | V                         | VI  | VII | VIII | IX  | X   | XI  | XII | Всего |
| I. Обязательная часть   |   |                           |     |     |      |     |     |     |     |       |
| 1. Язык и рече-<br>вая практика   | 1.1 Речь и альтерна-<br>тивная коммуникация | 2                         | 2   | 2   | 2    | 2   | 2   | 2   | 2   | 16    |
| 2. Математика   | 2.1 Математические<br>представления         | 2                         | 2   | 2   | 2    | 2   | 2   | 2   | 1   | 15    |
| 3.Окружающий<br>мир   | 3.1 Окружающий при-<br>родный мир           | 2                         | 2   | 2   | 2    | 2   | 2   | 2   | -   | 14    |
|   | 3.2 Человек                                 | 2                         | 1   | 1   | 1    | -   | -   | -   | -   | 5     |
|   | 3.3 Домоводство                             | 3                         | 5   | 5   | 5    | 5   | 5   | 5   | 6   | 39    |
|   | 3.4. Окружающий со-<br>циальный мир         | 2                         | 2   | 2   | 3    | 3   | 3   | 3   | 4   | 22    |
| 4. Искусство  | 4.1 Музыка и движе-<br>ние                  | 2                         | 2   | 2   | 2    | 2   | 2   | 2   | 1   | 15    |
|   | 4.2 Изобразительная<br>деятельность         | 3                         | 3   | 3   | -    | -   | -   | -   | -   | 9     |
| 5. Физическая<br>культура   | 5.1 Адаптивная физ-<br>культура             | 2                         | 2   | 2   | 2    | 2   | 2   | 2   | 2   | 16    |
| 6. Технологии   | 6.1 Профильный труд                         | -                         | 2   | 2   | 4    | 5   | 5   | 5   | 7   | 30    |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия                                     |   | 2                         | 2   | 2   | 2    | 2   | 2   | 2   | 2   | 16    |
| Итого:  |   | 22                        | 25  | 25  | 25   | 25  | 25  | 25  | 25  | 197   |
| Максимально допустимая недельная<br>нагрузка (при 5-дн. учебной неделе) |   | 22                        | 25  | 25  | 25   | 25  | 25  | 25  | 25  | 197   |
| II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений            |   |                           |     |     |      |     |     |     |     |       |
| Коррекционные курсы   |   | V                         | VI  | VII | VIII | IX  | X   | XI  | XII | Всего |
| 1. Сенсорное развитие   |   | 3                         | 2   | 2   | 2    | 2   | 2   | 2   | 2   | 17    |
| 2. Предметно-практические действия                                      |   | 3                         | 2   | 2   | 2    | 2   | 2   | 2   | 2   | 17    |
| 3. Двигательное развитие  |   | 2                         | 2   | 2   | 2    | 2   | 2   | 2   | 2   | 16    |
| 4. Альтернативная коммуникация  |   | 2                         | 2   | 2   | 2    | 2   | 2   | 2   | 2   | 16    |
| Итого коррекционные курсы   |   | 10                        | 8   | 8   | 8    | 8   | 8   | 8   | 8   | 66    |
| Внеурочная деятельность: 5 дней -                                       |   | 6/                        | 8/  | 8/  | 8/   | 8/  | 8/  | 8/  | 8/  | 62/   |
| 5 дней + продленный день -  |   | 15/                       | 15/ | 15/ | 15/  | 15/ | 15/ | 15/ | 15/ | 120/  |
| 7 дней* -   |   | 35                        | 35  | 35  | 35   | 35  | 35  | 35  | 35  | 280   |
| Всего к финансированию 5 дней -   |   | 38/                       | 41/ | 41/ | 41/  | 41/ | 41/ | 41/ | 41/ | 325/  |
| 5 дней + продленный день -  |   | 47/                       | 48/ | 48/ | 48/  | 48/ | 48/ | 48/ | 48/ | 383/  |
| 7 дней* -   |   | 67                        | 68  | 68  | 68   | 68  | 68  | 68  | 68  | 543   |

| Учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся с РАС 5-9 классов |                                |                  |    |     |      |    |       |  |
|--|--------------------------------|------------------|----|-----|------|----|-------|--|
| Предметные об-<br>ласти  | Учебные предметы<br><br>Классы | Количество часов |    |     |      |    |       |  |
|  |                                | V                | VI | VII | VIII | IX | Всего |  |
| Обязательная часть   |                                |                  |    |     |      |    |       |  |
| Язык и речевая<br>практика                                     | Речь и<br>альтернативная       | 2                | 2  | 2   | 2    | 2  | 10    |  |



|   |                                |    |    |    |    |    |     |
|---|--------------------------------|----|----|----|----|----|-----|
|   | коммуникация                   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |
| Математика  | Математические представления   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| Окружающий мир  | Окружающий природный мир       | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 10  |
|   | Человек                        | 2  | 1  | 1  | 1  |    | 5   |
|   | Домоводство                    | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 9   |
|   | Окружающий социальный мир      | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| Искусство   | Музыка и движение              | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
|   | Изобразительная деятельность   | 2  | 2  | 2  |    |    | 6   |
| Физическая культура   | Адаптивная физическая культура | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 15  |
| Технология  | Профильный труд                | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 10  |
| Коррекционно-развивающие занятия  |                                | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 35  |
| Итого   |                                | 27 | 27 | 27 | 25 | 25 | 131 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                      |                                | 3  | 3  | 3  | 5  | 5  | 15  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)                          |                                | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Внеурочная деятельность:  |                                | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50  |
| - коррекционно-развивающая область:   |                                |    |    |    |    |    |     |
| индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы |                                | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 25  |
| Другие направления внеурочной деятельности  |                                | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 25  |

### **3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР**

#### **3.2.1. Общие положения**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТМНР определяются Стандартом и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТМНР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ТМНР в МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов для участников образовательной деятельности созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы всеми обучающимися;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;

- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с ТМНР, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке образовательной программы общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

***К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, относятся:***

- постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного.;

- введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках;

- поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков.

***Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью должно способствовать:***

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и школы-интерната;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.

Созданные в МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов, реализующей АООП образования обучающихся ТМНР условия, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП.

Система условий учитывает особенности школы-интерната, взаимодействие с социальными партнерами и обеспечивает:

- сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ТМНР;
- реализацию АООП и достижение планируемых результатов её освоения обучающимися с ТМНР;
- организацию работы школы-интерната, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений, учитывая особенности МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов;
- возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

### **3.2.2. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР**

Кадровое обеспечение школы, реализующей **вариант 2** АООП для обучающихся с умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов включаются: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги), логопеды, психологи, социальные педагоги, врач (педиатр).

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогическими и медицинскими) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися.

Для работы с обучающимися, осваивающими **вариант 2** АООП, необходим тьютор (ассистент, помощник), имеющий уровень образования не ниже среднего профессионального с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
- б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).

Все специалисты, участвующие в реализации СИПР на основе АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью, владеют методами *междисциплинарной командной работы*.

*В целях реализации междисциплинарного подхода* в системе образования созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации СИПР обучающихся с умственной отсталостью, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

При необходимости организуются консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание школы-интерната (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому или в медицинских организациях<sup>6</sup>. Администрацией МБОУ СОШ №4 с УИОП предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР, обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;

---

<sup>6</sup>Часть 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. n 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (собрание законодательства Российской Федерации, 2012, n 53, ст. 7598; 2013, n 19, ст. 2326).

- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В штат специалистов МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов, реализующий непосредственно Программу коррекционной работы для детей с ТМНР входят: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, учитель-логопед.

Все специалисты прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Кадровый состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации АООП обучающихся с ТМНР, содействующей освоению Адаптированной основной общеобразовательной программы.

Уровень квалификации педагогов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с ТМНР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы общего образования.

Непрерывность профессионального роста педагогических работников МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с ТМНР, обеспечивается регулярным освоением дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации.

Формы повышения квалификации педагогов школы различны: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы начального общего образования, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта образования обучающихся с ТМНР;
- **освоение** новой системы требований к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ТМНР, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

### **3.2.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР**

Финансовое обеспечение реализации АООП (**вариант 2**) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (**вариант 2**) должны:

- обеспечивать МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (**вариант 2**) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

**Структура расходов на образование включает:**

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов.
- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к **варианту 2** АООП

образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в школе-интернате обеспечивается сопровождающими воспитателями и тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательной деятельности в условиях МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов и семьи предусматривается консультативная работа специалистов школы с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенным в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

#### **3.2.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР**

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

*В связи с этим, материально техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:*

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;



- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

### ***1. Требования к организации пространства***

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации<sup>7</sup> для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание школы-интерната отвечают требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательную деятельность, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

### ***2. Требования к организации временного режима обучения***

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными нормативными актами ГМБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается школой с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи).

Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

### ***3. Организация учебного места***

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности

---

<sup>7</sup>Ст. 15 ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 48, ст. 4563, Российская Газета, 1995, № 234)

моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.). В связи с тем, что среди обучающихся с ТМНР есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

#### ***4. Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к образованию (ассистирующие средства и технологии)***

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

##### ***К ассистирующим технологиям относятся:***

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адапторы, переключатели и др.;
- подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

#### ***5. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым***

### ***образовательным потребностям обучающихся***

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

***Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:***

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

***Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала:***

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. В школе-интернате имеется набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет **«Человек»** предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить актовый зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область **«Физическая культура»** обеспечивает обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов предусматривает специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области **«Технологии»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

**Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:**

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом созданы условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений в школе-интернате имеется оборудование и программное обеспечение.

**6. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся**

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, специальному ресурсному центру в МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в Интернет, скайп и др.).

**7. Информационно-методическое обеспечение образования**

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательной деятельности и обеспечения условий его осуществления.

**Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности включает:**

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;

- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

### **3.2.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического развития обучающихся.

Созданные в МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов, реализующей АООП образования обучающихся с ТМНР, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС образования обучающихся с ТМНР;
  - гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ТМНР;
- обеспечивают реализацию АООП МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают организационную структуру МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов, запросы участников образовательной деятельности;
  - предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

### **3.2.6. Контроль за состоянием системы условий**

МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов осуществляет мониторинг качества условий реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе:

- показателей самообследования (приказ Минобробразования России от 10.12.2013 № 1324)

|       |   |        |
|-------|---|--------|
| 2.    | <b>Инфраструктура</b>   |        |
| 2.1.  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единиц |
| 2.2.  | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц |
| 2.3.  | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | да/нет |
| 2.4.  | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да/нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да/нет |

|       |  |           |
|-------|--|-----------|
| 2.4.2 | С медиатекой   | да/нет    |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да/нет    |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да/нет    |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да/нет    |
| 2.5.  | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% |
| 2.6.  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | кв. м     |

• **показателей системы внутренней оценки:**

| <b>Качество условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы</b> |  |
|--|--|
| <b>Критерии</b>  | <b>Показатели</b>  |
| <b>Информатизация образовательной деятельности</b>                                       | 1.Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии с ФГОС детей с ТМНР<br>2.Наличие локальной сети в школе-интернате<br>3.Наличие Интернет-технологий в системе управления  |
| <b>Оказание социальных услуг</b>   | 1.Охват горячим питанием<br>2.Доля учащихся, получающих бесплатное питание<br>3. Охват учащихся услугами ухода и присмотра   |
| <b>Санитарно-гигиеническое состояние</b>   | 1.Количество замечаний службы Роспотребнадзор<br>2.Количество вспышек инфекционных заболеваний<br>3.Количество рабочих дней, пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями<br>4.Удельный вес мебели, соответствующей требованиям Стандарта  |
| <b>Охрана труда</b>  | 1.Наличие нормативно-правовой базы<br>2.Количество предписаний службы пожарного надзора<br>3.Количество предписаний по антитеррористическим мерам безопасности<br>4.Количество тренировочных мероприятий<br>5.Динамика случаев травматизма участников образовательной деятельности<br>6.Количество предписаний трудовой инспекции<br>7.Доля аттестованных рабочих мест<br>8.Коллективный договор (наличие) |

|   |   |
|---|---|
| <b>Взаимодействие с родителями</b>      | 1. Доля родителей, посещающих родительские собрания<br>2. Доля родителей, проявляющих активность в делах школы-интерната<br>3. Доля представителей родительской общественности в органах управления<br>4. Доля родителей, привлеченных к экспертной оценке деятельности Школы |
|   | 6. Степень эффективности взаимодействия семьи и школы (анкета, опрос, интервью)   |
| <b>Инвестиционная привлекательность</b> | 1. Динамика индекса социального партнерства в расширении ресурсных возможностей школы   |

• системы общественной оценки эффективной деятельности МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов

| Устраивает ли Вас:                                  | год      |          |
|---|----------|----------|
|   | педагоги | родители |
| качество обучения                                   |          |          |
| качество преподавания                               |          |          |
| качество воспитательной работы                      |          |          |
| качество и доступность дополнительного образования  |          |          |
| качество внеклассной работы (кружки, секции)        |          |          |
| уровень дисциплины                                  |          |          |
| качество организации безопасности в школе-интернате |          |          |
| уровень психологического комфорта в школе-интернате |          |          |
| качество профориентационной работы                  |          |          |
| качество внутришкольного медицинского обслуживания  |          |          |
| качество и организация питания                      |          |          |