

Директор школы

УТВЕРЖДАЮ

Е.П. Коробова

Приказ № 64 от 31.08.2023 г.

(рассмотрена и рекомендована к утверждению
педсоветом протокол № 1 от 31.08.2023 г.)

**Специальная индивидуальная программа развития
(Вариант 2)**

Обучающегося Фахлулова Магомеда

4 год обучения

срок реализации: 1 год

Составитель: учителя Лоскутова В.Н.
Кратковская Г.А.

Структура СИПР.

- 1.** Пояснительная записка.
- 2.** Общие сведения о ребёнке.
- 3.** Психолого-педагогическая характеристика.
- 4.** Индивидуальный учебный план.
- 5.** Расписание индивидуальных занятий.
- 6.** Содержание образования.
 - 6.1.** Базовые учебные действия.
 - 6.2.** Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - Пояснительная записка
 - Возможные результаты обучения
 - Календарно- тематическое планирование
- 7.** Духовно - нравственное воспитание.
- 8.** Программа сотрудничества с семьей.
- 9.** Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
- 10.** Мониторинг и оценка динамики обучения.
- 11.** Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

1. Пояснительная записка.

Обоснование выбора данной программы.

Обучающийся Магомед - ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития 8.4., рекомендованной врачом психиатром, согласованной с законными представителями. Данная учебная специальная индивидуальная программа составлена для обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для Магомеда материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков-занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности обучающегося на уроке:

- наблюдение;
 - упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Развитие всех психических функций и познавательной деятельности обучающегося в процессе обучения и коррекция их недостатков.
- Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.
 - Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
 - Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
 - Формирование социально - бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
- Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков-занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения.

Виды деятельности, используемые на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные,
- аудиально - визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка,
- аппликация, резание;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

2. Общие сведения .

ФИО ребенка: Фахлулов Магомед Авазжонович

Возраст ребенка: 11 лет

Место жительства: с.Михайловка, Целинский район, Ростовская область

Мать: Фахлулова Мадина Махадиновна

Отец: Фахлулов Авазжон Алладинович

Год обучения в МБОУ Михайловская СОШ № 15 : 3

3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

Фахлулов Магомед находится на индивидуальном обучении на дому с 01.09.2017г. Магомед живёт с мамой, папой, братом и сестрой в частном доме. Родные заботливо и доброжелательно относятся к ребенку. Все заинтересованы в успешном развитии мальчика. У Магомеда есть всё необходимое для развития и обучения. По заключению ПМПК Магомеду рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе развития (СИПР 2 вариант), 8.4. Врачом – психиатром назначено индивидуальное обучение на дому, а также занятия с дефектологом, логопедом и психологом. Магомед очень подвижный ребенок. Мелкая моторика рук развита плохо из-за судорожного состояния мышц (ДЦП). Состояние слуха в норме. Зрительное восприятие значительно нарушено. Мальчику нравятся сенсорные игры (тактильные ощущения), привлекают предметы, издающие звуки. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Реагирует на громкие резкие звуки: закрывает уши руками. Магомед практически не понимает обращённую к нему речь (умственная отсталость+двуязычие). На свою фамилию не реагирует, но соотносит себя с именем и эмоционально реагирует на интонацию разговаривающего с ним человека. Речь практически не развита, общается с родителями на турецком языке(звукоподражания, короткие слова и предложения из 2-3 слов). Русским языком не владеет, не понимает речь на русском языке. С учителями общение происходит с помощью матери (переводит с русского на турецкий).Нарушено звукопроизношение почти всех звуков. Самостоятельно задания не выполняет, только с помощью учителя и мамы.

Сформированность коммуникативных навыков: Магомед здоровается и прощается при помощи жестов. Устанавливает зрительный контакт с собеседником, но всего на несколько секунд. Отзывается на собственное имя, понимает простые по звуковому составу слова «мама», «папа», «Айше»(имя сестры), «Мурад» (имя брата)

Сформированность математических представлений. Не соотносит формы предметов с геометрическими фигурами: треугольник, овал, квадрат, круг,прямоугольник. При соотнесении количества предметов с цифрами (1 - 5) нуждается в помощи. С помощью соотносит изображения предметов «один - много», «большое - маленькое».

Сформированность представлений об окружающем мире. У Магомеда не сформированы понятия об окружающем мире (не различает понятий день-ночь, времена года, не называет животных, растения, фрукты, овощи и т.д.)

Сформированность представлений о человеке. Узнавание различных частей тела методом показывания на себе и другом человеке. Магомед различает предметы одежды.

Сформированность представлений о социальном мире. Магомед различает электробытовыеприборы, предметы мебели, кухонные принадлежности способом указания на них

Сформированность навыков самообслуживания. Обучающийся умеет пить из кружки, вытирает лицо и руки полотенцем, просится в туалет, ест самостоятельно.

Сформированность музыкальных и двигательных навыков. Любит слушать музыку, узнаёт знакомые песни, пританцовывает по музыку. Выполняет хлопки в ладоши под музыку.

Сформированность изобразительной деятельности. Хаотичное рисование на бумаге. Карандаш, ручку, кусточку держит в кулаке.

Сформированность физических навыков. Умеет брать, перекладывать из руки в руку и отдавать маленькие мячи. Выполняет хлопки, махи, подъемы руками.

4.Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.

2.Математические представления.

3. Человек.

4.Окружающий природный мир.

5.Окружающий социальный мир.

6.Музыка и движение.

7. Адаптивная физкультура.

8.Изобразительная деятельность.

5.Индивидуальный учебный план на 2022– 2023 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Индивидуальные занятия. Количество часов в неделю
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	Математические представления	2
3. Окружающий мир	Человек	1
	Окружающий природный мир	1
	Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	Музыка и движение	1
	Изобразительная деятельность	1
5.Физическая культура	Адаптивная физкультура	1
	Итого:	10

6.Расписание индивидуальных занятий.

понедельник			вторник			Среда		
№	время	предмет	№	время	предмет	№	время	предмет
1	10.00-10.40	Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация	1	10.00-10.40	Человек	1	14.40-15.20	Музыка и движение
2	11.00-11.40	Окружающий природный мир	2.	14.50-15.10	Коррекционно-логопедическое занятие	2	15.40-16.00	Коррекционно-логопедическое занятие
3.	15.30-16.10	Математические представления	3	15.30-16.10	Математические представления			
четверг			Пятница					
№	время	предмет	№	время	предмет			
1	10.00-10.40	Речь и альтернативна (дополнительная) коммуникация	1	14.40-15.20	ИЗО			
2	11.00-11.40	Окружающий социальный мир	2	15.40-16.00	Адаптивная физкультура			

7.Содержание образования.

7.1Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников.

2. Формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- Умение выполнять инструкции педагога («на», «дай», «возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- В течение определенного периода времени;
- От начала до конца;
- С заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, на индивидуальных занятиях по учебным предметам.

7.2.Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Рабочая программа по организации учебного процесса в 3 классе составлена на основе:

- ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599 Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2,нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- учебного плана школы;

Программа включает следующие разделы: 1.Речь

и альтернативная коммуникация.

2.Математические представления.

3. Человек.

4.Окружающий природный мир.

5.Окружающий социальный мир.

6.Музыка и движение.

7.Адаптивная физкультура.

8.Изобразительная деятельность.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Михайловская средняя общеобразовательная школа № 15"

АДАптированная индивидуальная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023 – 2024 учебный год.

Кратковская Галина Александровна

Ф.И.О преподавателя

Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация

Предмет

4 класс,
количество часов в неделю 2;
количество часов в год 68

с. Михайловка

Речь и альтернативная коммуникация.

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека, а в частности обучающегося Александра В. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение с окружающими людьми. Физическое ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимики, указательных жестов и др.), работу артикуляционного аппарата, ребенок с трудом произносят отдельные звуки. У Александра В. отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение общению включает целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
2. Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
3. Выбатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Учить послоговому чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
5. Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
6. Обучать первоначальным навыкам чтения и письма.

«Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация».

2 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Оценка результат ивности освоения СИПР
I четверть				
1.	Понимание обращенной речи. Звукоподражание.	2	01.09 05.09	
2.	Жест и символ «Здравствуй», «До свидания, пока». Понимание жестов и их запоминание.	1	08.09	
3.	Мое имя. Реакция на свое имя. Слушание сказки Г. Остера: «Как тебя зовут».	2	12.09 15.09	
4.	Реакция на прикосновение. Привлечение внимания к предметам. Реакция на звучащий предмет (поворачивает голову в сторону звучащего предмета, протягивает руку к звучащему предмету).	1	19.09	
5.	Развитие мелкой моторики. Захватывание и удержание предметов руками.	1	22.09	
6.	Фиксация взгляда на объекте. Игра «Магазин».	2	26.09 29.09	
7.	«Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале.	2	03.10 06.10	
8.	Слушание сказки «Три поросенка». Инсценировка сказки «Три поросенка».	1	10.10	
9.	Осень. Работа с сюжетной картиной. Составление рассказа из разрезных картинок.	2	13.10 17.10	
10.	Составление рассказа из разрезных картинок.	2	20.10 24.10	
	Итого:	16 часов		

1.	Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.	2	27.10 07.11	
2.	Обувь, одежда. Слушание стихотворений «Матрешка», «Портниха», «Чья одежда?».	2	10.11 14.11	
3.	Развитие мелкой моторики. Упражнение «Птички пьют из бочонка». Мотивация брать и удерживать крупную игрушку.	2	17.11 21.11	
4.	Развитие слухового внимания. Приветствие собеседника.	1	24.11	
5.	Моя семья. Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Моя семья"	2	28.11 01.12	
6.	Что такое книга. Слушание сказки «О волшебной книге».	2	05.12 05.12	
7.	Зима. Работа с сюжетной картиной.	2	12.12 15.12	
8.	Праздник Новый год. Прослушивание рассказов про Новый год.	2	19.12 22.12	
9.	Сказка «Про Деда Мороза»	1	26.12	
	Итого:	16 часов		

1.	Произношение гласных звуков и согласных. Уточнение произнесения гласных звуков.	1	09.01	
2.	Звукоподражание. Коммуникативно значимые слова. Дидактические игры на зрительный контакт "Посмотри", "Что видишь?"	2	12.01 16.01	
3.	Узнавание (различение) имён членов семьи. Заучивание имен членов семьи.	1	19.01	
4.	Речевая игра с движением «Снеговик». Выполнение имитационных ручных движений в сочетании со стихотворным текстом.	1	23.01	
5.	Игра «Где мишка?». Эмоциональный контакт.	1	26.01	
6.	Слушание сказки «Двенадцать месяцев» С. Маршак.	2	30.01 02.02	
7.	Слушание сказки «Весёлый день рождения» И. Ревю.	1	06.02	
8.	Игры «Где звенит?» «Откуда звук?»	1	09.02	

9.	Восприятие слова «На».	2	13.02 16.02	
10.	Восприятие слова «Дай».	2	20.02 27.02	
11.	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Мой дом".	2	02.03 06.03	
12.	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Моя семья". Слушание коротких рассказов о весне: «Весна! Весна! И всё ей рады!» Гоголь Н.; «Весна» А. Толстой; «Звуки весны» И. Соколов-Микитов.	2	09.03 13.03	
1.	Развитие понимания словесных инструкций. Стимуляция произнесения слов. Эмоциональный контакт.	2	16.03 20.03	
2.	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мои игрушки".	1	03.04	
3.	Слушание сказки «Разговор птиц весной» В. Бианки.	1	06.04	
4.	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки". Развитие слухового внимания.	1	10.04	
5.	Игры «Где звенит?» «Откуда звук?».	1	13.04	
6.	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Моя семья". Узнавание (различение) имён членов семьи.	1	17.04	
7.	Слушание сказки «Теремок». Дидактические игры, упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мои игрушки".	2	20.04 24.04	
8	Жест и символ «Здравствуй», «До свидания, пока». Положительные эмоции на лице (радость).	1	27.04	
9	Понимание слов, обозначающих предмет. Формирование умения удерживать ручку, карандаш.	1	04.05	
10.	Понимание слов, обозначающих предмет.	2	11.05 15.05	
11.	Лето. Работа с сюжетной картиной. Работа с предметной картиной. Слушание сказки «Лето в лесу» И. Соколов-Микитов. Развитие слухового внимания.	2	18.05 22.05	
12.	Повторение пройденного материала.	1	25.05	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Михайловская средняя
общеобразовательная школа № 15"

**АДАптиРОВАННАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2023 – 2024 учебный год.

Лоскутова Валентина Николаевна

Ф.И.О преподавателя

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Предмет

4 класс, количество часов в неделю 2; количество часов в год 67

С.Михайловка

Математические представления.

Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, обучающийся с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Представления об объемных геометрических телах и фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений.

Задачи:

- сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями в решении соответствующих возрасту житейских задач.

Тематическое планирование по предмету:

«Математические представления».

2 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Дата проведения и кол-во часов	Оценка результативности освоения СИПР
1 четверть			
1.	<u>Представления о величине</u> Большой - маленький	05.09 06.09	
2.	Высокий - низкий	12.09 13.09	
3.	Широкий - узкий	19.09 20.09	
4.	Длинный - короткий	26.09	
5.	<u>Представления о форме</u> Геометрический материал Действия с игрушкой: мяч (круг)	27.09 03.10	
6.	Действия с игрушкой: кубик (квадрат)	04.10 10.10	
7.	Действия с игрушкой: пирамидка (треугольник)	11.10 17.10	
8.	Действия с игрушками разной формы: мяч, кубик, пирамидка.	18.10 24.10	
9.	Развитие зрительного представления: форма. Рассматривание плаката: «На какие фигуры похожи нарисованные здесь предметы».	25.10	
	Итого:	16 часов	
2 четверть			
1.	Развитие зрительного представления: форма. Рассматривание плаката: «На какие фигуры похожи нарисованные здесь предметы».	07.11	
2.	Игра: «Сравни предметы».	08.11	
3.	<u>Количественные представления</u> Глубокий - мелкий	14.11 15.11	
4.	Толстый - тонкий	21.11 22.11	
5.	Мало - много	28.11 29.11	
6.	Изменение количества: несколько - немного	05.12 06.12	

7.	Повторение изученного материала	12.12	
8.	<u>Пространственные представления</u>	13.12 19.12	
9.	Вверху - внизу	20.12	
10.	Впереди - сзади	26.12 27.12	
	Итого:	16 часов	
	3 четверть		
1.	Повторение изученного материала	09.01	
2.	<u>Пространственные представления</u> Расположение на листе бумаги Справа - слева, вверху – внизу, слева - справа.	10.01 16.01	
3.	Точка. Линия.	17.01 23.01	
4.	Повторение изученного материала.	24.01	
5.	<u>Временные представления</u> Времена года	30.01 31.01	
6.	Сутки	06.02	
7.	Неделя	07.02	
8.	«Рано- поздно»	13.02	
9.	Быстро-медленно (чтение потешек, рассказов, сказок; игра день-ночь	14.02	
10.	Сравнение по возрасту: молодой, старый	20.02	
11.	Повторение изученного материала.	21.02	
12.	<u>Представления о массе</u> Тяжелый - легкий	27.02 28.02	
13.	Полный - пустой	06.03 07.03	
14.	Повторение изученного материала	13.03	
15.	<u>Нумерация</u> Узнавание цифры 1,2	14.03 20.03	
16.	Узнавание цифры 3,4	21.03	
	Итого:	22 часа	
1.	Узнавание цифры 3,4	03.04 04.04	
2.	Выбрать названный предмет из трех.	10.04 11.04 17.04	
3.	Представление о денежном знаке.	18.04 24.04 25.04	
4..	Слушание математической сказки «Цифры все нужны, цифры все важны». Игры «Яблоневый	02.05 15.05	

	сад», «Лягушка-попрыгушка», «Божьи коровки».		
5.	Слушание сказки «Три поросенка», инсценировка сказки (пальчиковый театр).	16.05 22.05	
6.	Повторение изученного материала.	23.05	
	Итого:	13 часов	

АДАптированная индивидуальная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023 – 2024 учебный год.

Кратковская Галина Александровна

Ф.И.О преподавателя

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Предмет

4 класс, количество часов в неделю 1; количество часов в год 34

С. Михайловка

Окружающий природный мир.

Цель: формирование целостной картины мира на основе эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи: формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы; создавать условия для возникновения речевой активности, формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание).

Тематическое планирование по предмету:

«Окружающий природный мир».

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Дата	Оценка результативно стиосвоения СИПР
1.	<u>Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно- развивающей среде.</u> Приветствие (вытянуть и согнуть руки). Прощание (пальцы в стороны). Привлечение внимания, учащегося к предметам в комнате.1. Беседа: «Что такое мир природы?» 2. Упражнение для пальцев «Осенние листья». Слушание песни «Осень как рыжая кошка».	1	05.09	
2.	Выполнение простых подражательных движений за учителем «Делай вместе» (движения рук, кистей). «Утки», «Лапки», «Молоток».	1	12.09	
3.	<u>Растительный мир.</u> Узнавание растений (дерево, куст, трава). Упражнение для пальцев «Осенние листья».	2	19.09 26.09	
4.	Узнавание фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху).	2	03.10 10.10	
5.	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1	17.10	
6.	Узнавание овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	24.10	
1.	Осень. Рассматривание картин.	1	07.11	
2.	<u>Животный мир.</u> Узнавание домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака).	1	14.11	
3.	Узнавание детенышей домашних животных (котенок, щенок).	1	21.11	
4.	Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк,	1	28.11	

	медведь).			
5.	Узнавание детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок).	1	05.12	
6.	Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка). Узнавание детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок). Чтение рассказов о животных. Виталий Бианки.	1	12.12	
7.	Зима. Что бывает зимой?	2	19.12 26.12	
1.	<u>Объекты неживой природы.</u> Солнце. Узнавание Солнца в природе и на картинках. Луна. Узнавание Луны. Лес. Узнавание леса.	2	09.01 16.01	
2.	Вода. Знакомство со свойствами воды. Узнавание воды. Игры с водой. Река. Узнавание реки. Огонь. Узнавание огня. Знакомство со свойствами огня. Правила обращения с огнем.	2	23.01 30.01	
3.	<u>Временные представления.</u> Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	2	06.02 13.02	
4.	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	2	20.02 27.02	
5.	Весна. Март, апрель, май – весенние месяцы. Рассматривание сюжетной картины.	2	06.03 13.03	
1.	Природа в апреле. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	20.03	
2.	Различение выходных и рабочих дней.	1	03.04	
3.	Представление о годе как о последовательности сезонов	1	10.04	
4.	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1	17.04	
5.	Природа в мае. Мир насекомых.	1	24.04	
6.	Повторение. Живая и неживая природа.	2	15.05 22.05	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Михайловская средняя
общеобразовательная школа № 15"

**АДАптированная индивидуальная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
на 2023 – 2024 учебный год.

Кратковская Галина Александровна

Ф.И.О преподавателя

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Предмет

4 класс, количество часов в неделю 1; количество часов в год 34

С. Михайловка

Окружающий социальный мир.

Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Тематическое планирование по предмету:

«Окружающий социальный мир».

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Дата	Оценка результативн остиосвоения СИПР
2.	Школьные принадлежности. Я ученик. Учитель-ученик.	1	01.09	
3.	Мой дом - моя крепость. Части дома: пол, стены, крыша.	1	08.09	
4.	Представление о помещениях квартиры. Убранство дома.	1	15.09	
5.	Предметы мебели.	1	22.09	
6.	Посуда. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи.	1	29.09	
7.	Улица. Двор. Представление о территории двора.	1	06.10	
8.	Я во дворе и незнакомые люди.	1	13.10	
9.	Повторение по теме: мой дом, мой двор.	1	20.10	
1.	Улица. Представления о правилах дорожного движения. Транспорт.	3	27.10 10.11 17.11	
2.	Аптека.	1	24.11	
3.	Магазин.	1	01.12	
4.	Поликлиника.	1	08.12	
5.	Повторение пройденного материала.	2	15.12 22.12	
1.	Предметы быта. Электроприборы и их роль в жизни человека.	1	12.01	
2.	Телевизор, компьютер.	1	19.01	
3.	Правила электробезопасности. Действия при чрезвычайной ситуации.	1	26.01	

4.	Электрический чайник, миксер, микроволновая печь.	1	02.02	
5.	Пылесос, стиральная машинка, утюг.	1	09.02	
6.	Предметы интерьера: часы, картины.	1	16.02	
7.	Мои поручения.	1	02.03	
8.	Повторение по теме «Предметы быта».	2	09.03 16.03	
1.	Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость и др.)	1	23.03	
2.	Наша дружная семья. Труд взрослых.	2	06.04 13.04	
3.	Во что я люблю играть (игрушки)	1	20.04	
4.	Во что я люблю одеваться/обуваться (одежда/обувь).	2	27.04 04.05	
5.	Повторение пройденного материала.	3	11.05 18.05 25.05	

**АДАПТИРОВАННАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
на 2023 – 2024 учебный год.

Кратковская Галина Александровна

Ф.И.О преподавателя

ЧЕЛОВЕК

Предмет

4 класс, количество часов в неделю 1; количество часов в год 34

С. Михайловка

Человек.

Пояснительная записка.

Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи: формирование представлений о себе, о собственном теле, соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии.

Тематическое планирование по предмету:

«Человек».

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Дата	Оценка результативности и освоения СИПР
1.	Мое имя (знание своего имени и умение давать отклик на имя доступным способом).	1	06.09	
2.	Образ «Я» (формирование зрительного образа «Я»: умение узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях). Лицо в зеркале.	1	13.09	
3.	Кто Я?(формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой).	1	20.09	
4.	Режим дня школьника (рассматривание иллюстраций).	1	27.09	
5.	<u>Представления о своем теле</u> Части тела: руки, ноги, голова (нос, рот), ноги (колени). Называние и различение частей тела: туловище.	2	04.10 11.10	
6	Органы чувств (нос, ухо, рот, глаз, кожа).	2	18.10 25.10	
7	Повторение пройденного.	1	08.11	
1.	Семья (рассматривание семейного альбома). Игры: «Мы вежливые», «Волшебные слова» (здоровьесберегающие игровые технологии).	1	15.11	
2.	«Ты и другие люди».	1	22.11	
3.	<u>Представление о правилах здорового образа жизни.</u> Зарядка и ее значение.	1	29.11	
4.	Прогулка и ее значение.	1	06.12	
5.	Сон и его значение.	1	13.12	
6.	Утренний и вечерний туалет. Знакомство с алгоритмом умывания.	1	20.12	

7.	Повторение пройденного.	1	27.12	
1.	<u>Представление о гигиене тела.</u> Наши руки (имитация мытья рук).	1	10.01	
2.	Просмотр мультфильма по произведению К. Чуковского «Мойдодыр».	1	17.01	
3.	Внешний облик человека. Правильная осанка.	2	24.01 31.01	
4.	Рассматривание предметных и сюжетных картин на тему: «Гигиенические принадлежности - расческа, салфетки, полотенце, мыло».	2	07.02 14.02	
5.	<u>Прием пищи.</u> Сообщение о голоде и жажде. Учимся пить из чашки (имитация).	2	21.02 28.02	
6.	Повторение.	2	07.03 14.03	
1.	Режим питания.	1	21.03	
2.	Знакомство с посудой и приборами. Связь пища-тарелка-ложка.	2	04.04 11.04	
3.	Значение правильного приёма пищи для здоровья человека.	2	18.04 25.04	
4.	Важность соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Закрепление пройденного в четверти.	3	02.05 16.05 23.05	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Михайловская средняя
общеобразовательная школа № 15"

**АДАптированная индивидуальная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
на 2023 – 2024 учебный год.

Лоскутова Валентина Николаевна

Ф.И.О преподавателя

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Предмет

4 класс, количество часов в неделю 1, количество часов в год 33

С. Михайловка

Музыка и движение.

Пояснительная записка

Педагогическая работа с обучающимся с умственной отсталостью, направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У обучающегося может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь Александру научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею. Музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Цель: эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Задачи:

1. организация музыкально-речевой среды;
2. пробуждение речевой активности обучающегося;
3. пробуждение интереса к музыкальным занятиям;
4. формирование музыкально-ритмических движений;
5. развитие музыкального вкуса.

Тематическое планирование по предмету:

«Музыка и движение».

№ п/п	Тема урока	Дата проведения и кол-во часов	Оценка результативности освоения СИПР
	1 четверть		
1.	Умение сидеть на стуле и слушать музыкальные произведения.	07.09	
2.	«Во саду ли, в огороде» (русс. нар. песня). Эмоциональная отзывчивость на прослушивание музыкальных произведений. «Игра с лошадкой» (инструментальная мелодия). «Пальчики - ручки» (пенка - игра).	14.09 21.09	
3.	Слушание музыки «Как меня зовут», «Звуки природы» (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей).	28.09	
4.	Игры на музыкальных инструментах (бубен, маракасы, металлофон, дудочка). «Тихие и громкие колокольчики» (инструментальная музыка)	05.10 12.10	
5.	«Прогулка под зонтиком» (музыкально – ритмические упражнения под музыку).	19.10	
6.	Движения под музыку «Прощаться – здороваться» - чешская народная песня.	26.10	
	Итого:	8 часов	
	2 четверть		
1.	«Полька» (инструментальная музыка). Реагирование на изменение громкости звучания.	09.11	
2.	Слушание «Осенняя сказка».	16.11	
3.	Слушание песен «У зеркала», «Посмотри-ка» (из альбома «Корабль игрушек» Железновы).	23.11	
4.	Музыкально-ритмические движения «У оленя	30.11 07.12	

	дом большой».		
5.	Реагирование на начало и конец музыкального произведения.	14.12	
6.	«Танец снежинок» (музыкально - ритмические движения).	21.12	
	Итого:	7 часов	
	3 четверть		
1.	«Ох, мороз, мороз» слушание музыкальных произведений по теме «Новый Год»	11.01	
2.	Слушание мелодий «Белые снежинки», «Зимой».	18.01 25.01	
3.	«Корабль игрушек» (музыкальный альбом).	01.02 08.02	
4.	«В стране сказок» Прослушивание сказок «Колобок», «Три медведя» в аудиозаписи.	15.02 22.02	
5.	Слушание песенки «Мамин день».	01.03	
6.	«Весна - красна» знакомство с музыкальными произведениями по теме «Весна»	15.03 22.03	
	Итого:	10 часов	
	4 четверть		
1.	«А у меня, а у тебя» (песенка - игра)	05.04	
2.	«Корабль игрушек» (музыкальный альбом).	12.04 19.04	
3.	Слушание песни « Птицы часто нам встречаются в природе».	26.04 03.05	
4.	«Зайка серенький сидит» (песенка - игра) «Мишка косолапый» (песенка - игра)	10.05 17.05	
5.	«Здравствуй, лето!» здоровье сберегающие игры	24.05	
	Итого:	8 часов	

Изобразительная деятельность.

Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с Магомедом, имеющим интеллектуальные нарушения. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у обучающегося воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступным для него способом, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Разнообразие используемых техник делает работы обучающегося выразительнее, богаче по содержанию.

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- Формирование положительного отношения к занятиям;
- Развитие собственной активности обучающегося;
- Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- Формирование и развитие целенаправленных действий;
- Развитие планирования и контроля деятельности;
 - Развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках *изобразительной деятельности* решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающегося:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Михайловская средняя общеобразовательная школа № 15"

АДАптиРОВАННАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023 – 2024 учебный год.

Лоскутова Валентина Николаевна

Ф.И.О преподавателя

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Предмет

4 класс, количество часов в неделю 1; количество часов в год 33

**Тематическое планирование по предмету:
«Изобразительная деятельность».**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения и кол-во часов	Оценка результативности освоения СИПР
1 четверть			
1.	<u>Работа с бумагой.</u> Сминание бумаги. Разрывание бумаги на части.	02.09	
2.	<u>Работа с пластилином.</u> Раскатывание пластилина. Лепка столбиков различной длины и толщины.	09.09	
3.	Изготовление баранок, бубликов, кренделей, булочек из пластилина.	16.09	
4.	Изготовление овощей (огурец, помидор, морковь).	23.09	
5.	Изготовление фруктов (яблоко, апельсин, лимон, банан).	30.09	
6.	Цветные клубочки катятся по дорожке.	07.10	
7.	<u>Рисование.</u> Рассматривание материалов используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге.	14.10	
8.	Рисование цветных ручек к деревянным лопаткам.	21.10	
9.	<u>Аппликация.</u> Знакомство с понятием аппликация. Правила составления аппликации. Узор на платье куклы (круги, полосы, точки).	28.10	
	Итого:	9 часов	
2 четверть			
1.	<u>Аппликация.</u> Знакомство с понятием аппликация. Правила составления аппликации. Узор на платье куклы (круги, полосы, точки).	11.11	

2.	Наклеивание готовых деталей (геометрических фигур) 2 контрастных цветов.	18.11	
3.	Аппликация в квадрате узора из листьев.	25.11	
4.	<u>Лепка.</u> Изготовление улитки.	02.12	
5.	Изготовление миски, чашки, блюда.	09.12	
6.	<u>Рисование.</u> Цепочка (цветные кольца).	16.09	
7.	Аппликация на тему: «Новый Год».	23.12	
	Итого:	7 часов	
	3 четверть		
1.	Рассматривание пластичных материалов (пластилин, тесто, глина).	13.01	
2.	<u>Лепка.</u> Разминание, раскатывание пластилина. Корзинки с ручкой.	20.01	
3.	Размазывание пластилина по шаблону. Изготовление рыбки.	27.01	
4.	«Бусы».	03.02	
5.	<u>Рисование.</u> Украшение для фартука.	10.02	
6.	Салфетка (узор в квадрате).	17.02	
7.	«Цветы для мамы».	03.03	
8.	<u>Аппликация.</u> Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек.	10.03	
9.	Аппликация «Кактус»	17.03	
10	<u>Лепка.</u> Лепка столбиков, изготовление заборчика, лесенки.	24.03	
	Итого:	10 часов	
	4 четверть		
1.	Лепка «Птички-невелички».	07.04	
2.	<u>Рисование.</u> Круглые пряники с узором	14.04	
3.	Дом большой и дом маленький	21.04	
4.	<u>Аппликация.</u> Цветы в вазе.	28.04	
5.	Домик с крышей.	05.05	
6.	Аппликация узор из геометрических фигур.	12.05	
7.	Изготовление зонтиков.	19.05	

	Итого:	7 часов	
--	---------------	----------------	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Михайловская средняя общеобразовательная школа № 15"

**АДАптированная индивидуальная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
на 2023 – 2024 учебный год.

Лоскутова Валентина Николаевна

Ф.И.О преподавателя

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Предмет

4 класс, количество часов в неделю 1; количество часов в год 33

С. Михайловка

Адаптивная физкультура.

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с Магомедом, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Ведущую роль в развитии движений у детей с церебральным параличом играет физкультура. Под влиянием адаптивной физкультуры в мышцах, сухожилиях, суставах возникают нервные импульсы, направляющиеся в центральную нервную систему и стимулирующие развитие двигательных зон мозга. Важно отметить, что только под влиянием физкультуры в мышцах ребенка с церебральным параличом возникают адекватные двигательные ощущения.

Адаптивная физкультура нормализует позы и положения конечностей, снижает мышечный тонус, уменьшает или преодолевает насильственные движения. Особое внимание в занятиях уделяется тем двигательным навыкам, которые необходимы в жизни, — навыкам и умениям, обеспечивающим ребенку ходьбу, предметно-практическую деятельность, самообслуживание. Только при этих условиях физкультура способствует развитию у ребенка правильного двигательного стереотипа.

Цель: повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

- всестороннее гармоническое развитие и социализация обучающегося;
 - формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
 - совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
 - воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

К окончанию 2-го класса, обучающийся Магомед Ф. умеет и знает:

- воспроизводит движения на отдельных участках тела, руки и голова. Повторяет только за учителем, со значительными ошибками;
 - захватывает предметы;
 - захватывает предметы;
- выполняет наклоны головы в стороны.

Обучающийся Магомед Ф. за 2023-2024 учебный год, возможно освоит:

- научиться самостоятельно и правильно выполнять упражнения по инструкции учителя;
- правильное выполнение дыхательных упражнений;
- самостоятельное захватывание и удержание предмета в руке.

**Тематическое планирование по предмету:
«Адаптивная физкультура».**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Оценка результативности освоения СИПР
1 четверть			
1.	Мимические упражнения. Упражнения на развитие дыхания.	02.09	
2.	. Рассматривание картин по теме: «Правильная осанка». Пальчиковая гимнастика	09.09	
3.	Сгибание и разгибание пальцев в кулак. Повороты кистью: ладонь кверху и к низу. Расслабление кисти. Движения рук: вперед, в стороны, вверх.	16.09	
4.	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, сидя).	23.09 30.09	
5.	Упражнения на развитие плечевых суставов.	07.10	
6.	Захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Упражнения с мячом.	14.10	
7.	Прохлопывание ритма в разном темпе. Игровые упражнения: «Работа», «Флажок», «Пирожки», «На лошадке» (двигательно-моторная стимуляция).	21.10 28.10	
	Итого:	9 часов	
2 четверть			
1.	Мимические упражнения. Упражнения на развитие дыхания.	11.11	
2.	Упражнения с целью предотвращения снижения подвижности шеи: Исходное положение – лежа на спине. Прижать голову к груди и отводить ее назад. Наклонить голову попеременно к правому и левому плечу.	18.11	

	Повернуть голову направо и налево.		
3.	Упражнения с целью поддержания подвижности суставов рук: Сгибать и разгибать пальцы в каждом суставе. Прижимать большой палец к ладони, и отводить его в сторону. Сжимать, и распрямлять всю кисть руки, максимально раздвигая пальцы в стороны при распрямлении. Совершать круговые движения кистями рук сначала по часовой, а потом- против часовой стрелки. Сгибать и разгибать руки в локтях. Разводить прямые руки в стороны.	25.11	
4.	Упражнения для туловища.	02.12	
5.	Упражнения с целью поддержания подвижности суставов ног: Круговые движения ступнями сначала по часовой стрелке, а потом- против.	09.12	
6.	Сгибание ног в коленях и выпрямление их. Сгибание ног в тазобедренных суставах и выпрямление их.	16.12	
7.	Игровые упражнения малой подвижности «Жили-были зайки»; «Кошка выпускает коготки»; «Пропавшие ручки»	23.12	
	Итого:	7 часов	
	3 четверть		
1.	Игровые упражнения малой подвижности «Жили-были зайки»; «Кошка выпускает коготки»; «Пропавшие ручки»	13.01	
2.	Мимические упражнения. Упражнения на развитие дыхания.	20.01	
3.	Пальчиковая гимнастика.	27.01	

	Сгибание и разгибание пальцев в кулак. Повороты кистью: ладонь кверху и книзу. Расслабление кисти. Движения рук: вперед, в стороны, вверх. Выполнение движений головой: наклоны (вправ влево, вперед в положении лежа на спине/животе, сидя). Захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Упражнения с мячом.о,	03.02 10.02	
4.	Упражнения на стимуляцию захвата предмета и развитие зрительной координации: Упражнение «Подержи»;Игра "Собери ягодки";Игровое упражнение «Потряси».	17.02 03.03	
5.	Упражнения с целью предотвращения снижения подвижности шеи. Упражнения с целью поддержания подвижности суставов рук. Упражнения с мячом.	10.03	
6.	Захват предметов разной формы (мяч, кубик).	17.03	
7.	Удержание и отпускание вложенного в руку предмета (массажные мячи).	24.03	
	Итого:	10 часов	
	4 четверть		
1.	Пальчиковая гимнастика.	07.04	
2.	Удержание и отпускание вложенного в руку предмета (погремушка, игрушки резиновые). Удерживать предметы, фиксировать их (кубики).	14.04 21.04	
3.	Игровые упражнения:«Ах, ладошки, вы, ладошки!»; «Карусель»; «Лодочка»; «Насос»; «Колобок».	28.04 05.05	
4.	Мимические упражнения. Упражнения на развитие дыхания.	12.05	
5.	Захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Упражнения с мячом.	19.05	
	Итого:	7 часов	

Духовно - нравственное воспитание.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающегося нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития обучающегося:

- Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.
 - Отношение к себе и к другим.
- Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для несовершеннолетней.

Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление обучающегося к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у обучающегося с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. В процессе обучения он включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у обучающегося доверие к себе и желание взаимодействовать.

Во время общения с Магомедом возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как обучающийся станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Магомед пока не способен к сопереживанию, проявлять соучастие и сочувствие. Он нуждается в прямой демонстрации спокойным реакциям, проявлениям терпения и уважения, независимо от его поведения и уважения взрослых.

Программа выполняется в семье, а также в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники, походы и др.

Содержание	Наблюдения
<p>Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий.</p>	
<p>Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых невербальных форм общения; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).</p>	
<p>Умение выразить свои желания мимикой, жестами.</p>	
<p>Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.</p>	

Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей Магомедна направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах «особого» ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

Задачи:

- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение единства требований к обучающейся в семье и в школе;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

Содержание программы сотрудничества с семьей.

Формы работы	Цель	Примерное содержание	Сроки	Ответственный
Индивидуальные консультации специалистов	Повышение осведомленности родителей (з/п) об особенностях развития и особых образовательных потребностей ребенка, участие родителей в разработке СИПР	Итоги диагностики, разработка СИПР. Подведение итогов обучения. Обмен информацией о ходе реализации СИПР	В начале учебного года В конце учебного года В течение учебного года по запросу	Узкие специалисты
Занятия для родителей (з/п) с детьми (мастер-классы)	Обучение навыкам взаимодействия с ребенком, помощь в организации и	«Альтернативная коммуникация», обучение навыкам взаимодействия	1 раз в месяц, 1 час	Учитель-дефектолог

Формы работы	Цель	Примерное содержание	Сроки	Ответственный
	проведении совместного досуга родителей (з/п) и ребенка			
Просмотр видеозаписей уроков/занятий с родителями (з/п) и специалистами с последующим обсуждением	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, обеспечение единства требований к учащемуся в семье и школе		По запросу родителя (з/п), учителя или специалиста	Зам. директора по УВР, узкие специалисты, учитель
Присутствие родителей (з/п) при проведении занятий	Обеспечение единства требований к учащемуся в семье и школе		По запросу родителя (з/п), учителя или специалиста	Зам. директора по УВР, учитель
Домашнее визитирование	Обеспечение единства требований к учащемуся в семье и школе, обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР		В течение учебного года	Узкие специалисты, учитель
Участие родителей (з/п) во внеурочных мероприятиях	Повышение активности родителей (з/п), преодоление социальной изоляции, формирование партнерских	Общешкольные праздники, посещение общественных мест, экскурсии и т.п.	Согласно плану внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР, учитель

Формы работы	Цель	Примерное содержание	Сроки	Ответственный
	отношений родителей и педагогов школы			

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Особые образовательные потребности обучающегося Магомеда вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а так же составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Освоение предметной области «**Математические представления**» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,

калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия сним в рамках предметной области «**Окружающий природный и социальный мир**» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающегося с миром живой природы (растительным, животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а так же теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «**Человек**» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающегося. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции у обучающейся на окружающую действительность.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

- ✓ «выполняет действие самостоятельно» (с),
- ✓ «выполняет действие со значительной физической помощью» (пп),
- ✓ «действие не выполняет» (!)

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	+
2. Активное участие. действие выполняется обучающимся:	!
- со значительной помощью взрослого	пп
- выполняет действие самостоятельно	с
- действие не выполняет	!

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	+
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	о
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	и
- самостоятельное использование	+

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

Бланк регистрации содержания актуального опыта, обучающегося 3 класса

Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка наопределенный учебный период (полгода)).	Оценка результативности освоения СИПР	
	I	II
Предметные области и предметы		
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>		
Формирование умения приветствовать собеседника звуком.		
Формирование умения прощаться с собеседником звуком, жестом.		
Формирование умения использовать жест как средство коммуникации		
Формирование умения называть (употреблять) отдельные звуки «А»		
<i>Навыки невербального общения:</i>		
Установление визуального контакта с собеседником		
Ориентация на лицо взрослого		
Удерживание позы во время диалога (сидя)		
Реакция на учителя		
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя		
<i>Математические представления</i>		
Выбрать названный предмет из двух		
Принести названный предмет, выбрав из ряда объектов		
Указать названную часть тела		
Знание и реагирование на понятия «рядом», «около»		
Перемещение «косточек» по проволочной рамке		
<i>Окружающий природный мир</i>		
Формирование представления о домашних животных		
- собака		

- кошка		
Умение показать себя (реакция на «я», свое имя)		
Реакция на учителя, воспитателя		
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя		
Умение пользоваться невербальными средствами общения		
<i>Коррекционные курсы</i>		
<i>Сенсорное развитие</i>		
Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека		
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете		
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него		
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад)		
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом		
<i>Предметно – практические действия</i>		
Сминание бумаги		
Отрывание кусочков бумаги от целого листа		
Работа с бумагой (сгибание, разгибание)		
Разминание пластилина		
Размазывание материала по плоскости		
Лепка шариков		
Захватывание, удерживание предмета		
Опускание предмета в коробку		
Встряхивание предметов (погремушки, бубны, маракасы)		

10.

Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Заместитель директора по УМР Передереев А.Н.,

Учителя индивидуального обучения :

Кратковская Г.А. Лоскутова В.Н.,

учитель – логопед Демиденко А.С.,

педагог – психолог Милосердова Г.А.,