

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Целинского района

МБОУ Михайловская СОШ №15

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
гуманитарного цикла

Т.И. Ермакова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

А.Н. Передерев

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.П. Коробова

Приказ №64
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По ОДНКНР

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) основное общее
8 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием
класса)

Количество часов: 34

Учитель Лазарев Александр Федорович
(ФИО)

Программа разработана на основе:

ПРОГРАММЫ к учебнику О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоирея
Виктора Дорофеева, О.Н. Яшиной; под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой

Основы православной культуры. Русское слово.2018г.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2023 - 2024 учебный год

Раздел 1. «Пояснительная записка».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее—ОДНКНР) для 8 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России— один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а неконфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов в рассмотрении культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

В учебном плане 5-9 классов МБОУ Михайловская СОШ № 15 на 2023-2024 учебный год в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-дневная неделя) на изучение ОДНКНР в 8 классе отводится 1 час в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком работы школы на 2023-2024 учебный год программа составлена на 1 час в неделю, что составляет 34 часов.

Раздел 2. «Планируемые образовательные результаты освоения предмета».

<p>Личностные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности); - понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения; - проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; - стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.
<p>Метапредметные</p>	<p><u>Регулятивные и Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме; - овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений); <p>освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - различать культовые сооружения разных религий; - формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров); - умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда. - рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России; - кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта,

	<p>милосердие, уважение и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»; - анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; - знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; - формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; - формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордость и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности); • понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения; • проявлять гуманное отношение, толерантность к людям, правильное взаимодействие в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; • стремиться к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей; • характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»; • сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; • различать культовые сооружения разных религий; • формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов; • рассказывать о роли религий в развитии

	<p>образования на Руси и в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.); • оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»; • анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета; • анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства); • воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя; • сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов; • проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями; • участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; • создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя; • оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей; • работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей; • использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека; • оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития; • работать с историческими источниками и документами; • слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и
--	---

	<p>строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none">• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;• адекватно использовать речевые средства и средства информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;• осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;• навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;• излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;• адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
--	---

Раздел 3. «Содержание учебного предмета»

Раздел / тема	Содержание
Раздел 1. Кто ты, человек?	<p>Как произошел наш мир</p> <p>Сотворение человека</p> <p>Бессмертная душа</p> <p>Свобода воли. Добро и зло</p> <p>Творчество Бога и человека</p> <p>Обязанности человека по отношению к миру</p> <p>Труд</p> <p>Вред для души. Совесть</p> <p>Спасение</p> <p>Цель христианской жизни</p> <p>Учебный диалог: чтение и обсуждение текста. Рассматривание и анализ иллюстративного материала.</p> <p>Восприятие и оценка информации. Выделение главной мысли рассказа учителя. Чтение и обсуждение текста «Человек- творец и носитель культуры».</p>
Раздел 2. Духовный мир человека.	<p>Небесные силы</p> <p>Кто сильнее? Ангел-хранитель</p> <p>Конструирование схем: «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры»</p> <p>Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя. Учебный диалог: обсуждение высказывания Аристотеля об этике.</p> <p>Совместная деятельность в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов.</p>
Раздел 3. Дорога в небо.	<p>Основы православной веры</p> <p>Как найти «дорогу в небо»?</p> <p>Молитва. Невидимая борьба</p> <p>Монашество. Монастыри</p> <p>На высотах духа</p> <p>Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок).</p> <p>Совместная деятельность в парах: чтение и анализ</p>

	<p>текста. Коллективная оценка выполнения задания. Оживление имеющегося опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?». Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя.</p> <p>Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?».</p> <p>Чтение и обсуждение текста «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстах. Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром.</p> <p>Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах.</p> <p>Оценка образца словесного портрета, представленного учителем.</p> <p>Совместная деятельность в парах.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств.</p> <p>Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев. Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России.</p>
<p>Раздел 4. Путь от рождения до вечности.</p>	<p>Начало. Мои наставники</p> <p>Середина пути. Устроение жизни христианина</p> <p>На пороге вечности. Отношение православных христиан к смерти.</p> <p>Чтение и обсуждение текста учебника.</p> <p>Учебный диалог..Анализ информации, представленной в рассказе учителя.</p> <p>Беседа-повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?».Анализ информации..Беседы по текстам, составление плана пересказа.</p>
<p>Раздел 5. Не от мира сего.</p>	<p>Чем отличаются христиане от других людей?</p> <p>В деньгах ли счастье?</p> <p>Гордость житейская</p> <p>Отношение к испытаниям и страданиям. Защита Отечества</p> <p>Спасение от одиночества</p> <p>Любовь настоящая и выдуманная</p> <p>Братья и сестры</p> <p>Столп и утверждение истины</p> <p>Жизнь в Церкви</p> <p>О будущих судьбах мира</p> <p>Оценка информации, представленной в рассказе учителя. Составление плана пересказа текста.</p>

	Конструирование вывода по теме. Учебный диалог. Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текстов
--	--

Раздел 4. «Тематическое планирование».

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Раздел 1. Кто ты, человек?	10
2	Раздел 2. Духовный мир человека.	2
3	Раздел 3. Дорога в небо.	5
4	Раздел 4. Путь от рождения до вечности.	3
5	Раздел 5. Не от мира сего.	14
	Всего за год:	34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час.	Дата план	Дата факт
1.	Раздел 1. Кто ты, человек? Как произошел наш мир.	1	07.09	
2.	Сотворение человека.	1	14.09	
3.	Бессмертная душа.	1	21.09	
4.	Свобода воли. Добро и зло.	1	28.09	
5.	Творчество Бога и человека.	1	05.10	
6.	Обязанности человека по отношению к миру.	1	12.10	
7.	Труд.	1	19.10	
8.	Вред для души. Совесть.	1	26.10	
9.	Спасение.	1	09.11	
10.	Цель христианской жизни.	1	16.11	
11.	Раздел 2. Духовный мир. Небесные силы.	1	23.11	
12.	Кто сильнее? Ангел-хранитель.	1	30.11	
13.	Раздел 3. Дорога в небо. Основы православной веры	1	07.12	
14.	Как найти «дорогу в небо»?	1	14.12	
15.	Молитва. Невидимая борьба.	1	21.12	
16.	Монашество. Монастыри.	1	28.12	
17.	На высотах духа.	1	11.01	
18.	Раздел 4. Путь от рождения до вечности. Начало. Мои наставники.	1	18.01	
19.	Середина пути. Устройство жизни христианина.	1	25.01	
20.	На пороге вечности. Отношение православных христиан к смерти.	1	01.02	
21.	Раздел 5. Не от мира сего. Чем отличаются христиане от других людей?	1	08.02	
22.	В деньгах ли счастье?	1	15.02	
23.	Гордость житейская.	1	22.02	
24-25	Отношение к испытаниям и страданиям. Защита Отечества.	2	29.02 07.03	

26.	Спасение от одиночества.	1	14.03	
27.	Любовь настоящая и выдуманная.	1	28.03	
28.	Братья и сестры.	1	04.04	
29-30.	Столп и утверждение истины.	2	11.04 18.04	
31-32.	Жизнь в Церкви.	2	25.04 02.05	
33.	О будущих судьбах мира.	1	16.05	
34.	Итоговый урок.	1	23.05	
	Итого	34		

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

 Протокол № __ от
 «__» _____ 2021 г.
 Руководитель МО _____

СОГЛАСОВАНО
на методическом совете школы
МБОУ Михайловская СОШ №15

 Протокол № __ от
 «__» _____ 2021 г.
 Председатель МС _____

