

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Целинского района

МБОУ Михайловская СОШ №15

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
гуманитарного цикла

Т.И. Ермакова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

А.Н. Передереев

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.П. Коробова

Приказ №64  
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

11 класс

среднее общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием  
класса)

Количество часов 101 ч.

Учитель

Парахина Марина Борисовна

(ФИО)

Программа разработана на основе

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования,  
Москва, «Просвещение»

Авторской программы Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. « Английский с  
удовольствием» / «Enjoy English» 10-11 класс. – Москва: Дрофа, 2020.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## Раздел 1 «Пояснительная записка»

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, 2004г.
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 2004г
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Письма Минобразования Ростовской области № 24/4.1.1-4851/М « О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по иностранным языкам, Москва, «Просвещение»
- Письма Министерства общего и профессионального образования РО № 24/4.1.1-52.26/м от 26.08.2014 г. « О допустимости изменения примерной структуры ( объединения, разделения, формулирования названий разделов рабочих программ и др.) с учетом особенностей образовательной организации и сложившейся практики разработки рабочих программ».

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Михайловская СОШ № 15.
- Учебного плана МБОУ Михайловской СОШ №15 на 2023-2024 учебный год.
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Михайловская СОШ №15.
- Приказа Минобрнауки России от от 28.12.2018г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Авторской программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. «Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений». – Москва: Дрофа, 2020.

Учебно- методического обеспечения образовательного процесса: Учебник «Enjoy English»/ «Английский язык с удовольствием» для 11 класса общеобразовательных учреждений авторов М.З. Биболетовой, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко. М.: Дрофа, 2020 г.

В учебном плане 11 класса МБОУ Михайловская СОШ № 15 на 2022 - 2023 учебный год в рамках Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации (5-дневная неделя) на изучение английского языка отводится 3 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком работы школы на 2023-2024 учебный год программа составлена на 3 часа в неделю, что составляет 101 часов в год.

## Раздел 2 Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li><li>– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li><li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li><li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li><li>– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</li></ul> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li><li>– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</li><li>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</li></ul> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</li><li>– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</li></ul>
------------	---

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических

	<p>процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</p> <p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p>– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</p> <p>– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,</p> <p>– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p> <p>– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p> <p>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</p> <p>– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</p>
<p>Мета-предметные</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>
Предметные	<p>Выпускник научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;</li> <li>– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.</li> </ul> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;</li> <li>– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;</li> <li>– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;</li> <li>– комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;</li> </ul>

#### Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

#### Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

#### Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

– делать выписки из иноязычного текста;

– выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

#### Языковые навыки

##### Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### Орфография и пунктуация

– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

##### Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs )

##### Грамматическая сторона речи

– Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

– употреблять в речи формы страдательного залога;

– употреблять в речи сложное дополнение (Complexobject);

– использовать широкий спектр союзов для выражения

противопоставления и различия в сложных предложениях;

– использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

– употреблять в речи инверсионные конструкции;

– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

– употреблять в речи эллиптические структуры;

– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями,

	<p>усиливающими их значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;</li> <li>– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</li> <li>– использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);</li> <li>– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</li> </ul>
--	---

### **Раздел 3 Содержание учебного предмета, курса**

Повседневная жизнь:

Домашние обязанности. Покупки. Дом как место проживания и как абстрактное понятие. Взаимопомощь и поддержка членов семьи. Общение в семье и в школе. Темы общения, как и где оно происходит. Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Отношение родителей к друзьям своих детей, возможные конфликты и способы понять другую точку зрения. Семейные традиции и праздники: знание истории своей семьи и влияние этой информации на самосознание человека; значение семьи в формировании собственной идентичности. Официальный стиль общения.

Здоровье : Здоровый образ жизни. Что такое здоровый образ жизни, и как здоровое питание и занятия спортом могут улучшить нашу жизнь. Планирование своего дня, чтобы избежать переутомления, стресса и усталости; проведение времени на свежем воздухе.

Перспективы развития медицины на основе новых технологий, включая нано технологии.

Поход к врачу.



Как обратиться к врачу и описать возникшие проблемы со здоровьем. Советы заболевшему: что нужно сделать, если ты простудился / болит горло / высокая температура.

Спорт. Активный отдых: популярные среди молодежи виды спорта. Летние и зимние виды спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorbing, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Экстремальные виды спорта: за и против. Как рассказать о любимом виде спорта. Любишь ли ты участвовать в соревнованиях? История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения.

Городская и сельская жизнь : Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Чем привлекает молодежь жизнь в большом городе? Городская инфраструктура. Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни. В чем преимущества жизни в сельской местности и в небольших городах? Экологические проблемы больших городов. Сельское хозяйство. Описание места и региона, где ты живешь. Природа России и других стран.

Научно-технический прогресс: Прогресс в науке. Научно-технические достижения в различных сферах жизни; наука и ученые прошлого и настоящего; достижения древних цивилизаций. Новые информационные технологии. Их применение сейчас и перспективы применения в недалеком будущем. Космос: исследования космоса, как космические технологии служат на земле (спутниковая связь, навигация). Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни. Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, генная инженерия и т.д. Природа и экология : Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление как следствие загрязнения окружающей среды промышленными и бытовыми отходами. Проблемы, вызванные глобальным потеплением, и последствия изменения климата. Возобновляемые источники энергии. Что такое возобновляемые источники энергии; способы получения «чистой» энергии и сферы ее применения. Экономия энергии — технологии умного дома. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Уникальные природные зоны в России — «Столбы» и «Валдайский природный парк». Забота об окружающей среде на государственном и бытовом уровнях; необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду.

Современная молодежь: Связь с предыдущими поколениями. Семья в жизни школьника. Взаимная поддержка членов семьи, история семьи, забота о старших членах семьи. Школа как важная часть жизни молодежи. Школа в прошлом, настоящем и будущем. Школьные друзья, школьная форма и школьные традиции; отношение к учебе. Экзамены и как к ним подготовиться.

Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, музыке, искусству; наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи; как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу и на увлечения.

Образовательные поездки: языковые школы, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний и расширения кругозора в современном мире. Профессии. Современные профессии: Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни. Какие профессии будут нужны в будущем. Важность инженерных профессий. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии: факторы, влияющие на выбор профессии; какие профессиональные знания и личные качества нужны для тех или иных профессий. Образование и профессии. Как получить образование, необходимое для конкретной профессии; хобби, повлиявшее на выбор профессии; люди, добившиеся особенного признания в своей профессии; учеба на протяжении всей жизни как условие успеха в современном мире; известные университеты в России и других странах.

Страны изучаемого языка: Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Особенности истории Великобритании и других

англоязычных стран; население и национальный состав; памятники древности и современные достопримечательности, привлекающие туристов.

Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали; Путешествие по своей стране и за рубежом.

Нормы вежливого поведения и правила этикета; стереотипы и что может вызвать культурный шок при несовпадении культурных норм; общение со сверстниками из других стран; переписка со сверстниками из других стран; как написать официальное письмо на английском языке. Иностранные языки: Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Роль иностранных языков в современном мире; практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры; собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что вызывает трудности; способы и технологии, помогающие в изучении иностранного языка; знакомство с произведениями англоязычных авторов.

Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Деятели науки, культуры, политики, оказавшие влияние на развитие общества. Люди, добившиеся впечатляющих результатов в своей профессии.

#### Раздел 4 «Тематическое планирование»

№ темы	Тематика общения	Количество часов
1	Языки международного общения	6
2	Глобальная деревня	6
3	Твои права и обязанности	4
4	Твое участие в жизни общества	3
5	Защита Земли от нас самих	4
6	Профессия твоей мечты	4
7	Жизнь после школы	3
8	Образование и карьера	6
9	Последний школьный экзамен	3

10	Разные типы образования. Резервные уроки	7
11	Современные технологии	5
12	Незаурядные умы человечества	5
13	Наука и выдумка	3
14	Клонирование	4
15	Медицина: традиции и новые технологии	5
16	Современные технологии и окружающая среда	3
17	Цифровая эпоха. Резервный урок	4
18	Город и село	4
19	Интересы и увлечения	5
20	Круг моих друзей	4
21	Разные страны- разная жизнь	4
22	Соблюдение традиций	8
	Итого:	101

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
	<b>Цикл 1. Молодежь и общество.</b>	<b>25</b>		
1.	Трудно ли изучать иностранный язык?	1	01.09	
2.	Языки в современном мире	1	06.09	
3.	Язык – средство общения.	1	07.09	
4.	На форуме в Интернете.	1	08.09	
5.	Стратегия обучения.	1	13.09	
6.	Эффективный способ изучения.	1	14.09	
7.	Причины изучения иностранных языков.	1	15.09	
8.	Проект «Иностранные языки в моей жизни.»	1	20.09	
9.	Население мира.	1	21.09.	
10.	Плюсы и минусы глобализации.	1	22.09.	
11.	Проблемы глобализации.	1	27.09.	
12.	Антиглобалистическое движение.	1	28.09.	
13.	Кто населяет Британию?	1	29.09	
14.	Времена группы : настоящие, их различие	1	04.10.	
15.	Права личности.	1	05.10.	
16.	Права и обязанности.	1	06.10.	
17.	Понятие свободы у современных подростков.	1	11.10.	
18.	Мини-проект «Портрет идеального старшеклассника».	1	12.10.	
19.	Отношение к политике и политикам.	1	13.10.	

20.	Вклад известных людей в жизнь общества.	1	18.10.	
21.	Мелкие преступления против планеты.	1	19.10.	
22.	Киотский протокол.	1	20.10.	
23.	Культура пользования мобильной связью.	1	25.10.	
24.	<b>Контрольная работа №1</b>	1	26.10.	
25	За и против мобильного телефона.	1	27.10	
	<b>Цикл 2. Профессия твоей мечты.</b>	<b>24</b>		
1.	Популярная профессия.	1	08.11.	
2.	Важные качества для успешной карьеры.	1	09.11.	
3	Призвание и карьера.	1	10.11.	
4.	Проект: «Что важно учитывать при выборе профессии?»	1	15.11.	
5	Образование после школы.	1	16.11.	
6	Выбор учебного заведения.	1	17.11.	
7.	Получения высшего образования..	1	22.11.	
8.	Профессиональное образование в США и России.	1	23.11.	
9	Дискуссия: «Успешная карьера»	1	24.11.	
10	Будущее завершённое время.	1	29.11.	
11	Разговор с одноклассниками об экзаменах.	1	30.11.	
12	К какому типу школьника ты принадлежишь?	1	01.12.	
13	Традиционные или виртуальные университеты.	1	06.12.	
14	Виртуальная среда – шанс для многих.	1	07.12.	
15	<b>Административная контрольная работа.</b>	1	08.12.	
16	Непрерывное учение как условие успешности.	1	13.12.	
17	Какую работу выбрать?	1	14.12.	
18	Проект : «Работа твоей мечты».	1	15.12.	
19	Рейтинг профессий.	1	20.12.	
20	Редкие профессии.	1	21.12.	
21	Профессии будущего	1	22.12.	
22	<b>Контрольная работа №2</b>	1	27.12	
23	Узнай , времена английского глагола	1	28.12	
24	Кем я хочу стать?	1	29.12	
	<b>Цикл 3. Новые технологии в мире.</b>	<b>28</b>		
1	Современные технологии .	1	10.01.	
2	Техническая новинка.	1	11.01.	
3	Современные виды связи.	1	12.01	
4	Прогнозы на будущее.	1	17.01.	
5	Проект «Капсула времени».	1	18.01	
6	Высказывания об известных людях.	1	19.01	
7	Проект: « Биография известной личности».	1	24.01	
8	Плюсы и минусы инженерных профессий.	1	25.01	
9	Учись мыслить как гений.	1	26.01	
10	Проект «Как решать логические задачи».	1	31.01	
11	Секреты античного компьютера..	1	01.02	
12	Научные сенсации или мистификации.	1	02.02	
13	Конференция: «Хотите – верьте, хотите –нет».	1	07.02	
14	Как относиться к клонированию?	1	08.02	
15	Мечты о создании совершенного человека.	1	09.02	
16	Есть ли будущее у клонирования?	1	14.02	
17	Генномодифицированные продукты.	1	15.02	
18	Опрос общественного мнения.	1	16.02	
19	Как лечиться от простуды?	1	21.02	
20	Разговор пациента с фармацевтом.	1	22.02	

21	Дискуссия о медицине.	1	28.02	
22	Специфика твоего региона.	1	29.02	
23	Проблема бытового и промышленного шума.	1	01.03	
24	Проект: «Охране среды в регионе.»	1	06.03	
25	Любопытные факты об Интернете.	1	07.03	
26	Интернет в жизни современного поколения.	1	13.03	
27	<b>Контрольная работа № 3</b>	1	14.03	
28	Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»	1	15.03	
	<b>Раздел 4. Откуда вы?</b>	<b>24</b>		
1	Жить - в городе или в деревне?	1	27.03	
2	Чем отличаются люди в городе и селе?	1	28.03	
3	Проект: «Место, где ты живёшь» .	1	29.03	
4	Дискуссия: «Будущее города и села.	1	03.04	
5	Хобби-сайты.	1	04.04	
6	<b>Административная контрольная работа.</b>	1	05.04	
7	Твои хобби.	1	10.04	
8	Учёные о пользе видеоигр.	1	11.04	
9	Вечер с британским другом.	1	12.04	
10	Как стать хорошим другом?	1	17.04	
11	Способы поддержать дружбу.	1	18.04	
12	История Ромео и Джульетты.	1	19.04	
13	Проект: «О любви и дружбе».	1	24.04	
14	Образ жизни в разных странах.	1	25.04	
15	Восточный и западный стили жизни.	1	26.04	
16	В гармонии с природой.	1	02.0	
17	Традиционные празднества в разных странах мира.	1	03.05	
18	Незабываемые моменты школьной жизни.	1	08.05	
19	Лексико-грамматический тест	1	15.05	
20	Письмо в будущее.	1	16.05	
21	Мы – через 10 лет	1	17.05	
22	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	22.05	
23	Проект: «Откуда ты родом?»	1	23.05	
24	Встреча зарубежных гостей.	1	24.05	
	<b>Итого : 101 ч.</b>			

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол №1 от «31»августа 2023 г.  
Руководитель МО  
Ермакова Т.И. \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
на методическом совете школы  
МБОУ Михайловская СОШ №15  
Протокол №1 от  
«31» \_ августа 2023 \_г.  
Председатель МС  
Передереев А.Н. \_\_\_\_\_