



Российская Федерация
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Детский сад № 301»

Отчёт
о деятельности
инновационной площадки
"МИР ГОЛОВОЛОМОК смарт-тренинг для
дошкольников"

2022-2023 учебный год

В 2021 году МАДОУ «Детский сад № 301» присвоен статус федеральной сетевой инновационной площадки по теме: "МИР ГОЛОВОЛОМОК - смарт-тренинг для дошкольников" АНО ДПО НИИ дошкольного образования "Воспитатель России" на основании Приказа № 9 от 05 апреля 2021 года « О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» На основании решения Ученого совета АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России" № 4 от 02 апреля 2021 года, в соответствии с Положением об инновационной площадке федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России", утвержденного на заседании Ученого совета, Протокол № 2 от 18 декабря 2020 года ПРИК

наименование	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 391»
Адрес:	Г. Ростов-на-Дону, ул. Вятская, 108
Телефон:	8(863) 310-09-45
Электронная почта:	mdoy301@inbox.ru
Руководитель учреждения:	Евтеева Нелли Ибрагимовна
Дата создания инновационной площадки:	Приказа № 9 от 05 апреля 2021 года « О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» На основании решения Ученого совета АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России" № 4 от 02 апреля 2021 года
Ссылка на сайте ДОУ по инновационной площадке	https://dou301.ru/info/innovatsionnaya-deyatelnost?view=article&id=635&catid=27
Педагоги, работающие в рамках площадки	Джафарова Х.Х. Бесчастная С.С.
Количество детей, задействованных в деятельности площадки	20

Цель программы: развитие умственных и творческих способностей у детей дошкольного возраста средствами игрового набора "МИР ГОЛОВОЛОМОК" в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Головоломка - один из наиболее интересных и доступных способов заниматься «зарядкой для ума» вместе с ребёнком и наладить прочную родительскую связь.

Смарт-тренинг для дошкольников «МИР ГОЛОВОЛОМОК» поможет развивать у детей умственные и творческие способности через игры-головоломки, а также познакомить дошкольников с разными видами головоломок.

Авторы игрового набора «МИР ГОЛОВОЛОМОК» руководствовались принципами «от простого к сложному» и «самостоятельно по способностям», способствующими поддержанию у ребенка интереса и веры в свои возможности в результате самостоятельно выполненного задания и создания условий для умственного и творческого развития личности дошкольника, способного к достижению цели.

В основе игрового набора использованы авторские разработки Владимира Ивановича Красноухова, кандидата технических наук, изобретателя многочисленных развивающих игр и механических головоломок, почётного члена Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов. Дети, увлекающиеся головоломками способны решить любые жизненные задачи легко!

Одними из самых развивающих игрушек, как для детей, так и для взрослых, по праву считаются головоломки – они невероятно интересны и порой ими просто невозможно наиграться. А все потому, что они стимулируют мозг, предлагая необычные задачи, которые решить не так уж и просто. Головоломки и их значение для развития детей дошкольного возраста:

Благодаря играм-головоломкам, ребёнок получает возможность включиться в деятельность, в ходе которой могла бы проявиться его активность в рамках нестандартной, неоднозначной ситуации, когда необходимо обнаружить скрытые, «закодированные» пути решения поставленных задач. Головоломки позволяют решать одну и ту же задачу несколькими способами, что чрезвычайно полезно для формирования у детей гибкости, инициативности мыслительных процессов, способности переносить сформированные умственные действия на новое содержание. В играх-головоломках развивается умение сосредоточенно думать, способность к длительному умственному напряжению, интерес к интеллектуальной деятельности, познавательный интерес и другие качества будущего школьника.

Игры-головоломки способствуют развитию и становлению нравственно-волевых качеств личности дошкольника. Игры – головоломки способствуют успешной подготовке детей к школе. Игры-головоломки учат детей усидчивости, умению решать проблемы, развивают воображение, логическое и образное мышление, а также зрительно-моторную координацию.

Проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность площадки:

- Оптимизация познавательного развития дошкольников.

- Интеграция познавательной активности детей в контексте исследовательской, поисковой, экспериментальной деятельности.
- Условия повышения эффективности реализации образовательной области "Познавательное развитие".

Игровой комплект "МИР ГОЛОВОЛОМОК" (авторы – И.И. Казунина, Е.Ю. Соловей) направлен на развитие творческих и умственных способностей ребенка через игры-головоломки; поможет познакомить детей с разными видами головоломок, научить способам и правилам решения головоломок, используя алгоритм; понимать инструкцию и применять ее в решении головоломок, развивать элементы логического и наглядно-образного мышления, целостное зрительное восприятие, воображение, ориентировку в пространстве, познавательный интерес, произвольное внимание, воспитывать инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

Этапы реализации инновационного проекта в 2022-2023 учебном году:

1 этап (сентябрь-октябрь 2022 г.) – организационный.

Подбор и разработка новых форм и методов с детьми старшего дошкольного возраста. Обновление предметно-развивающей среды. Разработка форм диагностики результатов исследования.

2 этап (ноябрь 2022 - апрель 2023 г.) – практический – внедрение определенной системы работы детей с головоломками.

Планирование НОД, индивидуальная работа с детьми.

Промежуточная оценка результатов внедрения проекта. Корректировка.

3 этап (май 2023 г.) – подведение результатов

Диагностика уровня интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

Сравнительный анализ уровня развития детей до и после проекта.

Провели следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование	Срок/период ичность	контингент	ответственные
1	Консультация для воспитателей "Психолого-педагогические рекомендации по обучению детей играм - головоломкам"	Сентябрь 2022	Воспитатели	Педагог-психолог
2	Составление	Сентябрь-	Воспитатели	Воспитатели

	картотеки игр головоломок	октябрь 2022		ДОУ
3	Видеоконсультация для родителей " Роль игр-головоломок в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста"	Ноябрь 2022	Родители детей старших и подготовительн ых групп	Старший воспитатель
4	Неделя логических игр	декабрь 2022	Дети подготовительн ых групп	Воспитатели ДОУ
5	Мастер-класс для педагогов "Головоломки - технологии развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста"	Январь 2023	Воспитатели	Воспитатели группы № 1 и №7
8	Викторина для развития познавательных способностей у дошкольников	Май 2023	Дети старших и подготовительн ых групп	Воспитатели группы №1 и №7

Публикации:

№	дата	Место размещения материала (название газеты, сайта и т.д.)	Название публикации
	Сентябрь 2022 – май 2023	Dou301.ru, https://ok.ru/profile/584346112144 , https://vk.com/club208115144	Инновационная деятельность Мир головоломок – смарт - технологии для познавательного развития дошкольников

Результаты инновационной деятельности:

1. Старшие дошкольники с увлечением, большим интересом и желанием играют с головоломками. С нетерпением ждут занятий студии. Занимаются с большим удовольствием и отдачей.

2. В течение дня дети старшей и подготовительной группы обращаются к головкам, находящимся в свободном доступе в центрах познавательного развития. Интерес к ним поддерживается воспитателями в ходе индивидуальной работы.

3. Дети неравномерно осваивают головоломки. На занятии сильные в интеллектуальном плане дети быстро справляются с заданием и сидят в ожидании, когда другие дети его выполнят. У них теряется интерес. А более слабые дети иногда с заданием не справляются совсем.

На основании полученных результатов, были разработаны пособия по уровню освоения и проявления интереса по индивидуальному плану развития каждого ребёнка.