

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 68 имени 56-й Армии»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 68»
_____ **Л.К. Кечетжиева**
приказ МБОУ «Школа № 68»
от 31.08.2023 г. № 190 /01-09

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «ШКОЛА № 68»**

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Рассмотрено и принято
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023 г.**

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ I. Целевой | |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 5 |
| 1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ | 6 |
| 1.3 Направления воспитания | 7 |
| 1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания | 8 |
| РАЗДЕЛ II. Содержательный | |
| 2.1 Уклад МБОУ «Школа № 68» | 18 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 20 |
| 2.2.1 Модуль «Школьный урок»..... | 20 |
| 2.2.2 Модуль «Классное руководство» | 21 |
| 2.2.3 Модуль «Работа с родителями или их законными представителями» | 23 |
| 2.2.4 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» | 24 |
| 2.2.5 Модуль «Самоуправление» | 27 |
| 2.2.6 Модуль «Профориентация» | 28 |
| 2.2.7 Модуль «Ключевые школьные дела» | 30 |
| 2.2.8 Модуль «Внешкольные мероприятия» | 32 |
| 2.2.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 32 |
| 2.2.10 Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)» | 33 |
| 2.2.11 Модуль «Профилактика и безопасность» | 35 |
| 2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения» | 36 |
| 2.2.13 Модуль «Школьное медиа» | 38 |
| 2.2.14 Модуль «Экскурсии, походы» | 39 |
| РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности | |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 40 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 41 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 42 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 43 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 43 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | |
| Календарный план воспитательной работы школы (уровень начального общего образования) | 47 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | |
| Календарный план воспитательной работы школы (уровень среднего общего образования) | 57 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | |
| Календарный план воспитательной работы школы (уровень основного общего образования) | 69 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 68» (далее Программа) разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400):

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Школа № 68» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 68» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Школа № 68»: развитие

личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, а также формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в МБОУ «Школа № 68» являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Школа № 68», в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 68» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Школа № 68» в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа со Школьным музеем 56-й Армии, организуется помощь бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музейных комплексов, театров, экскурсионные поездки по городу и Ростовской области);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба «Ника», участие в спортивных соревнованиях);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в МБОУ «Школа № 68»: в кабинетах, буфете, по школе; субботники на территории (и за ее пределами) школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в муниципальном экологическом проекте «Ростов – город будущего», всероссийском социально-образовательном проекте «Эколята – молодые защитники природы», акциях, и др.);
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

1.4.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;
- понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- сознающий и принимающий свой полую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

4. Физическое воспитание:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное воспитание:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

1.4.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

- принимающий участие в жизни школы (в том числе школьном ученическом самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации;
- знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России;
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам;
- сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества;

- испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.

4. Эстетическое воспитание:

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде;
- способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей;
- выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе) технологической и социальной направленности,

способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний;
- осознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе;
- понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации;
- понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире;
- выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде;
- осознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное воспитание:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

1.4.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

1. Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

- выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры;
- сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения);
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека;
- демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России;
- способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре;
- демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

4. Эстетическое воспитание:

- знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре;
- критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей;
- сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

5. Физическое воспитание:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде);
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;
- проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;
- участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства;
- способный к творческой созидательной социально-значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;
- выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

7. Экологическое воспитание:

- выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду;
- применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде;
- знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Познавательное воспитание:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений;
- обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки;
- выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления;
- сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире;
- развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1 Уклад МБОУ «Школа № 68»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 68 имени 56-й Армии» (МБОУ «Школа № 68») находится в городской местности.

В соответствии с приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об областных инновационных площадках» от 11.11.2011 № 990, а также с приказом «Об утверждении Порядка признания организаций областными инновационными площадками» от 31.03.2014 № 176 коллективу МБОУ «Школа № 68» присвоен статус областной инновационной площадки по направлению «Технологический подход к воспитательной системе многовекторного взаимодействия: программа самовоспитания МБОУ «Школа № 68».

Процесс воспитания в МБОУ «Школа № 68» основывается в рамках реализации программы военно-патриотического воспитания школьников МБОУ «Школа № 68» «Лидеры нового мира на 2022 – 2025 годы» и на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и Программы самовоспитания:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стратегические цели Программы самовоспитания:

1. Формирование у обучающихся в МБОУ «Школа № 68»:
 - лидерских качеств, чувства патриотизма, любви к Родине, умение защищать ее от врагов, а также чувства готовности к выполнению задач обеспечения защиты Отечества;
 - понятие государственности и умения брать ответственность на себя при решении определенных задач, связанных с безопасностью Родины.
2. Воспитание способности решать задачи по укреплению целостности и единства страны, упрочению дружбы народов РФ.
3. Развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее

профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной подготовки других, связанных с ней, видов государственной службы, моральной и психологической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи Программы:

1. Создание условий для понимания школьниками патриотизма как возвышенного чувства, незаменимой ценности и источника, важнейшего мотива в социально значимой деятельности.
2. Формирование чувства патриотизма как высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития, предлагающего бескорыстное, беззаветное, вплоть до самопожертвования, служения Отечеству.
3. Организация деятельности педагогического коллектива как целенаправленного процесса личностного развития школьников на основе боевых традиций своего народа и овладения необходимыми знаниями для понимания обязательности обеспечения защиты своего Отечества.
4. Разработка возрастных ориентиров по уровню готовности школьников к исполнению лидерских функций, принятию оптимальных решений в достижении поставленных задач, умению принимать ответственность на себя за выбранные действия.

Процесс воспитания в МБОУ «Школа № 68» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Школа № 68» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанный на практических наработках МБОУ «Школа № 68» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей), при этом, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: **Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.**

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «Школа № 68». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.;
- учебно-развлекательные мероприятия: викторины, литературные композиции, конкурсы рисунков, экскурсии;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отноше

ния с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- внеурочные занятия - тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам. Работа направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.2.3 Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года.

Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями – День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.4 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МБОУ «Школа № 68» осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско – краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность: курс внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Разговор о важном», «В мире профессий», «Орлята России»; 5-11 классы: «Разговор о важном»; «Профориентационный минимум»; 5-9 классы: «Подросток и закон», «Юный друг МЧС»; 5-11 классы: «Гражданин 21 века»; 10-11 классы: «Я – волонтер», 1-11 классы: «Интегрированный курс «Жизневедение». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность: курсы внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Финансовая грамотность», «Юный Пифагор», «Лего – конструирование»; 5-9 классы: «Вероятность и статистика», «Математическая вертикаль»; 5-11 классы: «Функциональная грамотность», учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Художественно-эстетическая деятельность: предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности: 1 – 4 классы: «Все цвета, кроме черного»; 5-9 классы: «Как подружиться со школой»; 10-11 классы: «Я волонтер».

Туристско – краеведческая деятельность: курс внеурочной деятельности 1 – 11 классы: «Историческая параллель»; «Изучаем край родной»; направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность: курс внеурочной деятельности 1 – 4 классы: «Здоровейка»; 5-9 классы: «Быстрее. Выше. Сильнее.»; 10-11 классы: «Основы начальной военной подготовки и защиты Родины». Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Игровая деятельность: курсы внеурочной деятельности: 1 – 4 классы («Подвижные игры»); 5-7 классы («ОБЖ»); 5-11 классы: («Спортивный клуб «Ника»), направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование в МБОУ «Школа № 68» организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Шахматы», «Футбол», «Легкая атлетика»; «Стрелковый кружок», «Юнармия», «Надежный пешеход»;
- художественное: ансамбль для детей «Акварель», «Художественный труд», «Юный художник», театр «Браво»;
- социально-гуманитарное: «Бесконфликтное общение»;
- туристско-краеведческое: экологический клуб «Эдельвейс», «Музейное дело – юные экскурсоводы»;
- техническое: медиацентр «Союз»;
- естественно-научное: «Юный журналист».

Внешкольные мероприятия: реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МБОУ «Школа № 68» («Южный Федеральный университет», «Российская таможенная академия» – Ростовский филиал, «Донской государственной технической университет», «ВА РВСН имени Петра Великого», ФГКУ «1602 военный клинический госпиталь» МО РФ, «Академия федеральной службы безопасности РФ», «ВУНЦ ВВС имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», «Политическое Управление Северо-Кавказского военного округа»).

2.2.5 Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ «Школа № 68» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив, обучающихся принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Школа № 68» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьного ученического самоуправления;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, ко Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы;
- через работу школьного медиацентра «Союз»;
- через работу исторического клуба «Память наших сердец»;

- редакция школьных новостей - является инициатором и организатором ряда мероприятий. В выпусках школьных новостей размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.2.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся МБОУ «Школа № 68» по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **циклы профориентационных часов общения** - направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего - «Путь в профессию»;
- **встречи с людьми, в том числе выпускниками школы, добившихся статусных результатов в различных профессиях** - результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость

конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания;

- **профориентационные игры** - симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России;
- **совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов** - посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, в мессенджерах и аккаунтах социальных сетей);
- **экскурсии на предприятия города** - такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии обучающиеся могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии;
- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов** - созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков – онлайн – уроки финансовой грамотности, тестирование (регистрация пользователей на платформе Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьника «Билет в будущее» 6-11 классы), Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» – 1-11 классы);
- **участие в Днях открытых дверей** - в средних специальных учебных заведениях, в вузах города Ростова-на-Дону. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами;
- **индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей** - по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования

определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях обучающегося;

- **профессиональное самоопределение старшеклассников (психологическое, военно-профессиональное профориентационное тестирование)** - позволяет выявить **профессиональные склонности** человека. Методика предназначена для отбора на различные **типы профессий** в соответствии с классификацией типов профессий.

2.2.7 Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно-значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительные акции «Посылка солдату», «Рождественский перезвон», «Подари тепло бойцу» акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Мы вместе», «Письмо солдату»;
- **мероприятия проводимые для жителей города** - семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **«День Знаний»** - как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу.

- **Последний звонок** - это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками.
- **День учителя** - ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
- **Праздник «8 Марта»** - традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которое помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Окна Победы». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- **Торжественные ритуалы** – посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Прощание с азбукой», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Юнармии», «Орлята России», церемония вручения аттестатов, проведение еженедельных линеек «Поднятие знамени государственного флага РФ».
- **Церемонии награждения (в т.ч. по итогам года) - школьников и педагогов** за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **Выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.
- **Участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел.
- **Проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **Вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

- **Индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
- **Наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.
- - При необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ «Школа № 68»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ «Школа № 68» учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, кинотеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МБОУ «Школа № 68» как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями

- символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
 - организацию и поддержание в МБОУ «Школа № 68» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
 - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях МБОУ «Школа № 68» и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, памятных досок;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещении, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, озеленение территории при школе;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ «Школа № 68», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ «Школа № 68» при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного МБОУ «Школа № 68» уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно-коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из сетевого взаимодействия МБОУ «Школа № 68» с: «Южный Федеральный университет» города Ростова-на-Дону, «Донской государственный технический университет», Ростовский филиал «Российская таможенная академия», «Военная академия ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого», ФГКУ «1602 Военный клинический госпиталь» МО РФ, «Академия Федеральной службы безопасности», «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил Военно-воздушная академия» имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, «Политическое Управление Северо-Кавказского военного округа» традиционной формой являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, беседы, участие во Всероссийских онлайн - конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированны на воспитание обучающихся,

преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «Школа № 68» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «Школа № 68» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором КДН, ОП ПДН, УГИБДД ГУ МВД России по Ростовской области по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений, организаций;
- участие в районных, муниципальных, и т.д. соревнованиях, конкурсах по правилам безопасности дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военных эстафетах: «Звездочка», «Зарница»;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ «Школа № 68» детские общественные объединения («Школьное ученическое самоуправление», экологический клуб «Эколята», отряд ЮИД «Надежный пешеход», Клуб юных журналистов «Парус», Российское движение детей и молодежи «Движение первых», школьный спортивный клуб «Ника», театр «Браво», школьный музей 56-й Армии, волонтерский отряд «Поколение NEXT», исторический клуб «Память наших сердец», медиацентр «Союз») – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, и т. п.).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В

содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2022 г. в МБОУ «Школа № 68» был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

2.2.13 Модуль «Школьное медиа»

Цель школьного медиа «Союз» (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения

текстовой, аудио- и видео- информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки – обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиацентр «Союз»** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные новости и социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьное интернет-сообщество в социальных сетях, мессенджере МБОУ «Школа № 68»** – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующее сообщество в социальных сетях и мессенджере с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.14 Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических

наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии, организуемые классными руководителями («Зоопарк», «Парк культуры и отдыха», Южный парк птиц «Малинки» и т.п.);
- регулярные экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия, в кинотеатр, театр, цирк, и т.п.

РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБОУ «Школа № 68» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1 Кадровое обеспечение

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В МБОУ «Школа № 68» создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных, городских, региональных методических объединений, представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В соответствии с планом методической работы МБОУ «Школа № 68»:

- проведение мастер-классов по реализации модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания;
- проведение мастер-классов для педагогов по оформлению школьной документации в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО, ООО, а также ФОП НОО и ООО;
- методические семинары для учителей «Единая модель профессиональной ориентации»;
- проведение индивидуальных консультаций для педагогов по оказанию помощи в решении проблем обучения и воспитания учеников;
- проведение методических семинаров «Опыт изучения государственной символики РФ на уроках предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне ООО»

С 2022 г. в МБОУ «Школа № 68» введена должность Советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс;
- обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе;

- создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания;
- подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО;
- ведение официального сайта, на котором отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МБОУ «Школа № 68», получают образование дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;
- личностно-ориентированный подход в школе всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В МБОУ «Школа № 68» практикуются общешкольные линейки.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя-предметники;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях - привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представители родительского сообщества, самих обучающихся;

В МБОУ «Школа № 68» организована деятельность по ведению электронного портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в МБОУ «Школа № 68» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Школа № 68» являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ организации воспитательной работы в МБОУ «Школа № 68» осуществляется по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в МБОУ «Школа № 68» совместной деятельности детей и взрослых, удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы:

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.

Анализ ответов позволяет оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

С целью формирования у школьников возвышенного чувства патриотизма, как высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития, предполагающего бескорыстное, беззаветное, вплоть до самопожертвования, служения Отечеству реализуется подготовка выставочного ряда командующего состава Политического Управления Северо-Кавказского военного округа, а также разработан и опубликован методический сборник «Перспективное проектирование как основа инновационного развития общеобразовательной школы: Национальный проект «Образование в действии».

Ожидаемые конечные результаты:

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение

- эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Повышение уровня гражданской активности среди обучающихся, готовности служить Отечеству.
 5. Интеграция военно-патриотического воспитания с разнонаправленными векторами воспитательной работы.
 6. Изменение качественного уровня проектной деятельности школьников.
 7. Развитие лидерских качеств школьников.
 8. Увеличение количества выпускников, поступающих в военно-технические вузы страны.
 9. Достижение и изменение (при необходимости) личностных характеристик обучающихся, заявленных в программах «Самовоспитание школьников» и «Лидеры нового мира».
 10. Создание в МБОУ «Школа № 68» единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
|--|--------|------------------|---------------|
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| Модуль «Школьный урок» | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1-4 | в течение года | КР |
| Игровые формы учебной деятельности | 1-4 | в течение года | КР |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 1-4 | в течение года | КР |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 1-4 | в течение года | КР |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4 | 01.09 | ПО ОБЖ, КР |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 1-4 | 08.09 | КР |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1-4 | 04.10 | ПО ОБЖ, КР |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы) | 3-4 | 10.12 | КР |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 1-4 | 21.02 | КР |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 1-4 | 30.04 | ПО ОБЖ, КР |
| День государственного флага Российской Федерации | 1-4 | 22.05 | КР |

| | | | |
|---|-----|---|------------------------------------|
| День славянской письменности и культуры | 2-4 | 24.05 | КР |
| Предметные недели | 1-4 | в течение года | ЗДУВР, У-П, КР |
| Дни правовых знаний | 2-4 | в течение года | ЗДУВР, У-П, КР |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | ЗДВР, КР |
| Проведение тематических занятий, участие в Днях единых действий | 1-4 | в течение года | ЗДВР, КР |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 1-4 | в течение года | КР |
| Изучение классного коллектива | 1-4 | в течение года | КР |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1-4 | в течение года | КР |
| Классные коллективные творческие дела | 1-4 | в течение года | КР |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 1-4 | в течение года | КР |
| Экскурсии, поездки с классом | 1-4 | 1 раз в четверть | КР, родительский комитет |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | в течение года | ЗДВР, П-П, КР, учителя-предметники |
| Модуль «Работа с родителями или их законными представителями» | | | |
| Заседание Совета родителей (в т.ч. с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей) с участием представителей ОПДН, КДН | 1-4 | в течение года | ЗДУВР, ЗДВР, КР |
| Проведение родительского всеобуча | 1-4 | 1 раз в четверть | ЗДВР, П-П, КР |

| | | | |
|--|-------|-------------------------|--------------------------------|
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-4 | в течение учебного года | КР |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | 1-4 | в течение года | КР, П-П |
| Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка | 10-11 | в течение года | Директор, ЗДУВР, ЗДВР, П-П, КР |
| Участие в общественном движении «Совета отцов» | 1-4 | в течение года | ЗДВР, КР |
| Информирование и взаимодействие с родителями через школьные социальные сети (официальный сайт, ОК, ВК) и цифровые платформы (Телеграм, Сферум) | 1-4 | в течение года | ЗДУВР, ЗДВР, КР |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» | | | |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана | 1-4 | в течение года | КР, советник директора ВР |
| Запись в объединения дополнительного образования | 1-4 | в течение года | ПДО, КР |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» | 3-4 | в течение года | советник директора ВР |
| Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий» | 1-4 | в течение года | советник директора ВР |
| Участие в районных, муниципальных конкурсах | 1-4 | в течение года | ЗДВР КР, советник директора ВР |
| Участие в спортивных соревнованиях | 1-4 | в течение года | УФК, КР |
| Модуль «Ключевые школьные дела» | | | |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | 01.09 | ЗДВР КР, учитель по музыке |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 03.09.22 | ЗДВР, КР |

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД) | 1-4 | в течение года | ЗДВР, КР |
| Разработка и рисование схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь» | 1-4 | сентябрь | КР |
| Выставка рисунков «Мой город-Ростов-на-Дону» | 1-4 | сентябрь | КР, учитель ИЗО |
| «Посвящение первоклассников в пешеходы» | 1 | октябрь | ЗДВР, члены отряда ЮИД «Надёжный пешеход» |
| Соревнования по четырехборью «Шиповка юных» | 4 | октябрь | УФК |
| Праздник «Посвящение в первоклассники» | 1 | 16.10 | ЗДВР, КР |
| Праздник «День учителя» | 1-4 | 05.10 | ЗДВР, советник директора ВР, КР |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России») | 1-4 | 02-06.11 | советник директора ВР, КР |
| Праздник «День матери» | 1-4 | 23-30.11 | ЗДВР, КР |
| Участие в новогодних мероприятиях | 1-4 | 21-25.12 | ЗДВР, советник директора ВР, КР |
| Участие в социально-благотворительной инициативе (акция) «Рождественский перезвон» | 1-4 | декабрь-январь | ЗДВР, КР |
| Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать» | 3 | 18.02 | ЗДВР, КР |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, выставка рисунков, Уроки мужества. | 1-4 | февраль | ЗДВР, ПО ОБЖ, КР, УФК |

| | | | |
|--|-----|----------------|------------------------------------|
| Беседы, классные часы, посвященные 2-му освобождению Ростова-на-Дону | 1-4 | февраль | КР |
| День Памяти участника боевых действий в Афганистане Пупкова А.С. | 1-4 | март | ЗДВР, КР |
| Марафон «Неделя психологии в образовании» | 1-4 | 10-17.03 | ЗДВР, П-П, КР |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 1-4 | 05.03 | ЗДВР, КР |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики | 1-4 | 8-12.04 | П-П, КР |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра» | 1-4 | апрель | ЗДВР, КР |
| Мероприятия, посвященные празднику Весны и Труда | 1-4 | 01.05.2023 | ЗДВР, КР |
| Участие в мероприятиях, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны) | 5-9 | 09.05 | ЗДВР, КР |
| Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников) | 1 | 24.05 | ЗДВР, советник директора по ВР, КР |
| Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!» | 4 | 25.05 | ЗДВР, КР |
| Сдача норм «Готов к труду и обороне» | 1-4 | в течение года | КР, УФК |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ «Школа № 68» | 1-4 | в течение года | КР, социальные партнеры |
| Тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в учебным предметам | 1-4 | в течение года | КР, учителя-предметники, П-П |

| | | | |
|--|-----|------------------------------|--|
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, кинотеатр и др.) | 1-4 | в течение года | КР, родительский комитет |
| Коллективно-творческие дела | 1-4 | в течение года | КР |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона | 1-4 | август- сентябрь | ЗДВР, ЗДАХЧ, КР |
| Оформление школьного уголка | 1-4 | август- сентябрь | ЗДВР, КР |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | в течение года | ЗДВР, КР |
| Праздничное украшение кабинетов | 1-4 | декабрь | ЗДВР, КР |
| Участие в международном конкурсе «Елочные украшения» (своими руками) | 1-4 | декабрь | ЗДВР, КР |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-4 | еженедельн о на 1 уроке | ЗДВР, советник директора по ВР, КР |
| Организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | 1-4 | в течение года | ЗДВР, ЗДАХЧ, КР |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, (событийный дизайн) | 1-4 | по мере необходимо сти | ЗДВР, ЗДАХЧ, КР |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|--------------------|
| Обновление материалов (стендов, плакатов, и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 1-4 | по мере необходимости | ЗДВР, П-П |
| Оформление эстетических зон обеденного зала школьного буфета | 1-4 | в течение года | ЗДВР, ЗДАХЧ |
| Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)» | | | |
| Муниципальное бюджетное учреждение культуры И.В Мичурина | 1-4 | в течение года | ЗДВР, КР |
| Общественная организация Совета ветеранов Октябрьского района и города Ростова-на-Дону | 1-4 | в течение года | ЗДВР, КР |
| Патриотический центр «Победа» | 1-4 | в течение года | ЗДВР, КР |
| «Профилактика и безопасность» | | | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-4 | в течение года | КР |
| Общешкольные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | директор школы, КР |
| Классные родительские собрания | 1-4 | по плану | КР |
| Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | 1-4 | по необходимости | ЗДВР, П-П, КР |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | в течение учебного года | КР, П-П |
| Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | по плану Совета | ЗДВР, П-П |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 1-4 | сентябрь | ПО ОБЖ, КР |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия | 1-4 | сентябрь | ЗДВР, КР |

| | | | |
|---|-----|----------------|------------------------------|
| светоотражающих элементов у обучающихся | | | |
| Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» | 4 | ноябрь | ЗДВР, КР |
| Участие в муниципальной спартакиаде «Зарница – школа безопасности». Пожарно-спасательные эстафеты, посвященные Дню спасателя. | 1-4 | ноябрь | ЗДВР, ПО ОБЖ, КР |
| Участие в военно-спортивной эстафете | 2-4 | по графику | ПО ОБЖ, КР |
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ («Движение первых») | 3-4 | в течение года | советник директора по ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийских акциях, посвященных Дню знаний | 1-4 | 01.09 | советник директора по ВР, КР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 2-4 | 05.10 | советник директора по ВР, КР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 1-4 | 04.11 | советник директора по ВР, КР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 1-4 | 29.11 | советник директора по ВР, КР |
| Участие в благотворительной акции «Рождественский перезвон» | 1-4 | декабрь-январь | советник директора по ВР, КР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» | 1-4 | в течение года | советник директора по ВР, КР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 1-4 | 23.02 | советник директора по ВР, КР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 1-4 | 08.03 | советник директора по ВР, КР |

| | | | |
|--|-----|-----------------|---|
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха | 1-2 | 01.04 | советник директора по ВР, КР |
| Участие во Всероссийской благотворительной акции «Весенняя Неделя Добра» | 1-4 | апрель | советник директора по ВР, КР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 1-4 | 09.05 | советник директора по ВР, КР |
| Работа школьного музея «Боевой славы» | 1-4 | в течение года | руководитель музея, советник директора по ВР, КР |
| Работа школьного театра «Браво» | 1-4 | в течение года | руководитель театра, советник директора по ВР, КР |
| Работа ШСК «Ника» | 1-4 | в течение года | руководитель ШСК, советник директора по ВР, КР |
| Работа отряда ЮИД «Надежный пешеход» | 1-4 | в течение года | руководитель отряда, советник директора по ВР, КР |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 1-4 | 10-20.10 | П-Б, ПО ОБЖ |
| Участие в конкурсах районного и муниципального этапов | 1-4 | в течение года | советник директора по ВР, КР |
| Кинолектории (по предложенному плану) | 1-4 | в течение года | КР |
| Освещение школьной жизни в социальных сетях | 1-4 | в течение года | ЗДВР, КР |
| Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь» | 1-4 | в течение года | ЗДВР, ЗДАХЧ, КР |
| Осенний, весенний субботники «Школе – чистый двор», День «Древонасаждения» | 1-4 | октябрь, апрель | ЗДВР, ЗДАХЧ, КР |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | |
| Экскурсии по г. Ростову-на-Дону, Ростовской обл. | 1-4 | в течение года | ЗДВР, КР |

| | | | |
|--|-----|----------------|------------------------|
| Пешие прогулки или походы выходного дня | 1-4 | в течение года | ЗДВР, КР |
| Экскурсия в школьный музей «Боевой славы» | 1-4 | в течение года | КР, руководитель музея |
| Посещение музеев, театров, кинотеатров, цирка, картинной галереи, выставки | 1-4 | в течение года | ЗДВР, КР |
| Посещение общественных организаций Совета ветеранов | 1-4 | в течение года | ЗДВР, КР |

ЗДУВР – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ЗДВР – заместитель директора по воспитательной работе, П-П – педагог-психолог, КР – классный руководитель, УФК – учитель физической культуры, ПО ОБЖ – педагог-организатор ОБЖ, У-П – учитель-предметник, П-Б – педагог-библиотекарь, ПДО – педагог дополнительного образования.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
|--|--------|------------------------------------|----------------|
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| Модуль «Школьный урок» | | | |
| Игровые формы учебной деятельности | 5-9 | в течение года | КР |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 5-9 | в течение года | КР |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-9 | 01.09 | ПО ОБЖ, КР |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 5-9 | 08.09 | КР |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5-9 | 04.10 | ПО ОБЖ, КР |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 5-9 | 30.04 | ПО ОБЖ, КР |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24.05 | КР |
| Предметные недели | 5-9 | в течение года | ЗДУВР, У-П, КР |
| Дни правовых знаний | 5-9 | в течение года | ЗДУВР, У-П, КР |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» | 5-9 | каждый понедельник, в течение года | ЗДВР, КР |
| Проведение тематических занятий, участие в Днях единых действий | 5-9 | в течение года | ЗДВР, КР |
| Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ | 5-9 | в течение года | КР |

| | | | |
|---|-----|-------------------------------|---------------------------------------|
| Изучение классного коллектива | 5-9 | в течение года | КР |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 5-9 | в течение года | КР |
| Классные коллективные творческие дела | 5-9 | в течение года | КР |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 5-9 | по расписанию, в течение года | КР |
| Экскурсии, поездки с классом | 5-9 | в течение года | КР, родительский комитет |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-9 | в течение года | ЗДВР, П-П, КР, учителя-предметники |
| Модуль «Работа с родителями или их законными представителями» | | | |
| Заседание Совета родителей (в т.ч. с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей) с участием представителей ОПДН, КДН | 5-9 | в течение учебного года | ЗДУВР, ЗДВР, КР |
| Проведение родительского всеобуча | 5-9 | 1 раз в четверть | ЗДВР, П-П, КР |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-9 | в течение учебного года | КР |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | 5-9 | в течение года | КР, П-П |
| Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка | 5-9 | в течение года | Директор, ЗДУВР, ЗДВР, П-П, КР |
| Участие в общественном движении «Совета отцов» | 5-9 | в течение года | ЗДВР, КР |
| Информирование и взаимодействие с родителями через школьные социальные сети (официальный сайт, ОК, | 5-9 | в течение года | ЗДУВР, ЗДВР, КР |

| | | | |
|---|-----|----------------|---|
| ВК) и цифровые платформы (Телеграм, Сферум) | | | |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» | | | |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана | 5-9 | в течение года | ЗДВР, КР, советник директора по ВР |
| Запись в объединения дополнительного образования | 5-9 | в течение года | ЗДВР, КР, советник директора по ВР |
| Участие в муниципальных и районных конкурсах | 5-9 | в течение года | ЗДВР, КР, советник директора по ВР |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ («Движение первых») | 5-9 | в течение года | советник директора по воспитательной работе |
| Организация и проведение Всероссийских акций в формате «Дней единых действий» | 5-9 | в течение года | советник директора по ВР |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | 5-9 | май | УФК, КР |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Выборы органов самоуправления в школе (классе) | 5-9 | октябрь | ЗДВР, КР, советник директора по ВР |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления | 5-9 | октябрь | ЗДВР, КР, советник директора по ВР |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники | 5-9 | декабрь | ЗДВР, КР, советник директора по ВР |
| Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания | 5-9 | январь-февраль | ЗДВР, КР, советник директора по ВР |

| | | | |
|---|------|----------------------------|------------------------------------|
| Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь» | 5-9 | апрель | ЗДВР, КР, советник директора по ВР |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение | 5-9 | в течение года | КР, учителя-предметники |
| Профориентационные часы общения («Мой путь в профессию») | 5-9 | в течение года | КР, учителя-предметники |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений, ветеранами-неделенцами | 5-9 | в течение года | ЗДУВР, ЗДВР, КР |
| Экскурсии на предприятия и организации | 5-9 | в течение года | КР |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков – онлайн – уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроЕКТОрия») | 6-9 | в течение года | ЗДУВР, куратор проектов, КР |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях | 9 | в течение года | ЗДУВР, КР |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей | 8-9 | в течение года, по запросу | П-П, КР |
| Профориентационное Онлайн-тестирование от Центра занятости | 9-10 | в течение года, по запросу | ЗДВР, КР |
| Участие в осенних и весенних проектных сменах АПП ЮФУ | 9-10 | ежегодно | ЗДУВР, КР |

| Модуль «Ключевые школьные дела» | | | |
|---|-----|----------------|------------------------------------|
| День знаний. «Здравствуй, школа» – торжественная линейка. Тематические занятия, посвященные «Дню знаний» | 5-9 | 1.09 | ЗДВР, советник директора по ВР, КР |
| Праздник «День учителя» | 5-9 | 05.10 | ЗДВР, советник директора по ВР, КР |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы, акция «Окна России», «Флаги России») | 5-9 | 02-06.11 | советник директора по ВР, КР |
| Праздник «День матери» | 5-9 | 23-30.11 | ЗДВР, советник директора по ВР, КР |
| Участие в новогодних мероприятиях (дискотека, забавы у елки) | 5-9 | 21-25.12 | ЗДВР, советник директора по ВР, КР |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 5-9 | 05.03 | ЗДВР, советник директора по ВР, КР |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики | 5-9 | 8-12.04 | ЗДВР, советник директора по ВР, КР |
| Участие в мероприятии детского и юношеского творчества | 5-9 | 24.04 | ЗДВР, советник директора по ВР, КР |
| Праздник «Последний звонок» | 9 | 25.05 | ЗДВР, советник директора по ВР, КР |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ «Школа № 68» | 5-9 | в течение года | КР, социальные партнеры |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной | 5-9 | в течение года | КР, учителя-предметники |

| | | | |
|--|-----|---|--|
| направленности по учебным предметам, курсам, модулям | | | |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, кинотеатр и др.) | 5-9 | в течение года | КР, родительский комитет |
| Коллективно-творческие дела | 5-9 | в течение года | КР |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона | 5-9 | август-сентябрь | ЗДВР, ЗДАХЧ, КР |
| Оформление школьного уголка | 5-9 | август-сентябрь | ЗДВР, КР |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | в течение года | КР |
| Праздничное украшение кабинетов | 5-9 | День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д. | ЗДВР, КР |
| Конкурс «Елочные украшения» (своими руками) | 5-9 | декабрь | ЗДВР, КР |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 | еженедельно на 1 уроке | ЗДВР, советник директора по ВР, КР |
| Организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- | 5-9 | по мере необходимости | ЗДВР, ЗДАХЧ, КР |

| | | | |
|---|-----|-----------------------|---|
| патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | | | |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, (событийный дизайн) | 5-9 | по мере необходимости | ЗДВР, ЗДАХЧ, советник директора по ВР, КР |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 5-9 | по мере необходимости | ЗДВР, П-П |
| Оформление эстетических зон обеденного зала школьного буфета | 5-9 | в течение года | ЗДВР, ЗДАХЧ |
| Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)» | | | |
| Муниципальное бюджетное учреждение культуры И.В Мичурина | 5-9 | в течение года | ЗДВР, КР |
| Общественная организация Совета ветеранов Октябрьского района и города Ростова-на-Дону | 5-9 | в течение года | ЗДВР, КР |
| Патриотический центр «Победа» | 5-9 | в течение года | ЗДВР, КР |
| Политическое управление СКВО | 5-9 | в течение года | ЗДВР, КР |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-9 | в течение года | КР |
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | директор школы, КР |

| | | | |
|---|-----|------------------------------|-----------------------------------|
| Классные родительские собрания | 5-9 | по плану | КР |
| Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | 5-9 | по необходимости | ЗДВР, П-П, КР |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | в течение учебного года | КР, П-П |
| Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | по плану Совета профилактики | ЗДВР, П-П |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 5-9 | в течение года | ЗДВР, ПО ОБЖ, КР |
| Участие в военно-спортивной эстафете | 5-9 | по графику | ПО ОБЖ, КР |
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом» | 8-9 | 01-05.12 | КР, представители мед. учреждения |
| Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования | 9 | 25-26.01 | ПО ОБЖ, КР |
| Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы | 8-9 | 01.02 | ЗДВР, ПО ОБЖ, КР |
| Участие в рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» – неделя оказания первой медицинской помощи | 5-6 | февраль | ПО ОБЖ, КР |

| | | | |
|--|-----|----------------|-----------------------------|
| Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы | 8-9 | 21.02 | ЗДВР, ПО ОБЖ, КР |
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» | 7-9 | март | ПО ОБЖ, КР |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны) | 5-6 | апрель | ПО ОБЖ, КР |
| Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества | 9 | 01-05.02 | ПО ОБЖ, КР |
| Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница» | 9 | 12-15.02 | ПО ОБЖ, КР |
| ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| Модуль «Детские и общественные объединения» | | | |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ («Движение первых») | 5-9 | в течение года | советник директора по ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийских акциях, посвященных Дню знаний | 5-9 | 01.09 | советник директора по ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 5-9 | 05.10 | советник директора по ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 5-9 | 04.11 | советник директора по ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 5-9 | 29.11 | советник директора по ВР |
| Участие в благотворительной акции «Рождественский перезвон» | 5-9 | Декабрь-январь | советник директора по ВР |

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» | 5-9 | в течение года | советник директора по ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 5-9 | 23.02 | советник директора по ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 5-9 | 08.03 | советник директора по ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха | 5-9 | 01.04 | советник директора по ВР |
| Участие во Всероссийской благотворительной акции «Весенняя Неделя Добра» | 5-9 | апрель | советник директора по ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 5-9 | 09.05 | советник директора по ВР |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ («Движение первых») | 5-9 | в течение года | советник директора по ВР |
| Работа школьного музея «Боевой славы» | 5-9 | в течение года | руководитель музея, советник директора по ВР, КР |
| Работа школьного театра «Браво» | 5-9 | в течение года | руководитель театра, советник директора по ВР, КР |
| Работа ШСК «Ника» | 5-9 | в течение года | руководитель ШСК, советник директора по ВР, КР |
| Работа волонтерского отряда «Поколение NEXT» | 8-9 | в течение года | руководитель отряда, советник директора по ВР, КР |
| Работа медиацентра «Союз» | 5-9 | в течение года | руководитель медиацентра, советник |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|---|
| | | | директора по ВР, КР |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 5-9 | 10-20.10 | ПБ, ПО ОБЖ |
| Участие в конкурсах районного и муниципального этапов | 5-9 | в течение года | советник директора по ВР, КР |
| Кинолектории (по предложенному плану) | 5-9 | в течение года | КР |
| Освещение школьной жизни в социальных сетях | 5-9 | в течение года | ЗДВР, КР |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв холокоста | 5-9 | январь | Советник директора по ВР, КР |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | 5-9 | февраль | ЗДВР, КР |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | 5-9 | май | КР |
| Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества» | 5-9 | 16-23.02 | учитель ИЗО, КР |
| Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок | 5-9 | 02-10.03 | учитель ИЗО, КР |
| Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.А. Гагариным. Выставка поделок | 5-8 | 8-12.04 | Советник директора по ВР, учитель ИЗО, КР |
| Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь» | 5-9 | в течение года | ЗДВР, ЗДАХЧ, КР |
| Осенний, весенний субботники «Школе – чистый двор» День «Древонасаждения» | 5-9 | октябрь, апрель | ЗДВР, ЗДАХЧ, КР |
| Модуль «Экскурсии и походы» | | | |
| Походы в театры, на выставки, в музеи по программе «Пушкинская карта» | 8-9 | в течение года | ЗДВР, КР |
| Экскурсии по г. Ростову-на-Дону, Ростовской обл. | 5-9 | в течение учебного года | ЗДВР, КР |

| | | | |
|--|-----|----------------|----------|
| Пешие прогулки или походы выходного дня | 5-9 | в течение года | ЗДВР, КР |
| Экскурсия в школьный музей «Боевой славы» | 5-9 | в течение года | ЗДВР, КР |
| Посещение общественных организаций Совета ветеранов | 5-9 | в течение года | ЗДВР, КР |

ЗДУВР – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ЗДВР – заместитель директора по воспитательной работе, П-П – педагог-психолог, КР – классный руководитель, УФК – учитель физической культуры, ПО ОБЖ – педагог-организатор ОБЖ, У-П – учитель-предметник, П-Б – педагог-библиотекарь, ПДО – педагог дополнительного образования.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
|--|---------------|------------------------------------|----------------------|
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| Модуль «Школьный урок» | | | |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 10-11 | в течение года | У-П, КР |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 10-11 | 01.09 | ПО ОБЖ, КР |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 10-11 | 08.09 | У-П, КР |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 10-11 | 04.10 | ПО ОБЖ, КР |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 10-11 | 30.04 | ПО ОБЖ, КР |
| День славянской письменности и культуры | 10-11 | 24.05 | У-П, КР |
| Предметные недели | 10-11 | в течение года | ЗДУВР, У-П, КР |
| Дни правовых знаний | 10-11 | в течение года | ЗДУВР, У-П, КР |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» | 10-11 | каждый понедельник, в течение года | ЗДВР, КР |
| Проведение тематических занятий, участие в Днях единых действий | 10-11 | в течение года | КР |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 10-11 | в течение года | КР |
| Изучение классного коллектива | 10-11 | в течение года | КР |

| | | | |
|---|-------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 10-11 | в течение года | КР |
| Классные коллективные творческие дела | 10-11 | в течение года | КР |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 10-11 | по расписанию, в течение года | КР |
| Экскурсии, поездки с классом | 10-11 | в течение года | КР, родительский комитет |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10-11 | в течение года | ЗДВР, П-П, КР, У-П |
| Модуль «Работа с родителями или их законными представителями» | | | |
| Заседание Совета родителей (в т.ч. с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей) с участием представителей ОПДН, КДН | 10-11 | в течение года | ЗДУВР, ЗДВР, КР |
| Проведение родительского всеобуча | 10-11 | 1 раз в четверть | ЗДВР, П-П, КР |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях | 10-11 | в течение года | КР |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | 10-11 | в течение года | КР, П-П |
| Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка | 10-11 | в течение года | Директор, ЗДУВР, ЗДВР, П-П, КР |
| Участие в общественном движении «Совета отцов» | 10-11 | в течение года | ЗДВР, КР |
| Информирование и взаимодействие с родителями через школьные социальные сети (официальный сайт, ОК, | 10-11 | в течение года | ЗДУВР, ЗДВР, КР |

| | | | |
|--|-------|-----------------|------------------------------------|
| ВК) и цифровые платформы (Телеграм, Сферум) | | | |
| Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» | | | |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана | 10-11 | в течение года | ЗДВР, КР, советник директора по ВР |
| Запись в объединения дополнительного образования | 10-11 | в течение года | ЗДВР, КР, советник директора по ВР |
| Участие в муниципальных и районных конкурсах | 10-11 | в течение года | ЗДВР, КР, советник директора по ВР |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ («Движение первых») | 10-11 | в течение года | советник директора по ВР |
| Организация и проведение Всероссийских акций в формате «Дней единых действий» | 10-11 | в течение года | советник директора по ВР |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | 10-11 | май | УФК, КР |
| Участие в проектных конкурсах муниципального и всероссийского уровней (по запросу) | 10-11 | в течение года | ЗДУВР, ЗДВР, КР |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона | 10-11 | август-сентябрь | ЗДВР, ЗДАХЧ, КР |
| Оформление школьного уголка | 10-11 | август-сентябрь | ЗДВР, КР |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, | 10-11 | в течение года | КР |

| | | | |
|---|-------|---|---|
| посвященных событиям и памятным датам | | | |
| Праздничное украшение кабинетов | 10-11 | День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д. | КР |
| Конкурс «Елочные украшения» (своими руками) | 10-11 | декабрь | КР |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 10-11 | еженедельно на 1 уроке | ЗДВР, советник директора по ВР, КР |
| Организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | 10-11 | по мере необходимости | ЗДВР, ЗДАХЧ, КР |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, (событийный дизайн) | 10-11 | по мере необходимости | ЗДВР, ЗДАХЧ, советник директора по ВР, КР |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 10-11 | по мере необходимости | ЗДВР, П-П |
| Оформление эстетических зон обеденного зала школьного буфета | 10-11 | в течение года | ЗДВР, ЗДАХЧ |

| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» | | | |
|---|-------|----------------|--|
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана | 10-11 | в течение года | ЗДВР, КР, советник директора по ВР |
| Запись в объединения дополнительного образования | 10-11 | в течение года | ЗДВР, КР, советник директора по ВР |
| Участие в проектных муниципальных конкурсах | 10-11 | в течение года | ЗДВР, КР, советник директора по ВР |
| Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика» | 10-11 | январь-февраль | ШМО русского языка и литературы, КР, педагоги |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ («Движение первых») | 10-11 | в течение года | советник директора по ВР |
| Организация и проведение Всероссийских акций в формате «Дней единых действий» | 10-11 | в течение года | советник директора по ВР |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | 10-11 | май | УФК, КР |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Выборы органов самоуправления в школе (классе) | 10-11 | октябрь | ЗДВР, КР, советник директора по ВР |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления | 10-11 | октябрь | ЗДВР, КР, советник директора по ВР |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники | 10-11 | декабрь | ЗДВР, КР, советник директора по ВР |
| Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания | 10-11 | январь-февраль | ЗДВР, КР, советник директора по ВР |

| | | | |
|---|-------|----------------------------|------------------------------------|
| Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь» | 10-11 | апрель | ЗДВР, КР, советник директора по ВР |
| Выборы органов самоуправления в школе (классе) | 10-11 | октябрь | ЗДВР, КР, советник директора по ВР |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение | 10-11 | в течение года | КР, педагоги |
| Профориентационные часы общения («Мой путь в профессию») | 10-11 | в течение года | КР, педагоги |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений, ветеранами-неделенцами | 10-11 | в течение года | ЗДУВР, ЗДВР, КР |
| Экскурсии на предприятия и организации | 10-11 | в течение года | ЗДВР, КР |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков – онлайн – уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия») | 10-11 | в течение года | ЗДУВР, куратор проектов, КР |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях | 10-11 | в течение года | ЗДУВР, КР |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей | 10-11 | в течение года, по запросу | П-П, КР |

| | | | |
|--|-------|----------------------------|------------------------------------|
| Профориентационное Онлайн-тестирование от Центра занятости | 10-11 | в течение года, по запросу | ЗДВР, КР |
| Участие в осенних и весенних проектных сменах АПП ЮФУ | 10-11 | ежегодно | ЗДУВР, КР |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
| День знаний. «Здравствуй, школа» – торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний | 10-11 | 1.09 | ЗДВР, советник директора по ВР, КР |
| Праздник «День учителя» | 10-11 | 05.10 | ЗДВР, советник директора по ВР, КР |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы, акция «Окна России», «Флаги России») | 10-11 | 02-06.11 | ЗДВР, советник директора по ВР, КР |
| Праздник «День матери» | 10-11 | 23-30.11 | ЗДВР, советник директора по ВР, КР |
| Участие в новогодних мероприятиях (дискотека, забавы у елки) | 10-11 | 21-25.12 | ЗДВР, советник директора по ВР, КР |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 10-11 | 05.03 | ЗДВР, советник директора по ВР, КР |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики | 10-11 | 8-12.04 | ЗДВР, советник директора по ВР, КР |
| Участие в мероприятии детского и юношеского творчества | 10-11 | 24.04 | ЗДВР, советник директора по ВР, КР |
| Праздник «Последний звонок» | 10-11 | 25.05 | ЗДВР, советник директора по ВР, КР |
| Модуль «Внешкольные дела» | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными | 10-11 | в течение года | КР, социальные партнеры |

| | | | |
|--|-------|---|--------------------------|
| партнёрами МБОУ «Школа № 68» | | | |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям | 10-11 | в течение года | КР, учителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, кинотеатр и др.) | 10-11 | в течение года | КР, родительский комитет |
| Коллективно-творческие дела | 10-11 | в течение года | КР |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона | 10-11 | август-сентябрь | ЗДВР, ЗДАХЧ, КР |
| Оформление школьного уголка | 10-11 | август-сентябрь | ЗДВР, КР |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | в течение года | КР |
| Праздничное украшение кабинетов | 10-11 | День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д. | КР |
| Конкурс «Елочные украшения» (своими руками) | 10-11 | декабрь | КР |

| | | | |
|---|-------|------------------------|---|
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 10-11 | еженедельно на 1 уроке | ЗДВР, советник директора по ВР, КР |
| Организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | 10-11 | по мере необходимости | ЗДВР, ЗДАХЧ, КР |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, (событийный дизайн) | 10-11 | по мере необходимости | ЗДВР, АХЧ, советник директора по ВР, КР |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 10-11 | по мере необходимости | ЗДВР, П-П |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | |
| Муниципальное бюджетное учреждение культуры И.В Мичурина | 10-11 | в течение года | ЗДВР, КР |
| Общественная организация Совета ветеранов Октябрьского района и города Ростова-на-Дону | 10-11 | в течение года | ЗДВР, КР |
| Патриотический центр «Победа» | 10-11 | в течение года | ЗДВР, КР |
| Политическое управление СКВО | 10-11 | в течение года | ЗДВР, КР |

| | | | |
|---|-------|-------------------------|--------------------|
| Южный Федеральный университет города Ростова-на-Дону | 10-11 | в течение года | ЗДУВР, ЗДВР, КР |
| Донской государственный технический университет | 10-11 | в течение года | ЗДУВР, ЗДВР, КР |
| Ростовский филиал «Российская таможенная академия» | 10-11 | в течение года | ЗДУВР, ЗДВР, КР |
| «ВА РВСН» имени Петра Великого | 10-11 | в течение года | ЗДУВР, ЗДВР, КР |
| ФГКУ «1602 Военный клинический госпиталь» МО РФ | 10-11 | в течение года | ЗДУВР, ЗДВР, КР |
| «Академия Федеральной службы безопасности» | 10-11 | в течение года | ЗДУВР, ЗДВР, КР |
| ВУНЦ ВВС ВВА» им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина | 10-11 | в течение года | ЗДУВР, ЗДВР, КР |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 10-11 | в течение года | КР |
| Общешкольные родительские собрания | 10-11 | 1 раз в четверть | директор школы, КР |
| Классные родительские собрания | 10-11 | по плану | КР |
| Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | 10-11 | по необходимости | ЗДВР, П-П, КР |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | в течение учебного года | КР, П-П |
| Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | по плану Совета | ЗДВР, П-П |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной | 10-11 | сентябрь | ПО ОБЖ, КР |

| | | | |
|---|-------|------------|-----------------------------------|
| безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | | | |
| Участие в военно-спортивной эстафете | 10-11 | по графику | ПО ОБЖ, КР |
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом» | 10-11 | 01-05.12 | КР, представители мед. учреждения |
| Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования | 10-11 | 25-26.01 | ПО ОБЖ, КР |
| Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы | 10-11 | 01.02 | ПО ОБЖ, КР |
| Участие в рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» – неделя оказания первой медицинской помощи | 10-11 | февраль | ПО ОБЖ, КР |
| Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы | 10-11 | 21.02 | ПО ОБЖ, КР |
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» | 10-11 | март | ПО ОБЖ, КР |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны) | 10-11 | апрель | ПО ОБЖ, КР |
| Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества | 10-11 | 01-05.02 | ПО ОБЖ, КР |
| Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница» | 10-11 | 12-15.02 | ПО ОБЖ, КР |

| ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ | | | |
|--|-------|----------------|------------------------------|
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ («Движение первых») | 10-11 | в течение года | советник директора по ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийских акциях, посвященных Дню знаний | 10-11 | 01.09 | советник директора по ВР, КР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 10-11 | 05.10 | советник директора по ВР, КР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 10-11 | 04.11 | советник директора по ВР, КР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 10-11 | 29.11 | советник директора по ВР, КР |
| Участие в благотворительной акции «Рождественский перезвон» | 10-11 | декабрь-январь | советник директора по ВР, КР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» | 10-11 | в течение года | советник директора по ВР, КР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 10-11 | 23.02 | советник директора по ВР, КР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 10-11 | 08.03 | советник директора по ВР, КР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха | 10-11 | 01.04 | советник директора по ВР, КР |
| Участие во Всероссийской благотворительной акции «Весенняя Неделя Добра» | 10-11 | апрель | советник директора по ВР, КР |

| | | | |
|--|-------|----------------|--|
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 10-11 | 09.05 | советник директора по ВР, КР |
| Работа школьного музея «Боевой славы» | 10-11 | в течение года | руководитель музея, советник директора по ВР, КР |
| Работа школьного театра «Браво» | 10-11 | в течение года | руководитель театра, советник директора по ВР, КР |
| Работа ШСК «Ника» | 10-11 | в течение года | руководитель ШСК, советник директора по ВР, КР |
| Работа волонтерского отряда «Поколение NEXT» | 10-11 | в течение года | руководитель отряда, советник директора по ВР, КР |
| Работа медиацентра «Союз» | 10-11 | в течение года | руководитель медиацентра, советник директора по ВР, КР |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 10-11 | 10-20.10 | ПБ, ПО ОБЖ |
| Участие в конкурсах районного и муниципального этапов | 10-11 | в течение года | советник директора по ВР, КР |
| Кинолектории (по предложенному плану) | 10-11 | в течение года | КР |
| Освещение школьной жизни в социальных сетях | 10-11 | в течение года | ЗДВР, КР |
| Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | 10-11 | январь | Советник директора по ВР, КР |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | 10-11 | февраль | ЗДВР, КР |

| | | | |
|--|-------|-----------------|---|
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | 10-11 | май | КР |
| Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества» | 10-11 | 16-23.02 | учитель ИЗО, КР |
| Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок | 10-11 | 02-10.03 | учитель ИЗО, КР |
| Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок | 10-11 | 8-12.04 | советник директора по ВР, учитель ИЗО, КР |
| Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь» | 10-11 | в течение года | ЗДВР, ЗДАХЧ, КР |
| Осенний, весенний субботники «Школе – чистый двор», День «Древонасаждения» | 10-11 | октябрь, апрель | ЗДВР, ЗДАХЧ, КР |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | |
| Походы в театры, на выставки, в музеи по программе «Пушкинская карта» | 10-11 | в течение года | ЗДВР, КР |
| Экскурсия в школьный музей «Боевой Славы» | 10-11 | в течение года | ЗДВР, КР |
| Экскурсии по г. Ростову-на-Дону, Ростовской обл. | 10-11 | в течение года | ЗДВР, КР |
| Пешие прогулки или походы выходного дня | 10-11 | в течение года | ЗДВР, КР |
| Посещение общественных организаций Совета ветеранов | 10-11 | в течение года | ЗДВР, КР |

ЗДУВР – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ЗДВР – заместитель директора по воспитательной работе, П-П – педагог-психолог, КР – классный руководитель, УФК – учитель физической культуры, ПО ОБЖ – педагог-организатор ОБЖ, У-П – учитель-предметник, П-Б – педагог-библиотекарь, ПДО – педагог дополнительного образования.