МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОМБАЙНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ВОИНА-АФГАНЦА АЛЕКСЕЯ ДЕМЯНИКА

Рассмотрено и принято
на заседании
общего собрания работников школы
(Протокол № 3 от 09.04.2026г.)

Утверждаю:
директор МБОУ _____
Н.Н. Серикова
(Приказ № 39 от 09.04.2026г.)

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Комбайновской основной общеобразовательной школы
имени воина-афганца Алексея Демяника
с. Рясное Матвеево-Курганского района
Ростовской области
по итогам 2025 года

с. Рясное, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п	Наименование раздела	Страницы
Раздел I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		**3**
1	**Образовательная деятельность**	**4**
1.1	Общая характеристика	**4**
1.2	Правоустанавливающие документы	**4**
1.3	Общие сведения об образовательной деятельности	**4**
2	**Система управления образовательной организации**	**7**
2.1	Характеристика системы управления	**7**
2.2	Структура управления, включая коллегиальные органы управления	**8**
2.3	Эффективность управления	**9**
3	**Содержание и качество подготовки обучающихся**	**10**
3.1	Основные образовательные программы общего образования. Анализ реализации	**10**
3.2	Состояние воспитательной работы	**18**
3.3	Дополнительные общеразвивающие программы	**23**
3.4	Охват обучающихся дополнительным образованием	**30**
4	**Организация учебного процесса**	**31**
5	**Востребованность выпускников**	**33**
6	**Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**	**34**
7	**Функционирование внутренней системы оценки качества образования**	**40**
Раздел II. ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ		**44**

РАЗДЕЛ I

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование деятельности МБОУ Комбайновской оош им. воина-афганца А.Демяника проводилось в соответствии с пунктом 3 части 3 ст. 28, пунктом 3 части 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в целях проведения ежегодного мониторинга системы общего образования Матвеево-Курганского района, на основании приказа приказа МБОУ Комбайновской оош им. воина-афганца А.Демяника «О проведении процедуры самообследования по итогам 2025 года» № 39 от 09.04.2026г.

Целями проведения самообследования являются оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет о самообследовании представлен на общем собрании работников школы (Протокол № 3 от 09.04.2026г.), а также размещен на официальном сайте МБОУ Комбайновкой оош им. воина-афганца А.Демяника **kombainovskay.mkobr61.ru.**

Отчет состоит из двух частей:

Раздел 1. Аналитическая часть.

Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

1. Образовательная деятельность

1.1. Общая характеристика

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Комбайновская основная общеобразовательная школа имени воина-афганца Алексея Демяника.

Сокращенное наименование (в соответствии с уставом): МБОУ Комбайновская оош им. воина-афганца А.Демяника.

Организационно-правовая форма: тип – общеобразовательное учреждение; вид – основная общеобразовательная.

Местонахождение:

- ✓ юридический адрес: 346975, Ростовская область, Матвеево-Курганский район, село Рясное, ул. Таганрогская, 2а.
- ✓ фактический адрес: 346975, Ростовская область, Матвеево-Курганский район, село Рясное, ул. Таганрогская, 2а.

Телефон: 8(86341) 3-39-43.

E-mail: mk-komb@yandex.ru.

Сайт: kombainovskay.mkobr61.ru.

1.2. Правоустанавливающие документы

Устав МБОУ Комбайновской оош им. воина-афганца А.Демяника (приказ Отдела образования Администрации Матвеево-Курганского района № 456 от 16.12.2014г.).

Учредитель: Отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района Ростовской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 61Л01 № 0002134, регистрационный № 4518 от 26.03.2015г.

Государственная регистрация юридического лица: № 1026101232233 от 12.10.2006г.

Аккредитация: серия 61Л01 № 0000724 регистрационный № 2544 от 07.05.2015г.

Наличие филиалов, их местонахождение, телефоны – нет.

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности

Перечень реализуемых общеобразовательных программ:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО);

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО).

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (АООП НОО ЗПР) и адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР).

Цель деятельности школы: создать условия для осуществления образовательного процесса, направленного на формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, творческой самореализации, самоопределению и адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни, готовой и способной нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества.

Миссия школы: создание условий для становления и развития личности выпускника как субъекта собственной жизни в условиях профильной, здоровьесберегающей школы.

Школа является центром воспитания в социуме и активно взаимодействует с социумом на принципах социального партнёрства. Со многими организациями заключены договоры о сотрудничестве:

1. Сельский дом культуры с. Рясное;

2. МБДОУ Детский сад № 7 «Ромашка» с. Рясное;

3. Храм Мучеников и исповедников Гурия, Самона и Авива с. Рясное;

4. Центр детского творчества Матвеево-Курганского района;

5. Детская школа искусств Матвеево-Курганского района;

6. Детская юношеская спортивная школа Матвеево-Курганского р-на;

7. Центр занятости населения Матвеево-Курганского района;

8. Подразделение по делам несовершеннолетних;

9. МЧС и пожарная служба России;

10. Государственная инспекция безопасности дорожного движения;

11. МБУЗ ЦРБ Матвеево-Курганского района;

12. ФАП с. Рясное;

13. Краеведческий музей п. Матвеев-Курган;

14. ООО «Редакция газеты «Родник» и «Деловой Миус».

В 2025 году школа актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в ОО. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования». Однако на протяжении 2025 года нет обучающихся, воспользовавшихся правом на льготный прием, также нет обучающихся, воспользовавшихся правом на внеочередной прием в связи с гибелью родителей при выполнении задач в СВО.

Школа внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Вывод: Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует требованиям действующего законодательства в сфере образования.

2. Структура образовательного учреждения и система управления

2.1. Характеристика системы управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гласности, гуманизма, общедоступности, государственно-общественного характера управления, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, на основе коллегиальности, четкого распределения уровней ответственности, открытости и доверия к исполнителям отдельных направлений образовательно-воспитательного процесса. Решения принимаются исходя из педагогической целесообразности и требований трудового законодательства, обязательного выполнения положений Устава школы и нормативно-правовых актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников школы, Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей (законных представителей) обучающихся, Совет обучающихся.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательного учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательного учреждения устанавливаются уставом образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации

Административное управление школой осуществляет директор и его заместитель. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через общее собрание работников школы, Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей (законных представителей) обучающихся, Совет обучающихся.

В систему управления образовательно-воспитательным процессом в МБОУ Комбайновской оош им. воина-афганца А. Демяника входят структурные подразделения:

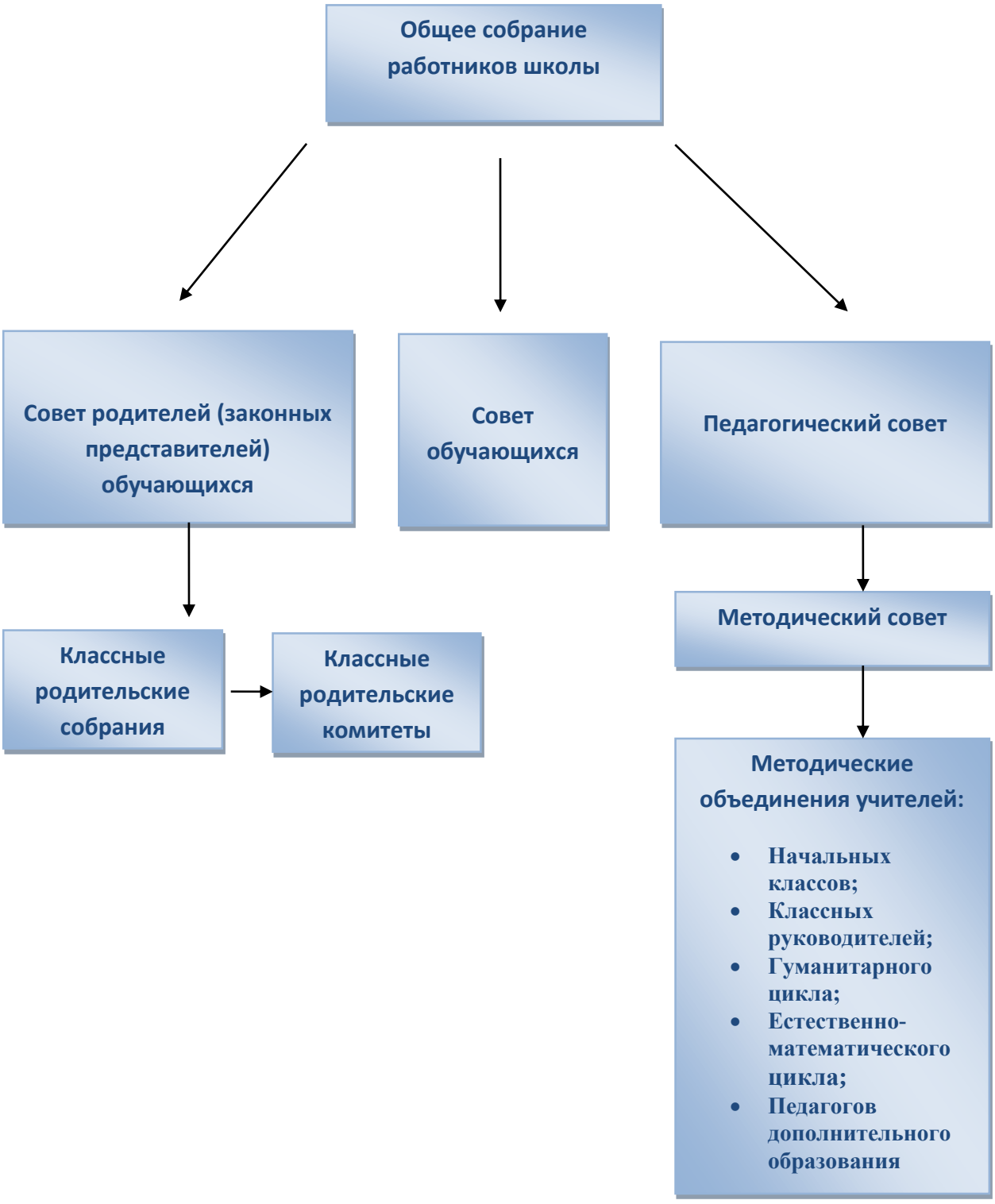
- ✓ социально-психологическая служба;
- ✓ психолого-педагогический консилиум;
- ✓ школьные методические объединения учителей-предметников;
- ✓ органы ученического самоуправления.

В школе активно работают органы ученического самоуправления, а также классные родительские комитеты. В детском самоуправлении это, прежде всего, детская организация «РДДМ» (российское движение детей и молодежи «Движение первых»), пользующаяся немалым авторитетом в

детском коллективе, а также классные органы самоуправления – в каждом классе свои.

2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления

Структура органов самоуправления
МБОУ Комбайновской оош им. воина-афганца А.Демяника



2.3. Эффективность управления

Одним из направлений развития управления школой является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления.

Управленческая практика показывает, что определение состава функций управления подобным образом позволило добиться единообразных подходов субъектов управления к отбору и обработке сведений, которые подлежат передаче на все уровни. В школе имеется возможность варьировать информационное обеспечение в зависимости от индивидуальных потребностей тех или иных участников образования.

В учреждении сложилась система документационного обеспечения управления, которая включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы, распорядительные документы, информационно справочные документы, учебно-педагогическая документация. Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения.

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, эффективным способом работы. В нашей школе создана оптимальная система внутришкольного контроля, которая позволяет ритмично вести контроль в течение всего года, своевременно принимать меры к устранению обнаруженных недостатков, владеть полной информацией о развитии и обучении каждого ученика, о работе учителей.

Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний советов и совещаний оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, выполняются принятые решения.

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС.

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Основные образовательные программы общего образования. Анализ реализации

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации обновленных ФГОС для 1-9 классов в соответствии с ФООП на основе общеобразовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования по обновленным ФГОС (ООП НОО обновленный ФГОС НОО);

- Основная образовательная программа основного общего образования по обновленным ФГОС (ООП ООО обновленный ФГОС ООО).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (АООП НОО ЗПР);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР).

Сведения об учебных программах, используемых образовательным учреждением

Предмет	Наименование программы	Статус (государственная, авторская)	Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.)
Русский язык	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	Государственная	1-4 классы, базовый уровень
Литературное чтение	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»	Государственная	1-4 классы, базовый уровень
Иностранный язык	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»	Государственная	2-4 классы, базовый уровень
Математика	Рабочая программа по учебному предмету «Математика»	Государственная	1-4 классы, базовый уровень
Окружающий мир	Федеральная рабочая программа по учебному	Государственная	1-4 классы, базовый уровень

	предмету «Окружающий мир»		
ОРКСЭ	Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»	Государственная	4 класс, базовый уровень
Изобразительное искусство	Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	Государственная	1-4 классы, базовый уровень
Музыка	Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	Государственная	1-4 классы, базовый уровень
Труд (технология)	Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»	Государственная	1-4 классы, базовый уровень
Физическая культура	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	Государственная	1-4 классы, базовый уровень
Русский язык	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	Государственная	5-9 классы, базовый уровень
Литература	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»	Государственная	5-9 классы, базовый уровень
Иностранный язык	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»	Государственная	5-9 классы, базовый уровень
Математика	Рабочая программа по учебному предмету «Математика»	Государственная	5-6 классы, базовый уровень
Алгебр	Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра»	Государственная	7-9 классы, базовый уровень
Геометрия	Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия»	Государственная	7-9 классы, базовый уровень
Вероятность и статистика	Рабочая программа по учебному	Государственная	7-9 классы, базовый уровень

	предмету «Вероятность и статистика»		
Информатика	Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»	Государственная	7-9 классы, базовый уровень
История	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»	Государственная	5-9 классы, базовый уровень
Обществознание	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»	Государственная	6-9 классы, базовый уровень
География	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»	Государственная	5-9 классы, базовый уровень
Физика	Рабочая программа по учебному предмету «Физика»	Государственная	7-9 классы, базовый уровень
Химия	Рабочая программа по учебному предмету «Химия»	Государственная	8-9 классы, базовый уровень
Биология	Рабочая программа по учебному предмету «Биология»	Государственная	5-9 классы, базовый уровень
Изобразительное искусство	Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	Государственная	5-7 классы, базовый уровень
Музыка	Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	Государственная	5-8 классы, базовый уровень
Труд (технология)	Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»	Государственная	5-9 классы, базовый уровень
Физическая культура	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	Государственная	5-9 классы, базовый уровень
ОБЗР	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и	Государственная	8-9 классы, базовый уровень

	защиты Родины»		
ОДНКНР	Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Государственная	5-6 классы, базовый уровень

Данные о контингенте обучающихся

В школе обучается 124 обучающихся, что составляет 9 классов.

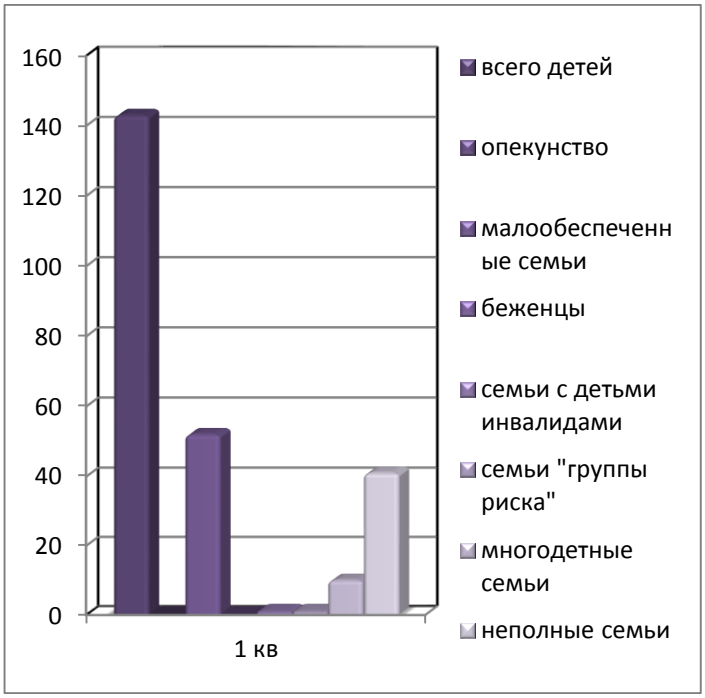
	Начальное общее образование	**Основное общее образование**	**Среднее (полное) общее образование**	**Всего**
Общее количество классов/ средняя наполняемость	**4/13,25**	**5/14,2**	**нет**	**9/14**
Общее количество обучающихся	**53**	**71**	**нет**	**124**
В том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	**52**	**67**	**нет**	**119**
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	**1 (АООП НОО вариант 7.2)**	**4 (АООП ООО)**	**нет**	**5**
Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы)	**нет**	**нет**	**нет**	**нет**
Занимающихся в группах продлённого дня	**нет**	**нет**	**нет**	**нет**
Занимающихся по программам дополнительного образования	**53**	**71**	**нет**	**124**
Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей)	**нет**	**нет**	**нет**	**нет**

Основной контингент учащихся – дети из семей со средним культурным уровнем. Невысок процент семей, где родители имеют высшее образование. У значительной части детей слабая дошкольная подготовка.

В школе обучаются в основном дети из малообеспеченных и среднеобеспеченных семей.



СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС УЧАЩИХСЯ



Наличие классификации семей и сложившаяся система работы с ними даёт нам следующую картину о социальных проблемах воспитания детей:

Самая большая проблема – малообеспеченность, низкий уровень жизни семей, в которых воспитываются дети. Вторая проблема – это проблема неполных семей. Она заключается в том, что единственный родитель, изо всех сил стараясь обеспечить своих детей, чтобы они по возможности ни в чём не нуждались, работают на нескольких работах и совершенно не имеют

возможности не то чтобы проконтролировать учёбу, просто побеседовать со своими детьми, они зачастую их просто не видят.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе: с задержкой психического развития – 5 (4%).

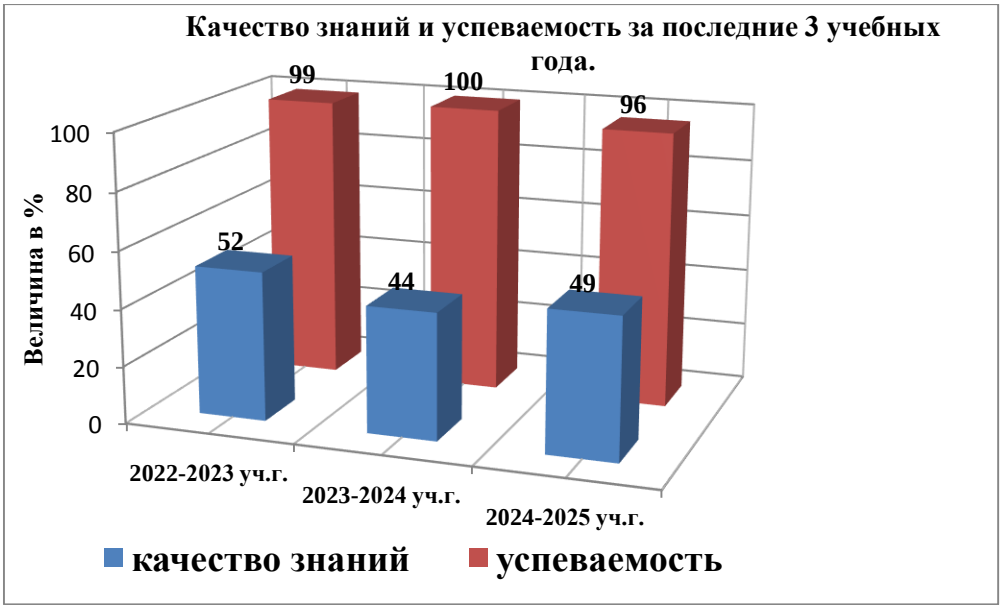
В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимся с ОВЗ. Общеобразовательный класс, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающегося с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2025 году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Результаты деятельности учреждения, качество образования

Работа по повышению качества образования продолжает оставаться в центре внимания педагогического коллектива школы. Одним из показателей качества образования является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований государственного стандарта. Основными итогами 2025 года можно назвать следующие показатели.

Большинство обучающиеся успешно освоили необходимый минимум содержания образования и были переведены в следующий класс.



Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена в 2025 году

К государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в МБОУ Комбайновской оош им. воина-афганца А.Демяника в 2025 году было допущено 15 учащихся (Вартанов А. сдавал экзамены в дополнительный период). 14 учащихся сдавали ГИА в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по двум основным предметам: математика и русский язык и предметам по выбору: обществознание и география, информатика и 1 обучающийся сдавал экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

В период проведения ГИА нарушений учащимися процедуры проведения экзамена не было зафиксировано, ни один учащийся не был удален с экзамена. Апелляций о несогласии с выставленными баллами тоже не было.

Проведя анализ ГИА можно сделать вывод: по русскому языку средняя оценка успеваемости 4 (самый высокий балл (35) у Черчага Алины и самый низкий балл (18) у Иващенко Антона); по географии 4 (самый высокий балл (29) у Щербаченко Златы и самый низкий балл (14) у Иващенко Антона); по обществознанию 3 (самый высокий балл (31) у Котляровой Маргариты и самый низкий балл (19) у Зайцевой Дарьи); по математике 4 (самые высокие баллы (23) у Щербаченко Златы, а самый низкий балл (8) у Черчага Снежаны); по информатике 4 (самый высокий балл (21) у Чернобай Анны, а самый низкий балл (5) у Иващенко Антона).

По итогам ГИА аттестаты об основном общем образовании получили 15 выпускников. 1 обучающийся (Вартанов А.) сдавал экзамены в дополнительный период (сентябрьские сроки).

РЕЗУЛЬТАТЫ
государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса МБОУ Комбайновской оош им. воина-афганца А.Демяника в 2024-2025 учебном году

1. Кол-во выпускников 9-х классов - 16 человек.
2. Кол-во выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации - 15 человек.
3. Кол-во выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию – 15 человек, не прошедших ГИА – 0 чел.
4. Пересдали русский язык – 0 человек.
5. Пересдали математику – 1 человек.

Результаты аттестации

№ п/п	Предметы	Всего выпускников	Кол-во сдавших экзамен	Получили								из числа сдавших количество уч-ся, которые		
				«5»	% «5»	«4»	% «4»	% «4» и «5» от числа сдав-ших	«3,4, 5» % «3,4, 5»	«2»	% «2»	подтвердили годовую оценку	повысили годовую оценку	понизили годовую оценку
1	**Русский язык**	15	15	6	40 %	5	33 %	73%	15/ 100%	0	0%	10	5	0
2	**Математика**	15	15	1	7%	10	67 %	73%	15/ 100%	0	0%	11	2	2
3	**Литература**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	**Физика**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	**Химия**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	**Биология**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	**География**	15	14	5	36 %	5	36 %	71%	14/ 100%	0	0%	10	3	1
8	**История**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	**Обществознание**	15	3	0	0%	1	33 %	33%	3/ 100%	0	0%	0	0	3
10	**Иностран. язык**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	**Информатика и ИКТ**	15	11	3	27 %	6	54 %	81%	11/ 100%	0	0%	5	4	2

Результаты ВПР

ВПР показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 5% обучающихся, по математике – 4%, по биологии – 3%.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2025 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели немного изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали ниже на 4%.

В 2025 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

3.2. Состояние воспитательной работы

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания, которая соответствовала по следующим модулям:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Профилактика и безопасность
- Самоуправление
- Профориентация
- Организация предметно-пространственной среды
- Социальное партнёрство
- Детские общественные объединения
- Патриотическое воспитание

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, акции и многое другое.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2025 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- Тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2025 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

В рамках поддержки одаренных детей, обучающиеся принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня:

1. Международный уровень		
Название конкурса, олимпиады	Количество зарегистрированных участников	Статус учащегося: - победитель (с указанием ФИО); - призер (с указанием ФИО); - лауреат (с указанием ФИО); - номинант (с указанием ФИО); - участник
Конкурс-игра «Кенгуру - математика для всех»	30	участники
Международный интеллектуальный конкурс «КЛАССИКИ»	29	участники
Олимпиады «Русский медвежонок. Языкознание для всех»	56	участники
2. Федеральный уровень		
Название конкурса, олимпиады	Количество зарегистрированных участников	Статус учащегося: - победитель (с указанием ФИО); - призер (с указанием ФИО);

		- лауреат (с указанием ФИО); - номинант (с указанием ФИО); - участник
Конкурс социальной рекламы «Новый взгляд»	1	-
Общероссийская Олимпиада школьников по основам православной культуры	8	участники
3. Региональный уровень		
Название конкурса, олимпиады	Количество зарегистрированных участников	Статус учащегося: - победитель (с указанием ФИО); - призер (с указанием ФИО); - лауреат (с указанием ФИО); - номинант (с указанием ФИО); - участник
Областной этап музейной выставки-конкурса «Лавка древностей»	1	Победитель: Щербаченко З.
Конкурс исследовательских работ «Военная история страны на основе семейных фотоархивов»	1	Лауреат: Чехова Д.
Олимпиада по граждановедческим дисциплинам	1	участник
Областной конкурс чтецов «Мне имя Марина…»	4	участники
Областной этап конкурса социальной рекламы «Новый взгляд»	1	участники
4. Муниципальный уровень		
Название конкурса, олимпиады	Количество зарегистрированных участников	Статус учащегося: - победитель (с указанием ФИО); - призер (с указанием ФИО); - лауреат (с указанием ФИО); - номинант (с указанием ФИО); - участник
Районная музейная выставка-конкурс «Лавка древностей»	4	Победитель: Черчага А.
Творческий конкурс «Рождественская открытка»	11	участники
Районный этап конкурса «Воспитан-на-Дону»	6	участники
Конкурс антинаркотических плакатов «Мы выбираем жизнь»	3	Победитель: Черчага А.
Конкурс «Тепло твоих рук»	1	участник
Районный конкурс детских	2	участники

рисунков «Мы – избиратели нового времени!»		
Районный этап XVII Всероссийской акции «Я – гражданин России»	4	участники
Конкурс творческих работ «Как радуется женщина цветам!»	7	Победитель: Зайцева Д.
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	3	Победитель: Киселев А.
Фотоконкурс «Мой край родной»	4	участники
Конкурс сочинений «Край родной, навек любимый»	3	участники
Конкурс детского и юношеского творчества «Защитник Отечества – Герой нашего времени!»	5	Призер: Воронцов Г.
Конкурс сочинений «Я пишу»	1	участник
Конкурс сочинений «Считаю ли я себя патриотом»	1	Победитель: Щербаченко З.
Литературный конкурс «И 100, и 200 лет пройдет, никто войны забыть не сможет…»	5	участники
Конкурс «Лучший урок письма»	7	Победитель: Чернобай А.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	2	Победитель: Сагателян Э.
Муниципальный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	2	участники
Конкурс рисунков среди школьников по теме «Профессии»	1	участники
Конкурс эссе «Мы за мир!»	1	участник
Чемпионат по настольной образовательной игре «Межгалактические выборы»	1	Призер: Черчага А.
Конкурс детских сочинений и рисунков «Солдат будущего»	1	участник
Муниципальный конкурс «Мой любимый доктор»	12	Победитель: Кияшко А.
Конкурс «Как у нас на Тихом Дону»	3	Призер: Сивопляс Т.
Конкурс «Тепло твоих рук»	2	участники

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку	8	участник
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по обществознанию	1	Призер: Сагателян Э.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по географии	3	участники
5. Школьный уровень		
Название конкурса, олимпиады	Количество зарегистрированных участников	Статус учащегося: - победитель (с указанием ФИО); - призер (с указанием ФИО); - лауреат (с указанием ФИО); - номинант (с указанием ФИО); - участник
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	10	Победитель: Киселев А. Призеры: Пономаренко Е., Щербаченко З.
Конкурс «Лучший урок письма»	10	Победитель: Сагателян Э.
Школьный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку	20	Призер: Левченко А.
Школьный этап Всероссийской олимпиады по биологии	38	Призеры: Левченко А., Сивопляс Т.
Школьный этап Всероссийской олимпиады по географии	44	Призер: Стешенко Г.
Школьный этап Всероссийской олимпиады по информатике	10	участники
Школьный этап Всероссийской олимпиады по истории	45	участники
Школьный этап Всероссийской олимпиады по литературе	42	Победитель: Левченко А.
Школьный этап Всероссийской олимпиады по математике	39	участники
Школьный этап Всероссийской олимпиады по искусству	10	участники
Школьный этап Всероссийской олимпиады по обществознанию	29	Победитель: Черчага А.
Школьный этап Всероссийской олимпиады по ОБЖ	24	Победитель: Щербаченко З. Призер: Чехова Д.
Школьный этап Всероссийской олимпиады	36	Победители: Левченко А. Призер: Косян М.

по русскому языку		
Школьный этап Всероссийской олимпиады по технологии	47	участники
Школьный этап Всероссийской олимпиады по физике	23	Победители: Воронцов Г.; Призер: Щербаченко З.
Школьный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре	15	Победитель: Яценко В.; Призер: Павлецов Я.
Школьный этап Всероссийской олимпиады по химии	22	участники

Хочется отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом вырос охват обучающихся, возросло количество учителей, активно принимающих участие с детьми в олимпиадах и конкурсах по различным предметным направлениям. Это способствует выявлению одаренных детей, независимой оценки качества обучения, повышению мотивации обучающихся, внедрению инновационных педагогических технологий в образовательный процесс.

3.3. Дополнительные общеразвивающие программы

Все дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, спортивно-оздоровительного и технического направления реализовывались в очном традиционном формате.

Дополнительные образовательные программы, реализуемые образовательным учреждением

Класс	Ф.И.О. учителя	Направление	Виды дополнительных образовательных услуг
1	Щербина Т.Н.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
1	Щербина Т.Н.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»
1	Щербина Т.Н.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Орлята России»
1	Кулиш В.А.	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию	«Семьеведение»

		совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	
1	Сивопляс Т.В.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Кружок «Тропинка к себе»
2	Макеенкова А.В.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
2	Макеенкова А.В.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»
2	Макеенкова А.В.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Орлята России»
2	Кулиш В.А.	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Семьеведение»
3	Левченко О.В.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
3	Левченко О.В.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»
3	Левченко О.В.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Орлята России»
3	Кулиш В.А.	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Семьеведение»
4	Морозова В.В.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической	«Разговоры о важном»

		направленности	
4	Морозова В.В.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»
4	Морозова В.В.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Орлята России»
4	Кулиш В.А.	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Семьеведение»
4	Сивопляс Т.В.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Кружок «Тропинка к себе»
4	Петренко С.А.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Кружок «Здоровячок»
5	Московская А.А.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
5	Московская А.А.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»
5	Демяник Е.А.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Студия «Арт-дизайн»
5	Московская А.А.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружок «Край родной»
5	Сивопляс Т.В.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Кружок «Тропинка к себе»
5	Кулиш В.А.	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских	Кружок «ЮПИД»

		общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	
5	Серикова Н.Н.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружок «Занимательная география»
6	Демяник Е.А.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
6	Демяник Е.А.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»
6	Демяник Е.А.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Студия «Арт-дизайн»
6	Савич Т.Н.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружок «Юный исследователь»
6	Сивопляс Т.В.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»
6	Кулиш В.А.	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Кружок «ЮИД»
6	Серикова Н.Н.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружок «Занимательная география»
6	Демяник Е.А.	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий	«Семьеведение»

		воспитательной направленности	
7	Юрова Н.В.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
7	Юрова Н.В.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»
7	Демяник О.В.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружок «Юный физик»
7	Юрова Н.В.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружок «Осмысленное чтение»
7	Сивопляс Т.В.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»
7	Кулиш В.А.	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Кружок «Волонтер»
7	Серикова Н.Н.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружок «Занимательная география»
7	Демяник Е.А.	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Семьеведение»
8	Кузнецова Л.Н.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
8	Кузнецова Л.Н.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»
8	Демяник О.В.	Занятия, связанные с реализацией	Кружок «Юный физик»

		особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	
8	Кузнецова Л.Н.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружок «Осмысленное чтение»
8	Сивопляс Т.В.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»
8	Кулиш В.А.	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Кружок «Юный спасатель»
8	Серикова Н.Н.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружок «Занимательная география»
8	Демяник Е.А.	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Семьеведение»
9	Савич Т.Н.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
9	Савич Т.Н.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»
9	Кузнецова Л.Н.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружок «Занимательный русский язык»
9	Демяник О.В.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружок «Мир информатики»
9	Сивопляс Т.В.	Занятия, направленные на удовлетворение	«Россия – мои горизонты»

		профориентационных интересов и потребностей обучающихся	
9	Савич Т.Н.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружок «Занимательная география»
9	Кулиш В.А.	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Кружок «ЮНАРМИЯ»
9	Партала Е.Т.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружок «Математическая шкатулка»
9	Петренко С.А.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Кружок «Будь здоров»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам.

Расписание кружковой работы

Дни недели	Название объединения	Направление	Кол-во	Время работы	Преподаватель
Понедельник	Театральный кружок «Фабрика звёзд»	Художественное	15	14.00-16.00	Левченко О.В.
Вторник	Школьная телестудия	Техническое	15	16.00 – 18.00	Демяник О.В.
	КЛИО	Туристко-краеведческое	15	16.00 – 18.00	Демяник Е.А.
Среда	Театральный кружок «Фабрика звёзд»	Художественное	15	16.00-17.30	Левченко О.В.
	Спортивный клуб «Олимп»	Спортивно-оздоровительное	15	15.00-16.30	Петренко С.А.

Четверг	Спортивный клуб «Олимп»	Спортивно-оздоровительное	15	16.00 – 18.00	Петренко С.А.
Пятница	Школьная телестудия	Техническое	15	15.30 – 17.00	Демяник О.В.
	КЛИО	Туристко-краеведческое	15	15.30 – 17.00	Демяник Е.А.

3.4. Охват обучающихся дополнительным образованием



Выводы: Качество образования выпускников соответствует требованиям ФГОС. Продолжать вести систематическую и целенаправленную работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, совершенствовать работу школьной системы оценки качества образования. Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна, но тем не менее в 2025 году необходимо: активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы; изучать интересы учащихся и активизировать работу по удовлетворению информационных запросов выпускников. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

4. Организация учебного процесса

Режим работы образовательного учреждения

	1 уровень	2 уровень
Продолжительность учебного года	**34 недели (1 кл.-33 недели)**	**35 недель (9 кл.-34 недели)**
Продолжительность учебной недели	**5 дней**	**5 дней**
Продолжительность уроков	**45 мин (35 мин.- 1 кл.)**	**45 минут**
Продолжительность перерывов	**10 мин, 20 мин**	**10 мин, 20 мин**
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	**по четвертям**	**по четвертям**
Сменность: Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену	**1 смена 4 кл./53 чел**	**1 смена 5 кл./71 чел**
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	**-**	**-**

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4-х классах – 23 часа в неделю, в 5 классе – 29 ч., в 6 классе – 30 ч., в 7 классе – 32 ч., в 8 классе – 33 ч., в 9 классе – 33 ч.

Расписание уроков составлено отдельно для образовательных занятий и внеурочной деятельности. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, реализуют различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований.

Основной формой учебных занятий является урок.

В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физкультуры).

Школа так же провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. На протяжении всего года педагоги проходили повышение квалификации и получали устные и письменные разъяснения от специалистов по указанным вопросам.

Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

Для некоторых обучающихся реализованы мероприятия по последовательной адаптации к учебе после возвращения из медицинского стационара:

- ✓ дети переведены на индивидуальное обучение;
- ✓ с родителями заранее проведены встречи с участием медработников и педагогов, на которых были обсуждены вопросы психолого-педагогического сопровождения длительно болеющих детей;
- ✓ согласован график и продолжительность занятий, длительность периода для восстановления;
- ✓ для детей созданы оптимальные условия обучения, воспитания, развития и социализации после длительного лечения.

Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Школа скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий. В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах.

Выводы: Организация учебного процесса соответствует требованиям СанПиН 2.4.36.48-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

5. Востребованность выпускников

Название ССУЗов, СОШ		2023	2024	2025	Всего
ССУЗы	Таганрогский политехнический колледж	2	4	-	6
	Таганрогский авиационный колледж	4	-	-	4
	Таганрогский металлургический колледж	-	-	-	-
	Таганрогский механический колледж	1	5	6	12
	Колледж РИНХа М-Курган	-	-		-
	Таганрогский технологический техникум питания и торговли	1	-	1	2
	Таганрогский колледж морского приборостроения	-	-	-	-
	Таганрогский педагогический лицей	-	-	-	-
	Таганрогской медицинский колледж	1	2	5	8
	Таганрогский лицей № 4 ТМОЛ	-	-	-	-
	ФНО (колледж) РФ РГУП г. Ростов-на-Дону	-	-	1	1
	Ростовский экономический колледж при ЮФУ	-	-	-	-
	ПТУ 80 М-Курган	-	-	-	-
	ПТУ 30 г. Таганрог	3	-	-	3
	ПТУ 23 г. Таганрог	-	-	-	-
	ПТУ 27 г. Таганрог	-	-	-	-
	ПТУ 32 г. Таганрог	-	-	-	-
	СОШ №1	3	3	2	8
	СОШ №2	-	-	-	-
	СОШ №3	-	-	-	-
	Ряженская сош	-	-	-	-
	Неклиновская сош	-	-	-	-
	МБОУ СОШ № 24 г.Таганрога	-	-	-	-
	Неклиновская летная школа	-	-	1	1
	Работают	-	-	-	-
Всего:		**16**	**14**	**16**	**46**

Выводы: В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района. Количество выпускников, поступающих в техникумы и колледжи, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Кадровый потенциал образовательного учреждения

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		**15**	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		**100%**	
Из них внешних совместителей		**0**	**0%**
Наличие вакансий (указать должности):		**0**	**0%**
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	**15**	**100%**
	со средним специальным образованием	**0**	**0%**
	с общим средним образованием	**0**	**0%**
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		**15**	**100%**
Имеют квалификационную категорию	Всего	**14**	**93%**
	Высшую	**7**	**47%**
	Первую	**7**	**47%**
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	**11**	**73%**
	Социальный педагог	**1**	**7%**
	Учитель-логопед	**0**	**0%**
	Педагог-психолог	**1**	**7%**
	Педагог-организатор	**0**	**0%**
	Старший вожатый	**0**	**0%**
	Педагог дополнительного образования	**0**	**0%**
	Воспитатель ГПД	**0**	**0%**
	Директор школы	**1**	**7%**
	Заместитель директора	**1**	**7%**
Имеют учёную степень		**0**	**0%**
Имеют звание Заслуженный учитель		**0**	**0%**
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		**3**	**20%**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала ОУ для внедрения требований обновленного ФГОС начального и основного общего образования показывает достаточно хорошую готовность педагогов.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ‑компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Наименование	Количество
Принтер Canon	2
Принтер Epson	2
МФУ Canon	4
Принтер Epson (лазерный)	1
Проектор Epson	1
Интерактивный проектор KINDERMAN KX 2900	1
Интерактивный проектор EIKI LC-XIP2000	1
Проектор BenQ	1
Мультимедиа проектор DLP, 2000ANSI	1
Мультимедиа проектор BenQ	3
Визуалайзер Avervisions	3
Телевизор Рубин	1
ЖК телевизор Samsung 32	3
ЖК телевизор Sharp	3
ЖК телевизор LG	2
DVD Видеоплеер BBK-DV318SI	4
VHS Видеоплеер LG	1
Музыкальный центр Samsung DVD MAX	1
Музыкальный центр LG	1
Музыкальный центр караоке	1
ADSL Router D-Link DSL-G604T	1
Беспроводная точка доступа D-Link DWL-G700AP	1
Видеокамера JVC	1
Видеокамера JVC	1
Фотоаппарат Canon	1
Фотоаппарат Nikon	1
Цифровая фотокамера Nikon	1
Цифровая фотокамера Nikon	1
Музыкальный центр в составе	1
Цифровая лаборатория Архимед по биологии с собственными датчиками сбора информации.	1
Интерактивная доска Smartboard	2
Система голосования Turning Point (на 15 чел.)	1

IT – инфраструктура

Тип компьютера	Количество	Где используются (на уроке, факульт. занятии, управлении и др.)
Компьютер в сборке FORMOZA EL 500	10	В кабинете информатики, начальной школе
Компьютер в сборке FORMOZA EL 440	4	В кабинетах информатики, русского языка
Компьютер Helios	1	В библиотеке
Рабочее место ученика	3	В кабинете технологии
Рабочее место библиотекаря	1	В библиотеке
Рабочее место для интернета	1	Кабинет литературы
Компьютер в сборке CityLine	3	В кабинете информатики
Ноутбук Asus S50	1	На занятиях по музыке и МХК
Ноутбук Asus F 80	5	На занятиях по ИЗО, истории, ОБЖ, обществознанию, географии
Ноутбук Acer Eme 525	6	В кабинете информатики
Кабинет биологии	1	В кабинете начальной школы
ПК в сборе Velton	10	В кабинетах начальной школы, английского языка, биологии, физики, технологии, в библиотеке

Технические и транспортные средства

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Учебное оборудование	**нет**		
Станки и оборудование: Токарный по металлу Токарный по дереву Сверлильный Фрезерный Кругло-шлифовальный Кругло-пилильный	**2** **1** **1** **1** **1** **1**	**Удовлетворительное**	**На уроках технологии**
Автотранспортные средства	**нет**		
Другое	**нет**		

Условия для занятий физкультурой и спортом, для досуговой деятельности и каникулярного отдыха детей

	Кол-во	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Спортивный зал	нет			*
Стадион	1	*		
Буфет, столовая	1	*		
Мастерская	1		*	
Кабинеты: **- русского языка** **- иностр. языка** **- биологии** **- физики** **- географии** **- начальных кл.** **- информатики**	 1 1 1 1 1 4 1	 * * * * * * *		
Мебель		*		
Компьютеры	60	*		
Принтер	3	*		
Сканер	1	*		
МФУ	4	*		
Проектор	5	*		
Интерактивная доска	4	*		
Телевизор	5	*		
Видео плеер	5		*	
Документ-камера	5	*		
Библиотека	1		*	

Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- ✓ объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- ✓ книгообеспеченность – 100 процентов;
- ✓ обращаемость – 1765 единиц в год;
- ✓ объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов и соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации,

электронные энциклопедии, дидактические материалы). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО:

- ✓ проектные задания;
- ✓ учебные онлайн-курсы;
- ✓ комплекты тренажеров по предметам;
- ✓ материалы для подготовки к ВПР, ОГЭ в виде тренажеров;
- ✓ домашние задания;
- ✓ аудиоучебники и т. д.

Организация питания

	Всего учащихся	Кол-во уч-ся, получающих питание в школе	Кол-во уч-ся, получающих горячее питание	% охвата горячим питанием от общего количества учащихся	% охвата горячим питанием от числа получающих питание
1-4 классы	53	53	53	100%	100%
5-9 классы	71	71	71	100%	100%
ВСЕГО	124	124	124	100%	100%

Организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание обучающихся организуется на базе ФАП села Рясное.

Обеспечение безопасности

Охрана школы осуществляется сторожем (вахтером). Установлены и действуют тревожные кнопки, видеонаблюдение, заключён договор с росгвардией.

Выводы: Условия обеспечения образовательного процесса, информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база, научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал, соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО; отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. В 2026 году продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности ОО требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и

показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы села;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (общее собрание работников школы, педагогический совет, Совет родителей (законных представителей), Совет обучающихся) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический и методический советы школы, методические объединения учителей-предметников, комиссии и др.

Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах, касающихся качества и условий организации учебно-воспитательного процесса.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятии управленческих решений.

Оценочные процедуры с использованием методов анализа статистических данных, экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и алгоритмом их применения.

Количественная оценка, как форма выражения результата оценочной процедуры с использованием методов анализа статистических данных, экспертизы, измерения способствует получению информации о характере качества результатов, условий и процессов и выступает основой для анализа качества образования школы.

Выводы: Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) функционирует на должном уровне. Единство процедур и методов оценки обеспечивает получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности ОО требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ II

ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	124
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	53 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	71 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45 человек/ 36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 кл.	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	81 человека / 65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7 человек/ 6%
1.19.1	Регионального уровня	14 человек/ 11%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/ 2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том	15 человек

	числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 93%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 47%
1.29.2	Первая	7 человек/ 47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/ 33%
1.30.1	До 5 лет	2 чел./ 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 27%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	124 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м

Общий вывод:

Самообследование МБОУ Комбайновской оош им. воина-афганца А.Демяника за 2025 год позволяет сделать вывод о том, что в основном поставленные задачи выполнены, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Учебные программы по всем предметам пройдены. Созданы эффективные условия для реализации качественного образования, повысился уровень работы с одаренными детьми, успешно решаются вопросы духовно-нравственного воспитания как фактора личностного развития ребенка.

Наряду с отмеченными позитивными изменениями педагогическому коллективу школы в современных условиях предстоит построить школьное обучение так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить серьезные цели и достигать их, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Необходимо обеспечить взаимодействие ОУ с организациями социальной сферы, совершенствовать содержание, формы и методы внеурочной деятельности, усилить воспитательный потенциал системы дополнительного образования.

Анализ деятельности образовательного учреждения за год и анализ целей и задач современного образования с точки зрения реализации социального заказа и государственной политики в области образования дает возможность определить цели и задачи на 2026 год.

Цели:

1. Совершенствование механизмов устойчивого развития школы, обеспечивающих комплекс условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, направленных на достижение высокого качества образования в условиях созданного единого информационного пространства.

2. Повышение конкурентоспособности выпускника школы путем обеспечения свободы выбора учащимися направлений индивидуально-творческого развития и жизненного самоопределения.

3. Внедрение в воспитательную среду инновационных педагогических технологий, обеспечивающих развитие обучающихся.

4. Совершенствование единого информационного пространства на основе использования новейших информационных технологий, интеграции в информационные сети, повышения информационно-культурной компетентности учащихся и педагогов.

Задачи:

1. Обеспечение роста школьного образования, основанного на инновационных технологиях.

2. Обеспечение современного качества образования через социально-педагогическое партнерство школы, семьи и общественности.

3. Введение обновленных федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования.

4. Активизация внеурочной деятельности как педагогической стратегии формирования здорового образа жизни участников образовательного процесса.

5. Совершенствование системы воспитательной работы путем формирования эффективных модулей.

6. Высокоэффективное использование ресурсов сети Интернет как развивающей базы для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования обучающихся, учителей, удовлетворения их профессиональных и личных интересов и потребностей.

7. Расширение банка цифровых образовательных ресурсов, электронных учебных пособий по каждому предмету.