

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Каменского района
МБОУ Гусевская СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2024
года

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Чеботарева М.В.
Приказ № 151 от «30»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID _____)

по внеурочной деятельности учащихся
«Кем быть»
для обучающихся _____ 4 _____ класса

Составитель : учитель начальных классов Шеверёва Л.П.

Х.Гусев 2024-2025г

Пояснительная записка

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Программа «Кем быть» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Курс «Кем быть» реализует обще-интеллектуальное направление во внеурочной деятельности начального общего образования. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития, на основе программы развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.

«Общая характеристика учебного предмета».

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль 2 класс: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль 3 класс: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль 4 класс: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Ростовской области.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

«Содержание учебного предмета»

Содержание курса внеурочной деятельности «Кем быть» определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация перерастает в *учебную*. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Формы работы:

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тематические занятия, сообщения, презентации.
3. Конкурсы рисунков и стихов.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Письменные работы: мини-сочинения.
9. Диагностика учащихся.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

Основные направления программы:

Модуль I - «Игра в профессии» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III - «Все работы хороши» - 3 класс.

Цель: формирование мотивации, интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду

Модуль IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

Цель: формировать добросовестные отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

«Тематическое планирование».

Модуль IV – «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 34 часа

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	«Любимое дело - мое счастливое будущее»	1	04.09
2.	Введение в мир профессий	1	11.09
3.	Кондуктор	1	18.09
4.	Почтальон	1	25.09
5.	Почтальон. Как работают на почте?	1	02.10
6.	Что такое рынок труда?	1	09.10
7.	Рынок труда. «Промышленные предприятия нашего города» просмотр фильма.	1	16.10

8.	Рынок труда. Экскурсия на завод машиностроения	1	23.10
9.	Повар.	1	06.11
10.	Повар. Аукцион «Скатерть самобранка».	1	13.11
11.	Кондитер. Кто и как? Работа на кондитерской фабрике.	1	20.11
12.	Кондитер. Экскурсия на кондитерскую фабрику.	1	27.11
13.	Архитектор	1	04.12
14.	Пробуем себя в роли архитекторов.	1	11.12
15.	Агент по защите животных. «Мой четвероногий друг» Выставка рисунков.	1	18.12
16.	Что значит заботиться о братьях наших меньших.	1	25.12
17.	Профессии: «инженер», «технолог», «столяр», «плотник».	1	15.01
18.	«Техника вокруг нас»	1	22.01
19.	Профессии: археолог, художник, дизайнер.	1	29.01
20.	Мини-проект: «Дизайнерская одежда»	1	05.02
21.	«Народные ремесла».	1	12.02,
22.	«Народные ремесла». Конкурс рисунков.	1	19.02
23.	«Народные ремесла». Мини-проект	1	26.02
24.	«Праздник в городе Мастеров» КВН	1	05.03
25.	«Работники издательств и типографии».	1	12.03
26.	«Работники издательств и типографии». Экскурсия в типографию.	1	19.03
27.	«Работники издательств и типографии». Выпуск классной газеты.	1	02.04
28.	«Работники издательств и типографии». Выпуск классной газеты.	1	09.04
29.	Профессии: зоолог, биолог, ветеринар.	1	16.04
30.	Мы – часть природы!	1	23.04
31.	Профессии: зоолог, биолог, ветеринар. Экскурсии на станцию юных натуралистов.	1	30.04
32.	«Все профессии нужны, все профессии важны». Экскурсия в Городской центр занятости населения	1	07.05
33.	Диагностика учащихся	1	14.05
34.	"Из прошлого в будущее"		21.05

«Планируемые результаты освоения учебного предмета».

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символистическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей, аналогий;
- построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

«Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса».

- Алешина Н.М. Ознакомление школьников с окружающей и социальной действительностью. – М. «Просвещение», 2005.

- Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э.Берн. — СПб.; М.: АСТ, 1996.
- Вопросы психологии ребенка школьного возраста: СПб. ст./под ред. А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца. М., 1995.
- Выготский, Л.С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка / Л.С.Выготский // Дефектология. — 1996. — №6.
- Доронова Т.Н. Игра в школьном возрасте. – М. «Просвещение», 2005.
- Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н.Захаров. — М. — 1988.
- Кирилова О.П. Позвольте ребенку выбирать/ М., Эврика, Детский сад – открытое пространство.
- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А.Климов. — Р н/Д, 1996. — С.506.
- Красновский Л.И. Опыт ранней профориентации / Л.И. Красновский. // — 1991. — №10. — С.39—44.
- Степанов В. М., Лапина О. А., Макаровская А. П. Организация единого воспитательного пространства в инновационной школе. – М.: МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.