

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гусевская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Гусевская СОШ
М.В. Чеботарева
приказ №112 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **курса внеурочной деятельности**

«Живая лаборатория»

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) основное общее, 5-7 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 1 час в неделю

Учитель Лысыков А.П.

Программа разработана на основе авторской программы курса «Природа и мы», для 5-7 классов,
авторской программы «Мы», автора Н. Н. Кондратьевой, 2015 г
(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

**Программа внеурочной деятельности
по биологии
«Живая лаборатория»
5-7 классы**

Пояснительная записка

В условиях перехода Российского образования на ФГОС происходит изменение образовательной парадигмы, которая затрагивает все компоненты изучения биологии. Введение в действие новых федеральных государственных образовательных стандартов в корне изменило концептуальный подход в учебном и воспитательном процессе младших школьников. Современная образовательная деятельность, в отличие от былых подходов, направлена не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка, умение адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремление к самообразованию.

Обучение по новым образовательным стандартам также предусматривает внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность может найти свое отображение в организации различных кружков, ролевых игр, семинаров и конференций, художественных конкурсов, что, безусловно, способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Ключевым звеном в изучении биологии является натуралистический подход и практическая деятельность. На данной стадии очень важно помочь школьнику осознать необходимость приобретаемых навыков, познаний, умений. Способность учиться поддерживается формированием универсальных учебных действий, которое подразумевает создание мотивации, определение и постановка целей, поиск эффективных методов их достижения.

Одним из важнейших требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками.

Программа кружка в «Живая лаборатория» соответствует целям ФГОС и обладает новизной для учащихся и направлена на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на более глубокое развитие практических умений, через обучение учащихся моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике. Кроме того он подготавливает учащихся к изучению биологии в старших классах. Помимо всего выше сказанного, у ученика есть прекрасная возможность более глубоко познакомиться с предметом, понять всю его привлекательность и значимость, а значит, посвятить себя в будущем именно биологии. Для этого у школьника будет возможность принимать участие в предметных неделях, научно- практических конференциях, олимпиадах различного уровня. В рамках данного курса запланированы лабораторные работы и практические занятия, проекты, экскурсии. Программа кружка «Живая лаборатория» должна не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов биологии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.

На биологию в 5-6 классах выделен всего 1 час и этого порой не хватает для проведения лабораторных работ и других занятий с практической направленностью, в 7 классе

выделено 2 часа, но по программе спланировано большое количество лабораторных работ, поэтому возникла идея создания кружка «Живая лаборатория».

До введения в действие нового Стандарта, в образовательной системе имелось четкое описание всех учебных процессов, разработаны четкие дидактические и методические материалы по каждому отдельно взятому предмету. На сегодняшний день учитель имеет возможность самостоятельно разрабатывать концепцию работы с классом, учитывая индивидуальность каждого школьника. В программу кружка включены различные виды деятельности, которые помогут развитию компетенций учащихся. Ученики 5-7 классов находятся в том возрасте, когда их сознание максимально открыто к восприятию любой информации. Они отличаются своей непосредственностью, доверчивостью, любознательностью. Эти качества являются благодатной почвой для взращивания у учащихся универсальных учебных действий в учебных ситуациях. При организации процесса обучения на занятиях кружка в 5-7 классах необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, кейс-технология, метод проектов);
- организация проектной деятельности школьников и проведение занятия-проекта, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме;
- организация исследовательской деятельности и защита исследовательской работы на научной конференции;
- использование техник и приемов, позволяющих оценить динамику формирования метапредметных универсальных действий на занятиях;
- создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост при изучении тем кружка «Живая лаборатория».

Цель и задачи

Целью занятий кружка является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной биологии. Главная цель курса заключается в том, чтобы ученик под руководством учителя, а впоследствии самостоятельно, определял основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты. Изучение биологии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**:

- сформировать систему научных знаний о единстве живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в результате деятельности человека в том числе;
- систематизировать сформированные начальные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- приобрести опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, и связи человека с ним;
- сформировать основы экологической грамотности, способность оценивать последствия деятельности человека в природе;

- сформировать способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов живых организмов;
- сформировать представления о значении биологической науки в решении проблем необходимости рационального природопользования;
- освоение приемов выращивания и размножения растений и животных в домашних условиях и ухода за ними.

На внеурочную деятельность отводится 34 часа в каждом классе. Материал программы разделен на занятия, им предшествует «Введение», в котором учащиеся знакомятся с правилами поведения в лаборатории, проходят инструктаж. Во время каждого занятия ученики могут почувствовать себя в роли ученых-биологов различных направлений биологических специальностей. Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода: с помощью проведения различных опытов и экспериментов ученики отвечают на вопросы, приобретают не только умения работать с лабораторным оборудованием, но и описывать, сравнивать, анализировать полученные результаты и делать выводы.

Содержание курса 5 класс

Введение (2 часа)

«Живая и неживая природа вокруг нас»

Отличия живой природы от объектов неживой природы. Сравнение живых и неживых объектов. Значение и многообразие проявлений жизни на Земле.

Экскурсия в парковую зону (пригородную зону, пришкольный участок) «Многоцветье жизни».

Тема 1. «Без растений - никуда» (9 часов)

Практически значимые группы растений для человека, растения выращиваемые человеком. Растения, используемые в пищу: овощи, фрукты и ягоды, злаки. Витамины естественные и искусственные. Правильное питание.

Лекарственные, декоративные и комнатные растения.

Растения перечисленных групп, произрастающие на территории Ульяновской области.

Практическая работа № 1 «Сотвори красоту сам». Изучение декоративных растений, составление цветочных композиций, икебана.

Практическая работа № 2 «Я умею и могу ухаживать за комнатными растениями».

Практическая работа № 3 «Размножение комнатных растений».

Лабораторная работа № 1 «Из чего ты, каша?». Знакомство со злаковыми растениями и зерновыми культурами.

«Во саду ли в огороде». Изучение многообразия овощных культур и их значения для человека.

Конкурс-презентация «Мой любимый фрукт». Изучение многообразия фруктово-ягодных культур и их значения для человека.

Праздник урожая «Щедрая осень».

Тема 2. «Растения - наши зеленые соседи по планете» (9 часов)

Климатические особенности различных мест произрастания растений. Отличительные особенности растений леса, луга, водоема, степи, пустыни. Основные представители этих групп (на примере 5-6 растений). Климатические зоны Ульяновской области, преобладающие виды

растений. Редкие и исчезающие растения. Красная книга растений Ульяновской области.

Виртуальная экскурсия №1 «Изучение растений леса» (на примере 5- 6 растений).

Виртуальная экскурсия. №2 «Изучение растений луга».

Виртуальная экскурсия №3 «Изучение растений водоема».

Виртуальная экскурсия №4 «Изучение растений степи».

Биологическая гостиная «Кактусы - гости из пустыни». Особенности растений пустыни и правила ухода за кактусами.

Итоговая дидактическая игра «Все ли я знаю о растениях?».

Тема 3. «Эти удивительные грибы» (2 часа)

Съедобные и несъедобные грибы Ульяновской области. Правила сбора грибов. Разнообразие форм грибов (мукор, пеницилл, дрожжи, трутовик). Полезные и опасные грибы. Многообразие грибов, их значение для человека.

Урок-путешествие «Собирай грибы правильно!»

Тема 4. «Животные вокруг нас» (9 часов)

Отличительные особенности животных наземно-воздушной, почвенной и водной сред обитания. Наиболее важные представители этих групп животных Ульяновской области. Животные, практически значимые для человека (сельскохозяйственные животные). Отличие диких и домашних животных. Правила содержания и ухода за сельскохозяйственными и домашними животными. Редкие и исчезающие животные. Красная книга животных Ульяновской области.

Виртуальная экскурсия «Животные на земле и в воздухе».

Урок-путешествие «Водный животный мир».

Урок-путешествие «Мир подземной жизни».

Урок-размышление «Дикие и домашние животные: похожи или нет?».

Практическая работа №4 «Мы в ответе за тех, кого приручили». Составление правил ухода за домашними животными. Творческий конкурс «Мой питомец - лучше всех!»

Акция с выходом в природу «Помоги птицам!».

Экскурсия в зоосад, зоопарк, на станцию юных натуралистов и т.д.

Тема 5. «Обобщение знаний» (3 часа)

Итоги акции «Помоги птицам!». Отчет в виде рисунков, фотографий, докладов, творческих сочинений о строительстве скворечников, кормушек и зимний период года.

Акция с выходом на природу «Спаси первоцвет!». Составление листовок, подготовка плакатов, проведение опросов, интервьюирование взрослого населения.

Итоговая дидактическая игра «Как прекрасен этот мир, посмотри!».

Содержание курса 6 класс

Экскурсия «Живая и неживая природа»

Творческая мастерская «Лента времени»

Лабораторная работа №1 «Развитие семени фасоли»

Творческая мастерская «Наблюдаем и исследуем»

Лабораторная работа №2 «Изучение строения микроскопа»
Творческая мастерская «Создание модели клетки из пластилина»
Лабораторная работа №3 «Строение тканей животного организма»
Лабораторная работа №4 «Химический состав растений»
Лабораторная работа №5 «Исследование процесса испарения воды листьями»
Творческая мастерская «Живое из живого» (опыт Реди)
Творческая мастерская «Великие естествоиспытатели»
Творческая мастерская «Классификация живых организмов»
Творческая мастерская «Портрет вируса»
Творческая мастерская «Изготовление бактерий»
Лабораторная работа №6 «Строение водорослей»
Лабораторная работа №7 «Рассматривание простейших под микроскопом»
Лабораторная работа №8 «Выращивание плесени, рассматривание её под микроскопом»
Творческая мастерская Изготовление кормушек
Творческая мастерская «Кто, где живет?»
Лабораторная работа №9 «Влияния воды, света и температуры на рост растений»
Творческая мастерская «Создание аквариума»
Творческая мастерская «Лента природных сообществ»
Творческая мастерская Распределение организмов на карте мира, проживающих в разных природных зонах
Экскурсия «Изучение состояния деревьев»
Лабораторная работа № 10 «Наблюдение за поведением домашнего питомца»
Творческая мастерская «Знакомство с растениями или животными»
Творческая мастерская Работа с изображениями останков человека и их описание
Творческая мастерская «Изготовление простейшего гербария цветкового растения»
Творческая мастерская «Узнай по контуру животное»
Лабораторная работа №11 «Наблюдение за передвижением животных»
Творческая мастерская «Создание клумбы»

Содержание курса 7 класс

Тема № 1.(2 часа) Введение
Тема № 2. (4 часа)Окружающая среда и здоровье.
Тема № 3. (3 часа) Экстремальные факторы.
Тема №4.Режим дня. (2 часа)
Тема № 5.Вредные привычки (3 часа).
Тема №6. Влияние физкультуры и спорта на организм человека.
Тема № 7. Питание и здоровье. (4 часа).
Тема № 8. Влияние физкультуры и спорта на организм человека (4 часа).
Тема № 9. (2 часа) Диагностические процедуры больных
Тема №10. Бактерии, вирусы и человек. (3часов)
Тема № 11. (1 часа) Уход за больными
Тема №12. (1 часа) Прививки и вакцины.
Тема №13 Заболевания опорно-двигательной системы. (2 часа)
Тема № 14. Основные болезни сердечно - сосудистой системы. (1 час)
Тема № 15. Дыхательная система (1 часа).

Тема №16 Заболевания пищеварительной системы. (1 часа)

Тема № 17. Лечебное питание больных (1 часа)

Тема №21. Уход и профилактика болезней кожи. (2 часов)

Тема №21. Болезни зрительного анализатора. (2 часа)

Тема №22. Иммуномодуляторы (1 час)

Тема №23 Народная медицина. (1 часа)

Тема №24. (1 час) Итоговое занятие профориентационной направленности.

Календарно тематическое планирование 5 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Введение	1	02.09	
2	Почувствуй себя натуралистом	1	09.09	
3	Почувствуй себя антропологом	1	16.09	
4	Почувствуй себя фенологом	1	23.09	
5	Почувствуй себя ученым	1	30.09	
6	Почувствуй себя исследователем, открывающим невидимое	1	07.10	
7	Почувствуй себя цитологом	1	14.10	
8	Почувствуй себя гистологом	1	21.10	
9	Почувствуй себя биохимиком	1	28.10	
10	Почувствуй себя физиологом	1	11.11	
11	Почувствуй себя эволюционистом	1	18.11	
12	Почувствуй себя библиографом	1	25.11	
13	Почувствуй себя систематиком	1	02.12	
14	Почувствуй себя вирусологом	1	09.12	
15	Почувствуй себя бактериологом	1	16.12	
16	Почувствуй себя альгологом	1	23.12	
17	Почувствуй себя протозоологом	1	13.01	
18	Почувствуй себя микологом	1	20.01	
19	Почувствуй себя орнитологом	1	27.01	
20	Почувствуй себя экологом	1	03.02	
21	Почувствуй себя физиологом	1	10.02	
22	Почувствуй себя аквариумистом	1	17.02	
23	Почувствуй себя исследователем природных сообществ	1	24.02	
24	Почувствуй себя зоогеографом	1	03.03	
25	Почувствуй себя дендрологом	1	10.03	
26	Почувствуй себя этологом	1	17.03	
27	Почувствуй себя фольклористом	1	07.04	
28	Почувствуй себя палеонтологом	1	14.04	
29	Почувствуй себя ботаником	1	21.04	
30	Почувствуй себя следопытом	1	28.04	
31	Почувствуй себя зоологом	1	05.05	
32	Почувствуй себя цветоводом	1	12.05	
33	Почувствуй себя экотуристом	1	19.05	

34	Итоговое занятие	1	26.05	
----	------------------	---	-------	--

Календарно тематическое планирование 6 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Введение. Организационное занятие	1	07.09	
2	«Живая и неживая природа вокруг нас».	1	14.09	
3	Экскурсия в парковую зону «Многоцветье жизни».	1	21.09	
4	«Такие необходимые растения».	1	28.09	
5	Изучение особенностей и многообразия овощей. «Во саду ли в огороде».	1	05.10	
6	Изучение особенностей и многообразия декоративных растений.	1	12.10	
7	Практическая работа №1 «Сотвори красоту сам».	1	19.10	
8	Праздник урожая «Щедрая осень».	1	19.10	
9	Изучение особенностей и многообразия злаков.	1	26.10	
10	Лабораторная работа №1 «Из чего ты, каша?».	1	09.11	
11	Изучение особенностей и многообразия фруктов.	1	16.11	
12	Конкурс - презентация «Мой любимый фрукт».	1	23.11	
13	Изучение особенностей и многообразия комнатных растений.	1	30.11	
14	Практическая работа №2 «Я умею и могу ухаживать за комнатными растениями».	1	07.12	
15	Изучение особенностей размножения комнатных растений.	1	14.12	
16	Практическая работа №3 «Размножение комнатных растений»	1	21.12	
17	Знакомство с лекарственными растениями	1	11.01	
18	«Целебное лукошко».	1	18.01	
19	Особенности различных мест произрастания растений (географические, климатические).	1	25.01	
20	Виртуальная экскурсия №1 «Изучение растений леса».	1	01.02	
21	Виртуальная экскурсия №2 «Изучение растений луга».	1	08.02	
22	Виртуальная экскурсия №3 «Изучение растений водоема».	1	15.02	
23	Виртуальная экскурсия №4 «Изучение	1	22.02	

	растений степи».			
24	Биологическая гостиная «Колючие гости из пустыни».	1	01.03	
25	Изучение краснокнижных растений «Мы исчезаем!».	1	15.03	
26	Составление каталога краснокнижных растений Каменского района	1	22.03	
27	Итоговое занятие «Все ли я знаю о растениях?»	1	05.04	
28	Экскурсия в краеведческий музей города «Растения Ростовской области».	1	12.04	
29	Экскурсия в природу. «Степь вокруг родного хутора	1	19.04	
30	Экскурсия «Что изменяется в природе при разработке карьеров открытым способом»	1	26.04	
31	Влияние мусорных свалок на растения родного хутора	1	10.05	
32	Изготовление листовок	1	17.05	
33	Итоговое занятие	1	24.05	
34	Подведение итогов внеурочной деятельности	1	31.05	

Календарно тематическое планирование 7 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Понятие здоровья. Продолжительность жизни людей. Календарный и биологический возраст.	1	01.09	
2	Биологические науки, изучающие организм человека: валеология, геронтология, биометеорология, анатомия, физиология, гигиена и психология человека.	1	08.09	
3	Почему смена погоды влияет на состояние здоровья человека. Повышение и снижение атмосферного давления.	1	15.09	
4	Как влияют перепады температуры на состояние здоровья человека. Магнитные бури.	1	22.09	
5	Проблема загрязнения воздуха. Воздух жилых помещений.	1	29.09	
6	Вода и здоровье. Основные источники загрязнения воды. Минеральная вода, показания к применению.	1	06.10	
7	Влияние перегрузок и невесомости на организм человека. Электрические и	1	13.10	

	магнитные поля и их влияние на человека. Радиация. Рентгеновское излучение.			
8	Влияние алкоголя и никотина на организм человека и последствия. Алкоголизм. Табакокурение. Электронные сигареты – вредно или нет.	1	20.10	
9	Наркотики и наркомания. Влияние наркотиков на организм человека в подростковом возрасте.	1	27.10	
10	Значение физической активности в современном обществе. Укрепление и развитие опорно-двигательного аппарата и нервной системы.	1	10.11	
11	Влияние физической активности на укрепление дыхательной и кровеносной системы. Повышение иммунитета и качественные изменения в составе крови.	1	17.11	
12	Понятие о правильном питании и режиме приема пищи.	1	24.11	
13	Химический состав пищи. Калорийность.	1	01.12	
14	Сбалансированное питание – залог здоровья. Роль витаминов в обмене веществ.	1	08.12	
15	Значение физической активности в современном обществе.	1	15.12	
16	Укрепление и развитие опорно-двигательного аппарата и нервной системы.	1	22.12	
17	Влияние физической активности на укрепление дыхательной и кровеносной системы.	1	12.01	
18	Общие сведения об инфекциях. Источники заражения и пути их передачи. Сроки инкубационного периода некоторых И.Б. Сроки изоляции больных и средства защиты (пути) лиц, обращающихся с ними.	1	19.01	
19	Бактерии, возбудители болезней: скарлатины, коклюша, ангины, пневмонии, чумы, ботулизма, туберкулеза – клиника, лечение и профилактика.	1	26.01	
20	Антибиотики, их влияние на организм человека.	1	02.02	
21	Вирусы, возбудители болезней: краснухи, ветрянки, свинки, гриппа, СПИДа - клиника, лечение и профилактика	1	09.02	
23	Уход за инфекционными больными.	1	16.02	
24	Клиника и признаки заболевания артроза, радикулита, остеохондроза, сколиоза, плоскостопия.	1	02.03	
25	Травмы: растяжения, вывихи, переломы и	1	09.03	

	оказание первой помощи.			
26	Профилактика и лечение инфаркта миокарда, инсульта, анемии.	1	16.03	
27	Клиника и признаки заболевания ринита, ОРЗ, гайморита, горной болезни. Клиника и признаки заболевания бронхиальной астмой, пневмонией, раком легких, туберкулезом.	1	23.03	
28	Клиника и профилактика болезней желудочно-кишечного тракта: гастрита, язвы желудка, дисбактериоза, панкреатита, холецистита. Симптомы и лечение аппендицита, цирроза печени. Неправильное пищевое поведение – анорексия.	1	06.04	
29	Питание при язвенных болезнях, ожирении. При гастритах, аллергических болезнях. Совместимость и калорийность продуктов питания.	1	13.04	
30	Причины, профилактика и симптомы дерматита, герпеса, меланомы, псориаза, грибковых заболеваний. Как избавиться от веснушек, бородавок и угрей. Какие проблемы кожи можно решить с помощью масок? Различные виды масок.	1	20.04	
31	Уход за кожей. Какой должна быть подростковая косметика. Уход за ногтями и волосами.	1	27.04	
32	Причины, профилактика и симптомы близорукости, дальнозоркости, конъюнктивита.	1	04.05	
33	Народная медицина сегодня. Лечебные травы и их влияние на организм человека.	1	11.05	
34	Этика и деонтология в медицине.	1	18.05	
35.	итоговое занятие. Подведение итогов	1	25.05	

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Знания основных принципов и правил отношения к живой природе.
- Сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям,

классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

- Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение).
Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
- Классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.
- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.
- Различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных.
- Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
- Выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей.
- Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- Знание основных правил поведения в природе.
- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.
- Соблюдение ТБ и правил работы в лаборатории с биологическими приборами и инструментами (колбы, пробирки, предметные стекла, препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.
- Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли ученого биолога, занимающегося различными направлениями биологии:
 - ✓ Ботаника - наука о растениях.
 - ✓ Зоология - наука, предметом изучения которой являются представители царства животных.
 - ✓ Микробиология - наука о бактериях. Разделы микробиологии: бактериология, вирусология.
 - ✓ Биохимия - наука о химическом составе клеток и организмов.
 - ✓ Цитология - раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы. Гистология - раздел биологии, изучающий строение тканей организмов.
 - ✓ Физиология - наука о жизненных процессах.
 - ✓ Эмбриология - наука о развитии организмов.
 - ✓ Этология - дисциплина зоологии, изучающая поведение животных.
 - ✓ Экология - наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой.
 - ✓ Антропология - наука, занимающихся изучением человека, его происхождения, развития.
 - ✓ Бактериология - наука о бактериях.
 - ✓ Биogeография - наука изучает закономерности географического распространения и распределения организмов.
 - ✓ Биogeоценология - научная дисциплина, исследующая строение и функционирование биogeоценозов.
 - ✓ Дендрология - раздел ботаники, предметом изучения которого являются деревья. Систематика - научная дисциплина, о классификации живых организмов.
 - ✓ Микология - наука о грибах.
 - ✓ Морфология изучает внешнее строение организма.
 - ✓ Наука о водорослях называется альгологией.
 - ✓ Орнитология - раздел зоологии, посвященный изучению птиц.

Планируемые результаты для 6 класса.

Учащиеся должны знать:

- строение и особенности жизнедеятельности грибов, бактерий, лишайников
- о современных проблемах охраны природы;
- о современном состоянии растительного мира;
- о мониторинге окружающей среды;
- об особенностях экологической обстановки в Ростовской области;
- о воздействии живых систем (бактерий, грибов, лишайников) на здоровье человека;
- о мерах по укреплению и сохранению здоровья;
- съедобные лекарственные ядовитые растения Ростовской области;

Учащиеся должны уметь:

- определять состояние окружающей среды методами биоиндикации;
- выявлять зависимость состояния здоровья от состояния окружающей среды
- вести наблюдения в природе;

- осуществлять исследовательскую деятельность;
- фиксировать результаты исследования в виде исследовательских проектов;
- определять растения по морфологическим признакам и с помощью определителей;
- оказывать первую доврачебную помощь в случае отравления растениями или грибами;
- ухаживать за комнатными растениями;
- работать с дополнительной литературой;
- обрабатывать статистические данные.

Практический выход деятельности учащихся, членов кружка:

- создание информационных стендов;
- создание и реализация экологических проектов;
- просветительская деятельность среди школьников;
- участие в областных, городских, районных акциях

Планируемые результаты для 7 класса:

1. Снижение уровня заболеваемости обучающихся.
2. Формирование культуры здорового образа жизни.
3. Осознанный выбор детьми здорового образа жизни.

Проверка ожидаемых результатов:

1. Конкурс для обучающихся на составление собственной программы здоровья.
2. Диагностика в виде тестов, анкет, опросников у данной категории подростков для выявления отношения их к алкоголю и другим вредным привычек.
3. Защита мини – проектов «Программа моего здоровья».
4. Оказание первой доврачебной помощи.

Программа способствует формированию у школьников следующих видов универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- Самоопределение.
- Смыслообразование.
- Самооценка и личностное самосовершенствование.
- Нравственно-этическая установка на здоровый образ жизни.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Высказывать свои версии на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану.
- Составлять конспект и план ответа по определенной тематике.

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации:
- Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Составлять ответы на основе простейших моделей (рисунков, схем, таблиц.)

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и работать в группе в паре.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Метапредметные:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи;
- осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество с одноклассниками в ходе учебной деятельности;
- работать с различными источниками информации.
- устанавливать взаимосвязи здоровья и образа жизни; воздействие природных и социальных факторов на организм человека; влияние факторов окружающей среды на функционирование и развитие систем органов;
- систематизировать основные условия сохранения здоровья; факторы, укрепляющие здоровье в процессе развития человеческого организма;

Виды деятельности: организационно – деятельностные игры, викторины, выпуск буклетов, защита проектов, беседы, исследования, лекции.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем ведения «Дневника здоровья».

Планируемые результаты

Школьники приобретут знания об основных вопросах медицины, физиологии и гигиены, особенностях влияния вредных привычек на здоровье, особенностях воздействия двигательной активности на организм человека, основах рационального питания, о “полезных” и “вредных” продуктах, о значении режима питания, способах сохранения и укрепления здоровья. Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя. Использует средства профилактики ОРЗ, ОРВИ и др. болезней. Определяет благоприятные факторы, воздействующие на здоровье. Заботиться о своем здоровье. Использует навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе. Оказывает первую медицинскую помощь. Задаёт вопросы, для организации собственной деятельности. Знает основные (самые распространённые) болезни систем органов, клинику и профилактику болезней человека, источники инфекции, профилактические прививки.

Используемая литература для курса 5 класса

1. Биологическое разнообразие. Водоросли и грибы. Автор: Мухин В. А., Издание: Феникс: 2013
2. Ботаника. Автор: Лазаревич С. В. Издание: ИВЦ Минфина: 2012
3. Ботаника. Автор: Родионова А. С., Скупченко В. Б., Малышева О. Н., Джикович Ю. В. Издание: Академия: 2012
4. Ботаника. Автор: Зайчикова С. Г., Барабанов Е. И. Издание: ГЭОТАР-Медиа: 2013
5. Ботаника. Курс альгологии и микологии Издание: МГУ: 2011
6. Ботаника. Руководство по учебной практике для студентов Автор: Анцышкина А. М., Барабанов Е. И., Мостова Л. В. Издание: Медицинское информационное агентство: 2011
7. Введение в экологию растений Автор: Афанасьева Н. Б., Березина Н. А. Издание: Издательство МГУ: 2011
8. Естествознание. Ботаника Автор: Долгачева В. С., Алексахина Е. М. Издание: Академия: 2012

Информационные источники для 6 класса

1. Пахневич, И.А. Савинов. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. - 288 с.
2. Глебова, В.Д. Организация и проведение экологического практикума со школьниками в 6-8 классах: методические рекомендации / В.Д. Глебова, Н.В. Позднякова. - Ульяновск: УИПКПРО, 2007. - 60 с.
3. Денисов, Г.А. Удивительный мир растений / Г.А. Денисов. - М.: Просвещение, 1981.- 126 с.
4. Калинова, Г.С. Методика обучения биологии: 6-7 кл.: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники / Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова. - М.: Аквариум ЛТД, 2001.-224 с.
5. Люнькова, И.М. О чем поведали названия растений (лекарственные растения) / И.М. Люнькова; под ред. Л.П. Анастасовой. - М.: Институт общего образования МО РФ, 1992. - 145 с.
6. Молодова, Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию: пособие для воспитателей дошкольных учреждений и учителей нач. шк. / Л.П. Молодова. - Мн.: ООО «Асар» - 2004. - 512 с.
7. Особоохраняемые территории Ульяновской области / под ред. В.В. Благовещенского. Ульяновск: Дом печати, 1997. - 184 с.
8. Прохорова, С.Ю. Изучение растений с младшим школьниками / С.Ю. Прохорова, П.М. Фоминых, Т.В. Чистякова. - Ульяновск: УИПКПРО, 2005.-С. 25-34.
9. Шилова, С.Д. Растения (познавательные задания) / С.Д. Шилова; под редакцией Л.П. Анастасовой. - М.: Институт общего образования МО РФ, 1992,- 96 с.
10. Шорыгина, Т.А. Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей (Путешествие в мир природы и развитие речи) / Т.А. Шорыгина. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. - 48 с.
11. Шорыгина, Т.А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей (Путешествие в мир природы и развитие речи) / Т.А. Шорыгина. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. - 88 с.
12. Шорыгина, Т.А. Травы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей (Серия «Путешествие в мир природы. Развитие речи») / Т.А. Шорыгина. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. - 72 с.

13. Пономарева И.Н. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс [Текст]: методическое пособие для учителя / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. — М.: Вентана-Граф, 2005.

14. Тушина КА. Использование компьютерных технологий в обучении биологии [Текст] / И.А. Тушина // Первое сентября. Биология, 2003. -. .1Ча27

Информационные источники для 7 класса

Литература: (для учителя)

1. Росляков Г.Е. “Враги нашего здоровья”. М.: Знание, 1992. – 98с. – (Нар. Унт – т. Факт. Здоровья. № 7).
2. Чуднов В.И. “Берегите тишину”. М., “Медицина”, 1978.
3. Энциклопедия народная медицина. Общие болезни. Т. 1. 2. Раздел 1 “Как вырастить ребенка здоровым?”. – М.:АНС, 1993 – 384 с.
4. Энциклопедия народная медицина. Т.1. “Авитаминозы – простуда”. – М.: АНС, 1992 – 400с.
5. Ресурсы Интернета.
6. Электронные и энциклопедические справочники.
7. Основы медицинских знаний. Е.Е. Тен. Москва. Издательство «Мастерство» 2002 год.
8. Основы медицинских знаний. Семейная академия. Р.В. Овчарова. Вопросы и ответы. Москва. «Просвещение». Учебная литература.1996 год
9. Основы медицинских знаний учащихся. Пробный учебник для средних учебных заведений, под редакцией М.И. Гоголева. Москва. «Просвещение» 1991год.

Литература: (для детей)

1. Соколов Ю.Е. “Книга знаний для детей”. – М.: ООО “Издательство Астрель”, 2001 – 320с.
2. Жербин Е.А. “Река жизни”. – М.; Знание, 1990 – 224с. –
3. Энциклопедия для детей. Том 18. Человек 4.2. “Архитектура души”. М.; Аванта + , 2002. – 640с.
4. Детская энциклопедия. Т. 18. Человек. «Аванта +» Москва, 2002 год.

СОГЛАСОВАНО

**Протокол заседания
методического объединения**

от _____ 20 __ года № ____
_____/_____/_____
(подпись)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»

Протокол заседания педагогического совета

от _____ 20 __ года № ____