

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**Каменский район**  
**Отдел образования Администрации Каменского района**  
**МБОУ Гусевская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании  
Педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
Гусевская СОШ



\_\_\_\_\_  
Чеботарева М.З.  
Приказ № 151  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению**  
**«Орлята России»**  
для обучающихся 3 класса

Составитель: Ульянеева Г.А.  
Учитель начальных классов

х.Гусев Каменского района 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### **Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в: приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Программе воспитания; ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности; интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в

совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам;
- формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;
- формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека;
- осознавать ценность книги – как источника знаний;
- формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки;
- формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

### **Метапредметные результаты:**

*– познавательные:*

- формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;
- формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

– *коммуникативные:*

- формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе;
- формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам;
- формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения;
- формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;
- учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

– *регулятивные:*

- учиться ставить цели и планировать личную деятельность;
- учиться открыто демонстрировать свои творческие способности;
- учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности;
- понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями;
- понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач;
- содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий;
- содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

**Предметные результаты:**

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе;
- формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности;
- формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка,

ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты;

- выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека;
- формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки;
- расширять словарный запас новыми словами и терминами

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема раздела	Кол- во часов	Содержание раздела
<b>Вводные «Орлятские уроки»</b>	3	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>	4	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>	4	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>	4	Данный трек проходит в два этапа: – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
<b>Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе</b>	1	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>	4	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>	4	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я –

		спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
«Орлёнок – Эколог»	4	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	4	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
Подведение итогов	2	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); сформированность класса как коллектива; уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Старт программы	3 ч
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч
4.	Орлёнок – Мастер	4 ч
5.	Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	1 ч
6.	Орлёнок – Доброволец	4 ч
7.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч
8.	Орлёнок – Эколог	4 ч
9.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч
10.	Подведение итогов	2 ч

Итого 34 ч.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<b>Старт программы</b>	<b>3</b>	
1	Вводный «Орлятский урок»	1	04.09
2	Оформление Орлятского уголка.	1	11.09
3	Оформление Орлятского уголка.	1	18.09
	<b>«Орлёнок – Лидер»</b>	<b>4</b>	
4	«Лидер – это...». «Я могу быть лидером»	1	25.09
5	«В команде рождается лидер». «От идеи – к делу»	1	02.10
6	КТД «Вместе мы сможем всё». «КЛАССный выходной»	1	09.10
7	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой». «Мы дружный класс!»	1	16.10
	<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>	<b>4</b>	
8	«Кто такой эрудит?». «Я – эрудит, а это значит...»	1	23.10
9	«Игра – это полезно и интересно». «Эрудит – это широкий кругозор»	1	06.11
10	«Твори! Выдумывай! Пробуй!». КТД «Играй, учись и узнавай»	1	13.11
11	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	1	20.11
	<b>«Орлёнок – Мастер»</b>	<b>4</b>	
12	«Мастер – это...». «Россия мастеровая»	1	27.11
13	«Город Мастеров». «В гости к мастерам»	1	04.12
14	«От идеи – к делу!». КТД «Мастер своего дела»	1	11.12
15	«Мастер – это звучит гордо!». «Путь в мастерство» – подводим итоги	1	18.12
	<b>Подведение промежуточных итогов</b>	<b>1</b>	
16	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер»	1	25.12
	<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>	<b>4</b>	
17	«От слова к делу». «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	15.01
18	КТД «Создай хорошее настроение», «С заботой о старших»	1	22.01
19	Подготовка КТД «От идеи к делу». КТД «Подари улыбку миру!»	1	29.01

20	«Доброволец – это доброе сердце». «Портрет добровольца»	1	05.02
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>		<b>4</b>	
21	«Движение – жизнь!». «Основы ЗОЖ»	1	12.02
22	«Мы гордимся нашими спортсменами». «Сто затей для всех друзей»	1	19.02
23	КТД «Спортивное». Спортивная игра «Книга рекордов»	1	26.02
24	«Встреча-подарок». «Азбука здоровья»	1	02.03
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>		<b>4</b>	
25	«ЭКОЛОГиЯ». «Страна экологии»	1	12.03
26	«Мой след на планете». КТД «Знаю, умею, действую»	1	19.03
27	Экологический квест «Ключи природы». Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	02.04
28	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом «Шагая в будущее – помни о планете»	1	09.04
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>		<b>4</b>	
29	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Хранитель семейных традиций»	1	16.04
30	«Традиции моей страны». Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	23.04
31	«Знать, чтобы хранить». КТД «История становится ближе»	1	30.04
32	«Мы – хранители памяти». «Расскажи мне о России». «Мы – хранители»	1	07.05
<b>Подведение итогов</b>		<b>2</b>	
33	Игра «Тайна за 7 печатями»	1	14.05
34	Орлятское чаепитие с родителями.	1	21.05