

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской**

**области**

**Отдел образования Администрации Каменского района**

**МБОУ Гусевская СОШ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от  
30.08.2024года



**Рабочая программа  
курса по внеурочной деятельности  
«Поиграй-ка!» для учащихся 2 класса  
Духовно-нравственное направление**

**Составитель  
Учитель начальных классов Хомяк В.В.**

х.Гусев, 2024г.

## Пояснительная записка

Игра- важный инструмент оптимизации двигательной активности младших школьников, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. Они позволяют решить целый комплекс важных вопросов в работе с младшими школьниками: удовлетворить их потребность в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить не только физические, но и умственные, нравственные качества.

В настоящее время **актуальной** является задача сохранения национальных традиций, формирования национального самосознания человека. Начальная школа, решая задачи разностороннего развития детей средствами национальной культуры, отдает предпочтение подвижным народным играм. Каждая игра, которая включена в программу, имеет определенные исторические корни и географическое происхождение. Приступая к изучению той или иной игры, учащиеся знакомятся с историей народов Поволжья, их укладом и обычаями, характером и темпераментом народа.

Народные игры имеют многовековую историю, они сохранились и дошли до наших дней из глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. В них много юмора, шуток, задора, что делает их особенно привлекательными для детей. Они учат проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Игра как средство воспитания.

Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения

науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определённый оттенок в зависимости от географических и климатических условий.

Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Таким образом, игровая деятельность не является врождённой способностью. с свойственной младенцу с первых дней его существования. Предпосылками игровой деятельности в онтогенезе служат рефлексы. Двигательная игровая деятельность возникает в жизни ребёнка условно - рефлекторным путём, при тесной взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Она формируется и развивается в результате общения ребёнка с внешним миром. При этом большое значение имеет воспитание как организованный педагогический процесс.

Оздоровительное значение подвижных игр.

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

**Цель:** приобщение детей к народному духовному наследию через игру.

**Задачи:**

- Обучать двигательным действиям, нацеленным на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств;
- Познакомить детей с разнообразием народных подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга.
- Формировать уважительное отношение к культуре и традициям народов Поволжья.

- Воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

#### **Метапредметные результаты:**

- излагать правила и условия подвижных игр;
- принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности;
- соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр;
- освоят двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр;
- слушать и вступать в диалог;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной игровой деятельности;

- организация самостоятельной игровой деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планирование совместно с воспитателем игровой деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием формы организации курса**

Форма организации курса – кружок.

Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам: «Родная литература», где дети знакомятся с авторскими и народными произведениями, в которых дети знакомятся и описывают народные игры.

Самая тесная взаимосвязь прослеживается с физкультурой: и по строению урока, и по его насыщенности. Начинаясь с разминки, дыхательной гимнастики, имея кульминацию в середине и спад физической и эмоциональной нагрузки к концу, каждое занятие имеет конкретную цель — тренировать те или иные группы мышц для выполнения различных движений.

Программа рассчитана на 1 год обучения, одно занятие в неделю. Продолжительность одного занятия – 45 минут.

### **Содержание программы (34 ч)**

#### **1 раздел. Русские народные игры — 8 ч**

Знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Игры: «Салки на одной ноге», «Гуси-лебеди», «Ручеек», «Горелка», «Петушки», «Золотые ворота», «Фанты», «Кошки-мышки», «Водяной», «Аленушка и Иванушка», «Пятнашки», «Водяной», «День и

ночь», «Бездомный заяц», «Горячая картошка», «Жмурки», «Молчанка», «У медведя во бору».

**Учащийся научится:**

- называть названия русских народных игр.
- излагать правила и условия русских народных игр;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной игровой деятельности.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- формулировать самому простые правила поведения во время игр.
- применять игры самостоятельно при организации досуга.

**2 раздел. Татарские народные игры -8ч**

Знакомство с обычаями и традициями татарского народа.

Игры: «Продаем горшки», «Ловишки», «Серый волк», «Займи место», «Жмурки», «Перехватчики», «Тимербай», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Кто первый?», «Спутанные кони», «Скок-перескок», «Мяч по кругу», «Кто дальше бросит?».

**Учащийся научится:**

- излагать правила и условия татарских народных игр;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной игровой деятельности.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- формулировать самому простые правила поведения во время игр.
- применять игры самостоятельно при организации досуга.

**3 раздел. Чувашские народные игры- 7 ч**

Знакомство с обычаями и традициями чувашского народа.

Игры: «Хищник в море», «Рыбки», «Луна и Солнце», «Перетяни в кругу», «Пастух и овцы», «Море волнуется», «Морозище», «Не проспи», «Меткий охотник», «Пустое место», «Баба-Яга», «Гуси-лебеди», «Кого вам?», «Рыбки».

### **Учащийся научится:**

- излагать правила и условия чувашских народных игр;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной игровой деятельности.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать их при организации досуга.

## **4 раздел. Мордовские народные игры -8ч**

Знакомство с обычаями и традициями мордовского народа.

Игры: «Котел», «Салки», «Круговой», «Раю-раю».

### **Учащийся научится:**

- излагать правила и условия мордовских народных игр;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной игровой деятельности.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать их при организации досуга;
- формулировать самому простые правила поведения во время игр.

## **5 раздел. Спортивные эстафеты - 3ч**

Эстафеты: «Лягушка», «Мяч другому», «Кто дальше?», «Змейка», «Кто первый через обруч к флажку?», «Из обруча в обруч», «Пролезай-убегай», встречная эстафета с обручем и скакалкой, «Носильщики», «Удочка», «Гонка мячей под ногами», «Покати-догони», «Прыгай выше и дружнее», «К своим флажкам».

### **Учащийся научится:**

- излагать правила и условия игр- эстафет;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной игровой деятельности.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать их при организации досуга.
- формулировать самому простые правила поведения во время игр.





### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы занятия/ форма организации занятия	Кол-во час.	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения	
				план	факт
1.	<p><b>Русские народные игры</b> Инструктаж по ТБ Знакомство с обычаями и традициями русского народа.</p> <p>«Салки на одной ноге», «Гуси-лебеди».</p>	8 1	<p><b>Формировать</b> представления о мире движений, их роли в сохранении здоровья.</p> <p><b>Определять</b> ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила поведения и предупреждения травматизма во время игр.</p> <p><b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижной игры.</p>	05.09	
2.	«Ручеек», «Горелка».	1	<p><b>Формировать</b> правильную осанку и <b>развивать</b> навыки бега.</p> <p><b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижной игры.</p> <p><b>Развивать</b> координацию движений, внимания, быстроты реакции, умение ориентироваться в пространстве.</p>	12.09	
3.	«Петушки», «Золотые ворота», «Фанты».	1	<p><b>Соблюдать</b> правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками.</p> <p><b>Развивать</b> ловкость; воспитание чувства ритма.</p> <p><b>Осваивать</b> двигательные действия, составляющие содержание подвижной игры.</p>	19.09	
4	«Кошки-мышки». «Водяной».	1	<p><b>Развивать</b> гибкость и ловкость.</p> <p><b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности.</p> <p><b>Осваивать</b> универсальные умения управлять эмоциями в</p>	26.09	

			процессе игровой деятельности.		
5	«Аленушка и Иванушка», «Пятнашки».	1	<b>Развивать</b> ловкость и внимание, координацию движений, внимания, быстроты реакции, умение ориентироваться в пространстве. <b>Моделировать</b> технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.	03.10	
6	«День и ночь», «Бездомный заяц».	1	<b>Развивать</b> выносливость и силу. <b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. <b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижной игры.	10.10	
7	«Горячая картошка», «Жмурки».	1	<b>Развивать</b> быстроту, координацию движений, внимания, быстроты реакции, умение ориентироваться в пространстве. <b>Моделировать</b> технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач. <b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижной игры.	17.10	
8	«Молчанка», «У медведя во бору».	1	<b>Развивать</b> скоростные качества, выносливость. <b>Определять</b> ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма. <b>Формировать</b> дружный коллектив. <b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижной игры.	24.10	
9	<b>Татарские народные игры</b> Знакомство с обычаями и традициями татарского народа.  «Продаем горшки»,	<b>8</b> <b>1</b>	<b>Развивать</b> быстроту, скорость, реакцию. <b>Осваивать</b> универсальные умения управлять эмоциями в процессе игровой деятельности.	07.11	

	«Ловишки».				
10	«Серый волк», «Займи место».	1	<b>Моделировать</b> технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач. <b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижной игры.	14.11	
11	«Жмурки», «Перехватчики».	1	<b>Развивать</b> меткость и координацию движений. <b>Осваивать</b> универсальные умения управлять эмоциями в процессе игровой деятельности.	21.11	
12	«Тимербай», «Лисички и курочки».	1	<b>Развивать</b> силу, быстроту и ловкость. <b>Проявлять</b> быстроту и ловкость во время подвижных игр. <b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижной игры.	28.11	
13	«Угадай и догони», «Кто первый?».	1	<b>Развивать</b> быстроту и ловкость. <b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр.	05.12	
14	«Спутанные кони», «Скок-перескок».	1	<b>Развивать</b> силу и ловкость. <b>Проявлять</b> быстроту и ловкость во время эстафеты. <b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности во время игр. <b>Взаимодействовать</b> в парах и группах во время проведения игр. <b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижной игры.	12.12	
15	«Мяч по кругу», «Кто дальше бросит?»	1	<b>Развивать</b> скоростные качества, ловкость. <b>Проявлять</b> быстроту и ловкость во время игр. <b>Взаимодействовать</b> в парах и группах во время проведения игр. <b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной	19.12	

			организации и проведении подвижной игры.		
16	«Хлопушки».	1	<b>Развивать</b> быстроту, скорость, реакцию. <b>Моделировать</b> технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач. <b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижной игры.	26.12	
17	<b>Чувашские народные игры.</b> Знакомство с обычаями и традициями чувашского народа.  «Хищник в море», «Рыбки».	8 1	<b>Развивать</b> координацию движений при работе с мячом. <b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. <b>Взаимодействовать</b> в парах и группах во время проведения игр.	09.01	
18	«Луна и Солнце», «Кого вам?»	1	<b>Развивать</b> быстроту, скорость, реакцию. <b>Моделировать</b> технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.	16.01	
19	«Пастух и овцы». «Море волнуется».	1	<b>Изучать</b> историю, культуру народных игр; <b>Организовывать</b> и проводить народные игры. <b>Формировать</b> уважительное отношение к чувашской культуре. <b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижной игры.	23.01	
20	«Расходитесь!» ,«Не проспи».	1	<b>Соблюдать</b> правила безопасного поведения во время игр. <b>Развивать</b> физические качества, выносливость и ловкость. <b>Осваивать</b> универсальные умения управлять эмоциями в процессе игровой деятельности.	30.01	
21	«Меткий охотник», «Пустое место».	1	<b>Развивать</b> выносливость и ловкость, быстроту реакции. <b>Формировать</b> дружный коллектив. <b>Взаимодействовать</b> в парах и группах во время	06.02	

			проведения игр. <b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижной игры.		
22	«Баба-Яга».	1	<b>Развивать</b> выносливость и ловкость. <b>Взаимодействовать</b> в парах и группах во время проведения игр. <b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижной игры.	13.02	
23	«Летучая мышь»	1	<b>Развивать</b> выносливость и быстроту. <b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. <b>Осваивать</b> универсальные умения управлять эмоциями в процессе игровой деятельности.	20.02	
24	«Гуси-лебеди».	1	<b>Развивать</b> выносливость и ловкость. <b>Взаимодействовать</b> в парах и группах во время проведения игр. <b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижной игры.	27.02	
25	<b>Мордовские народные игры.</b> Знакомство с обычаями и традициями мордовского народа. «Котел».	5 1	<b>Развивать</b> физические качества, выносливость и ловкость. <b>Осваивать</b> универсальные умения управлять эмоциями в процессе игровой деятельности. <b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижной игры.	06.03	
26	«Раю-раю».	1	<b>Развивать</b> физические качества, выносливость и ловкость. <b>Осваивать</b> универсальные умения управлять эмоциями в процессе игровой деятельности.	13.03	
27	«Салки».	1	<b>Развивать</b> выносливость и скоростные качества.	20.03	

			<b>Моделировать</b> технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач. <b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижной игры.		
28	«Круговой».	1	<b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. <b>Развивать</b> физические качества, выносливость и ловкость.	03.04	
29	«Круговой».	1	<b>Развивать</b> быстроту, скорость, реакцию. <b>Моделировать</b> технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач. <b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижной игры.	10.04	
30	<b>Спортивные эстафеты</b> «Лягушка», «Мяч другому», «Кто дальше?».	5 1	<b>Развивать</b> внимание, развитие скорости реакции. <b>Совершенствовать</b> навыки быстроты, ловкости, дисциплированности. <b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижной игры.	17.04	
31	«Змейка», «Кто первый через обруч к флажку?», «Из обруча в обруч», «Пролезай-убегай».	1	<b>Развивать</b> внимание, развитие скорости реакции. <b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. <b>Совершенствовать</b> навыки быстроты, ловкости, дисциплированности. <b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижной игры.	24.04	
32	«Встречная эстафета с обручем и скакалкой», «Носильщики», «Удочка».	1	<b>Развивать</b> ловкость, внимание, артистизм. <b>Моделировать</b> технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач. <b>Совершенствовать</b> навыки быстроты, ловкости,	30.05	

			дисциплированности. <b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижной игры.		
33	«Гонка мячей под ногами», «Покати-догони».	1	<b>Развивать</b> внимание и сюжет игры. <b>Моделировать</b> технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач. <b>Совершенствовать</b> навыки быстроты, ловкости, дисциплированности.	07.05	
34	«Покати-догони», «Прыгай выше и дружнее», «К своим флажкам».	1	<b>Развивать</b> быстроту и ловкость, скорость движения. <b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. <b>Осваивать</b> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижной игры.	14.05	
35	Резерв	1		22.05	
	<b>Итого:</b>	<b>35ч.</b>			

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 1990.
2. Ковалько В. И. «Здоровье - сберегающие технологии», Москва «Вако», 2004 г.
3. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы – 2007.
4. Коротков И.П. Подвижные игры в занятиях спортом. – М.,1991.
5. Образовательная система «Школа 2100», федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. Книга 2. Начальная школа, 2011.
6. Петров В. Летние праздники, игры и забавы для детей.- 1999.
7. Портных Ю.И. Спортивные и подвижные игры. – М., 1984.
8. Степанова О.А. Подвижные игры и физминутки в начальной школе. Методическое пособие-М.,Баласс, 2008.

### **Материально-техническое обеспечение курса:**

**Спортивный зал**

**Технические средства обучения**

Накопительный носитель

**Оборудование в спортивном зале:**

Мячи, скакалки, обручи, кегли, канат.





