

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Центр внешкольной работы**

**ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО**  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол от «23» октября 2023г.  
№ 3

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБУ ДО ЦВР  
Нефедова И.А.  
Приказ от «23» октября 2023 г.  
№108



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(туристско – краеведческой направленности)**

**«ДОНЧАТА»**

**Уровень программы:** стартовый  
**Вид программы:** модифицированная  
**Тип программы:** разноуровневый  
**Возраст детей:** 5 – 14 лет  
**Срок реализации программы:** 1 год, 72 часа

**Разработчик:**  
Семенова Наталья Александровна  
педагог дополнительного образования

Волгодонской район  
ст. Романовская  
2023 год

## ПАСПОРТ

Дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы  
«Дончата» (туристско -краеведческой направленность)  
(наименование программы с указанием направленности)

Наименование муниципалитета	Волгодонской район
Наименование организации	МБУ ДО ЦВР
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Дончата»
Механизм финансирования (муниципальное задание; внебюджетное финансирование)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Семенова Наталья Александровна
Краткое описание программы (аннотация) Форма(ы) обучения	На занятиях.
Уровень содержания (стартовый, базовый, продвинутый)	Стартовый
Продолжительность освоения (указать количество часов)	1 год, 72 часа
Возрастная категория	5 - 14 лет
Цель программы	Формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Ростовской области на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.
Задачи программы	<b>Обучающие:</b> - ознакомить обучающихся с историей Донского края; - познакомить с разными аспектами жизни казаков, станичников, их вкладе в развитие Донского края - познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными

	<p>заповедными местами Ростовской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить основам работы по ориентированию, по топонимике, с картой местности;</li> <li>- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;</li> <li>- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;</li> <li>- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;</li> <li>- формировать мотивацию обучающихся к самообразованию.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать аналитическое мышление;</li> <li>- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;</li> <li>- развивать зрительную, слуховую и моторную память;</li> <li>- развивать познавательную активность;</li> <li>- развивать творческий потенциал обучающихся;</li> <li>- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;</li> <li>- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;</li> <li>- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;</li> <li>- формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать социальные умения и навыки;</li> <li>- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;</li> <li>- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.</li> </ul>
Ожидаемые результаты и формы измерения достигнутых результатов	<p>В результате освоения программы дети научатся:</p> <p><b>Предметные</b> освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины.</p> <p><b>Личностные</b> готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;</p> <p><b>Метапредметные</b> освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) (да/нет)	Да
Возможность реализации программы в сетевой форме (да/нет)	Нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий (да/нет)	Да
Состав материально-технической базы организации , которая позволяет реализовать программу ДОД (средства обучения)	<p>Для успешной реализации данной программы необходимы следующие средства обучения:</p> <p>оборудованный кабинет;</p> <p>материалы (конспекты занятий, бесед, презентации, сценарии праздников, видеоматериалы); демонстрационный</p>

	<p>наглядный материал;</p> <p>листы ватмана; листы бумаги; цветная бумага, картон;</p> <p>ручки, карандаши, маркеры; ножницы; линейки;</p> <p>раздаточный материал; различные атрибуты;</p> <p>техническое оснащение мероприятий:</p> <p>компьютер и выход в интернет;</p> <p>мультимедийный проектор.</p>
--	--

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ.....	6
I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	7
НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА.....	7
2.1 Учебный план .....	13
2.2 Календарный учебный график.....	16
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	20
3.1 Условия реализации программы.....	20
3.2 Формы контроля и аттестации .....	20
3.3 Планируемые результаты .....	20
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ .....	22
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	24

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»(далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».
15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
17. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, Приказ МБУ ДО ЦВР от 29.08.2019 №70
18. Устав МБУ ДО ЦВР.

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников и дошкольников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места станицы, её исторические и культурные центры, это и известные люди. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Термин «краеведение» закрепился в русском языке лишь в начале XXв., но о необходимости краеведной (или краеведческой) деятельности говорили и более раннее время. В XIX в. разрабатывались уже школьные учебные программы «родиноведения» (или «отчизноведения»), краеведению было



отведено заметное место и в концепции «народного воспитания» К.Ушинского. Ныне под краеведением понимают сферу научной, культурно-просветительской и памятно-охранительной деятельности определенной тематики: прошлое и настоящее какого-либо «края», а также сферу общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и широкий круг лиц - местные жители. Образовательная программа по краеведению «Дончата» разработана в соответствии с документами: Законом Российской Федерации «Об образовании».

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать детей на примерах мужества, героизма участников ВОВ, Романовских подпольщиков, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Программа кружка дополнительного образования по краеведению «Дончата» составлена для работы с детьми дошкольного возраста и школьниками. Направлена на социокультурную адаптацию детей, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. Программа обучения рассчитана на детей 5-14 лет. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

**Цель программы:** Формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Донской земли на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

**Актуальность:** Детство - этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Беседы с учителями и учащимися, родителями, наблюдения свидетельствуют, что экскурсионно-краеведческая работа в школе проводится в рамках изучения предмета «Окружающий мир», но не удовлетворяет интересы учащихся. Анализ интересов детей показал, что знакомство с прошлым и настоящим

родного края, его историей и культурой необходимо продолжить во внеурочное время. Это послужило поводом для разработки программы «Дончата».

### **Отличительные особенности программы, новизна:**

Данная программа адаптирована к местным условиям и коллективу обучающихся, интересующихся историей и культурой родного края, предназначена для проведения занятий творческого объединения в общеобразовательной школе.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5-14 лет. Программа реализуется в течение одного года по 2 академических часа в неделю, в течение восьми месяцев в году. Итого 72 часов в год. Занятия по 45 минут.

Работа по программе предполагает такие формы обучения: теоретическую и практическую части, которые взаимосвязаны между собой. *Теоретическая* часть реализуется в форме бесед, встреч с интересными людьми, экскурсий, викторин, просмотров спектаклей, концертов и др. *Практическая работа* заключается в выполнении различных заданий поискового, оформительского характера и защиту. В проведении занятий используются *формы коллективного творчества и индивидуальная работа*. Практическая работа предусматривает объединение обучающихся в группы по несколько человек. При проведении встреч, экскурсий возможно объединение нескольких занятий в одно с увеличением количества часов, отводимых на него. Количество учащихся в группе не более 15 человек.

**Цель:** Формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Ростовской области на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

### **Задачи.**

#### **обучающие:**

- ознакомить обучающихся с историей Донского края;
- познакомить с разными аспектами жизни казаков, станичников, их вкладе в развитие Донского края
- познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами Ростовской области;
- ознакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитых станичников;
- расширить представления обучающихся о природных особенностях нашего края;

- обучить основам работы по ориентированию, по топонимике, с картой местности;
- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;
- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;
- формировать мотивацию обучающихся к самообразованию.

#### **развивающие:**

- развивать аналитическое мышление;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческий потенциал обучающихся;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

#### **воспитательные:**

- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;
- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;
- формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;
- формировать социальные умения и навыки;
- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;
- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

### **Характеристика программы**

**Тип:** разноуровневая

**Вид:** общеобразовательная

**Уровень освоения:** стартовый

**Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 года обучения.

Объем часов в программе составляет – 72 часа.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю с нагрузкой по 2 часа.

**Тип занятий:** комбинированный

**Форма обучения:** очная

**Адресат программы:** возрастная группа – 5 -14 лет

**Наполняемость группы:** количество детей 1 года обучения – 15 человек.

Работа в творческом объединение «Дончата» строится на принципе личностно-ориентированного подхода, возрастные рамки: 5-14 лет. Возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности.

Детям этой возрастной группы свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение сфер интересов, увлечений.

Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя, учебная деятельность приобретает смысл как работа по саморазвитию и самосовершенствованию.

Учащиеся, занимающиеся по программе «Дончата», имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей, а также могут сравнить свои достижения с успехами других детей. Занятия по настоящей программе создают благоприятные условия для социализации ребенка.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

## 2.1 Учебный план

Таблица \_1

№ п/п		Учебный план Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>1. Раздел 1 / Модуль «Моя родословная»</b>					
1.1	Введение в краеведение	2		2	Педагогическое наблюдение
1.2	Наука ненеологов	2		2	Фронтальная беседа
1.3	Тема Что означает фамилия и имя		2	2	Педагогическое наблюдение
1.4	Тема Составление родословной		2	2	Анализ процесса деятельности
1.5	Тема Летопись семьи		2	2	Анализ процесса деятельности
1.6	Тема История моей семьи-история моего народа	2	2	4	Анализ процесса деятельности
<b>2. Раздел 2 / Модуль Малая родина — моя станица</b>					
2.1	Моя школа — мой дом	2		2	Анализ процесса деятельности
2.2	Церковь в станице	2		2	Анализ процесса деятельности
2.3	Мой двор, моя улица	2		2	Анализ процесса деятельности
2.4	Станица Романовская	2		2	Анализ процесса деятельности
2.5	Люди моей станица	2		2	Анализ процесса

					деятельности
2.6	Станица на карте страны	2		2	Анализ процесса деятельности
2.7	«Живи, родная станица»	2		2	Анализ процесса деятельности
2.8	Романовская — казачья станица	2		2	Анализ процесса деятельности
<b>3. Раздел 3 /Модуль География Ростовской области</b>					
3.1	Ростовская область на карте России	1	1	2	Анализ процесса деятельности
3.2	Волгодонской район на карте Ростовской области	1	1	2	Анализ процесса деятельности
3.3	Минеральные ресурсы РО	2		2	Анализ процесса деятельности
3.4	Река Дон и её притоки	2		2	Анализ процесса деятельности
3.5	Сезоны года на Дону	2		2	Анализ процесса деятельности
3.6	Животный мир РО	2		2	Анализ процесса деятельности
3.7	Растительность РО	2		2	Анализ процесса деятельности
3.8	Заповедники РО	2		2	Анализ процесса деятельности
3.9	Природа РО. Обобщение.	2		2	Анализ процесса деятельности
<b>4. Раздел 4 /Модуль История Дона</b>					
4.1	Земля Доская	2		2	Анализ процесса деятельности
4.2	Зарождение	2		2	Анализ

	донского казачества				процесса деятельности
4.3	Дон XVII-XVIII веках.	2		2	Анализ процесса деятельности
4.4	Культурные традиции Донского казачества	2	2	4	Анализ процесса деятельности
<b>5. Раздел 5 /Модуль Историко — культурные памятники РО</b>					
5.1	Памятники РО	2		2	Анализ процесса деятельности
5.2	Музеи Дона	2		2	Анализ процесса деятельности
5.3	Ведеоэкскурсии по музеям Дона	2	2	4	Анализ процесса деятельности
5.4	ВОВ в истории моей семьи	2		2	Анализ процесса деятельности
5.5	Поздравления тружеников тыла, «детей войны»		2	2	Анализ процесса деятельности
5.6	Экспедиция Дон-Батюшка		2	2	Анализ процесса деятельности
5.7	Подведение итогов за год	2		2	Анализ процесса деятельности
<b>Итого:</b>		<b>54</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	

### Содержание учебного плана

1. «Моя родословная» - 14 часов
2. «Малая родина — моя станица» - 16 часов
3. «География Ростовской области» - 18 часов
4. «История Дона» - 10 часов
5. «Историко — культурные памятники РО» - 14 часов

Итого:72

## 2.2 Календарный учебный график

Таблица \_

### Календарный учебный график

*(наименование программы)*

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	28.10.2023	Введение в краеведение	2	14.00 -14.40 14.50 –15.3	Вводное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
2.	04.11.2023	Наука генеалогии	2	14.00 -14.40 14.50 –15.30	Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
3.	11.11.2023	Что означает фамилия и имя	2	14.00 -14.40 14.50 –15.30	Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
4.	18.11.2023	Составление родословной	2	14.00 -14.40 14.50 –15.30	Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
5.	25.11.2023	Летопись_семьи	2	14.00 -14.40 14.50 –15.30	Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
6.	02.12.2023	История моей семьи- история моего народа	4	14.00 -14.40 14.50 –15.30	Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
7.	09.12.2023	Моя школа — мой дом	2	14.00 -14.40 14.50 –15.30	Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение



8.	16.12.2023	Церковь в станице	2	14.00 -14.40 14.50 –15.30	Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
9.	23.12.2023	Мой двор, моя улица	2	14.00 -14.40 14.50 –15.30	Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
10.	30.12.2023	Станица Романовская	2	14.00 -14.40 14.50 –15.30	Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
11.	13.01.2024	Люди моей станица	2	14.00 -14.40 14.50 –15.30	Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
12.	20.01.2024	Станица на карте страны	2	14.00 -14.40 14.50 –15.30	Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
13.	27.01.2024	Ростовская область на карте России	2	14.00 -14.40 14.50 –15.30	Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
14.	03.02.2024	Волгодонской район на карте Ростовской области	2	14.00 -14.40 14.50 –15.30	Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
15.	10.02.2024	Минеральные ресурсы РО	2	14.00 -14.40 14.50 –15.30	Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
16.	17.02.2024	Река Дон и её притоки	2	14.00 -14.40 14.50 –15.30	Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
17.	02.03.2024	Сезоны года на Дону	2	14.00 -14.40 14.50 –15.30	Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение

18.	09.03.2024	Животный мир РО	2	14.00 -14.40 14.50 –15.30	Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
19.	16.03.2024	Растительность РО	2	14.00 -14.40 14.50 –15.30	Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
20.	23.03.2024	Заповедники РО	2	14.00 -14.40 14.50 –15.30	Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
21.	30.03.2024	Природа РО. Обобщение.	2	14.00 -14.40 14.50 –15.30	Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
22.	06.04.2024	Земля Донская	2	14.00 -14.40 14.50 –15.30	Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
23.	13.04.2024	Зарождение донского казачества	2	14.00 -14.40 14.50 –15.30	Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
24.	20.04.2024	Дон XVII-XVIII веках.	2	14.00 -14.40 14.50 –15.30	Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
25.	27.04.2024	Культурные традиции Донского казачества	2	14.00 -14.40 14.50 –15.30	Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
26.	04.05.2024	Памятники РО	2	14.00 -14.40 14.50 –15.30	Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
27.	11.05.2024	Музеи Дона	4	14.00 -14.40 14.50 –15.30	Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение

28.	18.05.2024	Видеоэкскурсии по музеям Дона	2	14.00 -14.40 14.50 –15.30	Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
29.	25.05.2024	ВОВ в истории мой семьи	2	14.00 -14.40 14.50 –15.30	Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
30.	01.06.2024	Поздравления тружеников тыла, «детей войны»	4	14.00 -14.40 14.50 –15.30	Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
	08.06.2024	Экскурсия Дон-Батюшка	2	14.00 -14.40 14.50 –15.30	Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
31.	15.06.2024	Подведение итогов за год	2	14.00 -14.40 14.50 –15.30	Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Условия реализации программы

**Материально-техническое оснащение** Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям: магнитная доска, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор. **Методического обеспечения:** наглядный, дидактический материал; наглядный материал для стендов, альбомы, книги. Функционирует официальный сайт МБОУ ДО ЦВР, локальная сеть подключена к сети "Интернет".

**Кадровое обеспечение** Педагог ДО Семенова Н.А.

### 3.2 Формы контроля и аттестации

Вводный контроль: Собеседование, наблюдение.

Текущий контроль (по итогам занятий): Опросы, собеседование, наблюдение.

Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы) Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, филворды, краеведческие конкурсы

### 3.3 Планируемые результаты

**Предметные** освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины.

**Личностные** готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**Метапредметные** освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

## II. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. История Казачества в вопросах и ответах. Книга для чтения, Шумов В.В.
2. Мультимедийный диск «История Донского края».
3. Учебник «История Донского края 5-6 класс» О.Г.Веряскина. Ростов-на-Дону «Ростовский издательский дом» 2004год.
4. Учебно-методические материалы «История Донского края с древнейших времен до конца 16 века». О.Г.Веряскина. «Донской издательский дом» 2005год.
5. Учебное пособие «История Донского края». Е.И. Демешина. К.А. Хмелевский. Ростовское книжное издательство 1976г.
6. «Край Донской казачий...» М.П. Астапенко. Издательство Ростовского обл. ИУУ 1994 г.
7. Презентации по темам.
8. Учебные карты: «Русь в 13веке», «Россия в 16веке».
9. Мультимедийное пособие «Энциклопедия России».
10. Интернет-ресурсы.

## V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

**Педагогическая диагностика** – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

- определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- определить уровень овладения учебной деятельностью;
- оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку следующих метапредметных результатов:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - умение понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
- изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива
- определение учебной мотивации  
эмоциональное отношение к учению; сформированность познавательных мотивов, сформированность социальных мотивов.
  - самооценка, как обобщенное и дифференцированное отношение к самому себе; адекватное оценивание себя и отношение к себе.  
самостоятельность мышления
- словесно-логическое мышление
- измерение уровня интеллектуального развития (невербального интеллекта)  
измерение уровня интеллектуального развития (вербального интеллекта)

самостоятельность мышления.

- словесно-логическое мышление
- измерение уровня интеллектуального развития (невербального интеллекта)
- измерение уровня интеллектуального развития (вербального интеллекта)

исследование межличностных отношений в группе и уровня сплоченности классного коллектива

- целеполагание
- самоконтроль
- волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии

Для оценки достижения требований к результатам образования необходимо использовать **уровневый подход** к представлению результатов. Невозможно всех детей выучить на одном и том же уровне. В любом классе есть ученики с разными способностями и интересами. Важной задачей для учителя становится определение и оценка разных уровней образовательных достижений учащихся.

В ФГОС второго поколения предложена следующая **уровневая оценка результатов**: ниже базового, базовый, повышенный, высокий.

В современной парадигме развивающего образования реализуется **диагностический** подход к оценке достижений учеников.

Педагогическая диагностика позволяет определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков.

Три уровня усвоения содержания предметных знаний, умений и навыков ставят задачу:

- проверки воспроизведения знаний,
- применения знаний в знакомой ситуации,
- применения знаний в незнакомой ситуации.

## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астапенко Г.Д. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков 17-20 вв. Ростов-на-Дону «Издательство БАРО- ПРЕСС», 2016.
2. Астапенко М.П. История донского казачества с древнейших времен до 1920 Ростов-на- Дону, ООО «Мини Тайп», 2004.
3. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. 2020.
4. Бондаревская Е.В., КульневичС.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учебное пособие для студентов, слушателей ИПК и ФПК. Ростов – на Дону: Творческий центр. «Учитель», 2009.
5. Водолацкий В.П., Озеров А.А., Киблицкий А.Г. Возрождение: первый круг казаков Дона. Ростов-на-Дону, ИИЦ «Дончак», 2006.
6. Воспитательная система образовательных учреждений Дона. Мин. Общ. И проф. Образования Ростовской обл. Ростов-на-Дону, 2003.
7. Дополнительное образование детей – как фактор развития творческой личности. Санкт – Петербург, 1998.
8. Детское движение на Дону. Министерство общего и профессионального образования. Г. Ростов-на-Дону. 2002.
9. Ежегодный информационный вестник «Всевеликое Войско Донское», Ростов- на- Дону, ООО «Альтаир» 2009.
10. Закон Российской Федерации «Об образовании». М. 2009.
11. Информационный материал по вопросам казачества. Новочеркасск, 2010.
12. Народное творчество Дона. Под ред. П.Т. Громова. Ростов-на-Дону, 1995



