

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы
(МБУ ДО ЦВР)

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО
На заседании
Педагогического/
методического совета
Протокол от «01» сентября 2025 г № 02

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦВР
_____ И.А. Нефедова
Приказ от «01» сентября 2025 г №74

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Развивайка»
(социально-гуманитарной направленности)

Уровень программы: стартовый
Целевая группа (возраст): 6-16 лет
Срок реализации: 1 год (73 часа)
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог дополнительного образования
Редичкина Галина Васильевна

Волгодонской район, 2025 год

Пояснительная записка
Основанием для реализации программы являются следующие
нормативно – правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации

образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской

области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

23. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБУ ДО ЦВР приказ от 29.08.2019г. №70;

24. Устав МБУ ДО ЦВР.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

Курс «Развивайка» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Основными принципами работы курса являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- лично-ориентированный подход.
- управляемость образовательным процессом;
- индивидуальный подход к учащимся

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. По программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с нормой развития - физическое лицо, имеющее приспособляемость, адаптивность, стремление к гомеостатическому равновесию со средой.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания для него специальных условий.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Занятия по программе «Развивайка» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

В содержании курса программы интегрированы задания из различных областей знаний: (познания, художественное творчество, социум). Особое внимание обращено на развитие логического мышления у детей младшего школьного возраста.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра,

преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегдалучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала дети не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания. А так же специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Педагогическая целесообразность характеризуется тем, что занятия по общеобразовательной программе «Развивайка» направлены на развитие умственных способностей учащихся, памяти, сообразительности, наблюдательности, подготовку мышления детей к усвоению математики, формирование мыслительных умений. Занятия готовят ребенка не только к обучению в общеобразовательной школе, но и закладывают основу для развития качеств личности: активность, самоорганизованность, самодисциплина, ответственность, умение находить правильные ответы, тем самым сохранить свою индивидуальность.

В курсе « Развивайка» применяются технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- игровые технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- проблемное обучение;

- здоровьесберегающая технология;
- групповые технологии

Использование игровых технологий вовлекает учащихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес. Внедрение технологии разноуровневого обучения даёт возможность для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне.

При работе с использованием проблемного обучения происходит развитие:

- умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);
- самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);
- креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

ЗСТ влияет на формирование гармоничной, творческой личности, школьное воспитание влияет в решении проблем социальной адаптации учащихся, на развитие личности ученика и подготовка его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье.

Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях по РПС в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Все занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребенка, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

Методы работы

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;

- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;

Методы стимулирования и мотивации:

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

Формы деятельности:

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, подвижные игры .

Отличительными особенностями являются:

- 1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
- 3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
- 4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

ОБЪЕМ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с годовым календарным графиком продолжительность учебного года 53 недели. Программа 1-го года обучения предусматривает 73 ч. Программа составлена на 1 год обучения.

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ—стартовый

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ—очная

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ И ПЕРИОДИЧНОСТЬ ЗАНЯТИЙ

- **общее количество часов в год**—73ч для одной группы
- **периодичность занятий**— 2 раза в неделю по 2 ч;
- **продолжительность одного занятия**—40мин.

Содержание курса

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники

учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

-дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

-выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

-вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

-выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

-выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

-деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий .

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими

учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: **делать выводы** в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать и группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» – «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

Содержание программы

- I. Свойства, признаки и составные части предметов Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.
- II. Сравнение. Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.
- III. Комбинаторика Перестановки. Размещения. Сочетания.
- IV. Действия предметов Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.
- V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.
- VI. Элементы логики .Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.
- VII. Развитие творческого воображения Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».
- VIII. Практический материал

СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Оценка овладения учениками логических операций мышления

отслеживается по тестам, диагностическим заданиям.

После изучения каждого раздела предлагается проверочная работа для определения степени овладения детьмилогическими операциями мышления, выявления и осознание ребенком своих способностей, формирование способов самоконтроля.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Развитие внимания	3	6	9	Педагогическое наблюдение
2	Развитие памяти	4	9	13	Педагогическое наблюдение
3	Развитие воображения	3	6	9	Педагогическое наблюдение
4	Развитие логического мышления	5	10	15	Педагогическое наблюдение
5	Развитие творческих способностей	6	10	16	Педагогическое наблюдение
6	Развитие восприятия	4	7	11	Педагогическое наблюдение
	Всего:	25	48	73	

Календарно тематическое планирование творческого объединения
«Развивайка»

№ П/П	ДАТА		Тема занятий	Форма контроля	Форма занятий	Коли чество часов	Место проведения	Форма контроля
	ПЛАН	ФАК Т						
1-2	03.09 04.09		Инструктаж по технике безопасности. Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления. Буратино тренирует внимание. Игры «Составь новые слова» «Внимание»	Тестирование. Познавательная деятельность	Тестирование. Игры на развитие внимания.	1	Дубенцовская СОШ	Анализ процесса деятельности.
3-4	10.09 11.09		Концентрируем внимание. Игра «Раскрась фигуру»	Познавательная деятельность.	Игры на развитие внимания.	1	Дубенцовская СОШ	Анализ процесса деятельности.
5-6	17.09 18.09		Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	Познавательная деятельность	Игры на развитие внимания.	1	Дубенцовская СОШ	Анализ процесса деятельности.

7-8	24.09 25.09		Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.	Соревнование	Игры на развитие памяти.	1	Дубенцовская СОШ	Анализ процесса деятельности.
9-10	01.10 02.10		Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.	Урок-игра	Игры на развитие памяти.	1	Дубенцовская СОШ	Анализ процесса деятельности.
11-12	08.10 09.10		Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	Игровая деятельность	Игры на развитие мышления.	1	Дубенцовская СОШ	Анализ процесса деятельности.
13-14	15.10 16.10		Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».	Познавательная деятельность	Игры на развитие внимания, воображения, мышления.	1	Дубенцовская СОШ	Анализ процесса деятельности.
15-16	22.10 23.10		Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы.	Познавательная деятельность	Задачи и упражнения на развитие мышления, воображения,	1	Дубенцовская СОШ	Анализ процесса деятельности.

			Работа с изографами.		внимания.			
17-18	29.10 30.10		Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи.	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.	1	Дубенцовская СОШ	Анализ процесса деятельности.
19-20	05.11 06.11		Инструктаж по ТБ. Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие внимания и мышления.	1	Дубенцовская СОШ	Анализ процесса деятельности.
21-22	12.11 13.11		Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.	1	Дубенцовская СОШ	Анализ процесса деятельности.
23-24	19.11 20.11		Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».	Игровая деятельность	Игры на развитие памяти.	1	Дубенцовская СОШ	Анализ процесса деятельности.
25-26	26.11 27.11		Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	Познавательная деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления.	1	Дубенцовская СОШ	Анализ процесса деятельности.

27-28	03.12. 04.12		Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая-одинаковая».	Познавательная деятельность	Задачи и упражнения на развитие мышления, внимания, воображения.	1	Дубенцовская СОШ	Анализ процесса деятельности.
29-30	10.12 11.12		Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления, внимания, воображения.	1	Дубенцовская СОШ	Анализ процесса деятельности.
31-32	17.12 18.12		Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.	1	Дубенцовская СОШ	Анализ процесса деятельности.
33-34	24.12 25.12		Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.	1	Дубенцовская СОШ	Анализ процесса деятельности.
35-36	14.01 15.01		Инструктаж по ТБ. Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.	1	Дубенцовская СОШ	Анализ процесса деятельности.
37-38	21.01 22.01		Тренируем слуховую память. Игры	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие	1	Дубенцовская СОШ	Анализ процесса

			«Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».	ь	логического мышления.			деятельности.
39-40	28.01 29.01		Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	Познавательная деятельность	Игры и упражнения на развитие логического мышления.	1	Дубенцовская СОШ	Анализ процесса деятельности.
41-42	04.02 05.02		Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	Познавательная деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления и воображения.	1	Дубенцовская СОШ	Анализ процесса деятельности.
43-44	11.02 12.02		Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек.	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие быстроты реакции, логического мышления.	1	Дубенцовская СОШ	Анализ процесса деятельности.
45-46	18.02 19.02		Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.	1	Дубенцовская СОШ	Анализ процесса деятельности.

			слова».					
47-48	25.02 26.02		Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.	1	Дубенцовская СОШ	Анализ процесса деятельности.
49-50	04.03 05.03		Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы».	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.	1	Дубенцовская СОШ	Анализ процесса деятельности.
51-52	11.03 12.03		Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.	1	Дубенцовская СОШ	Анализ процесса деятельности.
53-54	18.03 19.03		Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	Познавательная деятельность	Игры и упражнения на развитие логического мышления.	1	Дубенцовская СОШ	Анализ процесса деятельности.
55-56	25.03 26.03		Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей.	Познавательная деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления и воображения.	1	Дубенцовская СОШ	Анализ процесса деятельности.

			Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»					
57-58	01.04 02.04		Инструктаж по ТБ. Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления, быстроты реакции».	1	Дубенцовская СОШ	Анализ процесса деятельности.
59-60	08.04 09.04		Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант.	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления, внимания, речи.	1	Дубенцовская СОШ	Анализ процесса деятельности.
61-62	15.04 16.04		Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.	1	Дубенцовская СОШ	

63-64	22.04 23.04		Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	Познавательная деятельность.	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.	1	Дубенцовская СОШ	Анализ процесса деятельности.
65-66	29.04 06.05		Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	Игровая деятельность.	Игры и упражнения на развитие памяти, воображения.	1	Дубенцовская СОШ	Анализ процесса деятельности.
67-68	07.05 13.05		Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Игровая деятельность.	Игры на развитие памяти.	1	Дубенцовская СОШ	Анализ процесса деятельности.
69-70	14.05 20.05		Тренируем слуховую память. Ответь на вопросы. Игра «Расшифруй пословицу»	Игровая деятельность.	Игры на развитие памяти.	1	Дубенцовская СОШ	Анализ процесса деятельности.
71-72	21.05 27.05		Тренируем зрительную память. Игра «Найди 10 отличий».	Познавательная деятельность.	Игры и упражнения на развитие памяти, воображения.			

				Б.				
73	28.05		Конкурс эрудитов.	Тестирование.	Тестирование.			

СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айзенк Х. и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребёнка. – М., 2010г.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно- развивающие упражнения для учащихся 1-4 классов.-М., 2010г.
3. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей .-М.2011г.
4. Дьяченко О.М.. Лото «Весёлые человечки» -М; Линка – пресс 2010г.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010г.
7. **Мультимедийные пособия:** компьютер, мультимедийный проектор, экран.

8.Методическое обеспечение:

подборка информационной и справочной литературы, кассеты с записями детской музыки и т.д., треугольники, разрезные карточки, книги серии «Развивающие игры», простой и цветной карандаши, краски, настольные игры, учебная доска.