

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Центр внешкольной работы**

**СОГЛАСОВАНО**  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол от «16» апреля 2025г.  
№ 09



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
технической направленности  
«LEGO - конструирование»**

**Подвид программы:** разноуровневая  
**Уровень программы:** стартовый  
**Целевая группа (возраст):** от 5 до 7 лет  
**Срок реализации:** 1 год обучения 72 часа  
**Форма обучения:** очная  
**Разработчик:**  
педагог дополнительного образования  
Карпенко Галина Яковлевна

Волгодонской р-н  
ст. Романовская  
2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....                            | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы).....            | 3  |
| 1.2. Цель и задачи программы.....                                              | 9  |
| 1.3. Содержание программы.....                                                 | 10 |
| Учебный план.....                                                              | 10 |
| Содержание учебного плана.....                                                 | 12 |
| 1.4. Планируемые результаты.....                                               | 16 |
| II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....                        | 17 |
| 2.1. Календарный учебный график.....                                           | 17 |
| 2.2. Условия реализации программы.....                                         | 20 |
| 2.3. Методическое обеспечение.....                                             | 20 |
| 2.4. Формы аттестации.....                                                     | 20 |
| 2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....                 | 21 |
| 2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы..... | 22 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....                                                         | 33 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ.....                                                                | 34 |
| Приложение 1.....                                                              | 34 |

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)**

### **Нормативно-правовая база**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации

образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020

№ 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках

федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

23. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБУ ДО ЦВР приказ от 29.08.2019г. №70.

24. Устав МБУ ДО ЦВР.

### **Направленность программы.**

Направленность программы техническая, так как она ориентирована на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся.

### **Актуальность программы.**

Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы LEGO стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. LEGO - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов LEGO можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Особое значение придается дополнительному воспитанию и образованию детей. Ведь именно период с 5-7 лет закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребенка.

Каждый ребенок любит и хочет играть, но не каждый может научиться делать это самостоятельно, да еще и не с каждой игрушкой. Подчеркивая социальную значимость игрушек, и сравнивая их с мини-предметами реального мира, через которые ребенок дополняет представления об окружающем, Г.В. Плеханов и Б.П. Никитин отмечали, что эти готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому.

Конструирование как излюбленный детьми вид деятельности не только увлекательное, но и весьма полезное занятие, которое теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности

цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, творческих задатков. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Так моделирование из LEGO-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

### **Отличительные особенности программы**

Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В. Фешиной «Конструирование в детском саду». Отличительная особенность и новизна программы выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов LEGO. Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы: 1-восприятие; 2-мышление; 3-действие; 4-результат (продукт). По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Особенность программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность лего-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей на занятиях по LEGO-конструированию, открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать социальные, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроив на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

### **Педагогическая целесообразность программы.**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание,

фантазирование служат для достижения этого.

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности.

#### **Основные дидактические принципы программы:**

- доступность и наглядность,
- последовательность и систематичность обучения и воспитания,
- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

#### **Виды занятий:**

1. Свободное исследование (дети создают различные модификации простейших моделей или построек)
2. Под руководством педагога (пошаговое выполнение инструкций, в результате которого дети строят модель или конструкцию)
3. Свободное творчество (решение творчески задач, в процессе которого дети делают модели или конструкции по собственному замыслу или проектам.

#### **Формы и методы работы**

| методы                    | формы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| наглядный                 | Рассматривание готовых построек, демонстрация способов крепления и приёмов подбора деталей (по цвету, форме, размеру), способов удержания их в руке). Рассматривание схем, таблиц, иллюстраций. Просмотр учебных фильмов, презентаций. Дидактические игры. Организация выставок.                                                                   |
| информационно рецептивный | Обследование - деталей с использованием различных анализаторов (зрительных, тактильных) для знакомства с формой и размером, определения пространственных соотношений между ними (под, на, справа, слева...). Воспроизводство знаний своих способов деятельности (форма, собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по замыслу) |
| практический              | Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приёмов работы. Проекты, игровые ситуации,                                                                                                                                                                                                                                          |

|            |                                                                                                                                                                         |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | обыгрывание построек, моделирование ситуаций, конкурсы, элементарная поисковая деятельность.                                                                            |
| словесный  | Краткое описание и объяснение действий, сопровождение демонстрации образцов, различных вариантов моделей. Беседы, дискуссии, моделирование ситуаций, чтение литературы. |
| проблемный | Постановка проблемы и поиск её решения. Творческое использование готовых заданий, самостоятельное их преобразование                                                     |
| игровой    | Использование сюжетов игр для организации детской деятельности и различных персонажей для обыгрывания сюжета.                                                           |

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

### Адресат программы

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет, проявляющих интерес к занятиям по LEGO-конструированию. Программа разработана с учетом возрастных особенностей и потребностей детей старшего дошкольного возраста, и направлена на развитие творческой, познавательной и личностной сферы детей. Обучение ведется на русском языке.

Участники программы являются: педагог- обучающийся – родители.

Прием детей в группу осуществляется путем подачи заявления родителями или законными представителями.

Учебные группы формироваться по следующим параметрам:

- по возрасту;
- по уровню подготовки в данном виде деятельности;
- по уровню развития базовых способностей к данному виду деятельности (по итогам предварительной проверки);
- по выбору детьми времени удобного для занятий (если в детском объединении используется методика работы со смешанным детским коллективом).

Количество учащихся в каждой учебной группе и продолжительность учебных занятий определяется в соответствии:

с уставом МБУ ДО ЦВР;

- санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности;
- региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования детей;
- дополнительной общеобразовательной программой детского объединения.

По итогам этого этапа работы педагог дополнительного образования

составляет два документа, которые вместе с дополнительной общеобразовательной программой детского объединения являются основанием для открытия творческого объединения и определения педагогической нагрузки педагога - списки учебных групп и расписание занятий.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю с нагрузкой по 2 часа.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на 1 года обучения, объем часов в программе составляет – 72 часа.

**Особенности организации образовательного процесса:** программа носит развивающий характер, направлен на развитие у детей технических задатков и интересов.

**Сроки, объем и уровень реализации программы:** программа рассчитана на 1 года обучения, 72 часа, стартовый.

**Форма обучения:** очная.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые, индивидуальные, теоретические, практические, исполнительские и творческие занятия.

**Виды (формы) занятий:** беседа с игровыми элементами; сюжетно-ролевая игра; рассматривание схем, чертежей, решение проблемных ситуаций, соревнования, конкурсы.

**Перечень форм подведения итогов:** педагогические наблюдения, открытые занятия, текущий, вводный, промежуточный, итоговый контроль.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** - развитие пространственных представлений через лего - конструирование; умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи.

**Задачи:**

**развивающие (личностные):**

- развивать мелкую моторику рук стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения;
- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

**воспитательные (метапредметные)**

- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;

**образовательные (предметные)**

- учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;

- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу.

### 1.3. Содержание программы Учебный план

Таблица 1

#### Учебный план LEGO - конструирование

| №<br>п/п                                                              | Название<br>раздела, темы                                                                                  | Количество часов |          |       | Форма<br>контроля,<br>аттестации          |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-------|-------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                            | Теория           | Практика | Всего |                                           |
| <b>1. Раздел 1 / Модуль 1 «Конструирование строительных объектов»</b> |                                                                                                            |                  |          |       |                                           |
| 1.1                                                                   | Инструктаж по технике безопасности. Начальный этап мониторинга программы. Знакомство с конструктором LEGO. | 0,5              | 1,5      | 2     | Стартовая диагностика, наблюдение, беседа |
| 1.2                                                                   | Строительство одноэтажного домика. Сборка стен и крыш разных видов.                                        | 1                | 3        | 4     | Наблюдение беседа                         |
| 1.3                                                                   | Строительство двухэтажного дома.                                                                           | 1                | 3        | 4     | Наблюдение беседа                         |
| 1.4                                                                   | Конструирование мебели. Сборка мебели разного типа.                                                        | 1                | 3        | 4     | Наблюдение беседа                         |
| 1.5                                                                   | Проект «Мой дом». Подведение итогов                                                                        | 0,5              | 1,5      | 2     | Выставка и презентация проектов           |
| <b>Итого:</b>                                                         |                                                                                                            | 4                | 12       | 16    |                                           |
| <b>2. Раздел 2 / Модуль 2 «Моделирование животного мира»</b>          |                                                                                                            |                  |          |       |                                           |
| 2.1                                                                   | Инструктаж по технике безопасности. Моделирование животных.                                                | 1                | 3        | 4     | Наблюдение, беседа                        |
| 2.2                                                                   | Моделирование речных и морских                                                                             | 1                | 3        | 4     | Наблюдение, беседа                        |

|                                                                  |                                                                                                                     |   |    |    |                                 |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|---------------------------------|
|                                                                  | животных, рыб.                                                                                                      |   |    |    |                                 |
| 2.3                                                              | Моделирование редких и исчезающих животных.                                                                         | 1 | 2  | 4  | Наблюдение, беседа              |
| 2.4                                                              | Проект «Зоопарк». Подведение итогов                                                                                 | 1 | 2  | 3  | Выставка и презентация проектов |
| <b>Итого:</b>                                                    |                                                                                                                     | 4 | 10 | 14 |                                 |
| <b>3. Раздел 3 / Модуль 3 «Конструирование окружающей среды»</b> |                                                                                                                     |   |    |    |                                 |
| 3.1                                                              | Инструктаж по технике безопасности. Наш двор. Моделирование детской площадки                                        | 1 | 3  | 4  | Наблюдение, беседа              |
| 3.2                                                              | Наша школа. Моделирование школы.                                                                                    | 1 | 3  | 4  | Наблюдение, беседа              |
| 3.3                                                              | Моделирование на тему «Моя семья»                                                                                   | 1 | 3  | 4  | Наблюдение, беседа              |
| 3.4                                                              | Моделирование дорожной ситуации: «Улица полна неожиданностей».                                                      | 1 | 3  | 4  | Наблюдение, беседа              |
| 3.5                                                              | Проект «Моя станица». Подведение итогов                                                                             | 1 | 3  | 4  | Выставка и презентация проектов |
| <b>Итого:</b>                                                    |                                                                                                                     | 5 | 15 | 20 |                                 |
| <b>4. Раздел 4 / Модуль 4 «Конструирование техники»</b>          |                                                                                                                     |   |    |    |                                 |
| 4.1                                                              | Инструктаж по технике безопасности. Виды технических объектов. Виды транспорта. Моделирование автомобильной техники | 1 | 3  | 4  | Наблюдение, беседа              |
| 4.2                                                              | Моделирование летательных аппаратов                                                                                 | 1 | 3  | 4  | Наблюдение, беседа              |
| 4.3                                                              | Моделирование железнодорожной                                                                                       | 1 | 3  | 4  | Наблюдение, беседа              |

|               | техники                                               |    |    |    |                                 |
|---------------|-------------------------------------------------------|----|----|----|---------------------------------|
| 4.4           | Роботы. Сборка скульптур роботов (без электроники).   | 1  | 3  | 4  | Наблюдение, беседа              |
| 4.5           | Творческие работы. Самостоятельные проекты.           | 1  | 3  | 4  | Наблюдение, беседа              |
| 4.6           | Проект «Транспорт». Защита проекта. Подведение итогов | -  | 2  | 2  | Выставка и презентация проектов |
| <b>Итого:</b> |                                                       | 5  | 17 | 22 |                                 |
| <b>Всего:</b> |                                                       | 19 | 53 | 72 |                                 |

### Содержание учебного плана

#### Содержание 1 модуля «Конструирование строительных объектов»

**Тема № 1. Инструктаж по технике безопасности. Начальный этап мониторинга программы. Знакомство с конструктором LEGO. (2 часа)**

##### Теория

Вводное занятие. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий, инструктаж по технике безопасности. Строительное плато. Рабочее место, конструктор, разнообразие деталей, возможности конструктора (демонстрация).

##### Практика

Проведение начального мониторинга.

**Тема № 2. Строительство одноэтажного домика. Сборка стен и крыш разных видов. (4 часа)**

##### Теория

Сборка стен и крыши домика, разные виды крыш. Использование строительных кирпичей в зависимости от их размеров, крепление, виды кирпичной кладки. Ознакомление с основными частями конструкции домика – стены, пол, крыша, окна, дверь, фундамент, а также с пространственным расположением этих частей относительно друг друга. Виды крыш.

##### Практика

Выполнение эскиза (схемы) одноэтажного дома. Соединение деталей конструкции дома. Постройка одноэтажного домика.

**Тема № 3. Строительство двухэтажного дома. (4 часа)**

##### Теория

Сборка лестниц и перекрытий, снимаемого второго этажа. Ознакомление с основными частями конструкции двухэтажного домика – стены, пол, крыша, окна, дверь, фундамент, лестницы и перекрытия.

##### Практика

Выполнение эскиза (схемы) двухэтажного дома. Соединение деталей фундамента, лестницы, крыши дома. Постройка двухэтажного домика.

**Тема № 4. Конструирование мебели. (4 часа)**

## **Теория**

Различные виды мебели, ее назначение, основные этапы разработки конструктивного замысла.

## **Практика**

Выполнение эскиза (схемы) различных видов мебели для дома. Соединение деталей конструкции мебели. Сборка мебели разного типа.

## **Тема № 5. Проект «Мой дом». Защита проекта. (2 часа)**

### **Теория**

Понятие «проект». Детали проекта. Этапы его построения. Выбор темы, составление плана строительства.

### **Практика**

Конструирование проекта (дом моей мечты). Обсуждение будущего проекта. Словесная презентация и защита проекта.

## **Содержание 2 модуля «Моделирование животного мира»**

## **Тема № 1. Инструктаж по технике безопасности. Моделирование животных. (4 часа)**

### **Теория**

Дикие животные. Домашние животные. Самостоятельная работа по теме «Конструирование модели животного».

### **Практика**

Конструирование модели животного. Виды животных, обсуждение сходства и различия, показ иллюстраций. Конструирование различных видов животных: по схемам и по замыслу.

## **Тема № 2. Моделирование речных и морских животных, рыб. (4 часа)**

### **Теория**

Виды речных и морских животных и рыб. Особенности водной фауны. Любить все живое.

### **Практика**

Выполнение эскиза (схемы) различных видов животных. Соединение деталей. Моделирование речных и морских животных, рыб.

## **Тема № 3. Моделирование редких и исчезающих животных. (4 часа)**

### **Теория**

Животные, занесенные в «Красную книгу». Обучение анализу образца, выделению основных частей животных, развитие конструктивного воображения обучающихся.

### **Практика**

Выполнение эскиза (схемы) редких видов животных. Соединение деталей. Моделирование редких и исчезающих животных.

## **Тема № 4. Проект «Зоопарк». Защита проекта. (2 часа)**

### **Теория**

Обсуждение будущего проекта. Детали проекта. Этапы его построения, составление плана строительства.

### **Практика**

Конструирование проекта (зоопарк). Словесная презентация и защита проекта.

### **Содержание 3 модуля «Конструирование окружающей среды»**

#### **Тема № 1. Инструктаж по технике безопасности. Наш двор. Моделирование детской площадки. (4 часа)**

##### **Теория**

Что такое двор? Какие постройки есть во дворе?

##### **Практика**

Моделирование детской площадки. Обсуждение детской площадки и конструирование по замыслу.

#### **Тема № 2. Наша школа. Моделирование школы. (4 часа)**

##### **Теория**

Обсуждение здания школы, школьного двора; оценка положительных и отрицательных характеристик школьного здания и прилегающей к нему территории. Составление плана строительства.

##### **Практика**

Выполнение эскиза (схемы) школы, школьного двора. Соединение деталей. Конструирование школьного двора и здания школы.

#### **Тема № 3. Моделирование на тему «Моя семья» (4 часа)**

##### **Теория**

Развитие фантазии и воображения обучающихся, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей образов членов семьи обучающихся; освоение навыков передачи характерных черт героев средствами конструктора.

##### **Практика**

Выполнение эскиза (схемы) на тему «Моя семья». Соединение деталей. Моделирование жизненных ситуаций (работа, отдых прогулка, игра и др).

#### **Тема № 4. Моделирование дорожной ситуации: «Улица полна неожиданностей». (4 часа)**

##### **Теория**

Моделирование дорожной ситуации. Правила дорожного движения. Составные части дороги, участники движения, дорожные знаки, транспортные средства.

##### **Практика**

Выполнение эскиза (схемы) дорожного полотна. Конструирование дорожного полотна и транспортных средств. Установка дорожных знаков. Моделирование различных дорожных ситуаций и проблем. Их решение.

#### **Тема № 5. Проект «Моя станица». (4 часа)**

##### **Теория**

Моделирование старинной архитектуры. Обсуждение будущего проекта. Показ иллюстраций станицы. Детали проекта. Этапы его построения. Составление плана строительства.

##### **Практика**

Выполнение эскиза (схемы) на тему «Моя станица». Соединение деталей. Конструирование проекта (здания, ближайшая инфраструктура, растения, транспорт). Словесная презентация и защита проекта.

Содержание 4 модуля «Конструирование техники»

**Тема № 1. Инструктаж по технике безопасности. Виды технических объектов. Виды транспорта. Моделирование автомобильной техники. (4 часа)**

**Теория**

Пассажирский транспорт. Специальный транспорт Моделирование транспорта. Виды транспорта, показ иллюстраций.

**Практика**

Выполнение эскиза (схемы) различных видов транспорта. Соединение деталей. Конструирование обучающимися различных видов транспорта, от велосипеда до грузового автомобиля.

**Тема № 2. Моделирование летательных аппаратов. (4 часа)**

**Теория**

Виды летательных аппаратов. Показ моделей и иллюстраций гражданской и военной авиации. Космические летательные аппараты. Аэродромы и космодромы.

**Практика**

Выполнение эскиза (схемы) летательного аппарата по собственному замыслу. Соединение деталей. Конструирование обучающимися различных видов летательных аппаратов, зданий аэродромов, космодромов, взлетных полос, стартовых площадок, вертолетных площадок, презентация моделей.

**Тема № 3. Моделирование железнодорожной техники. (4 часа)**

**Теория**

История развития железнодорожного транспорта в России. Железнодорожный вокзал, виды подвижного состава.

**Практика**

Выполнение эскиза (схемы) железнодорожной техники. Соединение деталей. Конструирование обучающимися разных видов железнодорожной техники от паровоза до новейшего электровоза «Сапсан», железнодорожных зданий и сооружений презентация моделей.

**Тема № 4. Роботы. Сборка скульптур роботов (без электроники). (4 часа)**

**Теория**

Формирование представления о понятии «робот». Обсуждение функций и практического значения роботов в современном мире.

**Практика**

Выполнение эскиза (схемы) различных видов макетов роботов. Соединение деталей. Конструирование обучающимися разных видов моделей роботов.

**Тема № 5. Творческие работы. Самостоятельные проекты. (4 часа)**

**Теория**

Развитие фантазии и воображения обучающихся, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей выполненных проектов.

**Практика**

Выполнение эскизов (схем) моделей по собственному замыслу. Соединение деталей. Моделирование обучающимися проектов на свободную тему, словесная презентация проектов.

**Тема № 6. Проект «Транспорт». Защита проекта. Подведение итогов.**  
**(2 часа)**

**Практика**

Организация фестиваля – выставки творческих работ обучающихся. Защита проекта. Подведение итогов.

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **Личностные**

- научиться задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, самостоятельно придумывать объяснение решения технических задач;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы
- ребенок способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения;
- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

##### **Метапредметные**

- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- уметь работать по предложенным инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

##### **Предметные**

- простейшим основам механики;
- видам конструкций однодетальные и многодетальные, неподвижным соединениям деталей;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- реализовывать творческий замысел.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

#### Календарный учебный график LEGO - конструирование

| №<br>п/п | Дата | Тема занятия                                                                                               | Кол-во<br>часов | Время<br>проведения<br>занятия | Форма занятия           | Место<br>проведения | Форма<br>контроля                               |
|----------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------------------------------|
| 1        |      | Инструктаж по технике безопасности. Начальный этап мониторинга программы. Знакомство с конструктором LEGO. | 2               |                                | Комбинированное занятие | МБУ ДО<br>ЦВР       | Входящая<br>диагностика<br>наблюдение<br>беседа |
| 2        |      | Строительство одноэтажного домика. Сборка стен и крыши разных видов.                                       | 4               |                                | Комбинированное занятие | МБУ ДО<br>ЦВР       | наблюдение<br>беседа                            |
| 3        |      | Строительство двухэтажного дома.                                                                           | 4               |                                | Комбинированное занятие | МБУ ДО<br>ЦВР       | наблюдение<br>беседа                            |
| 4        |      | Конструирование мебели. Сборка мебели разного типа.                                                        | 4               |                                | Комбинированное занятие | МБУ ДО<br>ЦВР       | наблюдение<br>беседа                            |
| 5        |      | Проект «Мой дом». Подведение итогов                                                                        | 2               |                                | Комбинированное занятие | МБУ ДО<br>ЦВР       | Выставка и<br>презентация<br>проектов           |

|    |  |                                                                               |   |  |  |                         |            |                                        |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------|------------|----------------------------------------|
| 6  |  | Инструктаж по технике безопасности.<br>Моделирование животных.                | 4 |  |  | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Входящая диагностика наблюдения беседа |
| 7  |  | Моделирование речных и морских животных, рыб.                                 | 4 |  |  | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | наблюдение беседа                      |
| 8  |  | Моделирование редких и исчезающих животных.                                   | 4 |  |  | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | наблюдение беседа                      |
| 9  |  | Проект «Зоопарк». Подведение итогов                                           | 2 |  |  | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Выставка и презентация проектов        |
| 10 |  | Инструктаж по технике безопасности. Наш двор. Моделирование детской площадки. | 4 |  |  | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Входящая диагностика наблюдения беседа |
| 11 |  | Наша школа. Моделирование школы.                                              | 4 |  |  | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | наблюдение беседа                      |
| 12 |  | Моделирование на тему «Моя семья»                                             | 4 |  |  | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | наблюдение беседа                      |
| 13 |  | Моделирование дорожной ситуации: «Улица полна неожиданностей».                | 4 |  |  | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | наблюдение беседа                      |
| 14 |  | Проект «Моя станция». Подведение итогов                                       | 4 |  |  | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Выставка и презентация проектов        |
| 15 |  | Инструктаж по технике безопасности. Виды                                      | 4 |  |  | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Входящая диагностика                   |

|    |  | технических объектов. Виды транспорта. Моделирование автомобильной техники |   |  |  |                         | наблюдение беседа                             |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------|-----------------------------------------------|
| 16 |  | Моделирование летательных аппаратов                                        | 4 |  |  | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР<br>наблюдение беседа               |
| 17 |  | Моделирование железнодорожной техники                                      | 4 |  |  | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР<br>наблюдение беседа               |
| 18 |  | Роботы. Сборка скульптур роботов (без электроники).                        | 4 |  |  | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР<br>наблюдение беседа               |
| 19 |  | Творческие работы. Самостоятельные проекты.                                | 4 |  |  | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР<br>наблюдение беседа               |
| 20 |  | Проект «Транспорт». Защита проекта. Подведение итогов                      | 2 |  |  | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР<br>Выставка и презентация проектов |

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое оснащение**

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

#### **Предметно-развивающая среда:**

Строительные наборы и конструкторы:

- настольные;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- «LEGO -Дупло», «LEGO -Дакта», «WeDo».

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

#### **Демонстрационный материал:**

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы.

#### **Техническая оснащенность:**

- магнитофон;
- фотоаппарат;
- интерактивная доска;
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

**Кадровое обеспечение** – педагог дополнительного образования.

## **2.3. Методическое обеспечение**

- групповая комната, в которой будут проходить занятия, оснащена необходимым количеством столов и посадочных мест;
- тематические иллюстрации;
- магнитофон, ноутбук, усилители звука;
- проектор, интерактивная доска;
- необходимая литература;
- конспекты непосредственной образовательной деятельности по ЛЕГО-конструированию на основе перспективного плана.

## **2.4. Формы аттестации**

Большая роль в программе отводится контролю усвоения знаний обучающихся, определению результативности и выбору методов определения результатов. В программе предусмотрены основные формы контроля: вводный, промежуточный и итоговый контроль.

**Стартовый контроль** - с целью выявления стартовых возможностей обучающихся (диагностика уровня подготовки детей) - тестовые задания,

наблюдение.

*Промежуточный контроль* - после прохождения каждой темы учебного плана программы (задание, игра-соревнование, тестирование).

*Итоговый контроль* – Проект «Транспорт». Защита проекта.

*Методы контроля:* диагностика, позволяющая определить степень усвоения программных требований, предъявляемых детям (наблюдение, беседа, игра, игровые ситуации, тестовые и контрольные задания).

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май).

## **2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)**

**Формами подведения итогов реализации программы и контроля деятельности являются:**

1. Наблюдение за работой детей на занятиях.
2. Участие детей в проектной деятельности.
3. В выставках творческих работ дошкольников.

**Уровни развития:**

***Навык подбора необходимых деталей (по форме, цвету)***

**Высокий:** может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

**Средний:** может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь, присутствуют неточности.

**Низкий:** не может без помощи воспитателя выбрать необходимую деталь.

***Умение правильно конструировать поделку по замыслу***

**Высокий:** ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат.

**Средний:** способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.

**Низкий:** неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Объяснить способ построения ребенок не может.

***Умение проектировать по образцу и по схеме:***

**Высокий:** может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

**Средний:** может самостоятельно, исправляя ошибки, в среднем темпе проектировать по образцу, иногда с помощью воспитателя

**Низкий:** не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать только под контролем воспитателя.

***Умение конструировать по пошаговой схеме:***

**Высокий:** может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

**Средний:** может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством воспитателя.

Низкий: не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем воспитателя.

## **2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы**

**Цель воспитательного процесса**— способствовать общественно формированию активной, нравственно ориентированной, творческой личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал.

### **Задачи воспитательного процесса:**

- приобщать детей к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей,
- воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей.

### **Планируемые результаты**

- ценностно относиться к творчеству;
- понимать необходимость творческого мышления для развития личности и общества;
- проявлять интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- развивать творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- самореализовываться в различных видах творческой деятельности.

### **Приоритетные направления воспитания**

- Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине.
- Духовно-нравственное воспитание: формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, о духовных ценностях народов России.
- Художественно-эстетическое воспитание: формирование характера и нравственных качеств, развитие хорошего вкуса и поведения.
- Спортивно-оздоровительное воспитание: содействие здоровому образу жизни.
- Трудовое и профориентационное воспитание: формирование знаний, представлений о трудовой деятельности, выявление творческих способностей и профессиональных направлений обучающихся.
- Воспитание познавательных интересов: формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности.

**Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия**  
В выборе форм и методов воспитательной работы особое значение имеет внутренняя ориентация педагога на воспитательный процесс. Подлинная

заинтересованность и увлеченность, осознание необходимости своей сопричастности к воспитанию детей, посещающих кружок или секцию, помогают освоить наиболее эффективные формы и методы работы, побуждают педагога к поиску инновационных приемов организации воспитательной деятельности. Выбор форм и методов воспитательной работы зависит от: поставленных целей и задач, обусловленных познавательно-развивающей деятельностью кружка;

- возрастных и личностных особенностей детей и подростков, посещающих кружок;
- индивидуальных особенностей педагога, стремящегося в наиболее оптимальной форме реализовать свои лучшие профессиональные качества с пользой для своих учеников;
- предполагаемых промежуточных и конечных результатов.

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении является освоение педагогами – практиками продуктивных педагогических идей. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием.

Так, например, таких как:

**Технология организации и проведения группового воспитательного дела.**

- общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

**Педагогика сотрудничества**

может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология.

Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- гуманно – личностный подход к ребёнку;
- единство обучения и воспитания.

**Гуманно – личностная технология**

Целевыми ориентациями технологии являются:

- способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
- развитие и становление познавательных сил ребенка;
- идеал воспитания – самовоспитание.

**Технология коллективного творческого воспитания И. П. Иванова.**

Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Концептуальные идеи, принципы:

- идея включения детей в улучшение окружающего мира;
- идея соучастия детей в воспитательном процессе;
- коллективно – деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное

- творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
- комплексный подход к воспитанию;
  - личностный подход, одобрение социального роста детей.

### **Игровые технологии**

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся, эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

Это технологии, в основу которых положена дидактическая игра как вид активной и интерактивной учебной деятельности по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений и процессов.

**Целевыми ориентациями технологий являются:**

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата;
- творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности;
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую или временную последовательность ее развития.

Формы воспитательной работы — это варианты организации воспитательного процесса, его композиционное построение.

**Формы воспитательной работы многообразны, назовём лишь некоторые из них:**

- представление-соревнование (конкурсная программа на сцене или на площадке) — представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо. Эта форма является достаточно популярной. Разновидностью является праздничная шоу программа.
- хеппинг — одновременное взаимозависимое действие групп без зрителей. Примеры: карнавал, инсценировка, всеобщая ролевая игра.
- защита проектов — представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо проекты.
- ярмарка (народное гуляние) — развернутое на определенной площадке совместное развлечение, предполагающее вовлечение участников в различные аттракционы. Алгоритм проведения ярмарки включает в себя: общий сбор, который может сопровождаться линейкой, карнавальным шествием, свободное движение участников по пространству, свободный выбор аттракциона и участие в нем, финальный сбор, с аукционом или без него.
- ситуационно-ролевая игра — это специально организованное соревнование в решении задач взаимодействия и в имитации предметных

действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.

- продуктивная (инновационная) игра – совместная деятельность по созданию информационного продукта (по решению какой-либо практической проблемы), предполагающая обмен мнениями, демонстрацию промежуточных результатов. Как правило, алгоритм продуктивной игры предполагает следующие процедуры: общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов).

# Календарный план воспитательной работы

Таблица 3

| № п/п | Название мероприятия, события                                     | Цель                                                                                                                                                     | Форма проведения                                        | Сроки проведения | Ответственные |
|-------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|---------------|
| 1     | «Нам звонок о школе скажет»                                       | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.                                                                                   | Занятие игра                                            | сентябрь         |               |
| 2     | День солидарности в борьбе с терроризмом «Дети против терроризма» | Воспитание нравственно-эмоциональных качеств: сочувствие, сопереживание, терпимость. Развитие навыков работы детей в коллективе.                         | Познавательно-игровая викторина                         | сентябрь         |               |
| 3     | «Осенние весёлые старты»                                          | Формировать у детей желание участвовать в спортивных мероприятиях.                                                                                       | Физкультурный досуг                                     | сентябрь         |               |
| 4     | Международный день пожилых людей «Нам жизнь дана на добрые дела»  | Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям; уважение к людям старшего поколения, интерес к их жизни;                                       | Акция по изготовлению открыток ко Дню пожилого человека | октябрь          |               |
| 5     | День защиты животных «Животные – наши друзья»                     | Ознакомить детей с профессиями людей, которые ухаживают за животными (ветеринар, кинолог); закрепить знания об особенностях ухода за кошками и собаками. | Беседа                                                  | октябрь          |               |
| 6     | «Осенняя фантазия»                                                | Развитие познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей в процессе деятельности с различными материалами.                      | Конкурс поделок из природного материала                 | октябрь          |               |

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |         |  |
|----|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------|--|
| 7  | День народного единства «Вместе мы едины»                     | Познакомить детей с историей возникновения праздника «День народного единства». Воспитывать любовь к Родине                                                                                                                                                      | Беседа с просмотром презентации | ноябрь  |  |
| 8  | «Я славлю руки матери моей!»                                  | Воспитывать уважение и бережное отношение к матери; развивать чувства долга и ответственности за свои поступки; поощрять творческие способности детей, углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке. | Литературная гостиная           | ноябрь  |  |
| 9  | Международный день инвалидов «На земле друзьям не тесно!»     | Развивать нравственно-значимые качества личности; воспитывать уважение друг к другу.                                                                                                                                                                             | Выставка рисунков               | декабрь |  |
| 10 | День Конституции Российской Федерации «Что мы Родиной зовём?» | Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях; формировать представление о Конституции; продолжать знакомить детей с гражданскими правами.                                                                                                           | Занятие - викторина             | декабрь |  |
| 11 | «Птичья столовая»                                             | Уточнить знания детей о внешнем виде зимующих птиц их повадках, роли человека в жизни птиц. Дать знания о том, что птицам зимой очень трудно, нет еды, которую они сами могли бы добыть.                                                                         | Экологическая акция             | декабрь |  |

|    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |         |  |
|----|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------|--|
| 12 | «Мастерская Деда Мороза»                          | Развитие практических умений работы с различными материалами и в различных техниках; создание положительной эмоциональной атмосферы в совместном творчестве.                                                                       | Мастер – класс по изготовлению новогодних игрушек | декабрь |  |
| 13 | «Светло солнышко вошло в Рождество Христово»      | Воспитание патриотических чувств через приобщение детей к русским народным традициям, обрядам, играм; воспитывать устойчивый интерес к занятию, стремление к активной деятельности, создавать положительный эмоциональный настрой. | Досуг                                             | январь  |  |
| 14 | «Новый год в моей семье»                          | Сформировать у детей интерес к своей семье и её традициям, способствовать расширению представлений детей о семейных традициях.                                                                                                     | Выставка детских рисунков                         | январь  |  |
| 15 | День снятия блокады Ленинграда «В кольце блокады» | Расширять знания детей об истории родной страны, расширять и обогащать знания детей о блокаде и о героизме людей, переживших блокаду.                                                                                              | Книжная выставка                                  | январь  |  |
| 16 | «Папа, мама, я – спортивная семья!»               | Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным мероприятиям.                                                                                                                                                                  | Зимние соревнования                               | февраль |  |
| 17 | День русской науки «Я б в учёные пошёл...»        | Воспитывать уважение к русским ученым и изобретателям, интерес к познавательной и исследовательской деятельности.                                                                                                                  | Презентация                                       | февраль |  |

|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |         |  |
|----|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------|--|
| 18 | Международный день родного языка<br>«Мы знаем родной язык» | Создать условия для обогащения духовного мира детей; формировать понятие «родной язык», бережное отношение к родному языку, обычаям и культуре, а также к традициям других народов; способствовать развитию речи, мышления и памяти. | Занятие-игра                                          | февраль |  |
| 19 | День защитника Отечества «Слався, Отечество!»              | Воспитывать чувство гордости и уважения к Российской Армии, Российскому флагу, к Родине, патриотические чувства,                                                                                                                     | Конкурс чтецов, посвящённый 23 февраля                | февраль |  |
| 20 | Международный женский день «А ну-ка, девочки!»             | Развитие актёрских способностей детей; создание у детей эмоционально - положительного настроения и обогащение жизненного опыта знаниями и впечатлениями.                                                                             | Конкурсно-развлекательная программа                   | март    |  |
| 21 | «Я, мама и весна!»                                         | Формирование у детей осознанного отношения к семье, семейным отношениям, уважения и почитания к женщине, девочке.                                                                                                                    | Фотоколлаж, посвящённая Международному у женскому дню | март    |  |
| 22 | День космонавтики «Близкий и далёкий космос»               | Уточнить представление о космосе, закрепить знания детей об истории развития космонавтики, вызвать интерес к космосу, активизировать словарь, сформировать первоначальное представление о планетах.                                  | Беседа                                                | апрель  |  |
| 23 | «Земля – наш общий дом»                                    | Формировать представления детей о многообразии жизни на земле. Углубление экологических знаний у                                                                                                                                     | Беседа с просмотром презентации                       | апрель  |  |

|    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   |      |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------|--|
|    |                                                                         | детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |      |  |
| 24 | Праздник Весны и Труда «1мая –праздник весны и труда»                   | Прививать интерес к труду, рабочим профессиям; показывать важность труда; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.                                                                                                                                                                                                                           | Беседа с просмотром презентации                   | май  |  |
| 25 | День Победы «Сирень Победы!»                                            | Формировать у детей патриотические чувства, уважения к защитникам Родины на основе конкретных исторических фактов; ярких впечатлений, вызывающих эмоциональные переживания.                                                                                                                                                                                      | Акция по высадке деревьев, посвящённая Дню Победы | май  |  |
| 26 | День славянской письменности и культуры «Тайны славянской письменности» | Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом. Формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук, формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру. Прививать детям любовь к родному слову, родному языку отечественной истории. | Деловая игра                                      | май  |  |
| 27 | Международный день защиты детей «Путешествие в сказочную страну»        | Создать радостную праздничную атмосферу; вызывать эмоционально – положительный настрой детей; формировать доброжелательные отношения детей друг к другу                                                                                                                                                                                                          | Занятие - игра                                    | июнь |  |

|    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |      |  |
|----|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|--|
| 28 | День эколога<br>«Природа – наш дом»                | Систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе; формировать умение самостоятельно решать экологические задачи, способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе, воспитывать бережное отношение к природе. | Игра - путешествие           | июнь |  |
| 29 | Пушкинский день России<br>«Путешествие по сказкам» | Продолжать знакомить детей с биографией А. С. Пушкина, с творчеством поэта; расширять словарь детей, обогатить речь образными выражениями, уточнить значение устаревших слов.                                                                                | Викторина                    | июнь |  |
| 30 | День России<br>«Моя Родина – Россия»               | Закреплять знания детей о символах России, о празднике День России, о народных старинных традициях; создать условия для развития творческих способностей детей, их физического, социально – коммуникативного, речевого и познавательного развития.           | Занятие - игра               | июнь |  |
| 31 | День памяти и скорби                               | Дать представление о значении победы нашего народа в битве при освобождении нашей станицы; формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине.                                                                                                          | Беседа с игровыми элементами | июнь |  |
| 32 | День молодежи<br>«Мы крылья России»                | Доставить детям радость от участия в конкурсах, розыгрышах и забавах, развитие позитивного самоощущения,                                                                                                                                                     | Игровая программа            | июнь |  |

|    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |        |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------|--|
| 33 | День семьи, любви и верности «Моя семья»                                                           | уверенности в себе.<br>Познакомить с историей праздника «День семьи, любви и верности», формировать у детей представление о семье, о людях, которые любят и заботятся друг о друге, воспитывать уважение к близким людям, и потребность радовать их добрыми делами и заботливым отношением к ним. | Беседа с игровыми элементами    | июль   |  |
| 34 | День Государственного флага Российской Федерации «Я России часть и знак Красно –синий –белый флаг» | Познакомить детей с государственным флагом России (история появления, цветовое решение, расположение полос); формировать представление о значении государственного флага РФ; уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут.                                        | Беседа с игровыми элементами    | август |  |
| 35 | День воинской славы России «Слава нашим бойцам»                                                    | Дать детям знания об армии; формировать понятия военных воздушный, сухопутный и морской транспорт; дифференцировать профессии по родам войск; развивать у детей чувство любознательности, зрительное внимание, логическое мышление, стимулировать речевую активность детей.                       | Беседа с просмотром презентации | август |  |

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комарова Л.Г. «Строим из лего» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора) -М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001г. – 88с.: ил.
2. Давидчук А.Н. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» Изд.2-е, доп. М., «Просвещение», 1976. 79с. с ил.
3. Фешина Е. В. «Лего-конструирование в детском саду» - М.: ТЦ «Сфера», 2012 -144с. (Новый детский сад с любовью).
4. Играем вместе с ЛЕГО: Образовательная программа по ЛЕГО-конструированию для дошкольников в соответствии с ФГОС ДО/ М.Н. Кузнецова, И.В. Николаева, О.С. Кедровских - Челябинск: «Край РА», 2016. -168с.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Диагностическая карта на начало года

| № | Ф.И ребенка | Умение<br>подбирать<br>детали по<br>(форме, цвету) |   |   | Умение правильно<br>конструировать<br>поделку по замыслу/образцу |   |   | Умение<br>проектировать по<br>схеме |   |   | Умение<br>проектировать по<br>схеме: |   |   | Умение<br>конструировать по<br>пошаговой схеме: |   |   |
|---|-------------|----------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------|---|---|
|   |             | В                                                  | С | Н | В                                                                | С | Н | В                                   | С | Н | В                                    | С | Н | В                                               | С | Н |
| 1 |             |                                                    |   |   |                                                                  |   |   |                                     |   |   |                                      |   |   |                                                 |   |   |
| 2 |             |                                                    |   |   |                                                                  |   |   |                                     |   |   |                                      |   |   |                                                 |   |   |
| 3 |             |                                                    |   |   |                                                                  |   |   |                                     |   |   |                                      |   |   |                                                 |   |   |
| 4 |             |                                                    |   |   |                                                                  |   |   |                                     |   |   |                                      |   |   |                                                 |   |   |
| 5 |             |                                                    |   |   |                                                                  |   |   |                                     |   |   |                                      |   |   |                                                 |   |   |

Низкий \_\_\_\_ %

Средний \_\_\_\_ %

Высокий \_\_\_\_ %

# Диагностическая карта на конец года

| № Ф.И ребенка | Умение<br>подбирать<br>детали по<br>(форме, цвету) |   |   | Умение правильно<br>конструировать<br>поделку по замыслу |   |   | Умение<br>проектировать по<br>образцу |   |   | Умение<br>проектировать по<br>схеме: |   |   | Умение<br>конструировать по<br>пошаговой схеме: |   |   |
|---------------|----------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------|---|---|
|               | В                                                  | С | Н | В                                                        | С | Н | В                                     | С | Н | В                                    | С | Н | В                                               | С | Н |
| 1             |                                                    |   |   |                                                          |   |   |                                       |   |   |                                      |   |   |                                                 |   |   |
| 2             |                                                    |   |   |                                                          |   |   |                                       |   |   |                                      |   |   |                                                 |   |   |
| 3             |                                                    |   |   |                                                          |   |   |                                       |   |   |                                      |   |   |                                                 |   |   |
| 4             |                                                    |   |   |                                                          |   |   |                                       |   |   |                                      |   |   |                                                 |   |   |
| 5             |                                                    |   |   |                                                          |   |   |                                       |   |   |                                      |   |   |                                                 |   |   |

Низкий \_\_\_\_%

Средний \_\_\_\_%

Высокий \_\_\_\_%