

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования Центр внешкольной работы
(МБУ ДО ЦВР)**

СОГЛАСОВАНО

На заседании

Педагогического совета

Протокол от «16» апреля 2025г.

№ 09



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦВР

И.А. Нефедова

Приказ от «16» апреля 2025г.

№ 33

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(естественнонаучной направленности)**

«Мастерская слова»

(2 год обучения)

Подвид программы: разноуровневая

Уровень программы: базовый

Целевая группа (возраст): от 7 до 16 лет

Срок реализации: 2 года, 144 часа

1 год - 72 часа

2 год - 72 часа

Форма обучения: очная

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Чижикова Наталья Николаевна

Волгодонской район

ст-ца Романовская

2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы).....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
Учебный план программы «Мастерская слова» второго года обучения.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	14
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	15
2.1. Календарный учебный график второго года обучения.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	19
2.3. Методическое обеспечение.....	20
2.4. Формы аттестации.....	20
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....	20
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	21
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	34
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	35
Приложение 1.....	35

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская слова» естественнонаучной направленности составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от

28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

20.Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

23. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, Приказ МБУ ДО ЦВР от 29.08.2019 №70

24. Устав МБУ ДО ЦВР.

Направленность программы естественнонаучная

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном мире любые человеческие отношения (политические, экономические, культурные, семейные) невозможны без знания и соблюдения правил и норм поведения, так как люди не могут жить, не общаясь. Человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе. Соблюдение их должно стать привычкой ребёнка. Приобщение детей к духовным богатствам человечества способствует формированию гармоничной, творческой личности человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней. Данная программа способствует нравственному совершенствованию человека. Процесс глубоких перемен, происходящих в образовании, выдвигает приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности, отличающегося неповторимостью, оригинальностью, способностью ориентироваться в многообразии окружающего мира. Одна из центральных проблем в современной методике начального обучения – это языковое образование и речевое развитие младшего школьника.

Язык – орудие познания и главное средство общения, и только хорошо владея всеми его богатствами, дающими ключ к познанию и знанию, человек говорящий осознаёт себя полноценной личностью.

«Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или вовсе не понимает его настоящего значения и не получает навык распорядиться им свободно в устной или письменной речи, всегда будет страдать от этого недостатка при изучении всякого другого предмета», - подчеркивал К.Д. Ушинский. Прошло много времени с тех пор, как были написаны эти строчки, но актуальность их не пропадает: через развитие устной и письменной речи к познанию всех наук.

Отличительные особенности программы

Развитие речи ребёнка – один из общих показателей развития личности, наряду с развитием нравственным, духовным, интеллектуальным – это способ введения ученика в культуру, условие его саморазвития, его способности общаться,

познавать новое, впитывать ценности культуры. Речевая способность является первоосновой любой деятельности человека. В учебных планах школ отдельной графой уроки развития речи не значатся. Их проведение рекомендовано наряду с уроками изучения языковой теории, с уроками обучения правописанию и литературного чтения. Педагогический опыт и практика работы в школе показывают, что наиболее слабым звеном в системе обучения русскому языку, к сожалению, является работа по развитию связной речи. В современных учебниках нередко отсутствует система заданий и специальных упражнений, позволяющих развивать все виды речевой деятельности школьников, а также умение детей свободно пользоваться русским языком в различных ситуациях общения.

Педагогическая целесообразность программы

Для формирования личностных качеств школьника, креативности, готовности к нестандартным решениям, к созиданию, необходима система сочетания учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активностью.

Начинать приближение к современному речевому идеалу необходимо в первую очередь на уроках обучения грамоте, включая работу над развитием речевого аппарата:

1. развитие фонематического слуха;
2. выработка умения устойчивого произношения звуков в словах;
3. развитие у детей эмоциональной выразительной речи;
4. постановку правильного дыхания при произношении звуков, слов, фраз, предложений.

Адресат программы: дети от 7 до 16 лет.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю с нагрузкой 2 часа

Объем и срок освоения программы: 2 года обучения—144 часа.

1 год обучения—72 часа; 2 год обучения —72 часа.

Обучение ведется на русском языке.

Особенности организации образовательного процесса

При организации учебного процесса используются следующие методы:

1. Принцип взаимосвязи различных разделов речевой работы: обогащения и активизации словаря, работы над смысловой стороной слова, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи, развития элементарного осознания языковых явлений.
2. Комплексный подход, при котором на одном занятии и чаще всего на одном материале решаются разные речевые задачи.
3. Использование развивающей предметно-пространственной среды, которая предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития.
4. Стимулирование общения, как в течение свободной игры, так и во время групповых занятий. При этом важно соблюдать баланс между слушанием и

говорением.

Сроки, объем и уровень реализации программы: 2 года 144 часа, 1 год-72 часа, 2 год-72 часа, базовый.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю с нагрузкой 2 часа

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Виды (формы) занятий: теоретические занятия, беседы; просмотры видеоуроков и мастер классов, сообщения, встречи с интересными людьми, экскурсии, практические и творческие занятия, исследовательская деятельность.

Перечень форм подведения итогов: Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входная диагностика – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности обучающихся для занятия данным видом деятельности.

Проводится на первых занятиях данной программы.

Текущий контроль – проводится в течение всего учебного года, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся.

Промежуточная аттестация – проводится в середине учебного года (декабрь) в форме презентации, тестов, творческих работ.

Итоговая аттестация - проводится в конце срока обучения позволяет оценить уровень результативности усвоения программы за год в виде участия в конкурсах, олимпиадах, защиты проектов, презентаций.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование интереса и стремления к познанию родного русского языка, овладение системой языкового образования и речевого развития обучающихся.

Задачи:

личностные

способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету пробуждать потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- совершенствовать общее языковое развитие учащихся
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления
- способствовать развитию смекалки и сообразительности
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе.

метапредметные

осознавать роль языка и речи в жизни людей

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать
- Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи)

- Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, ассистента и т.д).

предметные

развитие мотивации к изучению русского языка

- развитие творчества и обогащение словарного запаса
- совершенствование общего языкового развития учащихся
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

1.3. Содержание программы

Учебный план программы «Мастерская слова» второго года обучения

Учебный план программы «Мастерская слова» второго года обучения					
№ п/ п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Сентябрь					
1	Язык и речь. Речь – средство передачи мыслей и чувств.	1	1	2	Тестирование
2	Речь устная (говорение, слушание) и письменная (чтение, письмо). Свойства устной речи (темп и громкость).	1	1	2	Педагогическое наблюдение
3	Детское словотворчество. Толкование слова, словоупотребление.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
4	Устное народное творчество. Малые фольклорные жанры. Учимся размышлять, исследовать, конструировать слова. Н.М.Неусыпова «Толковый словарь русского языка».	1	1	2	Педагогическое наблюдение
5	Октябрь. Устное народное творчество. Малые фольклорные жанры.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
6	Речевой жанр-загадка. Структура загадки. Загадки народные и авторские	1	1	2	Педагогическое наблюдение
7	Письменная речь. Структура, тема и заголовок текста.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
8	В мире текстов. Текст описание, повествование, размышление.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
9	Ноябрь. План и конструирование повествовательного текста.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
10	«Чтение - вот лучшее учение». Чтение художественных текстов.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
11	Подробный пересказ	1	1	2	Педагогическое

	повествовательного текста, составление памятки.				наблюдение
12	Тема текста. Основная мысль текста.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
13	Декабрь. Русская народная сказка.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
14	Особенности языка русских народных сказок.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
15	«В мире сказок». Сказки волшебные, бытовые, о животных.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
16	Волшебный мир сказок. Учимся мечтать, выдумывать, фантазировать.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
17	Январь. «Что за чудо эти сказки». «Мы - великие сказочники. Конкурс на лучшего сказочника «Сочиняю сказку» .Иллюстрирование сказки.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
18	Культура общения и манера поведения. Учимся быть вежливыми.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
19	Культура поведения и общения в школе. «Стать добрым волшебником ну-ка попробуй!» Творческая театрализованная игра «Спасем колобка» А. Шибаяев «Дорогие слова».	1	1	2	Педагогическое наблюдение
20	Февраль. Культура поведения и общения в общественных местах. Прогулка по городу Вежливости.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
21	Культура поведения и общения дома и в гостях. Твой долг любить и уважать родителей-отца и мать. Беседа-диалог с разыгрыванием жизненных ситуаций. Э.Успенский «Самый вежливый». Конкурс «Самый вежливый!».	1	1	2	Педагогическое наблюдение
22	Этикет поведения и общения. Учимся правилам и приемам эффективного коммуникативного общения. Игровая театрализованная программа для детей и родителей «Вместе дружная семья».	1	1	2	Педагогическое наблюдение
23	Выразительные средства языка. Логическое ударение в повествовательных, восклицательных, вопросительных предложениях. Учимся	1	1	2	Педагогическое наблюдение

	строить предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные.				
24	Март. Выразительные средства языка. Тон и тембр, громкость. Учимся выразительной и правильной речи. Инсценирование речевых ситуаций, стихов, чистоговорок. Работа в творческих группах.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
25	Актерское мастерство. Выразительные средства языка. Тон и тембр. Учимся выражать свое отношение. Игра «Узнай по голосу! Громко-тихо» Импровизация речевых ситуаций. Хоровая декламация стихов.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
26	Актерское мастерство. «Мы – актёры театра!» Сказка в стихах «Сорока-белобока» - мини-спектакль. Конкурс актеров.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
27	Языковые игры (игротека). Учимся правилам коллективной игры, составляем игротеку. Игры со словами: Поле Чудес. Палиндром. Ребусы. Шарады. Словесное лото (одно из двух, из одного-много).	1	1	2	Педагогическое наблюдение
28	Апрель. Литературный жанр-стихотворение. Лирические и эпические стихи. Учимся выразительно читать, размышлять и понимать стихотворение	1	1	2	Педагогическое наблюдение
29	«Выразительная речь-это искусство!» Учимся драматизации стихотворения	1	1	2	Педагогическое наблюдение
30	Стихотворение.Рифма. Учимся наблюдать,сравнивать,исследовать стихи. Чтение и обсуждение рассказа Б. Шергина «Рифма». Игра «Подбери рифму«Доскажи словечко».	1	1	2	Педагогическое наблюдение
31	Двустиишье. Построение двустиишья. Рифма. Учимся построению двустиишья у К.И. Чуковского. Составляем словарь рифм.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
32	Май. Четверостишье. Рифма. Лимерики.	1	1	2	Педагогическое наблюдение

	Ритм. Ударение. Учимся подбирать рифму.				
33	Поэзия в словах. Учимся подбирать красивые эпитеты, составлять рифмованные строки. Игра «Подбери рифму».	1	1	2	Педагогическое наблюдение
34	Праздник вежливых и творческих ребят. Инсценировка вежливых сказок.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
35	Праздник вежливых и творческих ребят. Конкурс «Юный поэт». Сочиняем и иллюстрируем стихи.	1	1	2	
36	Итоговое занятие. Подводим итоги.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
	Итого:	36	36	72	

Содержание учебного плана

Занятие 1. (2 часа).

Язык и речь. Речь – средство передачи мыслей и чувств. Познаем, запоминаем, думаем, размышляем. Беседа с элементами игры. Работа в группах и парах.

Занятие 2. (2 часа).

Речь устная (говорение, слушание) и письменная (чтение, письмо). Свойства устной речи (темп и громкость). Учимся слушать, говорить легко и свободно. Беседа – диалог. Импровизация речевых ситуаций. Игра «Бой скороговорок».

Занятие 3. (2 часа).

Детское словотворчество. Толкование слова, словоупотребление.

Занятие 4. (2 часа).

Устное народное творчество. Малые фольклорные жанры. Учимся размышлять, исследовать, конструировать слова. Н.М.Неусыпова «Толковый словарь русского языка». Игровые и творческие задания по толкованию слов. Познаём, Исследуем, открываем малые фольклорные жанры Сборник детского фольклора «Чудесный короб». Конкурсная игровая программа с творческими заданиями. (Презентация)

Занятие 5. (2 часа).

Устное народное творчество. Малые фольклорные жанры.

Исследуем потешки, небылицы, загадки, игры, считалки, песни, прибаутки, скороговорки, пословицы, поговорки. Ярмарка малых фольклорных жанров. Сюжетно- ролевая игра с творческими заданиями.

Занятие 6. (2 часа).

Речевой жанр-загадка. Структура загадки. Загадки народные и авторские. Учимся исследовать, разгадывать и составлять загадки. Путешествие по стране загадок. Конкурс загадок составленных детьми.

Занятие 7. (2 часа).

Письменная речь. Структура, тема и заголовок текста. Учимся работать с текстом. Практикум с элементами деловой игры.

Занятие 8. (2 часа).

В мире текстов. Текст описание, повествование, размышление. Учимся распознавать, сравнивать тексты. Практикум с игровыми заданиями.

Занятие 9. (2 часа).

План и конструирование повествовательного текста. Учимся исследовать и конструировать тексты. Творческая работа в мини-группах и парах.

Занятие 10. (2 часа).

«Чтение - вот лучшее учение». Чтение художественных текстов. Учимся читать и понимать прочитанное. Игра «Почемучки, отвечайте и спрашивайте!». Игра-викторина. (Презентация)

Занятие 11. (2 часа).

Подробный пересказ повествовательного текста «Умеем ли мы читать, чтобы вершки не хватать?» Составление памятки «Как работать с текстом? Коллективное составление плана.

Занятие 12. (2 часа).

Тема текста. Основная мысль текста. Учимся находить основную мысль и тему текста. Прогнозирование содержания текста по заголовку, по данному плану, по рисункам В.Г. Сутеева.

Занятие 13. (2 часа).

Русская народная сказка «В гостях у сестёр - присказок, братьев - зачинов и подружек- концовок». Беседа - диалог, игра – викторина, драматизация сказки «Зайкина избушка».

Занятие 14. (2 часа).

Особенности языка русских народных сказок. Составляем словарь языка народных сказок. Практикум с элементами исследования и ролевой игры.

Занятие 15. (2 часа).

«В мире сказок». Сказки волшебные, бытовые, о животных. Учимся подробному пересказу сказки. Конкурс сказочников и выставка рисунков «По дорогам сказок», самостоятельное составление плана.

Занятие 16. (2 часа).

Волшебный мир сказок «Учимся мечтать, выдумывать, фантазировать. Работа в творческих мини-группах. Составление сказок по началу, концу, по иллюстрации, по опорным словам и словосочетаниям.

Занятие 17. (2 часа).

«Что за чудо эти сказки», «Мы - великие сказочники». Конкурс на лучшего сказочника - «Сочиняю сказку я». Иллюстрирование сказки.

Занятие 18. (2 часа).

Культура общения и манера поведения. Учимся быть вежливыми. В. Берестов «Аист и соловей», С. Маршак «Вежливое слово», А. Барто «Вовка - добрая душа». Обсуждение художественных произведений и анализ речевых ситуаций. (Презентация).

Занятие 19. (2 часа).

Культура поведения и общения в школе. «Стать добрым волшебником ну-ка попробуй!» Творческая театрализованная игра «Спасем колобка» А. Шибаев

«Дорогие слова».

Занятие 20. (2 часа).

Культура поведения и общения в общественных местах. Учимся культуре поведения в общественных местах. Прогулка по городу Вежливости: улица Грубиянов, Драчливая, Уважительная, проспект Добрых дел, станция Культурная.

Занятие 21. (2 часа).

Культура поведения и общения дома и в гостях. Учимся культуре поведения дома и в гостях. Твой долг любить и уважать родителей – отца и мать. Беседа-диалог с разыгрыванием жизненных ситуаций. Э. Успенский «Самый вежливый». Конкурс «Самый вежливый!».

Занятие 22. (2 часа).

Этикет поведения и общения. Учимся правилам и приемам эффективного коммуникативного общения. Игровая театрализованная программа для детей и родителей «Вместе дружная семья».

Занятие 23. (2 часа).

Выразительные средства языка. Логическое ударение в повествовательных, восклицательных, вопросительных предложениях. Учимся строить предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные. Диалог с игровыми ситуациями. Работа в парах. Импровизация скороговорок и потешек. Театр-экспромт.

Занятие 24. (2 часа).

Выразительные средства языка. Интонация голоса, темп, громкость. Учимся выразительной и правильной речи. Инсценирование речевых ситуаций, стихов, чистоговорок. Работа в творческих группах.

Занятие 25. (2 часа).

Актерское мастерство. Выразительные средства языка. Тон и тембр. Учимся выражать свое отношение. Игра «Узнай по голосу! Громко-тихо» Импровизация речевых ситуаций. Хоровая декламация стихов А. Барто.

Занятие 26. (2 часа).

Актерское мастерство. «Мы – актёры театра!» Сказка в стихах «Сорока-белобока» - мини-спектакль. Конкурс актеров.

Занятие 27. (2 часа).

Языковые игры (игротека). Учимся правилам коллективной игры, составляем игротеку. Игры со словами: Поле Чудес. Палиндром. Ребусы. Шарады. Словесное лото (одно из двух, из одного-много).

Занятие 28. (2 часа).

Литературный жанр - стихотворение. Лирические и эпические стихи. Учимся выразительно читать, размышлять и понимать стихотворение. Конкурс на лучшего чтеца стихов С. Маршака, С. Михалкова, А. Барто, Е. Благининой, Б. Заходера, Л. Акима, В. Берестова, К.И. Чуковского.

Занятие 29. (2 часа).

«Выразительная речь – это искусство!». Учимся драматизации стихотворения. Создание мини-спектакля по стихам Б. Заходера «Вредный кот», «Не везёт!»

«Петя мечтает». Динамическая игра Ю.Мориц «Попрыгать-поиграть».

Занятие 30. (2 часа).

Стихотворение. Рифма. Учимся наблюдать, сравнивать, исследовать стихи. Чтение и обсуждение рассказа Б. Шергина «Рифма». Игра «Подбери рифму», «Доскажи словечко».

Занятие 31. (2 часа).

Двустипье. Построение двустипья. Рифма. Учимся построению двустипья у К.И. Чуковского. Составляем словарь рифм. К.И. Чуковский «Радость» и «Федорино горе», игра «Найди рифмы», загадки с рифмой-подсказкой.

Занятие 32. (2 часа).

Четверостишие. Рифма. Лимерики. Ритм. Ударение. Учимся подбирать рифму.

Занятие 33. (2 часа).

Поэзия в словах. Учимся подбирать красивые эпитеты, составлять рифмованные строки. Игра «Подбери рифму».

Занятие 34. (2 часа).

Праздник вежливых и творческих ребят. Инсценировка вежливых сказок С.Маршака, С. Михалкова, С.Козлова.

Занятие 35. (2 часа).

Праздник вежливых и творческих ребят. Конкурс «Юный поэт». Сочиняем и иллюстрируем стихи.

Занятие 36. (2 часа).

Итоговое занятие. Подводим итоги.

1.4. Планируемые результаты

Конечным результатом реализации программы творческого объединения «Мастерская слова» должны стать повышенный интерес к русскому языку, литературе, обеспечение благоприятных условий для духовного и культурного подъёма у воспитанников и их родителей.

Личностные Сформированы: интерес к русскому языку как к учебному предмету, потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; умение совершенствовать общее языковое развитие, формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления, развитие смекалки и сообразительности, умение самостоятельной исследовательской работы.

Метапредметные Сформированы: осознанность роли языка и речи в жизни людей, эмоциональное «проживание» текста, выражение своих эмоций, понимание эмоции других людей, сочувствие, сопереживание, умение обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи), умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, ассистента и т. д.).

Предметные Сформированы навыки по развитию мотивации к изучению русского языка, развитию творчества и обогащению словарного запаса, совершенствованию общего языкового развития учащихся, углублению и расширению знаний и представлений о литературном языке.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график второго года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Язык и речь. Речь – средство передачи мыслей и чувств.	2		Беседа.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
2		Речь устная (говорение, слушание) и письменная (чтение, письмо). Свойства устной речи (темп и громкость).	2		Тестирование	МБУ ДО ЦВР	Тестирование
3		Детское словотворчество. Толкование слова, словоупотребление	2		Беседа.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
4		Учимся размышлять, исследовать, конструировать слова. Н.М.Неусыпова «Толковый словарь русского языка». Игровые и творческие задания по толкованию слов. Устное народное творчество. Малые фольклорные жанры	2		Беседа.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
5		Октябрь. Устное народное творчество. Малые фольклорные жанры. Исследуем потешки, небылицы, загадки, игры, считалки, песни, прибаутки, скороговорки, пословицы, поговорки.	2		Беседа.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
6		Речевой жанр-загадка. Структура	2		Беседа.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение

		загадки. Загадки народные и авторские.					
7		Письменная речь. Структура, тема и заголовок текста.	2		Беседа.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
8		В мире текстов. Текст описание, повествование, размышление.	2		Беседа.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
9		Ноябрь. План и конструирование повествовательного текста.	2		Беседа.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
10		«Чтение - вот лучшее учение». Чтение художественных текстов.	2		Беседа.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
11		Подробный пересказ повествовательного текста. Составление памятки «Как работать с текстом? Коллективное составление плана.	2		Беседа. Викторина.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
12		Тема текста. Основная мысль текста.	2		Беседа.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
13		Декабрь. Русская народная сказка	2		Беседа.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
14		Особенности языка русских народных сказок.	2		Беседа.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
15		«В мире сказок». Сказки волшебные, бытовые, о животных.	2		Беседа.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
16		Волшебный мир сказок.	2		Беседа.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
17		Январь. «Что за чудо эти сказки».	2		Беседа.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
18		Культура общения и манера поведения.	2		Беседа.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
19		Культура поведения и общения в школе. «Стать добрым волшебником ну-ка попробуй!» Творческая театрализованная	2		Беседа.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение

		игра «Спасем колобка» А. Шибаев «Дорогие слова».					
20		Февраль. Культура поведения и общения в общественных местах. Учимся культуре поведения в общественных местах. Прогулка по городу Вежливости: улица Грубиянов, Драчливая, Уважительная, проспект Добрых дел, ст. Культурная.	2		Беседа.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
21		Культура поведения и общения дома и в гостях. Учимся культуре поведения дома и в гостях. Твой долг любить и уважать родителей – отца и мать. Беседа-диалог с разыгрыванием жизненных ситуаций. Э.Успенский «Самый вежливый». Конкурс «Самый вежливый!».	2		Беседа.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
22		Этикет поведения и общения. Учимся правилам и приемам эффективного коммуникативного общения. Игровая театрализованная программа для детей и родителей «Вместе дружная семья».	2		Беседа.		Педагогическое наблюдение
23		Март. Выразительные средства языка. Логическое ударение в повествовательных, восклицательных, вопросительных предложениях. Учимся строить предложения повествовательные,	2		Беседа.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение

		восклицательные, вопросительные. Диалог с игровыми ситуациями. Работа в парах. Импровизация скороговорок и потешек. Театр-экспромт.					
24		Выразительные средства языка. Интонация голоса, темп, громкость. Учимся выразительной и правильной речи. Инсценирование речевых ситуаций, стихов, чистоговорок. Работа в творческих группах.	2		Игра.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
25		Выразительные средства языка. Тон и тембр. Учимся выражать свое отношение. Игра «Узнай по голосу! Громко-тихо» Импровизация речевых ситуаций. Хоровая декламация стихов А. Барто, С. Есенина.	2		Беседа. Игра.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
26		Актерское мастерство. «Мы – актёры театра!» Сказка в стихах «Сорока-белобока» - мини-спектакль. Конкурс актеров.	2		Беседа.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
27		Апрель. Языковые игры (игротека). Учимся правилам коллективной игры, составляем игротеку. Игры со словами: Поле Чудес. Палиндром. Ребусы. Шарады. Словесное лото (одно из двух,	2		Беседа. Игра		Педагогическое наблюдение

		из одного-много) .					
28		Литературный жанр - стихотворение. Лирические и эпические стихи. Конкурс на лучшего чтеца стихов С. Маршака, С. Михалкова, А. Барто, Е. Благининой, Б. Заходера, Л. Акима В. Берестова К.И. Чуковского, С.Есенина, Ф.И.Тютчева.	2		Беседа.		Педагогическое наблюдение
29		Апрель. «Выразительная речь- это искусство!»	2		Беседа.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
30		Стихотворение. Рифма. Учимся наблюдать, сравнивать, исследовать стихи.	2		Беседа.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
31		Двустипье. Построение двустипья . Рифма.	2		Беседа.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
32		Четверостишие. Рифма. Лимерики. Ритм. Ударение.	2		Беседа.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
33		Май. Поэзия в словах.	2		Беседа. Конкурс.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
34		Праздник вежливых и творческих ребят.	2		Беседа. Игра.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
35		Праздник вежливых и творческих ребят.	2		Беседа. Конкрс.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
36		Итоговое занятие.Подводим итоги.	2		Беседа.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Для осуществления данной работы разработано содержание пространственно-эстетической среды, каждый элемент предметно-пространственной среды

включается в процессе деятельности в качестве цели и средства освоения ее личностью, что позволит каждому ребенку в определенных границах утверждать свою индивидуальность.

Имеются:

1. Иллюстрации к рассказам, сказкам, стихам.

2. Предметные картинки.

3. Картотека игр.

4. Настольный кукольный театр.

5. Наглядные пособия-плакаты.

6. Художественная литература

7. Магнитофон, ноутбук, видеопроектор.

Кадровое обеспечение педагог дополнительного образования, образование высшее, высшая квалификационная категория.

2.3. Методическое обеспечение

- нормативные документы;
- рабочая программа;
- календарно – тематические планы;
- методические рекомендации по организации работы;
- сборники творческих игр;
- сборники сценариев, конкурсов.

Теоретический материал (беседа, лекционный материал, демонстрация, объяснение), иллюстрированный материал: схемы, фотографии, дидактические материалы.

2.4. Формы аттестации

Контроль и оценка знаний, умений, навыков, уровень освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей осуществляется с помощью мониторинга обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, где используется карта наблюдений обучающихся, разрабатывается механизм получаемых результатов. Мониторинг проводится с учетом критериев оценивания теоретических знаний, подготовки и развития основных компетенций обучающегося. Составляется диагностическая карта результатов обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе. Данные, которые вносятся в диагностическую карту, получают при помощи оценочных материалов при проведении промежуточного контроля (конец 1 полугодия) и промежуточной аттестации (в конце учебного года).

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Диагностика личностных и метапредметных результатов обучающихся

осуществляется с помощью мониторинга («Тест дивергентного (творческого) мышления» Ф.Вильямс), где составляется карта наблюдений за индивидуальными особенностями обучающихся. Результаты наблюдений являются необходимыми для оценки особенностей личностного развития детей, сформированности внутренней позиции, развития творческого воображения. Фонд оценочных материалов, применяемый при аттестации творческих заданий.

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательного процесса: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планируемые результаты

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ОП НОО

установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой

художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных 10 российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
 - проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
 - осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
 - участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 - выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
- Экологическое воспитание:**
- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей

- их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства

коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в

информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; - выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
 - применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
 - имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. Ценности научного познания:
 - деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
 - обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
 - демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

Приоритетные направления воспитания:

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

Выбор форм воспитательной работы определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания; содержание и направленность воспитательных задач; возраст учащихся; уровень их воспитанности и личного социального опыта; особенности детского коллектива и его традиций; особенности и традиции региона; технические и материальные возможности организации; уровень профессионализма педагога (словесные формы, практические, наглядные, мероприятия, игры).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Цель	Сроки проведения
1	День знаний. «1 сентября».	беседа	Цель: расширять знания детей о школе, роли учителя в жизни учеников;	сентябрь

			развивать интерес к знаниям, желание учиться.	
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. «Терроризму-нет!».	беседа	Цель: формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения, объяснить сущность терроризма; содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости; ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта, воспитание ответственного отношения к своей жизни и жизни окружающих.	сентябрь
3	Международный день пожилых людей. «Старость-мудрость».	рейд	Цель: воспитание правильного уважительного отношения к пожилым людям.	октябрь
4	День защиты животных. «Братья наши меньшие».	рейд	Цель: воспитание бережного отношения к природе.	октябрь
5	День памяти жертв политических репрессий. «Прошлого не забыть».	беседа	Цель: Воспитать у подростков патриотические чувства. Развить уважительное отношение к жертвам политических репрессий прошлого века	октябрь
6	День народного единства. «Мы едины!».	викторина	Цель:познакомить детей с праздником «День народного единства», историей его возникновения, его значением для России.	ноябрь
7	Международный день инвалидов. «Об особенных людях».	Рейд	Цель: Сформировать представление об "особом ребенке". Познакомить с некоторыми проблемами детей-инвалидов. Развивать чувство симпатии к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Сформировать представление о здоровье как ценности человеческой жизни. Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье, здоровье своих близких, окружающих и готовность воспринимать здоровье как ценность человеческой жизни.	декабрь
8	День Героев Отечества. «Герой из нашей семьи».	деловая игра	Цель: воспитывать чувство патриотизма. Расширить сведения о празднике Героев Отечества; углубить знания детей о высших наградах России, истории их учреждения и награжденных; способствовать формированию активной гражданской позиции, общечеловеческих ценностей; чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества;	декабрь
9	День Конституции Российской	Проектная деятельность	Цель: формирование основ правового образования будущих граждан страны.	декабрь

	Федерации. «Конституция РФ».			
10	«Новый год стучится в двери!»	мероприятие	Цель: Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей. Формировать культурное поведение на массовых мероприятиях.	январь
11	«Рождество Христово».	исследование	Цель: познакомить детей с историей, традициями, самобытностью и уникальностью православной культуры. Дать детям общее представление о корнях и особенностях русской культуры.	январь
12	«День снятия блокады Ленинграда».	беседа	Цель: «День снятия блокады Ленинграда» — воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну и народ.	январь
13	«День воинской славы России».	дискуссия	Цель: мероприятия: Познакомить учащихся с установленными Федеральным законом № 32 – ФЗ от 13 марта 1995 года “О днях воинской славы (победных днях) России” днями славы русского оружия – днями воинской славы. Проиллюстрировать историческую основу победных дней России. На примерах мужества, героизма, самоотверженности формировать у учащихся уважение к историческому прошлому, любовь к Родине, к своему народу.	февраль
14	«День русской науки».	Проектная деятельность	Цель: сформировать представления о знаменитых русских ученых и их открытиях, и изобретениях.	февраль
15	Международный день родного языка. «Мой родной русский язык».	тестирование	Цель: познакомить обучающихся с малоизвестным праздником – Международным днем родного языка, привить любовь к великому русскому языку, пробудить интерес к нему как к учебному предмету.	февраль
16	«День защитника Отечества».	игра	Цель: формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории Отечества, её Вооруженных Сил.	февраль
17	«Международный женский день 8 марта».	игра	Цель: 8 Марта- Международный женский день, познакомить детей с праздником, его историей, традициями.	март
18	День воссоединения Крыма с Россией. «Мы одна страна!».	Исследовательская деятельность	Цель: - формирование гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств учащихся; - познакомить учащихся с историей воссоединения России и Республики	март

			Крым; - развить и углубить знания об истории и культуре России.	
19	День космонавтики. «Поехали!».	брифинг	Цель: - привлечь внимание обучающихся к празднованию 53 - годовщине, со дня первого полёта в космос Юрия Алексеевича Гагарина; - познакомить студентов с историей развития отечественной космонавтики, с теми, кто внес свой вклад в покорение Вселенной; - воспитать чувство патриотизма и гордости за свою Родину, первой преодолевшую силу земного притяжения; - расширение кругозора знаний о первом полете человека в космос, о начале освоения космического пространства.	апрель
20	Праздник Весны и Труд. «1 мая!».	Встреча с интересным и людьми	Цель: -Актуализировать знания. -Расширять и систематизировать знания об истории возникновения праздника. -Формировать сознательное отношение студентов к труду. -Прививать интерес к труду и его значимости в жизни. -Прививать чувства коллективизма, товарищества.	май
21	«День Победы!».	Проектная деятельность	Цель: воспитание исторической грамотности и чувства патриотизма у подрастающего поколения, формирование чувства сопричастности с происходившими историческими событиями в годы войны.	май
22	«День славянской письменности и культуры в России».	мероприятие	Цель: познакомить с событиями жизни святых Кирилла и Мефодия, составителями славянской азбуки, рассказать о зарождении письменности, об истоках русской письменности, о славянской азбуке, о первых книгах на Руси, о культурном наследии русского народа, о праздновании Дня славянской письменности и культуры, способствовать развитию чувства любви и уважения к культуре русского народа, к родному языку.	май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бесова М. «Познавательные игры для младших школьников от А до Я». Ярославль, 2022 г.
2. Волина В.В. «Веселая грамматика». М., «Просвещение», 2020 г.
3. Гребенкина Р.Т., Кочкина А.И., Малинина О.П. «Развитие связной речи в начальной школе». С-Петербург, 2020 г.
4. Журналы «Начальная школа».
5. Канакина В.П. «Учусь работать самостоятельно». Дидактический материал по русскому языку. М., «Новая школа», 2021 г.
6. Крепких Т. А. , Нарушевич А. Г. Соболева О. Л. « Универсальный словарь русского языка»/ Начальная школа У59. М. АСТ- ПРЕСС КНИГА, Орфография, Фразеология. Этимология. Синонимы, антонимы. Толкование слова.
7. Ладыженская Т.А. «Речевые секреты». М., «Просвещение», 2020 г. и 2021 г. «Детская риторика», «Школьная риторика» Дрофа 2019 г. М.С-Инфо-Баланс 2020 г., «Речевые уроки». М., «Просвещение», 2023 г.
8. Львов М.Р. «Школа творческого мышления». М., «Дидакт», 2023 г.
9. Науменко Г. «Чудесный короб». Сборник детского фольклора. М., «Детская литература», 2020 г.
10. Неусыпова Н.М. Толковый словарик русского языка». Пособие для учащихся начальных классов. Антал, 2021 г.
11. Новотворцева Н.В. «Развитие речи детей». Популярное пособие для родителей и педагогов. М., 2022 г.
12. Сагирова О. «Русский язык с увлечением». Екатеринбург, 2022 г.
13. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Практическое пособие по развитию речи», «Сценки-минутки на школьном уроке». М., 2021 г.
14. Шкатова Л.А. «Подумай и ответь». Занимательные задачи по русскому языку 5-7 класс. М., «Просвещение», 2020 г.

Интернет-ресурсы

<http://www.koryazhma.ru/articles/etiket>

<http://festival.1september.ru/articles/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Тест на определение дивергентного (творческого) мышления Ф.Е. Вильямса

Диагностика личностных и метапредметных результатов обучающихся осуществляется с помощью мониторинга («Тест дивергентного (творческого) мышления» Ф.Вильямс), где составляется карта наблюдений за индивидуальными особенностями обучающихся. Результаты наблюдений являются необходимыми для оценки особенностей личностного развития детей, сформированности внутренней позиции, развития творческого воображения. Фонд оценочных материалов, применяемый при аттестации творческих заданий.

Практическое задание: реализация творческого задания и участие в мини-конференции. Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство с темой мини-конференции.
2. Выбор темы материала.
3. Сбор информации.
4. Работа над материалами.
5. Презентация творческих заданий.

Оценивание успешности обучающихся в выполнении творческого задания:

Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над заданием.

Количество новой информации.

Степень осмысления использованной информации.

Степень сложности и степень владения использованными методиками получения информации.

Оригинальность идеи, способа решения проблемы.

Осмысление проблемы и формулирование цели творческого задания.

Уровень организации и проведения презентации.

Владение рефлексией.

Защита учебного проекта (творческого проекта).

Критерии оценки учебного проекта По итогам защиты учебного проекта выставляется окончательная оценка на основании следующих критериев:

Высокий уровень

работа актуальна, носит творческий характер; содержание соответствует теме, целям и задачам работы; анализ проблемы выполнен обстоятельно; материал изложен грамотно и логично; даны рекомендации, представляющие практический интерес;

Средний уровень

тема работы актуальна и соответствует целям и задачам; имеет недочеты, связанные с неполной проработкой материала; практическая часть работы содержит выводы о возможности их использования в профессиональной

деятельности;

Низкий уровень

содержание работы не полностью соответствует целям и задачам, но связано с профессиональной деятельностью; актуальность работы аргументирована неубедительно; основные положения работы имеют слабое фактологическое обоснование.

Тест

на определение дивергентного (творческого) мышления Ф.Е. Вильямса

Для определения начального уровня творческой активности обучающихся был использован тест Вильямса в модификации Е.Е. Туник «Тест дивергентного (творческого) мышления» или методика «Дорисуй фигуру».

Целью данного теста является: комплексная диагностика креативности и оценка характеристик, связанных с творческим мышлением и личностно-индивидуальных креативных характеристик.

Данная методика представляет из себя следующее: на листе бумаги нарисованы незаконченные фигуры, задача детей дорисовать, дополнить их. Работать нужно в квадратах по порядку. Так же нужно придумать интересное название для каждого рисунка и написать его снизу. Время выполнения задания 20-25 минут.

Обработка теста

Инструкция: на страницах нарисованы незаконченные фигуры. Нужно добавить к ним дополнительные линии, чтобы получились интересные предметы или истории. Старайтесь нарисовать такие картинки, которые бы не смог придумать никто, кроме тебя. Делай каждую картинку подробной и интересной, добавляя к ней разные детали. Придумай интересное название для каждого рисунка.

Описываемые далее четыре когнитивных фактора дивергентного мышления тесно коррелируют с творческим проявлением личности (правополушарный, визуальный, синтетический стиль мышления). Они оцениваются вместе с пятым фактором, характеризующим способность к словарному синтезу (левополушарный, вербальный стиль мышления). В результате получаем пять показателей, выраженных в сырых баллах:

- беглость (Б)
- гибкость (Г)
- оригинальность (О)
- разработанность (Р)
- название (Н)

1. Беглость — продуктивность, определяется путем подсчета количества рисунков, сделанных ребенком, независимо от их содержания.

Обоснование: творческие личности работают продуктивно, с этим связана более развитая беглость мышления. Диапазон возможных баллов от 1 до 12 (по одному баллу за каждый рисунок).

2. Гибкость — число изменений категории рисунка, считая от первого рисунка.

Четыре возможные категории:

— **живое (Ж)** — человек, лицо, цветок, дерево, любое растение, плоды, животное, насекомое, рыба, птица и т. д.

— **механическое, предметное (М)** — лодка, космический корабль, машина, инструмент, игрушка, оборудование, мебель, предметы домашнего обихода, посуда и т. д.

— **символическое (С)** — буква, цифра, название, герб, флаг, символическое обозначение и т. д.

— **видовое, жанровое (В)** — город, шоссе, дом, двор, парк, космос, горы и т. д.

Обоснование: творческие личности чаще предпочитают менять что-либо, вместо того чтобы инертно придерживаться одного пути или одной категории. Их мышление не фиксировано, а подвижно. Диапазон возможных баллов от 1 до 11, в зависимости от того, сколько раз будет меняться категория картинки, не считая первой.

3. Оригинальность — местоположение (внутри - снаружи относительно стимульной фигуры), где выполняется рисунок.

Каждый квадрат содержит стимульную линию или фигуру, которая будет служить ограничением для менее творческих людей. Наиболее оригинальны те, кто рисует внутри и снаружи данной стимульной фигуры.

Обоснование: менее креативные личности обычно игнорируют замкнутую фигуру-стимул и рисуют за ее пределами, т. е. рисунок будет только снаружи. Более креативные люди будут работать внутри закрытой части. Высоко креативные люди будут синтезировать, объединять, и их не будет сдерживать никакой замкнутый контур, т. е. рисунок будет как снаружи, так и внутри стимульной фигуры.

1 балл — рисуют только снаружи.

2 балла — рисуют только внутри.

3 балла — рисуют как снаружи, так и внутри.

Общий сырой балл по оригинальности (О) равен сумме баллов по этому фактору по всем рисункам.

4. Разработанность — симметрия-асимметрия, где расположены детали, делающие рисунок асимметричным.

0 баллов — симметрично внутреннее и внешнее пространство.

1 балл — асимметрично вне замкнутого контура.

2 балла — асимметрично внутри замкнутого контура.

3 балла — асимметрично полностью: различны внешние детали с обеих сторон контура и асимметрично изображение внутри контура.

Общий сырой балл по разработанности (Р) — сумма баллов по фактору разработанность по всем рисункам.

5. Название — богатство словарного запаса (количество слов, использованных в названии) и способность к образной передаче сути изображенного на рисунках (прямое описание или скрытый смысл, подтекст).

Обаллов — название не дано

1балл — название, состоящее из одного слова без определения.

2балла — словосочетание, несколько слов, которые отражают то, что нарисовано на картинке.

3 балла — образное название, выражающее больше, чем показано на картинке, т. е. скрытый смысл.

Общий сырой балл за название (Н) будет равен сумме баллов по этому фактору, полученных за каждый рисунок.

Итог подсчета по основным параметрам теста дивергентного мышления

Беглость — учащийся работает быстро, с большой продуктивностью. Нарисовано 12 картинок. Оценивание — по одному баллу за каждую картинку. Максимально возможный сырой балл — 12.

Гибкость — учащийся способен выдвигать различные идеи, менять свою позицию и по-новому смотреть на вещи. Один балл за каждое изменение категории, считая с первой перемены (существует четыре возможные категории). Максимально возможный суммарный сырой балл — 11.

Оригинальность — учащегося не сдерживают замкнутые контуры, он перемещается снаружи и внутри контура, чтобы сделать стимульную фигуру частью целой картины. По три балла за каждую оригинальную картинку. Максимально возможный суммарный сырой балл — 36.

Разработанность — учащийся добавляет детали к замкнутому контуру, предпочитает асимметрию и сложность при изображении. По три балла за каждую асимметричную внутри и снаружи картинку. Максимально возможный суммарный сырой балл — 36.

Название — учащийся искусно и остроумно пользуется языковыми средствами и словарным запасом. По три балла за каждую содержательную, остроумную, выражающую скрытый смысл подпись к картинке. Максимально возможный суммарный сырой балл — 36.

Максимально возможный общий суммарный показатель (в сырых баллах) за весь тест — 131.

Оценочная нормативная таблица

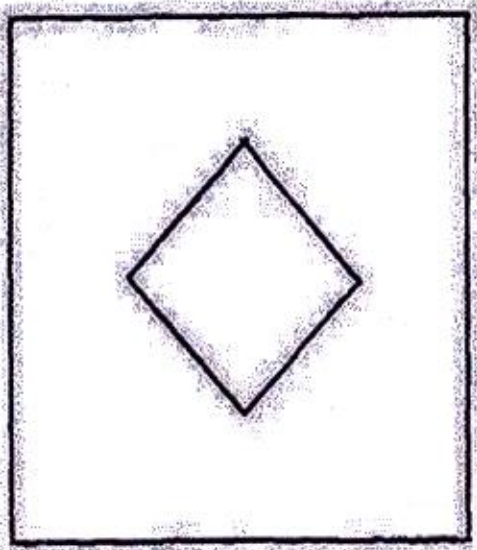
Шкала оценки	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Беглость	11-12	8-10	1-7

Гибкость	9-11	6-8	1-5
Оригинальность	27-36	22-26	1-21
Разработанность	19-36	14-18	1-13
Название	27-36	23-26	1-22

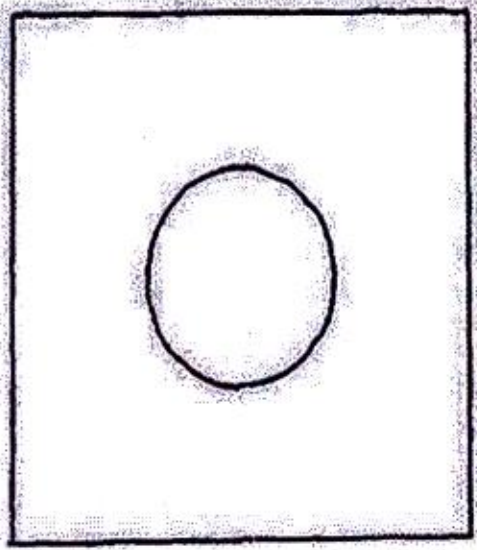
89-131 балл - высокий уровень

69-88балл - средний уровень

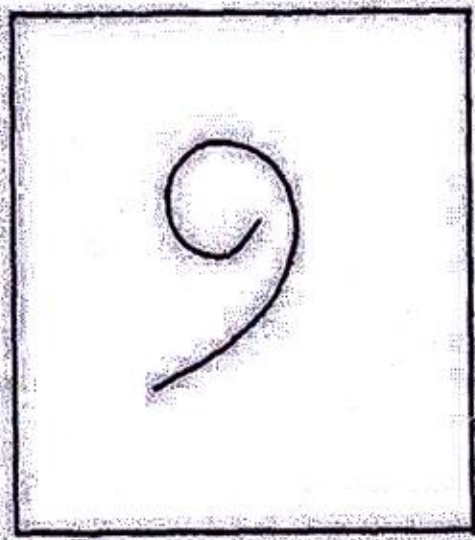
до 68 баллов - низкий уровень



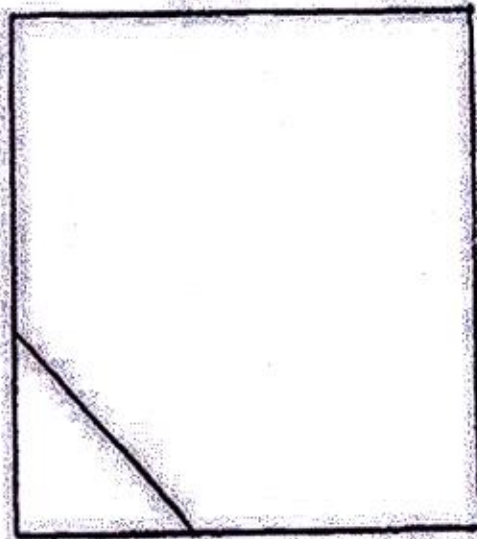
5 _____



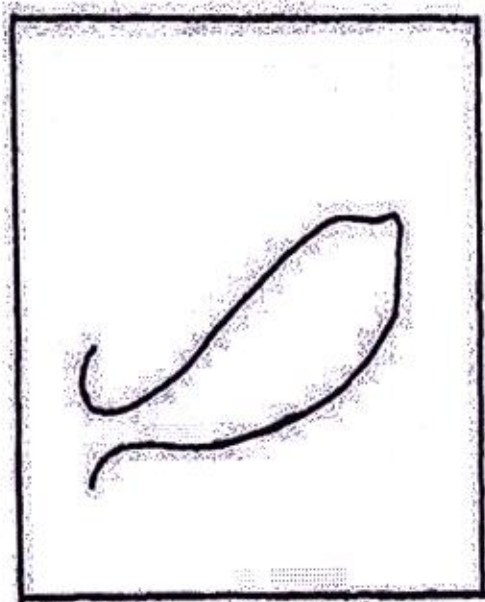
6 _____



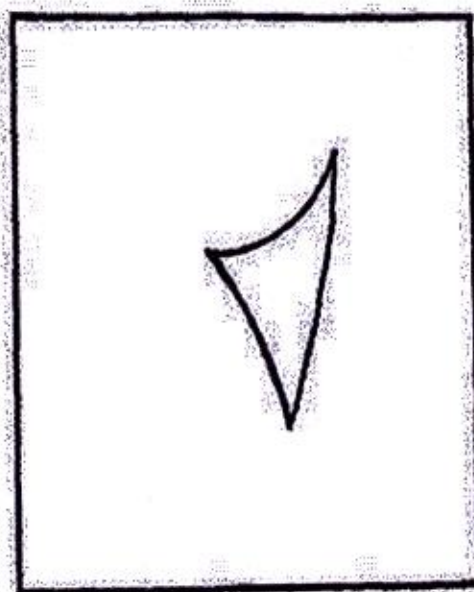
7 _____



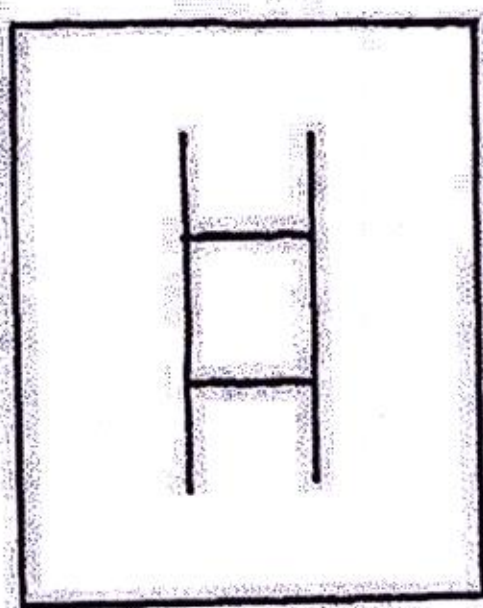
8 _____



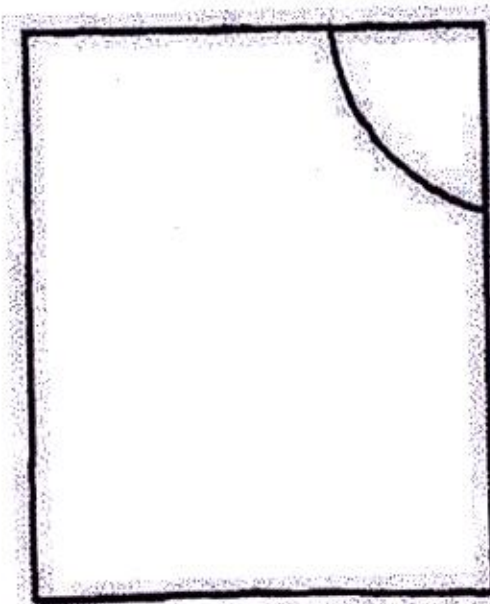
1 _____



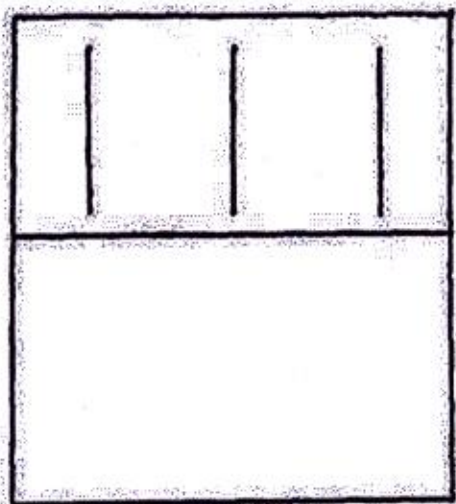
2 _____



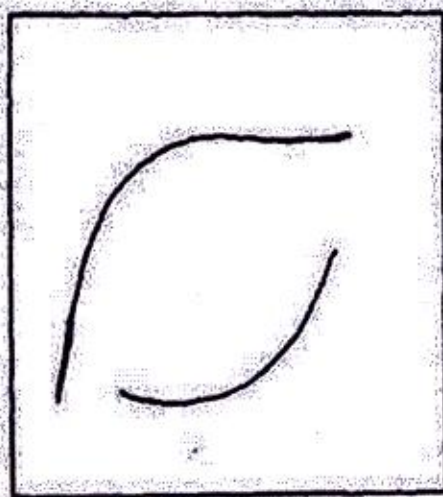
3 _____



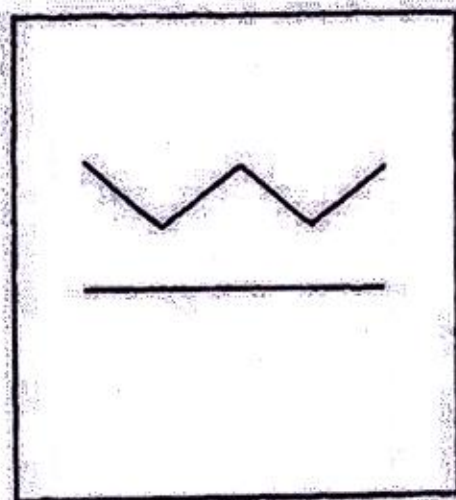
4 _____



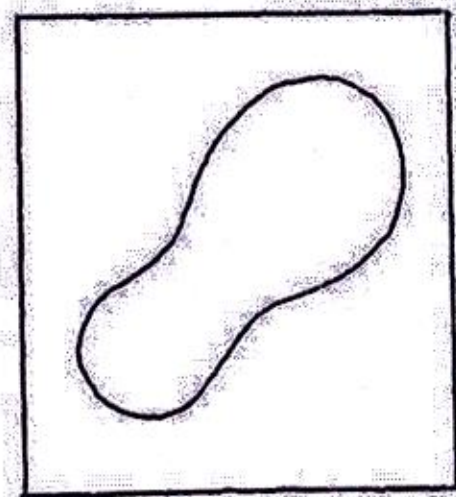
9 _____



10 _____



11 _____



12 _____