

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Центр внешкольной работы

**ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО**  
на заседании педагогического совета  
Протокол от «02» июля 2024 г. №01



**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора МБУ ДО ЦВР  
Л.И. Шаповалова.  
Приказ от «02» сентября 2024г.  
№66

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(естественнонаучная направленность)

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

**Вид программы:** модифицированная  
**Тип программы:** разноуровневая  
**Уровень программы:** стартовый  
**Целевая группа (возраст):** 5-6 лет  
**Срок реализации:** 2 года (144 часа)  
**Форма обучения:** очная  
**Разработчик:**  
Давыденко Елена Юрьевна  
Педагог дополнительного образования

Ст-ца Романовская  
2024 год

## Содержание

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Актуальность, педагогическая целостность программы
  - 1.2. Цель и задачи программы
  - 1.3. Возраст детей участвующих в реализации программы
  - 1.4. Сроки реализации, формы и режим занятий
  - 1.5. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности
  - 1.6. Формы подведения итогов реализации программы
2. Содержание программы
3. Методическое обеспечение
4. Список литературы

**1. Пояснительная записка**  
**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с

«Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

23. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБУ ДО ЦВР приказ от 29.08.2019г. №70;

24. Устав МБУ ДО ЦВР.

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а особая, разумная, но всё же только часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим, географическим терминам.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

#### **1.1. Актуальность, педагогическая целостность программы**

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров.

Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе.

### **Задачи:**

1. Приобщать детей к экологической культуре.
2. Формировать основы экологического миропонимания.
3. Способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о природе.
4. Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения (анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы).
5. Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы.

## **1.3. Возраст детей участвующих в реализации программы**

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Юный эколог» составляет 6-7 лет (подготовительная группа). Это дети, посещающие МБДОУ д/с №12. Набор в группу носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей (законных представителей).

## **1.4. Сроки реализации, формы и режим занятий**

Дополнительная образовательная программа «Юный эколог» со сроком освоения 5 лет, реализуется с детьми 5-6 лет.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю во вторую половину дня, с сентября по май.

Продолжительность занятия 20-25 минут.

Сроки реализации программы – 2 года

### **Форма проведения занятия**

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

### **Методы проведения:**

-рассматривание картин;

- демонстрация фильмов;
- труд в природе;
- коллективный труд;
- индивидуальные поручения.

#### **Формы проведения:**

- игра – путешествие;
- занятия в игровой форме;
- экскурсии в природу;
- досуги;
- экспериментальная деятельность.

### **1.5. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;
- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;
- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;
- знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях;
- понимать ценность природных объектов.

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми.

### **1.6. Формы подведения итогов реализации программы**

- 1.Открытые занятия 2 раза в год.
- 2.Выставки детских работ.
- 3.Участие в конкурсах различного уровня.

## **2. Содержание программы**

№	Месяц	Тема	Программное содержание
<b>Что изучает экология? Как стать юным экологом</b>			
1	Сентябрь	«Экология»	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.
2	Сентябрь	«Мы друзья природы»	Закрепить знания о правилах поведения на природе. Учить доброму и бережному отношению на природе.
3	Сентябрь	«Сиреневый	Совершенствовать знания о природе, обогащать

		бал природы»	музыкальные впечатления детей. Воспитывать любовь к русской национальной культуре.
<b>Человек и неживая природа</b>			
4	Сентябрь	«Где живут капли воды в детском саду»	Закрепить знания детей, для чего нужна человеку вода. О её значимости и пользе. Экскурсия по детскому саду.
5	Октябрь	«Послушная водичка»	Продолжать знакомить со свойствами воды. Развивать любознательность, смекалку, наблюдательность.
6	Октябрь	«Вода - кровь земли»	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представления об охране водных ресурсов. Развивать экологическое мышление и экологическую культуру занятие.
7	Октябрь	«Ходит капелька по кругу»	Закрепить знания о воде. Создать праздничное настроение. Формировать у детей представления о природных взаимосвязях.
8	Октябрь	«Воздух вокруг нас»	Дать детям представление о воздухе через опыты. Показать способы обнаружения воздуха. Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха.
9	Ноябрь	«Этот удивительный воздух»	Расширить представления о воздухе, о способах его обнаружения, учить устанавливать причинно - следственные связи.
10	Ноябрь	«Вот труба, над нею дым»	Роль воздуха в жизни человека, причина его загрязнения. Дать элементарные представления об источниках загрязнения воздуха.
11	Ноябрь	«Где же пятый океан»	Продолжать формировать представление о роли воздуха, познакомить с некоторыми его свойствами. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать.
12	Ноябрь	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»	Познакомить с явлением солнечных лучей на чёрный и белый цвет. Развивать наблюдательность и смекалку.
13	Декабрь	«Солнце в жизни растений и животных»	Расширить кругозор знаний детей о влиянии солнца на живые организмы.
14	Декабрь	«От чего происходит смена дня и ночи»	Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве. Совершенствовать представление детей о времени и частях суток.
15	Декабрь	«Песок и глина - наши помощники»	Дать представления о свойствах песка и глины. О том, как человек использует их. Научить лепить из глины элементарные предметы. Формировать понятие о том, что песок и глина - это полезные ископаемые.

16	Декабрь	«Удивительная глина»	Учить детей использовать природные материалы в жизни, быту. Воспитывать бережное отношение к объектам из неживой природы и сделанным из них предметам.
17	Январь	«Что у нас под ногами»	Дать представление о разнообразии камней в природе. Камни - орудие труда древних людей. Как человек использует камни (строительство, памятники, альпинарии). Драгоценные камни и украшения.
18	Январь	«Земля - наша кормилица»	Дать представление о том, что почва верхний слой Земли. В опытах познакомить с составом почвы (вода, воздух, глина, камни, перегной).
19	Январь	«Сухая и влажная почва»	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почвы. Фиксировать результаты исследований.
20	Январь	«Знакомство с подземным царством»	Продолжать знакомить с подземными обитателями. С особенностями строения червяка и других подземных обитателей. Показать их приспособленность.
21	Февраль	«Значение почвы в жизни растений»	Формировать знания детей о том, что без почвы нет растениям жизни. Воспитывать бережное отношение к почве.
<b>Многообразие растительного и животного мира</b>			
22	Февраль	«Не уставайте удивляться»	Заинтересовать детей открытием тайн и загадок природы. Учить видеть необычное и прекрасное в привычном. И на первый взгляд не приметном.
23	Февраль	«Зелёная аптека»	Дать представление о целительных свойствах зелёных растений. Познакомить с некоторыми из них.
24	Февраль	«Растения под нашей защитой»	Формировать познавательный интерес к миру растений, чувства ответственности за сохранение зелёного наряда планеты.
25	Март	«Комнатные растения»	Уточнить представление детей о комнатных растениях (бальзамин, колеус). Учить различать листья, стебли, цветы. Знать что корни в земле.
26	Март	«Где живут обитатели природы»	Познакомить детей с разнообразием домов - сред обитания живых организмов с зависимостью от условий существования от поведения человека.
27	Март	«Учитесь жалеть и беречь»	Пробудить чувства сострадания и жалости к обитателям природы попавшим в беду. Учить отделять истинную жалость от ложной.
28	Март	«О чём поют птицы»	Развивать у детей интерес к жизни птиц, в частности, к их голосам, умение вслушиваться в их звуковые сигналы.
29	Апрель	«Как нельзя относиться к	Воспитывать гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным.

		братьям нашим меньшим»	Раскрывать необоснованность мотивов преследования людьми некоторых нелюбимых животных.
30	Апрель	«В гостях у зелёного друга»	Вызвать интерес детей к защите и изучению растений. Беседа игра - викторина о растениях.
31	Апрель	«Что растёт в лесу и кто живёт в лесу»	Расширять представление детей о лесе, его обитателях и растениях.
32	Апрель	«Кто главный в лесу»	Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса, их пищевой зависимости друг у друга. Уточнить представления о том, что главное звено в лесу - растения.
33	Май	«Лес в жизни человека»	Углубить и обобщить представление детей о лесе и его обитателях. Познакомить детей с тем, какую роль в жизни человека играет лес.
34	Май	«Заповеди юных защитников природы»	Закрепить знания о правилах поведения - запретах и предписаниях в природном окружении.
35	Май	«Природа просит защиты»	Приобщать детей к миру природы, к пониманию её универсальной ценности в жизни каждого человека. Защите природных обитателей, живущих рядом с нами в одном земном доме.
36	Май	«Природа и человек»	Объяснить детям необходимость бережного отношения к первоначальной чистоте природы ради блага всего живого на Земле. Привлечь их внимание к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха. Показать, что природа - основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материал лучше тех, что созданы природой.

### 3. Методическое обеспечение

- Мультимедийное оборудование;
- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки с домашними и дикими животными;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Групповой уголок природы, в котором находятся комнатные растения;
- Гербарий растений;
- Огород, клумбы находящиеся на территории детского сада;

- Кормушка для птиц;
- Глина, песок, земля, камни;
- Оборудование для проведения опытнической деятельности (формочки для льда, палочки для рыхления почвы и т. д.).

#### 4. Список литературы

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.- 190с.
2. Борисенко М.Г., Лукина Н. А. Грамматика в играх и картинках –С Пб.: Паритет, 2005г.
3. Воробьева В.М. Программа экологического воспитания дошкольников «Природа и мы», Архангельск, 1999-61с.
4. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.- М.: ВАКО, 2005г.
5. Дик Н. Ф. Развивающие занятия по экологии для дошкольников. - М: ООО ТИД «Русское слово - РС», 2006 г.
6. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2007.- 56с.
7. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. Пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.: «Асар» - 1996. - 128 с.
8. Николаева С.Н. Юный эколог. - М.,: Мозаика – синтез, 2010 г.
9. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - М.: Новая школа, 1995 г.
10. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика – синтез, 2010 г.
11. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – 3-е изд., исп. И доп. – М.:АРТИ,2008.- 64с. (Развитие и воспитание дошкольника).
12. Попова Т. И. Мир вокруг нас. Материалы комплексной программы культурно - экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Календарный учебный график**  
ТО «Юный эколог» на 2024 -2025 учебный год

№ п/п	Дата		Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт						
1				Водное Беседа	1	«Экология» Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	МБДОУ д/с общеразвивающего вида № 12 «Улыбка»	Педагогическое наблюдение
2				Беседа	1	«Мы друзья природы» Закрепить знания о правилах поведения на природе. Учить доброму и бережному отношению на природе.	- / - / -	Беседа
3				Практическое	1	«Сиреневый бал природы» Совершенствовать знания о природе, обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать любовь к русской национальной культуре.	- / - / -	Педагогическое наблюдение
4				Беседа	1	«Где живут капли воды в детском саду» Закрепить знания детей, для чего нужна человеку вода. О её значимости и пользе. Экскурсия по детскому саду.	- / - / -	Анализ процесса деятельности
5				Беседа	1	«Послушная водичка» Продолжать знакомить со свойствами воды. Развивать любознательность, смекалку, наблюдательность.	- / - / -	Беседа
6				Беседа	1	«Вода – кровь земли» Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представления об охране водных ресурсов. Развивать экологическое мышление и экологическую культуру занятия.	- / - / -	Беседа
7				Беседа	1	«Ходит капелька по кругу» Закрепить знания о воде. Создать праздничное настроение. Формировать у детей представления о природных взаимосвязях.	- / - / -	Анализ процесса деятельности
8				Практическое	1	«Воздух вокруг нас» Дать детям	- / - / -	Анализ

				ское		представление о воздухе через опыты. Показать способы обнаружения воздуха. Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха.		процесс а деятельности
9				Беседа	1	«Этот удивительный воздух» Расширить представления о воздухе, о способах его обнаружения, учить устанавливать причинно - следственные связи.	- / - / -	Беседа
10				Теоретическое	1	«Вот труба над нею дым» Роль воздуха в жизни человека, причина его загрязнения. Дать элементарные представления об источниках загрязнения воздуха.	- / - / -	Беседа
11				Теоретическое	1	«Где же пятый океан» Продолжать формировать представление о роли воздуха, познакомить с некоторыми его свойствами. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать.	- / - / -	Беседа
12				Беседа	1	«Солнышко, солнышко выгляни в окошечко» Познакомить с явлением солнечных лучей на чёрный и белый цвет. Развивать наблюдательность и смекалку.	- / - / -	Беседа
13				Теоретическое	1	«Солнце в жизни растений и животных» Расширить кругозор знаний детей о влиянии солнца на живые организмы.	- / - / -	Беседа
14				Теоретическое	1	«От чего происходит смена дня и ночи» Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве. Совершенствовать представление детей о времени и частях суток.	- / - / -	Беседа
15				Теоретическое	1	«Песок и глина наши помощники» Дать представления о свойствах песка и глины. О том, как человек использует их. Научить лепить из глины элементарные предметы. Формировать	- / - / -	Беседа

						понятие о том, что песок и глина - это полезные ископаемые.		
16				Теоретическое	1	«Удивительная глина» Учить детей использовать природные материалы в жизни, быту. Воспитывать бережное отношение к объектам из неживой природы и сделанным их предметам.	- / - / -	Беседа
17				Теоретическое	1	«Что у нас под ногами» Дать представление о разнообразии камней в природе. Камни - орудие труда древних людей. Как человек использует камни (строительство, памятники, альпинарии). Драгоценные камни и украшения.	- / - / -	Беседа
18				Практическое	1	«Земля – наша кормилица» Дать представление о том, что почва верхний слой Земли. В опытах познакомить с составом почвы (вода, воздух, глина, камни, перегной).	- / - / -	Анализ процесса деятельности
19				Практическое	1	«Сухая и влажная почва» Учить определять и сравнивать сухую и влажную почвы. Фиксировать результаты исследований.	- / - / -	Анализ процесса деятельности
20				Теоретическое	1	«Знакомство с подземным царством» Продолжать знакомить с подземными обитателями. С особенностями строения червяка и других подземных обитателей. Показать их приспособленность.	- / - / -	Беседа
21				Беседа	1	«Значение почвы в жизни растений» Формировать знания детей о том, что без почвы нет растениям жизни. Воспитывать бережное отношение к почве.	- / - / -	Беседа
22				Беседа	1	«Не уставайте удивляться» Заинтересовать детей открытием тайн и загадок природы. Учить видеть необычное и прекрасное в привычном. И на первый взгляд не приметном.	- / - / -	Беседа
23				Теоретическое	1	«Зеленая аптека» Дать представление о целительных свойствах зелёных растений.	- / - / -	Беседа

						Познакомить с некоторыми из них.		
24				Беседа	1	«Растения под нашей защитой» Формировать познавательный интерес к миру растений, чувства ответственности за сохранение зелёного наряда планеты.	- / - / -	Беседа
25				Практическое	1	«Комнатные растения» Уточнить представление детей о комнатных растениях (бальзамин, колеус). Учить различать листья, стебли, цветы. Знать что корни в земле.	- / - / -	Анализ процесса деятельности
26				Теоретическое	1	«Где живут обитатели природы» Познакомить детей с разнообразием домов - сред обитания живых организмов с зависимостью от условий существования от поведения человека.	- / - / -	Беседа
27				Беседа	1	«Учитесь беречь и жалеть» Пробудить чувства сострадания и жалости к обитателям природы попавшим в беду. Учить отделять истинную жалость от ложной.	- / - / -	Беседа
28				Теоретическое»	1	«О чем поют птицы» Развивать у детей интерес к жизни птиц, в частности, к их голосам, умение вслушиваться в их звуковые сигналы.	- / - / -	Беседа
29				Беседа	1	«Как нельзя относиться к братьям нашим меньшим» Воспитывать гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным. Раскрывать необоснованность мотивов преследования людьми некоторых нелюбимых животных.	- / - / -	Беседа
30				Практическое	1	«В гостях у зеленого друга» Вызвать интерес детей к защите и изучению растений. Беседа игра - викторина о растениях.		Анализ процесса деятельности
31				Теоретическое	1	«Что растет в лесу и кто живет в лесу» Расширять	- / - / -	Беседа

						представление детей о лесе, его обитателях и растениях.		
32				Теоретическое	1	«Кто главный в лесу» Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса, их пищевой зависимости друг у друга. Уточнить представления о том, что главное звено в лесу - растения.	- / - / -	Беседа
33				Беседа	1	«Лес в жизни человека» Углубить и обобщить представление детей о лесе и его обитателях. Познакомить детей с тем, какую роль в жизни человека играет лес.	- / - / -	Беседа
34				Беседа	1	«Заповеди юных защитников природы» Закрепить знания о правилах поведения - запретах и предписаниях в природном окружении.	- / - / -	Беседа
35				Беседа	1	«Природа просит защиты» Приобщать детей к миру природы, к пониманию её универсальной ценности в жизни каждого человека. Защите природных обитателей, живущих рядом с нами в одном земном доме.	- / - / -	Беседа
36				Теоретическое	1	«Природа и человек» Объяснить детям необходимость бережного отношения к первоначальной чистоте природы ради блага всего живого на Земле. Привлечь их внимание к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха. Показать, что природа - основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материал лучше тех, что созданы природой.	- / - / -	Беседа