Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы
(МБУ ДО ЦВР)

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол от «01» сентября 2025г. №02

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦВР
_____И.А. Нефедова
Приказ от «01» сентября 2025г №74

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Музееведение»
(туристско-краеведческой направленности)

Вид программы: модифицированная
Уровень программы: стартовый
Целевая группа (возраст): 12-16 лет
Срок реализации: 1 год (70 часов)
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог дополнительного образования
Самсонова Любовь Николаевна

Волгодонской р-н
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Целевая группа (возраст): 12-16 лет 1

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ 4

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы) 4

1.2. Цель и задачи программы 7

1.3. Содержание программы 8

Содержание учебного плана 9

1.4. Планируемые результаты 12

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 13

2.1. Календарный учебный график 13

2.2. Условия реализации программы 22

2.4. Формы аттестации 22

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы): 22

Викторины, опросы, тестирование, проведение «круглого стола». 22

Оценка качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации: 22

Входная диагностика проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседования, сдачи норматива и фиксируется исходный уровень обучающегося. Формами первичной диагностики является собеседование с учащимися с целью определения кругозора и интересов ребёнка, уровня его общеобразовательных знаний. 22

Промежуточная аттестация совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты данных контрольных заданий, упражнений, нормативов фиксируются в журнале учета работы объединения. Формы оценки эффективности педагогического воздействия: отчёты о проделанной работе; анкеты впечатлениях от проведённых занятий (в конце каждого полугодия); викторина «Моя малая родина»; участие в конкурсах и конференциях; контрольное тестирование. 22

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с целью определения уровня 22

освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы. Формы оценки эффективности педагогического воздействия: участие в школьных, районных и областных конференциях, выступление с докладом на классных часах, занятиях истории, ... 22

краеведения; проведение самостоятельных экскурсий - анализ и итоговое обсуждение освоения программы учащимися в конце полугодий в форме круглого стола или деловой игры; творческий отчёт. 22

Текущий 23

- проводится в течение учебного года, для выявления уровня овладения обучающимся знаниями, умениями и навыками. Формы: анализ творческих работ учащихся (подборки конспектов, их картотеки, доклады по программе исследования, реферат); 23

- индивидуальная консультация с учащимися и их родителями 23

Относительно уровня освоения программного материала планируются способы и формы проведения аттестационных мероприятий. С учётом подготовленности обучающихся, их

способностей и возможностей на данном конкретном этапе изучения программы, её разделов, формы проведения аттестации могут быть следующие: 23
1. Карта результативности освоения образовательной программы. 23
2. Карта оценивания уровня освоения образовательной программы и динамики личностного 23
продвижения обучения. 23
3. Тестовые, контрольные, задания (устный опрос, дискус, письменный опрос, ... 23
тестирование). 23
4. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, экскурсий, презентация, портфолио. 23
5. Самооценка обучающихся своих знаний и умений. 23
7. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы. 23
8. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа. 23
9. Групповая оценка работ. 23
10. Деловая игра. 23

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база:

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2.Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

4.Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5.Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6.Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11.Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации

образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

15.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно- технологического и культурного развития страны»).

18.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20.Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта

«Образование».
21.Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».
22.Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере
«Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.
23. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБУ ДО ЦВР приказ от 29.08.2019г. №70;
24. Устав МБУ ДО ЦВР.

Направленность программы: туристско-краеведческая
Актуальность программы: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Одним из направлений решения задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития является кружковая деятельность. Важность самостоятельной исследовательской и поисковой деятельности обучающихся, направленной на повышение уровня естественнонаучного образования, несомненна. Обучающиеся должны знать историю малой родины, историю своей школы и своей семьи, поэтому очень важно, чтобы в школе были созданы условия для изучения истории, а также анализа и интерпретации. Одним из таких инструментов является школьный музей.
Отличительные особенности программы: практическая значимость. Программа помогает постичь основы музейного дела, сделать первые шаги по исследованию родного края. Благодаря обучению по программе у учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважению к родному краю. Учащиеся учатся проводить исследования, работать вместе с взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими .
Педагогическая целесообразность программы:
Музейная педагогика дает возможность:
- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению;
- сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников;
- раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;
- попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку;
- объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;
- организовать интересные уроки и дополнительные, факультативные и внеклассные занятия, исследовательскую работу в школьном музее.

Адресат программы: дети в возрасте 14-16 лет
Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа
Объем и срок освоения программы: 75 часов, 1 год.,
Особенности организации образовательного процесса: Данная программа предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

Сроки, объем и уровень реализации программы: одногодичная., в объеме 70 ч., уровень: стартовый.

Форма обучения: очная

Формы организации образовательного процесса: коллективная, групповая.

Виды (формы) занятий: лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии, встреча с интересными людьми, посещение музеев нашей страны во время выездных экскурсий.

Перечень форм подведения итогов: организация выставок, защита проектов, самостоятельных творческих заданий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музея;

- создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность;
- помощь школьникам, проявляющим стремление к освоению профессионального мастерства в музейном деле.

Задачи:

развивающие: приобщение школьников к поисково-исследовательской, творческой деятельности, самостоятельному получению знаний на основе сбора и изучению краеведческого материала; развитие самостоятельности и инициативы, познавательного интереса учеников к изучению истории, развитие культуры речи и увеличение словарного запаса; развитие чувства причастности к судьбе родной земли.

воспитательные (метапредметные): воспитание у учащихся уважения к историческому прошлому своего народа, ответственности за судьбу родного края и страны; формирование толерантности, уважения к истории, культуре, традициям различных народов, активной жизненной позиции.

Воспитание человека, имеющего устойчивые нравственные и культурные ориентиры;
образовательные (предметные): знакомство с историей музейного дела и с основными музеями района и области; расширение и углубление знаний учащихся по истории родного края и страны в целом на основе знакомства с материалами музеев;
Формирование исторического сознания;
Формирование чувства дружбы и коллективизма среди учащихся.

1.3. Содержание программы

Учебный план «Музееведение»

(наименование программы)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1 / Модуль 1. Ознакомительный.(4ч.)					
1.1	Введение	2		2	
1.2	Музей как институт социальной памяти История музейного дела в России	8	2	10	Доклад
2. Раздел 2 / Модуль 2 Музейный предмет и способы его изучения (71ч.)					
2.1	Проведение научных исследований активом школьного музея	4	2	6	Сообщение
2.2	Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы	2	2	4	Сообщение
2.3	Экспозиция школьного музея	4	2	6	Макет экспозиции
2.4	Работа с аудиторией	8	4	12	Составление текста для

					экскурсовода
2.5	Изучение истории школьного музея	4		4	Сообщение
2.6	Историческое краеведение	8	2	10	Доклад
2..7	Моя семья и родной край	4	2	6	Проект
2.8	Военно-патриотическая работа	4	2	6	Проект
2.9	Изучение истории школы Подведение итогов	2	2	4	Проект
Итого:		50	20	70	

Содержание учебного плана

Введение

Цели, задачи, участники музейного движения. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах

Музей как институт социальной памяти

Происхождение музея. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе.

Музейный предмет и способы его изучения

Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

Практические занятия: знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.

Проведение научных исследований активом школьного музея

Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в фондах государственных музеев, библиотеках и архивах.

Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др. Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.

Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы

Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

Правила оформления текстов для музейной экспозиции

Практические занятия: составление тематико-экспозиционного плана.

Экспозиция школьного музея

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Практические занятия

Подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и художественного решения, их обсуждение.

Работа с аудиторией

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея.

Практические занятия: составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий. Проведение экскурсий в школьном музее

Изучение истории школьного музея

Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея. Профиль музея. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность. . Изучение истории школы. Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы.

Практические занятия: поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

Историческое краеведение

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения.

Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

Практические занятия: фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.

Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц города.

Практические занятия: экскурсии по памятным местам района и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

Моя семья и родной край

Теоретическое занятие

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Практические занятия

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

Военно-патриотическая работа

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Пропаганда героических подвигов Героев Советского Союза в годы Великой Отечественной войны.

Школа в годы Великой Отечественной войны. Учителя школы – защитники Отечества. Ученики школы – участники Великой Отечественной войны .

Практические занятия: сбор материалов о местных жителях-участниках ВОВ для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.

Изучение истории школы

Изучение истории школы. Основные события в жизни школы. Учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.

Практические занятия: поиск и обработка документов по истории Дубенской школы

Подведение итогов

Результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Организация отчетной выставки.

1.4. Планируемые результаты

Личностные: сформированность познавательных мотивов – интерес к новому; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.

Метапредметные:

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ - выделение признаков (существенных, несущественных); синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных **связей; построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их** обоснование; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

Коммуникативные УУД: потребность в общении со взрослыми и сверстниками; владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника

Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Предметные: приобретение учащимися глубоких знаний основам музейного дела, умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории родного края с историей России.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

«Музееведение»

(наименование программы)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2		Цели, задачи, участники музейного движения. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах	2		лекция	МБОУ: Дубенцовская СОШ	Педагогическое наблюдение
3-4		Музей как институт социальной памяти . Происхождение музея. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев.	2		лекция	МБОУ: Дубенцовская СОШ	Педагогическое наблюдение
5-6		Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе.	2		интерактив	МБОУ: Дубенцовская СОШ	Педагогическое наблюдение
7-8		Музейный предмет и способы его изучения Понятия: музейный предмет – предмет	2		Лекция с элементами	МБОУ: Дубенцовская СОШ	Педагогическое набл

		музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов. *Практические занятия:* знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами			беседы		юден ие
9-10		Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета.	2		лекция	МБОУ: Дубенцовская СОШ	Педа гогич еское набл юден ие
11-12		«Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель	2		Практика	МБОУ: Дубенцовская СОШ	Педа гогич еское набл юден ие
13 14-		Записи историко-краеведческих наблюдений.. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей	2		практика	МБОУ: Дубенцовская СОШ	Педа гогич еское набл юден ие

		воспоминаний.					
15 16-		*Практические занятия:* знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами	2		Практика, работа с документами	МБОУ: Дубенцовская СОШ	Педагогическое наблюдение
17 18-		Проведение научных исследований активом школьного музея Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов.	2		Лекция с элементами интерактивных заданий	МБОУ: Дубенцовская СОШ	Педагогическое наблюдение
19 -20-		Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в фондах государственных музеев, библиотеках и архивах. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др.	2		Практическое занятие	МБОУ: Дубенцовская СОШ	Педагогическое наблюдение
21 22-		*Практические занятия. Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.*	2		Практика	МБОУ: Дубенцовская СОШ	Педагогическое наблюдение
23- 24		Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой	2		лекция	МБОУ: Дубенцовская СОШ	Педагогическое набл

		работы Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.					юден ие
25-26		Правила оформления текстов для музейной экспозиции *Практические занятия: составление тематико-экспозиционного плана.*	2		практика	МБОУ: Дубенцовская СОШ	Педагогическое наблюдение
27-28		Экспозиция школьного музея Концепция экспозиции школьного музея. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.	2		лекция	МБОУ: Дубенцовская СОШ	Педагогическое наблюдение
29-30		Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая,	2		Лекция с элементами беседы	МБОУ: Дубенцовская СОШ	Педагогическое наблюдение

		ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование.					
31-32		Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые *Практические занятия* Подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и художественного решения, их обсуждение	2		Круглый стол	МБОУ: Дубенцовская СОШ	Педагогическое наблюдение
33-34		Работа с аудиторией Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. *Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий. Проведение экскурсий в школьном музее*	2		Лекция ,игра	МБОУ: Дубенцовская СОШ	Педагогическое наблюдение
35-36		Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Работа экскурсовода. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.	2		Лекция с элементами беседа	МБОУ: Дубенцовская СОШ	Педагогическое наблюдение
37-38		. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного	2		Лекция	МБОУ: Дубенцовская СОШ	Педагогическое наблюдение

		собрания. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая).					
39-40		*Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Практические занятия:* составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов	2		Составление текстов	МБОУ: Дубенцовская СОШ	Педагогическое наблюдение
41-42		Организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея. *Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий. Проведение экскурсий в школьном музее*	2		Игра	МБОУ: Дубенцовская СОШ	Педагогическое наблюдение
43-44		*Практические занятия:* поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).	2		Работа с источниками	МБОУ: Дубенцовская СОШ	Педагогическое наблюдение
45-46		Изучение истории школьного музея Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея.	2		Лекция	МБОУ: Дубенцовская СОШ	Педагогическое наблюдение

47-48		Изучение истории школы. Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы.	2		Лекция с элементами поисковой работы	МБОУ: Дубенцовская СОШ	Педагогическое наблюдение
49 50-		Историческое краеведение Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц города. *Практические занятия:* экскурсии по памятным местам района и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов	2		Работа с источниками	МБОУ: Дубенцовская СОШ	Педагогическое наблюдение
51 52-		Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения.	2		Работа с источниками	МБОУ: Дубенцовская СОШ	Педагогическое наблюдение

53 54-		Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее.	2		Лекция с элементами беседы	МБОУ: Дубенцовская СОШ	Педагогическое наблюдение
55 56-		Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.	2		Лекция с элементами практики	МБОУ: СОШ Дубенцовская СОШ	Педагогическое наблюдение
57 58-		*Практические занятия:* фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.	2		практика	МБОУ: Дубенцовская СОШ	Педагогическое наблюдение
59 60-		Моя семья и родной край Теоретическое занятие Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. .	2		Практика, составление буклета	МБОУ: Дубенцовская СОШ	Педагогическое наблюдение
61 62-		Семейный архив. Памятные события в истории семьи.	2		Составление буклета	МБОУ: Дубенцовская СОШ	Педагогическое наблюдение
63 64-		Биографии членов семьи, рода.	2		составление	МБОУ: Дубенцо	Педагогич

		Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий. *Практические занятия* Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.			буклета	вская СОШ	еское наблюдение
65 66-		Военно-патриотическая работа Воспитательное значение военно-патриотической работы	2		Лекция	МБОУ: Дубенцовская СОШ	Педагогическое наблюдение
67 68-		Пропаганда героических подвигов Героев Советского Союза в годы Великой Отечественной войны Школа в годы Великой Отечественной войны. Учителя школы – защитники Отечества. Ученики школы – участники Великой Отечественной войны	2		Работа с источниками	МБОУ: Дубенцовская СОШ	Педагогическое наблюдение
69 70-		*Практические занятия:* поиск и обработка документов по истории Дубенцовской школы Подведение итогов Результаты практических работ кружка.	2		Практика, интерактивное занятие.	МБОУ: Дубенцовская СОШ	Фотоальбом. Организация отчетной выставки

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение: ПК, мультимедийный проектор, телевизор, принтер

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования Самсонова Л.Н.

2.3. Методическое обеспечение

Помещение для занятий – музейная комната. Для занятий используется ноутбук для показа наглядных материалов и обучающих фильмов, школьная доска, столы, стулья, колонки переносные, проектор, декорации, учебный кабинет.

Дидактические материалы: карточки (с заданиями, с описаниями упражнений); наглядности (презентации, фотографии, видео), сценарии занятий.

2.4. Формы аттестации

Выполнение проекта, написание доклада, составление сообщения.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы):

Викторины, опросы, тестирование, проведение «круглого стола».

Оценка качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

Входная диагностика проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседования, сдачи норматива и фиксируется исходный уровень обучающегося. Формами первичной диагностики является собеседование с учащимися с целью определения кругозора и интересов ребёнка, уровня его общеобразовательных знаний.

Промежуточная аттестация совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты данных контрольных заданий, упражнений, нормативов фиксируются в журнале учета работы объединения. Формы оценки эффективности педагогического воздействия: отчёты о проделанной работе; анкеты впечатлениях от проведённых занятий (в конце каждого полугодия); викторина «Моя малая родина»; участие в конкурсах и конференциях; контрольное тестирование.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с целью определения уровня

освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы. Формы оценки эффективности педагогического воздействия: участие в школьных, районных и областных конференциях, выступление с докладом на классных часах, занятиях истории,

краеведения; проведение самостоятельных экскурсий - анализ и итоговое обсуждение освоения программы учащимися в конце полугодий в форме круглого стола или деловой игры; творческий отчёт.

Текущий

- проводится в течение учебного года, для выявления уровня овладения обучающимся знаниями, умениями и навыками. Формы: анализ творческих работ учащихся (подборки конспектов, их картотеки, доклады по программе исследования, реферат);

- индивидуальная консультация с учащимися и их родителями

Относительно уровня освоения программного материала планируются способы и формы проведения аттестационных мероприятий. С учётом подготовленности обучающихся, их способностей и возможностей на данном конкретном этапе изучения программы, её разделов, формы проведения аттестации могут быть следующие:

1. Карта результативности освоения образовательной программы.
2. Карта оценивания уровня освоения образовательной программы и динамики личностного
продвижения обучения.
3. Тестовые, контрольные, задания (устный опрос, дискус, письменный опрос, тестирование).
4. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, экскурсий, презентация, портфолио.
5. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
7. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
8. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
9. Групповая оценка работ.
10. Деловая игра.

Список литературы

1. Сафонов А. А., Сафонова М. А. Музееведение. М.: Юрайт. 2023. 366 с.

2. Сафонов А. А., Сафонова М. А. Музейное дело и охрана памятников. М.: Юрайт. 2023. 366 с.
3. Соколова М. В. Музейная педагогика. М.: Юрайт. 2023. 152 с.
4. Соколова М. В. Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи. М.: Юрайт. 2023. 152 с.
5. Тельчаров А. Д. Музееведение. М.: Научный мир. 2021. 300 с.
6. Темерина О. С. Основы реставрации произведений графики. М.: Август Борг. 2023. 187 с.
7. Шляхтина Л. М. Основы музейного дела: теория и практика. М.: Планета музыки. 2023. 248 с.